**Урок биологии в 6 классе с использованием заданий на формирование естественно-научной грамотности**

6 кл Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Биология.- М.:Академкнига/Учебник. 2015г

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | « Царство Грибы. Разнообразие, распространение и значение растений». |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся знания об основных признаках представителей царства Грибов, как самостоятельного царства живой природы, расширить круг знаний о многообразии грибов. |
| **Задачи урока** | Образовательные: создать условия для знакомства с особенностями строения, многообразием грибов на Земле, их значением в природе и жизни человека;  Развивающие: Развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Развивать креативность, критичность, внимание, память.  Воспитательные: Формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к растениям. |
| **Планируемые результаты обучения** | Предметные: Учащиеся познакомятся с общей характеристикой царства Грибы, их разнообразием; научатся выделять существенные признаки грибов, различать грибы среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладеют умением объяснять роль грибов в природе.  Метапредметные: Учащиеся освоят основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за грибами, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству Грибы; научатся работать с разными источниками информации, находить информацию о грибах в учебнике.  Личностные: Учащиеся продолжат развивать познавательные потребности на основе интереса к изучению грибов, у них сформируются ценностно-смысловые установки по отношению к данному Царству, произойдет осознание необходимости бережного отношения к грибам и их охраны, продолжат развивать умения слушать и слышать других |
| **УУД** | **Личностные УУД:** смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  **Регулятивные УУД** (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  **Коммуникативные УУД**: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера. |
| **Основные понятия** | Царство Грибы, микология, грибница, плодовое тело. |
| **Формы урока** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуально. |
| **Методы** | Проблемного обучения, частично-поисковый , словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент.**   Приветствие учащихся | | | |
| **2. Актуализация (мобилизация) знаний, УУД в начале урока и в процессе его по мере необходимости** | | | |
| На прошлых урока мы с вами говорили о представителях разных царств организмов. Предлагаю вам выполнить следующее задание: ( Растения или бактерии).Работа в паре. Отвечают поочередно.   |  |  | | --- | --- | | 1. Организмы, способные к передвижению |  | | 2.Только одноклеточные организмы. |  | | 3.В клетке имеют ядро. |  | | 4. Имеют пластиды |  | | 5. Растут в течение всей жизни. |  | | 6.В клетке не имеют ядра. |  |   Какие Царства живой природы вы знаете? | | Вспоминают, проговаривают характерные признаки, работая в парах.  О каких царствах говорилось?  Называют царства Растений, Бактерий, Животных, Грибов | Личностные УУД  Смыслообразование  Познавательные УДД  Целеполагание  Использование знаково-символических средств |
|  | | | |
| **1. Мотивационно-ориентировочный этап**  А теперь поработаем по карточкам. Посмотрите на группы слов в первом столбике, постарайтесь определить, кто из них третий лишний? Запишите «чужака» во втором столбике. Работа выполняется в паре. Отвечают поочередно   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группа живых объектов | «Чужак» | Царство «чужака» | | Тополь, мухомор, земляника. |  |  | | Голубь, подберезовик, ласточка |  |  | | Груздь, ромашка, бацилла. |  |  | | Кролик, опенок, гусеница. |  |  |   **Вопрос к классу**: Какое царство органического мира мы будем изучать на сегодняшнем уроке?  **Дидактическая игра « Пять подсказок».**  Ребятам нужно догадаться, о чем пойдет речь на уроке, используя как можно меньше подсказок. Ответ можно записать на черновике в любой момент.  Подсказки:  1. Эти организмы как айсберги. Большая часть их нам не видна.  2.Среди них есть гиганты и карлики; хищники и убийцы; целители и паразиты  3.Они старше динозавров  4. Они могут расти в отсутствии света, но не могут передвигаться  5. У них есть признаки растений и животных  **Минута удивления**. **Презентация** «Какие удивительные грибы……»  Какую цель поставим перед собой?  Зачем нам эти знания? | | Высказывают предположения  Царство Грибов.  Ответы детей | Построение речевого высказывания  Коммуникативные УУД  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Учет разных мнений  Познаватель-ные УДД  Использование знаково-символических средств  Подведение под понятие  Аналогия, обобщение  Установление причинно-следственных связей  Коммуникативные УУД  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Аргументация своего мнения и позиции  Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  Эмоциональный настрой на тему |
| **3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала** | | | |
| **Как называется наука, изучающая грибы? Это Микология. Учебник, стр. 72**  - Ребята, а какие вы знаете грибы?  Микологи выделяют группы:  - шляпочные  -плесневые  - грибы паарзиты  - дрожжи  Задание № 1 Работа в рабочем листе.  Я знаю Хочу узнать Я узнал | | «МИКЕС» переводится как гриб  - дети называют грибы  Заполняют графы  «Я знаю»  «Я хочу знать»  Делятся знаниями с классом | Познавательные УДД  Анализ, синтез, сравнение, обобщение  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Определение основной и второстепенной информации  Коммуникативные УУД  Аргументация своего мнения  Учет различных мнений,  Личностные УДД  Осознание ответственности за общее дело |
| Распространение грибов. Куда бы мы ни посмотрели, почти всюду мы можем видеть грибы. Грибы живут в безводных пустынях и топких болотах, в морях и океанах, высоко в горах. Огромное их разнообразие в лесах и степях, на скалах и в пещерах. Они могут жить на растениях и на животных. Грибами буквально заселена наша планета!  **Проблемный вопрос:** грибы – это растения или животные?  Чтобы ответить на этот вопрос вам необходимо разобраться с особенностями строения и жизнедеятельности грибов.  Поэтому сейчас вы приступаете к работе по группам, на столах у вас находятся карточки с заданиями. Ваша задача познакомиться с текстом, ответить на вопросы в течение 10 минут и поделиться информацией с другими ребятами.  Самостоятельная работа по группам с учебниками и раздаточным материалом по изучению нового материала.  **Задания для первых парт**  Прочитайте параграф 10, стр 73 «Питание грибов» и подготовьте выступление об особенностях питания грибов. Заполните схему на листочках.  **Задания для вторых парт**  Прочитайте параграф 10, стр 73 «Строение грибов» и подготовьте выступление об особенностях организации грибов, строения грибной клетки. Заполните схему на листочках.  **Задания для третьих парт**  Прочитайте параграф 13, стр 75 «Размножение грибов» и подготовьте выступление о способах размножения грибов. Заполните схему на листочках.  **Задания для четвертых парт**  Прочитайте параграф 10, стр 76 «Съедобных и ядовитых грибах» и подготовьте выступление о способах размножения грибов. Заполните схему на листочках.  ***Физкультминутка «ЗА ГРИБАМИ»***  В лес пойдем мы за грибами, (ходьба на месте)  Соберем с тобой их сами.  Раз - грибок, два – грибок, (приседание)  Вот уж целый кузовок! (хлопки в ладоши)  Дождь закапал ой-ой-ой! (одна ладошка вытянута вперед, пальцы другой ее касаются)  Побежим скорей домой (бег на месте)  **Выступления представителей групп с сообщениями по данным темам** | | Высказывают свое мнение.  Работа в парах  Дети в классе слушают выступление, делают записи в тетради, задают вопросы | Познавательные УДД  Анализ, синтез, сравнение, обобщение  Структурирование знаний  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Коммуникативные УУД  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Регулятивные УДД  Контроль  Коррекция  Познавательные УДД  Анализ, синтез, сравнение, обобщение  Структурирование знаний  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Коммуникативные УУД  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Регулятивные УДД  Контроль  Коррекция |
| **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД** | | | |
| **Проверка усвоения пройденного:**  **Выбрать правильное суждение:**   1. Грибы не имеют хлоропластов и других поастид 2. Гифы – это корни 3. Все грибы растут в лесах 4. Грибы имеют грибницу, состоящую из белых тонких нитей (гифов) 5. Все грибы – это многоклеточные организмы 6. Тело шляпочного гриба состоит из переплетенных нитей (гифов) 7. Все грибы - паразиты 8. В клеточных стенках грибов, как в покровах тела раков, насекомых, имеется органическое вещество – хитин 9. Грибы питаются готовыми органическими веществами 10. Среди грибов встречаются как одноклеточные так и многоклеточные | Ученику необходимо выделить Признаки царства Грибы.  Проверяют по ключу. Оценивают работу друг друга.  1,4,6,8,9,10  Оценивание:  9-10-«5»  7-8 -«4»  5-6 -«3» | | Познавательные УДД  Анализ, синтез, аналогия  Использование знаково-символических средств  Подведение под понятие  Построение логической цепи рассуждений, доказательств  Регулятивные УУД  Контроль Коррекция  Оценка  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения |
| **9. Домашнее задание.** | | | |
| Домашнее задание (комментирование учителем) | | 1.Изучить параграф 10 по учебнику, ответить устно на вопросы после параграфа.  2.Сообщения о грибах «Самое-самое-самое»…  3. Ответить на вопрос: Каковы преимущества есть у грибов по сравнению с бактериями?  4. Составить памятку «Правила сбора грибов». |  |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | | | |
| Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников.  Работа в рабочих листах.  -Я узнал (а)...  - Меня удивило...  - Работая в группе, я ...  - Мне трудно представить, что... | | Учащиеся отмечают новое содержание, изученное на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели.  Определяют свое настроение в конце урока. | Познавательные УДД  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Коммуникативные УУД  Аргументация своего мнения  Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций  Личностные УДД  Осознание ответственности за общее дело |