

Учитель: Носкова Эльвира Ивановна, учитель МБОУ «Верещагинская школа-интернат»

Русский язык 5 класс (вариант 1)

Различение существительных по родам

Цель: Закрепление умений и навыков при определении рода имен существительных.

Задачи:

Образовательная: Содействовать формированию умений определять род имен существительных; классифицировать имена существительные по родам и обосновывать правильность определения рода.

Коррекционно – развивающая: корригировать и развивать связную устную речь, способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников, развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся.

Познавательные БУД:

Формирование умения извлекать информацию из изученного ранее материала, обобщать и сравнивать.

Коммуникативные БУД:

Формирование умения слушать, понимать других, вести учебное сотрудничество на уроке с учителем и одноклассниками.

Регулятивные БУД:

Формирование умения ставить цели, планировать действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные БУД:

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия.

Ход урока

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент).

Добрый день! Меня зовут Эльвира Ивановна.

Я рада приветствовать

Всех в этом классе

Девчонок, мальчишек

И мудрых гостей.

И пусть в этом классе

Вам будет светло,

Уютно и очень легко.

- А для того, чтобы всем было уютно и легко давайте улыбнемся друг другу.

Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке:

- помогали друг другу,

- решали возникающие проблемы вместе,

- и самое главное, чтобы хорошее настроение было на протяжении

всего урока.

На каждом этапе урока вы будете оценивать свою работу на листках самоконтроля. **Приложение № 5.** Это белые листочки. Если задание

выполнено верно, то напротив этого задания вы прикрепляете звездочку. В конце урока посчитаем ваши звезды.

II. Актуализация знаний.

Послушайте стихотворение внимательно, чтобы ответить на мой вопрос.

Всему название дано и зверю и предмету,
Вещей вокруг полным-полно,
А безымянных нету,
И всё, что может видеть глаз, -
Над нами и под нами,
И всё, что в памяти у нас, -
Озвучено словами.
Оно живет здесь в мире этом,
Даёт название предметам.

- О какой части речи это стихотворение?

- Да сегодня мы продолжим работать с именами существительными.

- Предлагаю поиграть в игру «Да-нет», которая поможет узнать, насколько прочные ваши знания по теме «Имя существительное». Если вы согласны с утверждением, то поднимаете руку. Если не согласны, то не поднимаете.

- Итак, положите руки на парту, начинаем.

Имя существительное – это часть речи? (да)

Имена существительные отвечают на вопросы: Что делать? Что сделать?
(нет)

Имена существительные отвечают на вопросы кто? что? (да)

Имена существительные обозначают действие предмета? (нет)

Имена существительные обозначают предмет? (да)

Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые? да

- Придумайте свой вопрос к игре.

Карточки: село Фоки. Почему одно слово написано с большой буквы, а другое с маленькой? Может кто-то придумает вопрос на это правило?

Поставить звездочку в оценочном листе.

III. Постановка темы урока. Целеполагание.

1) Запись числа и словосочетания «Классная работа».

2) Минутка чистописания. Загадываю загадку.

Столб рисуем, а на нём
Два дружка сидят вдвоём,
Два кружочка на столбе –
Получаем букву ...

Прописываем *Вв*.

Ребята, как думаете, нужно ли на уроках прописывать в тетради буквы? С какой целью?

Работа со словарными словами. Показываю слова, нужно записать в тетрадь и вставить пропущенную букву: Родина, расстояние, победа, герой.

- На какие 3 группы можно распределить эти слова?

А для того, чтобы узнать тему нашего урока предлагаю ее расшифровать.

Упражнение называется «Шифровщик». Карточка для 1 и 2 ряда.

(Приложение № 1)

Поставить звездочку в оценочном листе. ТЕМА: Различение существительных по родам.

Тема для вас новая? В этом году Вы уже работали по данной теме?

Давайте поставим перед собой цель урока, помогут нам в этом **слова – помощники.**

- УЗНАТЬ....

- ПРОДОЛЖИТЬ УЧИТЬСЯ РАЗЛИЧАТЬ.....

Из двух вариантов выберите тот, который больше подойдет к теме нашего урока.

А как мы это сможем сделать? Есть варианты?

- Я для вас приготовила стихотворение, которое поможет вам достичь поставленной цели. Надеюсь, вы мне поможете его проговорить.

Женский род запомню я

И скажу: “Она – моя”.

И запомню род мужской

И опять скажу” “Он – мой”.

Средний род: “Оно – моё!”

Это правило – твоё!

Вывесить опорную таблицу.

Определите род у словарных слов. Устно назовите род по цепочке.

Поставить звездочку в оценочном листе.

IV. Работа по теме. Первичное закрепление знаний.

Работа в парах собрать пословицы. Найти существительные, записать, определить род. **Поставить звездочку в оценочном листе. Вывесить на доску увеличенный вариант.**

Объяснить смысл. **Дополнительная звездочка.** Приложение № 2.

V. Зрительная физминутка

упражнения на профилактику глазных болезней.

«Жмурки». Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, затем открыть их.

Повторить 3 – 4 раза

«Моргалки». Быстро моргать в течение 15 секунд. Повторить 3-4 раза

VI. Закрепление знаний.

1) Грамматическое лото. Приложение № 3. Находим в таблице цифру от 1 до 9 в порядке возрастания. Читаем слова, соответствующие цифре и закрываем квадратом имена существительные м.р. – синим цветом, ж.р. – красным, ср.р. – белым. Проверка.

- Что такое у нас получилось? (флаг России)

Поставить звездочку в оценочном листе.

Объяснение домашнего задания. Оно у вас на карточках. Их я отдам вашему учителю и с ней вы решите, кто какой уровень сложности будет выполнять.

Приложение № 4

VII Подведение итогов.

- Над какой темой сегодня работали?

- Какая цель стояла перед вами на уроке?

- Что было сложно на уроке?

- Какой темой объединены все задания на уроке?

Ребята, вы подрастающее поколение, будущие защитники нашей Родины, хранители ценностей и традиций нашей страны. Сегодня за качественную

работу на уроке вы получали звездочки. Очень надеюсь на то, что вы всегда будете дружными, активными и любознательными.

Оценки. Оцените собственные результаты по изученной теме. Посмотрите на ваши оценочные листы, сосчитайте ваши звездочки. Поднимите руки, у кого 4 звезды? 5 и больше? Проверьте, чтобы листочки были подписаны, ваш учитель выставит заработанные оценки в журнал.

- Спасибо за работу на уроке.

Приложение № 1

Е Ч И Л Р Е З И А Н Щ Ъ Т У Е Х Т С Е Ы С В И Н Л О П
10 6 9 4 1 7 3 5 2 8 3 12 6 2 10 15 9 1 4 14 5 7 8 13 11 2 1

Д М А Р О

3 5 4 1 2

Приложение № 2

Герой умрет – имя его останется. Мир строит, а война разрушает

Приложение № 3

ПОЛЕ 8	ОКНО 1	ПЛЕЧО 4
ПАПА 3	ДОМ 5	СНЕГ 7
ТРАВА 6	ТЁТЯ 9	СТЕНА 2

ПОЛЕ (ОНО МОЁ) 8	ОКНО (ОНО МОЁ) 1	ПЛЕЧО (ОНО МОЁ) 4
ПАПА (ОН МОЙ)	ДОМ (ОН МОЙ)	СНЕГ (ОН МОЙ)

3	5	7
ТРАВА (ОНА МОЯ)	ТЁТЯ (ОНА МОЯ)	СТЕНА (ОНА МОЯ)
6	9	2

Приложение № 4

Вариант 1.

Спиши текст и вставь подходящие по смыслу имена существительные. Сверху укажи род тех существительных, которые ты вставил.

Наступила холодная _____. Белоснежное _____ укрыло землю. Под ногами хрустит сухой _____.

Вариант 2.

Спиши текст и вставь подходящие по смыслу имена существительные. Воспользуйся словами для справок. Сверху укажи род тех существительных, которые ты вставил.

Наступила холодная _____. Белоснежное _____ укрыло землю. Под ногами хрустит сухой _____.

Слова для справок: покрывало, снег, зима.

Приложение № 5

Оценочный лист	
Ф.И.	
Игра «Да-нет»	
«Шифровщик»	
Словарные слова	
Пословица	
Лото	