**Урок биологии в 6 классе с использованием заданий на формирование естественно-научной грамотности**

6 кл Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Биология.- М.:Академкнига/Учебник. 2015г

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | « Царство Грибы. Разнообразие, распространение и значение растений». |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся знания об основных признаках представителей царства Грибов, как самостоятельного царства живой природы, расширить круг знаний о многообразии грибов. |
| **Задачи урока** | Образовательные: создать условия для знакомства с особенностями строения, многообразием грибов на Земле, их значением в природе и жизни человека; Развивающие: Развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Развивать креативность, критичность, внимание, память.Воспитательные: Формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к растениям. |
| **Планируемые результаты обучения** | Предметные: Учащиеся познакомятся с общей характеристикой царства Грибы, их разнообразием; научатся выделять существенные признаки грибов, различать грибы среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладеют умением объяснять роль грибов в природе. Метапредметные: Учащиеся освоят основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за грибами, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству Грибы; научатся работать с разными источниками информации, находить информацию о грибах в учебнике.Личностные: Учащиеся продолжат развивать познавательные потребности на основе интереса к изучению грибов, у них сформируются ценностно-смысловые установки по отношению к данному Царству, произойдет осознание необходимости бережного отношения к грибам и их охраны, продолжат развивать умения слушать и слышать других  |
| **УУД** | **Личностные УУД:** смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.**Регулятивные УУД** (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.**Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).**Коммуникативные УУД**: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера. |
| **Основные понятия** | Царство Грибы, микология, грибница, плодовое тело. |
| **Формы урока** | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуально. |
| **Методы** | Проблемного обучения, частично-поисковый , словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент.**

Приветствие учащихся |
| **2. Актуализация (мобилизация) знаний, УУД в начале урока и в процессе его по мере необходимости** |
| На прошлых урока мы с вами говорили о представителях разных царств организмов. Предлагаю вам выполнить следующее задание: ( Растения или бактерии).Работа в паре. Отвечают поочередно.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организмы, способные к передвижению |  |
| 2.Только одноклеточные организмы. |  |
| 3.В клетке имеют ядро. |  |
| 4. Имеют пластиды  |  |
| 5. Растут в течение всей жизни. |  |
| 6.В клетке не имеют ядра. |  |

Какие Царства живой природы вы знаете? | Вспоминают, проговаривают характерные признаки, работая в парах.О каких царствах говорилось?Называют царства Растений, Бактерий, Животных, Грибов | Личностные УУДСмыслообразованиеПознавательные УДДЦелеполаганиеИспользование знаково-символических средств |
|  |
|  **1. Мотивационно-ориентировочный этап**А теперь поработаем по карточкам. Посмотрите на группы слов в первом столбике, постарайтесь определить, кто из них третий лишний? Запишите «чужака» во втором столбике. Работа выполняется в паре. Отвечают поочередно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа живых объектов | «Чужак» | Царство «чужака» |
| Тополь, мухомор, земляника. |   |   |
| Голубь, подберезовик, ласточка |   |   |
| Груздь, ромашка, бацилла. |   |   |
| Кролик, опенок, гусеница. |   |   |

**Вопрос к классу**: Какое царство органического мира мы будем изучать на сегодняшнем уроке? **Дидактическая игра « Пять подсказок».**  Ребятам нужно догадаться, о чем пойдет речь на уроке, используя как можно меньше подсказок. Ответ можно записать на черновике в любой момент.Подсказки: 1. Эти организмы как айсберги. Большая часть их нам не видна.2.Среди них есть гиганты и карлики; хищники и убийцы; целители и паразиты3.Они старше динозавров4. Они могут расти в отсутствии света, но не могут передвигаться5. У них есть признаки растений и животных **Минута удивления**. **Презентация** «Какие удивительные грибы……» Какую цель поставим перед собой?Зачем нам эти знания? |  Высказывают предположенияЦарство Грибов.Ответы детей | Построение речевого высказыванияКоммуникативные УУДВыражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюУчет разных мненийПознаватель-ные УДДИспользование знаково-символических средствПодведение под понятиеАналогия, обобщениеУстановление причинно-следственных связейКоммуникативные УУДВыражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюАргументация своего мнения и позицииУчет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позицийЭмоциональный настрой на тему |
| **3. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала**  |
| **Как называется наука, изучающая грибы? Это Микология. Учебник, стр. 72**- Ребята, а какие вы знаете грибы? Микологи выделяют группы:- шляпочные-плесневые- грибы паарзиты- дрожжиЗадание № 1 Работа в рабочем листе.Я знаю Хочу узнать Я узнал  | «МИКЕС» переводится как гриб- дети называют грибыЗаполняют графы«Я знаю»«Я хочу знать»Делятся знаниями с классом  | Познавательные УДДАнализ, синтез, сравнение, обобщениеОсознанное и произвольное построение речевого высказыванияОпределение основной и второстепенной информацииКоммуникативные УУДАргументация своего мнения Учет различных мнений, Личностные УДДОсознание ответственности за общее дело |
| Распространение грибов. Куда бы мы ни посмотрели, почти всюду мы можем видеть грибы. Грибы живут в безводных пустынях и топких болотах, в морях и океанах, высоко в горах. Огромное их разнообразие в лесах и степях, на скалах и в пещерах. Они могут жить на растениях и на животных. Грибами буквально заселена наша планета! **Проблемный вопрос:** грибы – это растения или животные? Чтобы ответить на этот вопрос вам необходимо разобраться с особенностями строения и жизнедеятельности грибов.Поэтому сейчас вы приступаете к работе по группам, на столах у вас находятся карточки с заданиями. Ваша задача познакомиться с текстом, ответить на вопросы в течение 10 минут и поделиться информацией с другими ребятами.Самостоятельная работа по группам с учебниками и раздаточным материалом по изучению нового материала.**Задания для первых парт**Прочитайте параграф 10, стр 73 «Питание грибов» и подготовьте выступление об особенностях питания грибов. Заполните схему на листочках.**Задания для вторых парт**Прочитайте параграф 10, стр 73 «Строение грибов» и подготовьте выступление об особенностях организации грибов, строения грибной клетки. Заполните схему на листочках.**Задания для третьих парт**Прочитайте параграф 13, стр 75 «Размножение грибов» и подготовьте выступление о способах размножения грибов. Заполните схему на листочках.**Задания для четвертых парт**Прочитайте параграф 10, стр 76 «Съедобных и ядовитых грибах» и подготовьте выступление о способах размножения грибов. Заполните схему на листочках.***Физкультминутка «ЗА ГРИБАМИ»***В лес пойдем мы за грибами, (ходьба на месте)Соберем с тобой их сами.Раз - грибок, два – грибок, (приседание)Вот уж целый кузовок! (хлопки в ладоши)Дождь закапал ой-ой-ой! (одна ладошка вытянута вперед, пальцы другой ее касаются)Побежим скорей домой (бег на месте)**Выступления представителей групп с сообщениями по данным темам** | Высказывают свое мнение.Работа в парахДети в классе слушают выступление, делают записи в тетради, задают вопросы | Познавательные УДДАнализ, синтез, сравнение, обобщениеСтруктурирование знанийОсознанное и произвольное построение речевого высказыванияКоммуникативные УУДВыражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюРегулятивные УДДКонтрольКоррекцияПознавательные УДДАнализ, синтез, сравнение, обобщениеСтруктурирование знанийОсознанное и произвольное построение речевого высказыванияКоммуникативные УУДВыражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюРегулятивные УДДКонтрольКоррекция |
| **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД**  |
| **Проверка усвоения пройденного:****Выбрать правильное суждение:**1. Грибы не имеют хлоропластов и других поастид
2. Гифы – это корни
3. Все грибы растут в лесах
4. Грибы имеют грибницу, состоящую из белых тонких нитей (гифов)
5. Все грибы – это многоклеточные организмы
6. Тело шляпочного гриба состоит из переплетенных нитей (гифов)
7. Все грибы - паразиты
8. В клеточных стенках грибов, как в покровах тела раков, насекомых, имеется органическое вещество – хитин
9. Грибы питаются готовыми органическими веществами
10. Среди грибов встречаются как одноклеточные так и многоклеточные
 | Ученику необходимо выделить Признаки царства Грибы. Проверяют по ключу. Оценивают работу друг друга.1,4,6,8,9,10Оценивание:9-10-«5»7-8 -«4»5-6 -«3» | Познавательные УДДАнализ, синтез, аналогияИспользование знаково-символических средствПодведение под понятие Построение логической цепи рассуждений, доказательствРегулятивные УУДКонтроль КоррекцияОценкаВолевая саморегуляция в ситуации затруднения |
| **9. Домашнее задание.** |
| Домашнее задание (комментирование учителем) | 1.Изучить параграф 10 по учебнику, ответить устно на вопросы после параграфа.2.Сообщения о грибах «Самое-самое-самое»…3. Ответить на вопрос: Каковы преимущества есть у грибов по сравнению с бактериями?4. Составить памятку «Правила сбора грибов». |  |
|  **Рефлексия учебной деятельности на уроке** |
| Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников.Работа в рабочих листах. -Я узнал (а)...- Меня удивило...- Работая в группе, я ...- Мне трудно представить, что... | Учащиеся отмечают новое содержание, изученное на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели.Определяют свое настроение в конце урока. | Познавательные УДДОсознанное и произвольное построение речевого высказывания Коммуникативные УУДАргументация своего мнения Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позицийЛичностные УДДОсознание ответственности за общее дело |