

Технологическая карта урока

Предмет: Мир природы и человека

Класс: 2

Тема урока: «Рыбы».

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: формирование первоначальных сведений о рыбах.

Задачи:

1. **Образовательная:** формировать знания об обитателях воды - рыбах: их внешнем виде, местах обитания, питании, размножении.
2. **Коррекционно-развивающая:** развивать внимание и логическое мышление, способность анализировать, рассуждать и делать выводы, способствовать развитию творческой активности обучающихся, повышать познавательный интерес к предмету.
3. **Воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, требовательное отношение к себе и своей работе.

Направление деятельности: поисковые и научные исследования.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- умение соблюдать дисциплину на уроке;
- уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
- осознавать себя частью учебного коллектива;
- внимательно слушать собеседника.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Оборудование: презентация, наглядный материал, раздаточный материал.

Этап урока. Методы и приемы	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемы е результаты (БУД)
Организац ион ный момент	Прозвенел звонок и смолк, начинается урок. Тихо мальчики за парты сели. Тихо девочки за парты сели. На меня все посмотрели. Добрый день, ребята! Меня зовут Анна Витальевна. Сегодня, я	Приветствовать учителя, настроиться на работу	Л: Умение соблюдать дисциплину на уроке

	<p>проведу у вас урок, который называется «Мир природы и человека». Чтобы наш урок запомнился каждому из вас и прошел интересно, давайте настроимся на работу и подарим друг-другу хорошее настроение! Я улыбнусь вам, а вы – улыбнитесь мне. Можете посмотреть друг на друга и подарить улыбку одноклассникам. Молодцы!</p>		<p>Р: контролировать и оценивать свои действия</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Скажите мне, пожалуйста, чем вы занимаетесь на этом уроке? Отвечаем только по поднятой руке. (Ответы детей) Молодцы! Сейчас я проверю ваши знания. Я буду задавать вам вопросы, а вы должны на них ответить все вместе. Если вы согласны со мной – хлопаем. Если не согласны – топаем. Готовы? Давайте попробуем первый раз вместе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Собака – домашнее животное (да – хлопаем) 2) Волк – дикое животное (да-хлопаем) 3) Собака не помогает человеку и не охраняет его дом (Нет – топаем) 4) Волки живут стаями (да-хлопаем) 5) Детеныши кошки называются щенята (нет-топаем) 6) Кошка не любит есть мышей, она больше любит питаться травой и крупой (Нет – топаем) 7) Дикие животные живут дома (Нет- топаем) 	<p>Отвечают на вопросы учителя, играют в игру.</p>	<p>Л: воспитывать положительное отношение к урокам мир природы и человека, формирование ценностных ориентаций. Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия</p>

	8) Домашние животные живут рядом с человеком (Да – хлопаем) Отлично! Мы справились с заданием!		
Мотивационный этап	<p>Ребята, пришла я к вам сегодня не случайно. Нам нужно познакомимся с новыми представителями животного мира! А для этого, мы - отправимся в путешествие. Вы готовы? А чтобы узнать, какого именно мира и куда мы отправимся, я хочу, чтобы вы послушали одно стихотворение и подумали, о ком же оно. Слушаем внимательно!</p> <p><i>Плавниками водят рыбы, Воду чистую мутят. Пообедают — Спасибо, Никогда не говорят. Так живут они веками. И куда ни бросишь взгляд, — Рыбы только плавниками Благодарно шевелят. Почему такие рыбы? Да во рту у них вода! И они сказать спасибо Не сумеют никогда.</i></p> <p>Ребята, о ком это стихотворение? Значит, о ком мы сегодня с вами будем говорить? (О рыбах) Правильно! (Презентация) А куда мы с вами отправимся, кто догадался? (Где рыбки у нас живут?) Правильно! Рыбы живут в воде. Обитают в морях, реках и озерах. (Презентация) Ребята, Мы отправляемся в путешествие по подводному миру!</p>	Отвечают на вопросы учителя, определяют тему урока.	<p>Л: воспитывать положительно е отношение к урокам мир природы и человека, формирование ценностных ориентаций.</p> <p>Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>П: работать с информацией, определить тему урока.</p>

<p>Изучение нового материала</p>	<p>Скажите мне, может ли человек дышать под водой? (Нет). Для того, чтобы мы смогли дышать под водой – нам необходимо надеть специальный костюм! Встаем со своих рабочих мест и повторяем за мной: Надеваю я костюм, ласты и очки. А затем беру в комплект: трубку и часы.</p> <p>Здорово! Мы надели специальный костюм и готовы отправиться в подводный мир! Для этого: один раз хлопнем, один раз топнем, закроем все глазки – открываем! (презентация) Ребята, мы оказались в подводном мире. Скажите, вы кого-то видите с нами? (Рыбку) Точно! Кто знает, что это за рыба? Ребята, эта рыбка называется карась! Она живет в прудах и озерах. Питается карась водорослями, (презентация) мелкими рачками, (презентация) личинками насекомых. (презентация) Давайте внимательно посмотрим на карася (картинка на доске) Назовите его части тела: (голова, жабры (которыми рыба дышит), плавники, туловище, хвост) Молодцы! Давайте все вместе перечислим части тела еще раз.</p>	<p>Строят речевые высказывания; отвечают на вопросы; выполняют работу в парах.</p>	<p>П: выделять необходимую информацию Л: осознавать себя в роли ученика К: вступать в контакт и работать в коллективе</p>

	<p>Кто знает, чем покрыто тело рыбы? Правильно! Сейчас я проверю, кто слушал меня внимательно. Вы будете выполнять задание в парах. Ваша пара – это вы и сосед по парте. Возьмите друг-друга за руки и поднимите их. Вот! Это ваша пара. Вы откроете конверт: в нем находятся различные части тела. Вам необходимо найти части тела рыбы и собрать пазл. Начинаем. Работаем дружно. Все собрали? У всех получился карась? Молодцы! Продолжаем наше путешествие! Плывём дальше! Встаем со своих рабочих мест!</p>		
Физминутка	<p>Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.) Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.) Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.) Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.) Чтобы плыть ещё скорей, Надо нам грести быстрее.</p>	<p>Встают со своих рабочих мест, повторяют за учителем.</p>	<p>К: Вступать в контакт и работать в коллективе</p>
Изучение нового материала	<p>Ребята, смотрите, что встретилось нам на пути. Вы знаете, что это? (икринки). Правильно! Это икринки. А кто появляется из икринок? (Из икринок появляются мальки, маленькие рыбки). Рыба откалывает икру и больше не заботится о своих мальках. Мальки сами учатся питаться, спасаться от врагов, а кто-то даже погибает. Посмотрите внимательно: сначала рыба откладывает икру – затем появляются мальки – а из мальков вырастают взрослые рыбы. Сейчас, я предлагаю вам выполнить следующее задание: Я раздам каждому картинку, а вам надо подумать и расставить, что идёт сначала – цифра 1, что идет позже – цифра 2, что в самом конце – цифра 3. Смотрите внимательно. Проверяем. У всех так получилось? (икра, мальки, рыбка)</p>	<p>Отвечают на вопросы; выполняют индивидуальную работу.</p>	<p>П: выделение необходимой информации. К: уметь свои мысли. Л: осознавать себя в роли ученика</p>

	<p>Молодцы! Мы справились с заданием! А сейчас, давайте подниматься на сушу. Встаем со своих рабочих мест и начинаем грести руками и ногами помогаем. Присаживаемся. Ребята, мы оказались на суше. Смотрите, что это? Да не обычный, а с сетями. Как вы думаете, что он делает? (Ловит рыбу) Правильно! С давних времен человек занимается рыболовством. Как называют человека, который ловит рыбку? (Рыбак). Молодцы! А с помощью чего люди ловят рыбу? Рыбу ловят с помощью удочки и сетей. Люди с удовольствием едят рыбу. Рыба очень вкусная и полезная! Что можно приготовить из рыбы? Молодцы! А сейчас выполним еще одно задание. Перед вами рыбак. Вам нужно определить, по какой цветом дороге, он сможет поймать рыбку. Кладем пальчики и ведем их по линиям. Какая цветом дорога получилась? Правильно! Ребята, мы столько всего узнали и выполнили все задания. Нужно возвращаться обратно в класс. Для этого, давайте один раз хлопнем, один раз топнем. Закроем глазки – открываем! Вот мы и вернулись обратно в класс.</p>		
<p>Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>Понравилось ли вам наше путешествие? Какая была тема урока? Что узнали нового? Молодцы! Сейчас я раздам каждому конверт, внутри которого находится рыба. Ваша задача дома раскрасить ее так, как захочется именно вам. Договорились? Ребята, посмотрите доску, перед вами море. Сейчас я раздам каждому рыб. Если вам было интересно на нашем уроке, все</p>	<p>Подводят итоги урока; самостоятельно оценивают свои знания.</p>	<p>Р: активно участвовать в предложенной работе, оценивать свои действия.</p>

	<p>понравилось, все получилось – встаньте и повесьте весёлую рыбку, а если вам было неинтересно, сложно – грустную. Спасибо за урок!</p>		
--	--	--	--