

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа»

Технологическая карта урока

«Я - пешеход»



Разработала:
Кузнецова Татьяна Григорьевна,
учитель

г. Чайковский, февраль 2025г.

Урок по окружающему социальному миру «Я -пешеход»

<p>Класс: 4</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.</p>	<p>Тип урока: закрепление знаний.</p>	<p>Основные методы: словесные, наглядные, игровые, практические методы, метод демонстрации, рефлексивный метод.</p> <p>Используемые технологии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Здоровьесберегающие технологии.2. Игровые педагогические технологии.3. Технология деятельностного подхода.4. Информационно – коммуникационные технология.5. Технология обучения в сотрудничестве.6. Технология практико-ориентированного подхода. <p>Форма работы с учащимися: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Вид деятельности учащихся: познавательный, практический.</p> <p>Материальное оснащение урока: компьютер, экран, проектор.</p> <p>Дидактическое обеспечение: мотивационная коробка, книга «Азбука юного пешехода», макет светофоров, игрушка-зебра, картинки «Светофоры», «Дорожные знаки», «Школа», фоторамка, сигнальные карточки.</p> <p>Термины и понятия: пешеход, пешеходный переход, дорожный знак, правила дорожного движения, безопасный маршрут.</p>
<p>Цель урока: формирование и закрепление модели безопасного поведения учащихся, как участников дорожного движения (пешехода).</p>		
<p>Задачи урока:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">Закреплять знания правил дорожного движения для пешеходов.Обогащать и активизировать словарный запас учащихся по теме «Я – пешеход».Закреплять представления у учащихся о понятиях: «Пешеход», «Пешеходный светофор», «Дорожные знаки», «Пешеходный переход». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">Развивать речь через расширение понятийного словаря, через умение отвечать на вопрос, собственные действия и впечатления.Развивать эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, коммуникабельности, культуры поведения участников дорожного движения). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;• Формировать у учащихся безопасное поведение и независимость в социуме, через закрепление правил дорожного движения. <p>Жизненные компетенции: развитие мотивов учебной деятельности; овладение нормами коммуникации; освоение доступных социальных ролей: ученика, пешехода; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; развитие основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.</p>		

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока

1 этап. Мотивационно-проблемный

1.1. Организационный

Задачи	Технологии, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые (ожидаемые) результаты	Коррекционная-развивающая работа	БУДы
Установление эмоционального контакта с учащимися.	Беседа.	Организаторская .	Приветствуют учителя. Слушают. Отвечают на вопрос учителя.	Эмоционально-положительный настрой обучающихся к предстоящей работе на уроке: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность.	Развитие эмоционально-волевой сферы	<i>Личностные:</i> Формирование положительного настроения на урок. <i>Коммуникативные:</i> Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.

1.2. Мотивационный

Формировать интерес учащихся к уроку.	Мотивационная коробка. Знакомство с тканевой книгой.	Рассказ - описание предмета, лежащего в коробке /тканевая книга «Азбука юного пешехода».	Отвечают на вопросы учителя, отгадывают предмет, читают название книги.	Дети узнают по описанию предмет – книгу, узнают ее название. Интерес к книге.	Развивать слуховое внимание и умение анализировать услышанную информацию.	<i>Личностные:</i> Формирование интереса к уроку. <i>Коммуникативные:</i> Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.
---------------------------------------	--	--	---	---	---	---

1.3. Актуализация знаний по теме

Выявить уровень знаний по теме.	Беседа о пешеходах.	Задаёт вопросы о пешеходе.	Формулируют ответы,	Актуализация имеющихся	Формирование связного	<i>Коммуникативные:</i> Формирование умения
---------------------------------	---------------------	----------------------------	---------------------	------------------------	-----------------------	---

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.	ИКТ.	Показывает презентацию и рассказывает о пешеходах. Проводит словарную работу.	опираясь на личные знания о пешеходах.	знаний учащихся о пешеходах.	высказывания (фраза из 2-3-4 слов). Расширение представлений о понятии «Пешеход».	слушать и отвечать на вопросы учителя. <i>Познавательные:</i> Применять начальные сведения о пешеходах.
--	------	---	--	------------------------------	--	--

1.4. Проблемный

Погрузить учащихся в тему урока. Создать проблемную ситуацию.	Беседа. Показ книги.	Знакомит с темой урока. Предлагает выполнить задание. Дает инструкцию к заданию.	Слушают. Читают название темы. Выполняют задание: составляют из разрезных слов название страницы книги (Я-пешеход).	Определение темы урока. Выполнение задания по инструкции:	Формирование умения извлекать информацию из услышанного. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие пространственных представлений. Развитие навыков чтения.	<i>Коммуникативные:</i> Формирование умения слушать, понимать инструкцию учителя. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения принимать цель и включаться в деятельность, выполнять задание. <i>Познавательные:</i> Формирование умения извлекать информацию.
--	-------------------------	--	--	--	--	---

2 этап. Основной (закрепление знаний, практическая деятельность).

2.1. Учебно-практический блок (работа с книгой, страница 1)

Формировать и закрепить представления о понятиях «Пешеход», «Пешеходный светофор».	Беседа по первой странице книги. Работа с книгой.	Предлагает рассмотреть 1 страницу книги, ответить на вопросы, составить	Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, составляют предложение	Осознание и применение знаний, полученных при решении	Формирование умения извлекать информацию из услышанного. Развитие навыков коммуникации и	<i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками. Формиров
--	--	---	--	---	---	--

<p>Развивать коммуникативные взаимодействия учащихся со взрослым. Формировать у учащихся безопасное поведение через закрепление правил дорожного движения.</p>	<p>Упражнение в сравнении предметов. Игра на внимание. Творческое задание. ИКТ. Технология сотрудничества.</p>	<p>предложения по картинкам.</p> <p>Закрепляет понятия «Пешеход», «Пешеходный светофор» с использованием ИКТ.</p> <p>Проводит упражнение на сравнение пешеходного и транспортного светофоров.</p> <p>Проводит игру на внимание «Светофор».</p> <p>Предлагает выполнить задание. Дает инструкцию к заданию, следит за правильным выполнением.</p>	<p>типа: сущ.+гл.+сущ.</p> <p>Отвечают на вопросы задания.</p> <p>Сравнивают два предмета (светофоры).</p> <p>Играют по правилам игры, отрабатывают модель безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Выполняют задание по составлению страницы книги: выбор предметных картинок «Пешеход», «Пешеходный светофор».</p>	<p>учебных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы; - составляют простое предложение; - понимают, что такое пешеход и пешеходный светофор; - сравнивают два предмета «Пешеходный светофор» и «Транспортный светофор» (находят отличия); - выполняют задания по инструкции; - знают правила дорожного движения для пешеходов. 	<p>сотрудничества. Развитие речи. Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие двигательной активности. Развитие пространственных представлений (работа на плоскости, ориентировка на листе бумаги). Развитие эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>ание установки на безопасное поведение на дороге.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умения слушать, понимать инструкцию учителя, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, выполнять действия и задания по инструкции.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображения предметов)</p>
--	--	--	--	--	--	---

2.2. Учебно-практический блок (работа с книгой, страница 2)

<p>Формировать и закрепить представления о понятиях «Пешеход», «Дорожный знак», «Пешеходный переход».</p> <p>Развивать коммуникативные умения взаимодействия со взрослым.</p> <p>Формировать у учащихся безопасное поведение через закрепление правил дорожного движения.</p>	<p>Беседа по второй странице книги.</p> <p>Работа с книгой.</p> <p>Упражнение в сравнении предметов.</p> <p>Практическое упражнение «Выложи пешеходный переход».</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Технология сотрудничества.</p>	<p>Предлагает рассмотреть вторую страницу книги, ответить на вопросы, составить предложения по картинкам.</p> <p>Закрепляет понятия «Пешеход», «Дорожный знак», «Пешеходный переход».</p> <p>Проводит упражнение на сравнение пешеходного перехода и зебры.</p> <p>Проводит практическое упражнение «Выложи пешеходный переход».</p> <p>Предлагает выполнить</p>	<p>Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, читают слово «Знак», составляют предложение типа: сущ.+гл.+сущ.</p> <p>Отвечают на вопросы задания, описывают картинку «Знак «Дорожный переход».</p> <p>Сравнивают два предмета: пешеходный переход и зебру.</p> <p>Выкладывают на полу пешеходный переход, отрабатывают модель безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Осознание и применение знаний, полученных при решении учебных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы; - составляют простые предложения; - понимают, что такое пешеход, дорожные знаки и пешеходный переход; - сравнивают два предмета «Пешеходный переход» и «Зебра» (находят внешнее сходство предметов); - выполняют задания по инструкции; - знают правила дорожного 	<p>Формирование умения извлекать информацию из услышанного.</p> <p>Развитие навыков коммуникации и сотрудничества.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>Развитие двигательной активности.</p> <p>Развитие пространственных представлений (работа на плоскости, на полу, ориентировка на листе бумаги).</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками. Формирование установки на безопасное поведение на дороге.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Формирование умения слушать, понимать инструкцию учителя, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, выполнять действия и задания по инструкции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией: понимать изображения, символы-дорожные знаки.</p>
---	---	--	--	---	--	--

		задание. Дает инструкцию к заданию, следит за правильным выполнением.	Выполняют задание по составлению страницы книги: выбор предметных картинок «Пешеходный переход», «Зебра».	движения для пешеходов.		
--	--	--	---	-------------------------	--	--

2.3. Учебно-практический блок (работа с книгой, страница 3)

<p>Формировать и закрепить представления о понятиях «Пешеход», «Безопасный маршрут» («Дом-школа-дом»).</p> <p>Развивать коммуникативные взаимодействия учащихся со взрослым.</p> <p>Формировать у учащихся безопасное поведение через закрепление правил дорожного движения.</p>	<p>Беседа по третьей странице книги.</p> <p>Работа с книгой.</p> <p>Рассказ «Безопасный маршрут».</p> <p>Практическое упражнение «Безопасный маршрут».</p> <p>Творческое задание.</p> <p>ИКТ.</p> <p>Технология сотрудничества.</p>	<p>Предлагает рассмотреть третью страницу книги, ответить на вопросы учителя.</p> <p>Рассказывает о безопасном маршруте «Дом-школа-дом»</p> <p>Проводит практическое упражнение «Движение по безопасному маршруту».</p>	<p>Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, читают слова «Водитель», «Шофёр», актуализируют имеющийся словарь по теме «Улица».</p> <p>Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют группами практическое упражнение «Безопасный маршрут»,</p>	<p>Осознание и применение знаний, полученных при решении учебных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы; - читают слова/учащиеся, владеющие навыками чтения/. - понимают, что такое безопасный маршрут; - выполняют задания по инструкции; - знают правила дорожного 	<p>Формирование умения извлекать информацию из услышанного.</p> <p>Развитие навыков коммуникации и сотрудничества.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>Развитие двигательной активности.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками. Формирование установки на безопасное поведение на дороге.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Формирование умения слушать, понимать инструкцию учителя, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, выполнять действия и задания по инструкции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией:</p>
--	---	---	--	--	--	--

		Предлагает выполнить задание. Дает инструкцию к заданию, следит за правильным выполнением.	отрабатывают модель безопасного поведения на дороге. Выполняют задание по составлению страницы книги: выбор картинки «Безопасный маршрут».	движения для пешеходов.		понимать изображения, схему- безопасный маршрут.
--	--	---	---	-------------------------	--	--

2.4. Учебно-практический блок (работа с книгой, страница 4)

Закрепить у учащихся модель безопасного поведения на дороге. Развивать и закреплять коммуникативные взаимодействия учащихся со взрослым.	Работа с четвёртой страницей книги. Игра «Разрешается – запрещается». Технология сотрудничества.	Предлагает рассмотреть четвертую страницу книги, ответить на вопросы учителя. Объясняет правила игры. Проводит игру «Разрешается – запрещается».	Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, читают слова «Разрешается», «Запрещается». Слушают правила игры. Играют, соблюдая правила игры.	Осознание и применение знаний, полученных при решении учебных задач: -отвечают на вопросы; - читают слова/учащиеся, владеющие навыками чтения/. -играют по правилам. -знают правила дорожного движения для	Развитие навыков коммуникации и сотрудничества. Развитие речи. Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие двигательной активности. Развитие пространственных представлений Развитие эмоционально-волевой сферы.	<i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками. Формирование установки на безопасное поведение на дороге. <i>Коммуникативные:</i> Формирование умения слушать, понимать инструкцию учителя. <i>Регулятивные:</i> Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, выполнять действия и задания по инструкции. <i>Познавательные:</i> Формирование
---	--	--	---	--	---	--

				пешеходов.		умения работать с несложной по содержанию и структуре информацией: понимать изображения, символы.
3 этап. Рефлексия						
Развивать коммуникативное взаимодействие учащихся со взрослым. Обучать ребенка оценивать результат своей деятельности.	ИКТ. Сюрпризный момент. Технология сотрудничества. Оценивание. Рефлексия.	Включает видеобращение инспектора ГИБДД, Оценивает деятельность учащихся на уроке. Организует детей на совместное фото.	Слушают видеобращение инспектора ГИБДД, Принимают подарки. По желанию встают на совместное фото.	Закрепление ПДД через просмотр видеобращения. Эмоциональный отклик учащихся на оценивания своей деятельности на уроке.	Развитие навыков коммуникации и сотрудничества. Развитие слухового внимания. Развитие эмоционально-волевой сферы.	<i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками. Формирование установки на безопасное поведение на дороге. <i>Коммуникативные:</i> Формирование умения слушать, понимать информацию, эмоционально на нее реагировать. <i>Регулятивные:</i> Умения принимать оценку своей деятельности, оценивать ее.