


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*Краевой конкурс педагогического мастерства
«В мастерстве учителя – успех ученика».*

**Открытый урок переплётно – картонажного дела
для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью
тема: «Изготовление шоколадницы»**

Автор:
Осолодкова Евгения Анатольевна,
Учитель технологии
Высшей квалификационной категории

Пермь, 2024



Тема урока: «Изготовление шоколадницы»

Тип урока–Комбинированный урок

Цели урока:

Деятельностная: планирование и реализация действий по изготовлению поздравительной открытки под руководством учителя, развитие творческого мышления через создание уникального дизайна шоколадницы;

Содержательная: развитие представлений обучающихся о процессе изготовления открыток, умения читать технологическую карту, выбирать и использовать необходимые инструменты и материалы для изготовления шоколадницы, развивать умение анализировать, выделять главное, классифицировать сравнивать в процессе работы;

Личностно - формирующая направленность урока: развитие навыка сотрудничества со взрослым, самостоятельности при выполнении работы, воспитание уважения к членам семьи, ценностям традиций семейных отношений.

Планируемый результат: знание и владение технологическими приёмами изготовления поздравительной открытки по технологической карте, умение анализировать и сравнивать в ходе работы, чувство уважения к семье и семейным ценностям.

Ресурсы: мультимедийная презентация «Изготовление шоколадницы», инструкционная карта, карточки деформированных предложений по безопасной работе с ножницами, рабочий лист, интернет ресурс: learningapps.org, набор для творчества «Открытка - Шоколадница».

Методы и приёмы обучения: объяснительно - демонстрационный (объяснение нового учебного материала через демонстрацию действий учителем); репродуктивный (беседа с использованием репродуктивных и проблемных вопросов); частично –поисковый; игровые технологии, сингапурские технологии, групповые технологии, взаимопроверка, самопроверка.

Этапы урока и вид деятельности	Ресурсы этапа	Деятельность обучающихся на этапе	Форма организации учебной деятельности	Содержание материала
--------------------------------	---------------	-----------------------------------	--	----------------------

<p>1) Организационный этап Организация самоопределения обучающихся к деятельности на уроке</p>	<p>Сингапурские технологии</p> <p>Игра «Родственные отношения»</p> <p>Кинезиологическая разминка</p>	<p>Товарищу по плечу пожмём руку. Всем, кого встретим глазками – улыбнёмся.</p> <p>Сядет тот, кто ответит на мой вопрос: «Кто девочка для мамы? (дочь)» ...</p> <p>настраиваются на продуктивную работу</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Учащимся предлагается ответить на вопросы о родственных отношениях в семье.</p> <p>Предлагается повторить кинезиологические упражнения.</p>
<p>2) Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Беседа «Традиции семьи».</p> <p>Игра «Буквенное табло»</p>	<p>участвуют в игре «Назови традицию» Делают вывод о важности семейных традиций.</p> <p>Разгадывая «Буквенное табло», выдвигают предположения о теме урока.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Беседа о семейных традициях.</p> <p>Обучающимся предлагается отгадать слово. Через ответы осуществляется выход на тему урока</p>
<p>3) Актуализация знаний, формулировка целей и задач урока.</p>	<p>Приём «Лента времени»</p>	<p>Учащиеся формулируют цель урока, намечают план действий по ее достижению (задачи) Используя прием «Лента времени» распределяют</p>	<p>коллективная</p>	<p>learningapps.org</p>

	Работа с текстом.	этапы урока. Ученики читаю текст «Открытка», отвечают на вопросы.	фронтальная	Работа с доской и текстом в «Рабочем листе»
4) Воспроизведение учащимися знаний пройденного материала.	Приём «Классификация» Приём «Деформированное предложение» Игра «Выполни задание на слух»	Учащиеся делят слова на 2 группы: инструменты и материалы. Составляют правила безопасной работы с ножницами. Вспоминают правила построения предложения. Учитель объясняет задания, ученики работают письменно. Выполняют взаимопроверку.	групповая работа в парах фронтальная взаимопроверка	Работают 2 группы: - в приложении learningapps.org - на доске Работают в парах за партами. Используют деформированные предложения. «Рабочий лист»
5) Демонстрация действий учителем.	Разбор «Инструкционной карты»	Обучающиеся рассматривают открытку – шоколадницу: 1.определяют из каких частей состоит открытка. 2. формулируют этапы её	Фронтальная	Составляется инструкционная карта изготовления шоколадницы. Выбирается уровень

		изготовления. 3.Вспоминают свойство бумаги- скручивание. Ученики наблюдают за изготовлением изделия педагогом.		(2 уровня) сложности при изготовлении элементов изделия. Рассматриваются особенности процесса изготовления изделия.
Физкультминутка	Физкультминутка для глаз	Обучающиеся стоя выполняют физкультминутку для глаз	Фронтальная	
6) Практическая работа	Изготовление шоколадницы. (бумага, клей, ножницы)	Самостоятельная работа учащихся по применению новых знаний. Выполняют изделие согласно инструкционной карты и просмотренного образца.	Индивидуальная	Обобщение полученных знаний. Практическое упражнение.
7) Выставка работ Самопроверка. Взаимопроверка.	Работы обучающихся.	Формируются навыки самооценки, взаимооценки.	Коллективная	Оценивание работ одноклассников
8) Рефлексия (подведение итогов занятия)	Приём «Лента времени»	Отвечают на вопрос «Все ли успели сделать из	Фронтальная	Оценивается степень достижения

<p>Обобщение полученных на уроке сведений</p>	<p>Сингапурские техники.</p>	<p>запланированного на уроке?»</p> <p>Дают самооценку своей работы на уроке. Делают вывод о возможности создания новой семейной традиции.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>цели урока и его задач.</p> <p>Выбирают зоны рефлексии, согласно личностным достижениям на уроке: -Урок понравился) Смогу самостоятельно изготовить дома. -Урок понравился) Для самостоятельного изготовления нужно повторить материал. -Урок не понравился(Я ничего не понял.</p>
---	------------------------------	--	-----------------------	---