

Технологическая карта урока.

Учитель: Сорокина Юлия Георгиевна, МАОУ «АШИ «Ступени» г.Перми

Класс: 1 (вариант 2)

Предмет: Ознакомление с окружающим (мир природы).

Тема урока: Зимующие птицы (ворона, синица).

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока:

Формирование понятия зимующие птицы, различение и узнавание птиц (ворона, синица).

Задачи:

- Закреплять представления учащихся о зимующих птицах; узнавать их на иллюстративном материале;
- Расширять знания детей о птицах (размер, окраска, передвижение, корм...);
- Способствовать формированию основ глобального чтения в доступных ребенку пределах; использовать приёмы при соотнесении образа слова с изображением объекта (ворона, синица, кормушка);
- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, других графических изображений);
- Продолжать формировать навыки использования средств АК, учить использовать графические изображения/карточки для оповещения учителя о выполнении задания.; (по окончании выполнения задания – поднимать «ладошку -помогатор»); с помощью жестов выражать свои эмоции («любим птиц», «спасибо за урок»....Ориентироваться на расписание / алгоритм учебного процесса «сначала – урок, потом - перемена»);
- Способствовать развитию пространственного мышления, целостного образа предмета, внимания, восприятия.
- Воспитывать у детей заботливое, бережное отношение к природе, птицам (желание кормить птиц, принимать участие в изготовлении кормушек, размещать их на территории школы и во дворе);
- Способствовать формированию навыков учебного поведения (слушать учителя, выполнять инструкции, эмоционально и физически выдерживать длительность урока);

Прогнозируемые результаты

личностные:

- способствовать установлению эмоционального контакта с новым педагогом;
- формировать интерес (мотивацию) к учению посредством создания эмоциональной обстановки;
- учить выражать интерес к процессу познания: наличие произвольного внимания, желание взаимодействовать с учителем, рядом со сверстниками;
- учить давать оценку своим действиям, деятельности (процессу обучения);

предметные:

учить:

- различать зимующих птиц: ворону -синицу;
- узнавать/ находить их среди других птиц;
- соотносить образ слова с изображением птицы;
- понимать обращённую речь педагога, действовать в контексте обращения.

БУД:

- формирование умения слушать инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации деятельности;
- формирование умений следовать учебным ритуалам поведения в школе;
- формирование готовности к включению в образовательную деятельность, опираясь на содержательный интерес и организацию урока;

Педагогические технологии: проблемно-поисковая, здоровьесберегающая, практико-ориентированная, технология наглядно-деятельностного подхода.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование:

Демонстрационный материал: карточки с изображением птиц (ворона, синица), кормушка (2 шт), зерно, семечки (муляж), слова названия: ПТИЦЫ, КОРМУШКА(2 шт), СИНИЦА, ВОРОНА, объёмные макеты кормушек (2 шт), миски (2 шт) с зерном и семечками.

Изображение жестов «Здорово!/Класс!», «Люблю тебя/сердечко».

Расписание : «Сначала -потом», «Таймер» ожидания.

Раздаточный материал (на каждого ребёнка+1 набор у педагога):

Планшет - с вилькро полосками, карточки с изображением СИНИЦЫ и ВОРОНЫ с названиями. Картинка фон: «Кормушка», с дополнительным материалом: силуэты птиц (ворона, синица), слова-названия птиц, нейродорожки, «цветные браслеты» к нейродорожкам, схема кормушки для выкладывания из счётных палочек, счётные палочки, «ладошки-помогаторы»; карточки ПЕКС «урок», «перемена», «тихо», «жди», «разложи».

Дополнительный материал: разрезные картинки с изображением птиц, разной сложности, схемы для выкладывания марблс, нейродорожки (2мя руками)... (кулачки, ладошки) камешки марблс.

Структурная часть фрагмента урока	Содержание педагогического взаимодействия		Задания, которые приведут к результату	Планируемые результаты
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
<p>Организационный момент. Мотивационная часть.</p>	<p>Учитель здоровается с учащимися, представляется... Приветствие через мяч.</p> <p>Раздача «ладошек-помогаторов».</p> <p>Учитель сообщает детям о начале урока. ... Обращает внимание на расписание (карточки)... «Сейчас у нас урок, а потом перемена» Затем на карточки на столах детей. «Сначала урок, потом перемена ...»</p>	<p>Слушают учителя, здороваются. Игра с мячом: «Привет!»</p> <p>Рассматривают ладошки, машут ими, как результат готовности их к уроку</p> <p>Педагог помогает детям показывает с ними алгоритм, направляет их взгляд: «Сначала урок – потом перемена»</p>	<p>Игра в мяч на коммуникацию и установление контакта с учащимися. <i>Мы мяча с тобой коснёмся И друг другу улыбнёмся. ПРИВЕТ!</i></p> <p><i>Мы подняли вверх ладошки Помахали все немножко... И к уроку мы готовы? (ДА!)</i></p> <p><i>Педагог показывает алгоритм «Сначала- потом»</i></p> <p>Сначала у нас УРОК, а ПОТОМ ПЕРЕМЕНА ...</p>	<p>Организация детей. Установление эмоционального и визуального контакта с учащимися. Проверка готовности к уроку Создание позитивного настроения Формирование произвольного интереса (мотивацию) к учению посредством создания эмоциональной обстановки.</p>
<p>Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия</p> <p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Сообщает тему урока : «Зимующие птицы» «Посмотрите, к нам прилетели ПТИЦЫ! (карточка-слово, прикрепляется на доску). Ворона и синица». (картинки крепятся на доске). Обращает внимание на иллюстрацию на парте, обращаясь к каждому ребёнку: «Это ворона.</p>	<p>Слушают учителя. Показывают птицу, отвечают с помощью учителя.</p> <p>Имитируют (подражая взмаху крыльями большой птицы (вороны) и маленькой (синицы).</p>	<p>«Покажите, где ВОРОНА... Кто это?»</p>	<p>Ориентировка в учебном пространстве своего стола. Актуализация знаний . понимание заданного вопроса. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.</p>

	<p>Покажи ворону (такое же изображение вороны у педагога в руках). Ворона большая птица, у нее большие крылья, она важно ходит и ищет корм...» «Кто это?» стимулирует детей показать и назвать птицу. Показать ее размер жестом и её «большие »крылья...</p> <p>То же самое с синицей.</p> <p>Работа с «планшетами» «Прилетела к вам ВОРОНА» (изобраз), а рядом предлагается карточка - слово. «Кто это?» (Ворона). «Прилетела к вам СИНИЦА» (изобраз), аналогично карточка слово рядом. «Кто это?»</p> <p>Вопросы к детям, стимулирующие их деятельность (показ названных птиц). Педагог сообщает</p>	<p>То же самое с синицей. Имитируют (подражая взмахи крыльями маленькой (синицы).</p> <p>Учащиеся прикрепляют изображения птиц на планшете.</p>	<p>«Покажите синицу. Кто это?»</p> <p>«Кто прилетел?» (вопрос по конкретной птице). «Где ворона?» («Где синица?»).</p>	<p>Узнавание птицы-синицы, имитация движений, относительно величины птицы (маленькая птичка – маленькие крылышки).</p> <p>Узнавание птицы-ворона, имитация движений относительно величины вороны (большая птица – большие крылья...).</p>
--	--	---	--	---

<p>Работа по теме урока.</p>	<p>учащимся о предпочтениях выбора корма упомянутых птиц. (Ворона – зерно, синица – семена).</p>			
<p>Проблемное объяснение нового материала.</p>	<p>«Птицам зимой холодно, трудно найти корм (имитирует «холод»).</p> <p>Люди делают для них кормушки и насыпают корм....Семена, зерно и крошки...»</p> <p>Педагог предлагает выложить из счётных палочек кормушку (приём наложения на контур)</p> <p>Работа со счётными палочками.</p> <p>Педагог контролирует правильность выполнения задания учениками.</p> <p>Индивидуальные инструкции, помощь по ходу выполнения задания детьми.</p> <p>Сопровождение детей по необходимости.</p> <p>Далее педагог «насыпает» семена и</p>	<p>Выкладывают кормушку из счётных палочек, «Прилетает» птичка на кормушку.</p> <p>Дети имитируют изображением птички, как она клюёт.</p>	<p>Давайте выложим из палочек КОРМУШКУ для птиц.</p> <p>По окончании выкладывания: «Мы любим птиц» (схема жеста «люблю...»)</p> <p>«Мы заботимся о птицах»</p> <p>Мы ЗАЩИТНИКИ ПТИЦ! (схема «здорово! Класс!»)</p>	<p>Наличие стойкого произвольного интереса, внимания и вовлечённости в учебную деятельность.</p> <p>Формирование целостного образа предмета (выкладывание кормушки);</p> <p>Формирование собственной значимости (делать своими руками, проявлять заботу о ком-то).</p>

<p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p>говорит, что прилетела на кормушку маленькая птичка... Кто это... (синица). Синичка вас благодарит за кормушку и семена... Она споёт спасибо по-своему: «ТИНЬ-ТИНЬ-ТЕНЬ» И предлагает вам поиграть с ней и вороной.</p> <p>Нейродорожки. Педагог предлагает детям пройти дорожки вместе с птичками, надев браслеты на руки... (если дети отказались надеть браслеты, то учитель предлагает им «разложить» птиц на дорожках).</p>	<p>Выполняют движения по подражанию учителя, с опорой на схему. (или выкладывают птиц с опорой на цвет: Синица – жёлтый круг, ворона – чёрный круг).</p>	<p>«Пройдите по дорожкам вместе с птицами, смотрите внимательно на цвет браслета и круга/ дорожки.»</p>	<p>Устойчивое произвольное внимание, выполнение действий по подражанию/образцу с опорой на цветовые ориентиры. Переключение внимания. Координация речи и движения.</p>
<p>Закрепление материала (первичное). (Проблемно-поисковая ситуация).</p>	<p>Педагог раздаёт детям изображения с кормушкой. Обращает внимание учащихся на то, что есть кормушка, но чего то не хватает... «Прилетели птицы... Они</p>	<p>Размышляют вместе с учителем. «Вспомните, мы ПОКОРМИЛИ синичку и она спела нам свою песенку: «тинь-тинь -тень!» . «ПОЧЕМУ сейчас</p>	<p>Дети выкладывают корм...затем подбирают птиц, и их названия;</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в выполнении заданий.</p>

	<p>молчат...не кричат, не поют... ПОЧЕМУ? ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ?»</p> <p>Педагог предлагает положить корм в кормушку.</p> <p>«Положите в кормушку семена. Кто из птичек к вам прилетит?».</p> <p>«Поклевала птица-синица семена и запела песенку: «тинь-тинь-тень...могу прыгать целый день!»</p> <p>«А теперь положите в кормушку зерно. Для кого оно? Кто из птиц прилетит клевать его? ВОРОНА!»</p> <p>Поклевала ворона и закричала: «КАР! КАР! Угощение , просто ДАР...».</p> <p>Педагог проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Ворона и синица – ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ (значок – снежинка) им надо помочь..</p>	<p>наши птицы НЕ ПОЮТ?»</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>«Птицам холодно. Они голодные. Их надо покормить.</p> <p>(надо дать корм птицам).</p> <p>Учащиеся выполняют задания по словесным инструкциям педагога.</p>		
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Проводит индивидуальную работу с обучающимися.</p>	<p>Дети заполняют камешками МАРБЛС , «отверстия». По окончании работы</p>	<p>«Посмотрите на птицу и ниже прикрепите её название. Кто это ?»</p> <p>«Выполнили задание – поднимайте ладошку- «помогатор».</p>	<p>Различение птиц и соотнесение слов - названий, ВОРОНА, СИНИЦА.</p>

	Педагог напоминает о ладошках– «помогаторах». «Кто закончит задание – поднимает вверх ладошку».	поднимают «ладошки-помогаторы».		
Рефлексивно-оценочная часть.	<p>«Сегодня мы узнали о зимующих птицах. О том, как нелегко им зимой.»</p> <p>«Ребята из другой школы прислали для вас подарок. Хотите его увидеть. Это КОРМУШКИ! В эти кормушки мы положим корм».</p> <p>Птицы благодарны вам, что вы о них заботитесь.</p> <p><i>ДОБРО всегда возвращается...</i></p> <p>ПТИЦЫ для вас тоже приготовили сюрприз. Выберите птицу, которая вам больше сегодня понравилась....</p> <p><i>Обращает внимание на таймер</i></p> <p><i>До перемены осталось.....</i></p> <p><i>Давайте приберём на столе....</i></p> <p><i>Вам понравился урок ?</i></p> <p><i>Помащите ладошкой...</i></p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Учащиеся раскладывают корм по кормушкам.</p> <p>Самооценка учебной деятельности, используя знаки.</p> <p>(Мы любим птиц. (жест -сердечко). Мы помогаем птицам. Мы вот такие защитники птиц» (жест – ЗДОРОВО).</p>	<p>- С какими птицами мы сегодня познакомились?</p> <p>- Вам понравилось ?</p> <p>(педагог показывает объёмные макеты кормушек)</p> <p>«Посмотрите, вот и наши птицы прилетели!</p> <p>На эту кормушку кто прилетел? (ВОРОНА).</p> <p>Вороне, что нравится клевать? (зерно). Значит в эту кормушку мы положим зерно.»</p> <p>«А в эту кормушку прилетелаСИНИЦА. А синица, что будет клевать? (семена).»</p> <p>Педагог указывает на образец (птица – корм)</p> <p>Обращает внимание на таймер</p> <p>До перемены осталось.....</p> <p>Давайте приберём на столе...</p>	<p>Развивать самооценку своих действий, умение оценивать себя и других.</p>

	<p>Вот и окончен наш урок. СПАСИБО вам за урок! (хлопает). ВЫ, МОЛОДЦЫ! (жест-«здорово»).</p> <p>На ПЕРЕМЕНЕ вы можете поиграть с птицами.</p> <p>Я тоже для вас сделала подарок. Дорожка-«Кулачки - ладошки».</p>			
--	--	--	--	--