

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» Чайковского городского округа
(Деятельность по адресу: с. Фоки, ул. Ленина, д.37)

Конкурс педагогического мастерства
«В мастерстве учителя - успех ученика»

Урок математики в 6 классе
«Куб. Элементы куба»

Учитель: Владимирова Наталья Григорьевна

2024 г.

Тема		«Куб. Элементы куба»		
Тип урока		Урок изучения нового материала.		
Категория детей		Группа детей обучающихся по АООП О у/о, 6 класс		
Цель		Ведение понятий элементов куба: грань, ребро, вершина. Организация деятельности обучающихся по развитию умения выделять элементы куба.		
Задачи		<p>1.Образовательная – способствовать формированию знаний об элементах куба, умений называть и показывать части куба.</p> <p>2. Коррекционно – развивающая: способствовать развитию мелкой моторики, связной устной речи, развитию зрительной памяти, мышления и пространственной ориентировки.</p> <p>3. Воспитательная: способствовать сплочению классного коллектива, помочь осознать ценность совместной деятельности; способствовать развитию коммуникативных навыков, положительного отношения к деятельности, навыков контроля и самоконтроля; способствовать формированию представления о возможностях своих профессиональных намерений (профессиональное самоопределение воспитанников).</p>		
Базовые учебные действия		Личностные	Коммуникативные	Регулятивные
		-формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; -осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	-строить понятное для слушателей высказывание, формулировать простые выводы; -устанавливать рабочие отношения со сверстниками, обеспечивать бесконфликтную совместную работу.	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность; -соблюдать правила поведения, -осуществлять поиск и выделение необходимой информации под руководством учителя; – выполнять учебные действия в разных формах; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер, проектор и экран; - альбомный лист, геометрические фигуры; -кубики-пазлы; -набор геометрических тел, каркас куба; - липучки самоклеящиеся на клеевой основе; -фетр, мел; -цветные карандаши; -заготовки для сборки куба в технике модульного оригами, куб; -кубик Блума; -рабочий лист с заданиями; задания для дифференц. -карточка «Слова-помощники»; -карточки со словами грань, ребро, вершина; -плакат с изображением куба.
---------------------	---

Ход урока

Этап	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность детей
1. Орг.момент.	<p>Доброе утро, ребята и гости, Всех на урок милости просим, Сегодня урок интересный и сложный, Но для тех, кто работает нет невозможного. У нас не английский и не грамматика У нас урок - МАТЕМАТИКИ.</p>	Приветствует обучающихся.	
«Кубики - предсказания»	<p>Прежде чем сесть на место, прошу каждого поучаствовать в лотерее-предсказании на урок. Возьмите по одному предмету из мешочка, цвет предмета задаст нам настрой на весь урок.</p> <p>Красный - не упуси шанс проявить себя. Жёлтый – тебе будут по плечу любые головоломки.</p>	<p>Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность. Устанавливает контакт с обучающимися.</p> <p>Выясняет у кого какой</p>	Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству.

	Зелёный- Ты можешь рассчитывать на успех.	цвет кубика, даёт расшифровку цвета.	
<p>2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Диктант на пространственное ориентирование с последующей проверкой.</p> <p>Профориентационная работа.</p> <p>Словарная работа.</p>	<p>Начнём нашу работу разминки - диктанта. У вас на столах лежит чистый лист бумаги и геометрические фигуры. Вы внимательно слушаете инструкцию и выполняете задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положите в центр листа бумаги круг. - Справа от него положите треугольник. - Слева от круга положите квадрат. - В правый верхний угол положите треугольник. - В нижний левый – прямоугольник, - Проверьте себя! <p>Внимательно посмотрите на свой лист. Скажите, Какая фигура будет лишней, почему? (Круг).</p> <p>Если кругу придать объём, каким геометрическим телом он станет? (Шар). Возьмите шар из набора геометрических тел. На что похож шар? Какой профессией нужно владеть, чтобы изготовить геометрические тела?</p> <p>Столяр - профессиональный рабочий, который изготавливает изделия из дерева. Конечно же одному человеку невозможно построить дом, необходимо сотрудничать с другими профессионалами в области строительства. При этом очень важна сила командной работы. Я предлагаю вам сейчас показать силу командного</p>	<p>Создаёт условия для демонстрации учащимися знаний.</p> <p>Слайд 2</p>	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.</p> <p>Участвуют в беседе.</p>

«Кубики-пазлы».	духа, силу коллективной работы. Пройдите за рабочий стол. Ваша задача собрать пазл. Обратите внимание на крокодила Гену. Чем он занят? Навыками какой профессии он владеет? Плотник — это рабочий, который создает из дерева различные изделия и конструкции. Продолжим работу за партой.	Организует коллективную работу.	Коллективная работа с дидактическим пособием.
3.Постановка темы урока, определение задач урока Словарная работа.	Какое геометрическое тело вы использовали в работе? Вот и подходит время назвать тему урока. Сейчас вам нужно поработать с заданием №1 в рабочем листе, составить тему урока из букв, расположенных в геометрических фигурах. Итак, тема урока: Куб, элементы куба. Элемент – составляющая часть чего-либо. Используя слова-помощники, обозначим, чему же нужно научиться на уроке.	Мотивирует (подталкивает) обучающихся на определение темы и задач урока. Фиксирует тему урока на доске.	Формулируют тему, задачи урока.
4.Изучение нового материала.	Давайте возьмем в руки куб и начнём изучать его. Сейчас пригодится для работы белый лист. Поставьте куб на белый лист бумаги. Обведите его, снимите куб. Какая геометрическая фигура получилась? (Квадрат). Мы с вами получили первый элемент куба- грань куба (фиксирую карточку на доске). Теперь поставьте другие грани куба на этот квадрат. Что можно заметить? (Что все грани куба	Организует коммуникативное взаимодействие для восприятия нового материала. Организует деятельность, направленную на решение учебной проблемы. Фиксирует практически полученные	Участвуют в предложенной деятельности. Фиксируют новые знания.

	<p>одинаковые, равные.) Сколько их? (6 граней, при подсчёте граней помогаю детям, ударяя по каждой грани карандашом). Покажите верхнюю и нижнюю грани куба. Правую и левую грани. Переднюю и заднюю грани.</p> <p>Покажите границу одной из граней куба. Стороны граней куба – это рёбра куба (фиксирую карточку на доске). Если грани куба – это квадраты, то чем представлены рёбра куба? Есть предположения? Давайте проверим ваши предположения. Воспользуемся мелом и фетром (кусочком ткани). С помощью мела окрасим ребро куба, оставим отпечаток на фетре. Какую геометрическую фигуру получили? На что похож отпечаток? Рёбра куба — это отрезки. Измеряйте рёбра куба на модели. Что можно сказать о их величине? Посчитайте сколько рёбер у куба. Сложно? Сбились? Воспользуемся каркасом куба, при подсчёте будем каждое ребро отмечать стикером. Итак, сколько рёбер у куба? (12 рёбер)</p> <p>Куб в пространстве может располагаться по-разному. Даже так (каркас куба подвязан на нить за уголок). Посчитайте, сколько рёбер стремятся вверх, к узелочку нити? Покажите, где они встречаются. Точка, в которой пересекаются рёбра куба,</p>	<p>знания. Создает условия успешного обучения.</p>	
--	---	---	--

	<p>называется вершиной (фиксирую карточку на доске).</p> <p>Обозначьте эту точку на кубе самоклеящейся липучкой.</p> <p>Есть ещё такие точки у куба?</p> <p>Покажем и их. Сколько липучек понадобилось?</p> <p>Сколько вершин у куба? (8 вершин)</p> <p>Теперь, присчитывая, уберём липучки.</p>		
<p>5. Физпауза</p> <p>Упражнение «Что изменилось?»</p>	<p>Обратите внимание на свои кубы, теперь рассмотрите картинку и запомните. (Картинка убирается.)</p> <p>Скажите, сколько кубиков было нарисовано, где расположен зелёный куб, красный куб?</p> <p>Восстановите расположение кубиков на белом листе, для этого вам нужно объединиться в команду.</p> <p>Расположение кубиков меняется, необходимо запомнить и снова восстановить.</p>	<p>Организует и контролирует деятельность детей.</p> <p>Слайд 3-8</p>	<p>Выполняют задание.</p>
<p>6. Первичное закрепление знаний.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Модульное оригами.</p>	<p>Используя рисунок на доске, правильно подставьте элементы куба.</p> <p>Выполнение задания в рабочем листе.</p> <p>В 9 классе вас ожидает работа по изготовлению куба, предлагаю начать тренироваться уже сегодня, используя технику модульного оригами. Каждый из вас изготовит под моим руководством грань куба из листа бумаги, а затем мы соберём куб.</p> <p>Как можно использовать куб, который мы получили?</p> <p>Посмотрите, если украсить куб бантиком, мы</p>	<p>Обращает внимание учащихся на опорные точки освоенного материала.</p> <p>Оказывает педагогическую поддержку.</p>	<p>Выполняют задания, опираясь на полученные знания.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Участвуют в коллективной работе.</p>

	<p>получим подарочную коробочку. Можно её наполнить сладостями. Эту коробочку я дарю вам. Но не спешите с ней расставаться, на одной из граней коробочки расположен QR код на ссылку видеоурока по изготовлению куба в технике модульного оригами.</p>		
<p>7.Рефлексия. «Кубик Блума»</p>	<p>Наш урок подходит к своему завершению. Чтобы понять, как вы усвоили материал, я воспользуюсь кубиком. На гранях куба написаны вопросы по содержанию урока. Вы бросаете куб, отвечаете на вопрос, который вам выпал.</p> <p>Учитель даёт оценку деятельности детей на уроке, прощается.</p>	<p>Организует рефлексию</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

Имя _____

<div>Задание №1</div>	<div>Каждой букве соответствует определённая фигура. Напиши буквы в пустые фигуры. Прочитай, что у тебя получилось.</div> <div><div><div>Л</div><div>М</div><div>Е</div><div>Э</div><div>Т</div><div>Н</div><div>Ы</div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div><div>к</div><div>у</div><div>б</div><div>а</div></div></div>
<div>Задание №2</div>	<div><div>Рассмотри рисунок. Дополни предложение, впиши нужные числа.</div><div><div>На рисунке изображён</div><div>Грани куба – это квадраты, сколько у куба граней</div><div>Ребро куба – это отрезок, сколько у куба рёбер</div><div>Точка А – это вершина куба , сколько у куба вершин.....</div></div><div></div></div>

Возможные задания для дифференцированного подхода.

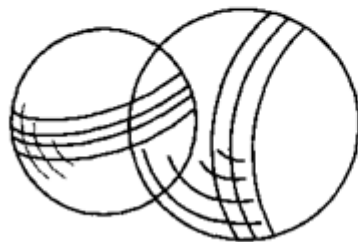
Большой мяч красного цвета, а маленький — синего.

Раскрась мячи, если:

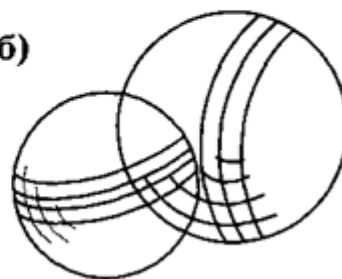
а) большой — впереди маленького;

б) маленький — впереди большого.

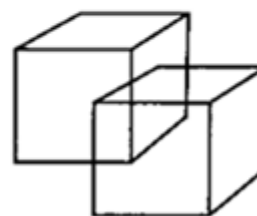
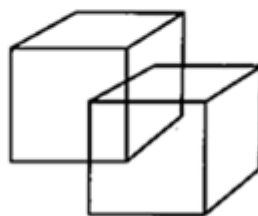
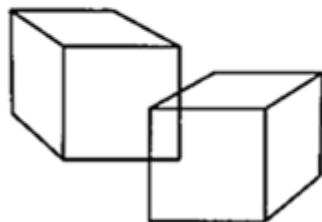
а)



б)



Раскрась кубики, если на всех рисунках
красный кубик находится впереди зелёного.

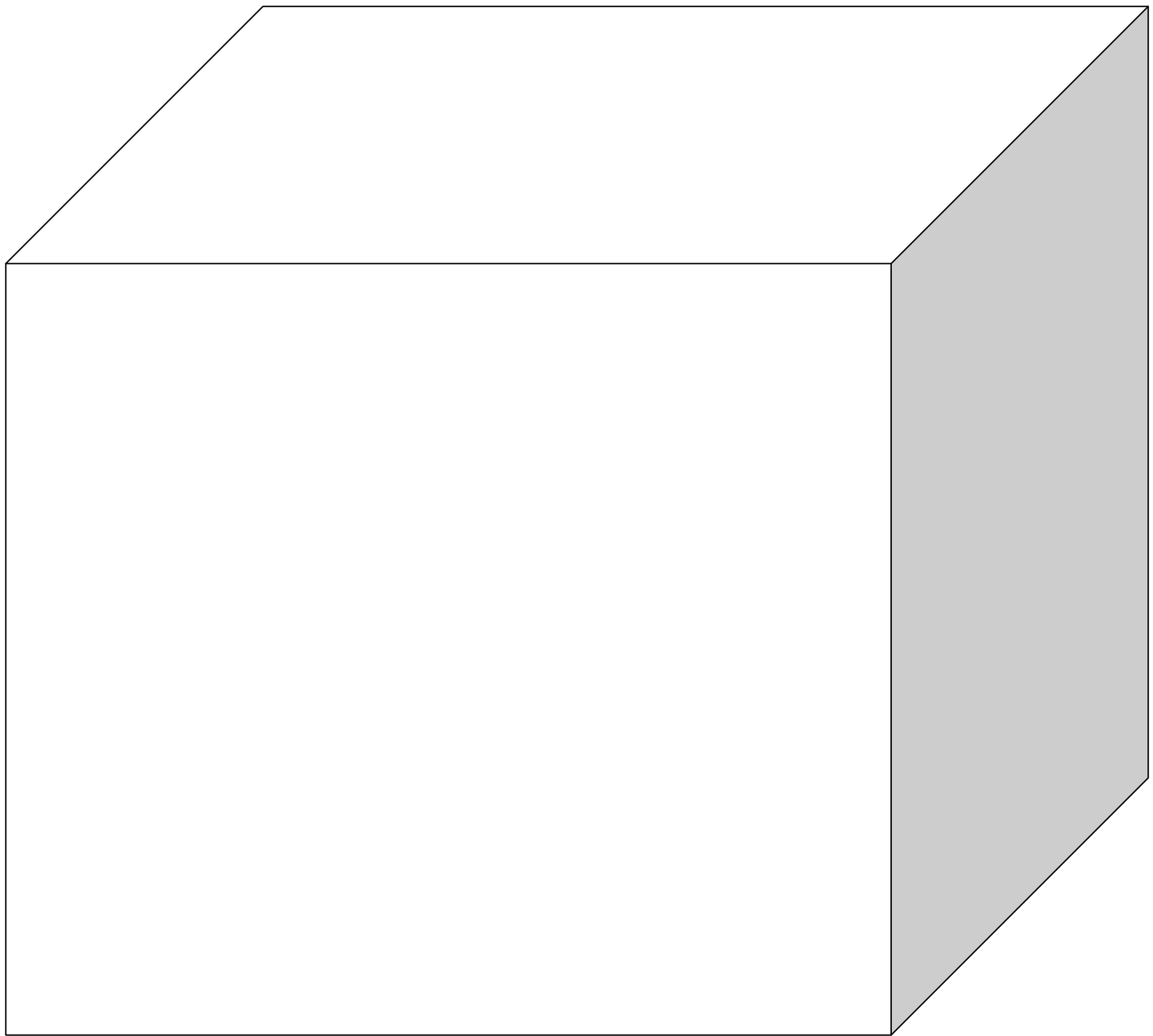


ГРАНЬ

РЕБРО

ВЕРШИНА

Куб. Элементы куба



Куар код на видеоурок по изготовлению куба в технике модульного оригами.

