**Разработка учебного занятия "Страны Восточной Азии. Китай."**

**Автор:** Мухаметзянова Марина Сергеевна, учитель географии МОУ «Еловская СОШ»

**Класс:** 7

**Используемый УМК:** УМК «Сферы» автор А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов География. Земля и люди. 7 класс

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Современные образовательные технологии:** технология смыслового чтения, технология развития критического мышления, технология групповой работы.

**Деятельностная цель**: формирование умений работать с текстовой и картографической информацией и представлять полученные знания в различных формах.

**Содержательная цель:** закрепление понятий и алгоритмов описания географического положения, особенностей природы, населения и хозяйства на примере Китая.

**Основные понятия и термины:** географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны, численность населения, естественный прирост, размещение населения, хозяйственная деятельность.

**Оборудование:**

* Мультимедийный проектор
* Видеофрагмент
* Карта Азии
* Учебник и атлас
* Раздаточный материал

**Планируемые результаты**:

**Личностные:**

* формирование ценностного отношения к природе и культуре другой страны,
* овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных задач.

**Метапредметные:**

***Познавательные действия:***

* выявлять, характеризовать существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи при изучении особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий,
* использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* проводить по плану несложное географическое исследование;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления,
* систематизировать географическую информацию в разных формах;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования;

***Коммуникативные действия:***

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебной задачи, коллективно строить действия по ее достижению;
* планировать организацию совместной работы, участвовать в групповых формах работы;
* публично представлять результаты выполненного исследования;

***Регулятивные действия:***

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* давать оценку приобретенному опыту;
* оценивать соответствие результата цели и условиям,
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

**Предметные:**

* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах одной страны с использованием различных источников географической информации;
* описывать по карте географическое положение Китая;
* объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства Китая;
* выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Китая;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения Китая, представленную в одном или нескольких источниках информации.

**Сценарий урока.**

* **Организационно-мотивационный этап.**

Добрый день! Садитесь.

Ребята, мне попались в руки материалы одной экспедиции. Просмотрев данные материалы, я сделала вывод, что экспедиция не закончена. Отсутствует итоговый отчет о результатах экспедиции. Я вам предлагаю завершить начатое дело. Согласны?

Для начала посмотрим видеофрагмент, чтобы понять, что мы будем исследовать.

*Видеофрагмент «Азия – Мир назначения»*

Что вы увидели в видеофрагменте? Какую часть мира мы начинаем изучать?

*Ответ учащихся: Природу и страны Азии.*

* **Этап актуализация опорных знаний и постановки учебной задачи.**

Какие ассоциации у вас возникают при упоминании Азии?

Какие страны находятся в Азии?

Кроме видеофрагмента в материалах экспедиции есть описания, заметки, зарисовки, таблицы. Как мы будем строить свою работу с данными материалами? Что мы должны сделать?

*Обучающиеся формулируют задачи на урок:*

*1) изучить имеющуюся информацию.*

*2) представить ее в требуемом формате,*

*3) найти недостающую информацию, используя другие источники,*

*4) рассказать о результатах своей работы классу.*

Предлагаю разбиться на команды и изучить данные материалы, выполнить все, что не успели участники экспедиции.

**3. Этап изучения нового материала.**

Класс делится на 4 команды. При распределении заданий применяется дифференцированный подход по уровню подготовки обучающихся (слабые, средние и сильные ученики) или по уровню заданий (базовый, повышенный и высокий уровни). Каждая команда получает задание и лист ватмана для представления своих результатов.

***Задание для команды 1. Описание географического положения Китая.***

1.1.Используя карты атласа, опишите географическое положение Китая.

Примеры заданий (приложение):

1. Заполните пропуски в описании географического положения Китая.

2. Опишите географическое положение Китая по плану.

3. Оцените особенности географического положения Китая и составьте интеллект-карту (схему, кластер) по данной информации.

1.2. Изобразите на ватмане выявленные особенности географического положения Китая.

*Примечание: атлас «География. Земля и люди» стр.52-53, 20-21, 62-63.*

***Задание для команды 2. Описание особенностей природы Китая.***

2.1.Прочитайте текст.

Богата и многообразна природа Китая. 88% занимают горы и предгорья, среди которых особо выделяется самое обширное и высокое нагорье, - Тибет, к которому примыкают высочайшие горные системы Гималаи, Куньлунь. На востоке страны выделяется своими размерами Великая Китайская равнина, сложенная преимущественно наносами реки Хуанхэ и ее притоков.

Природа щедро одарила Китай разнообразными минеральными ресурсами: углем, по запасам которого Китай занимает первое место в мире, железной рудой, оловом, бокситами, марганцем, калийной и поваренной солями, вольфрамом и т.д.

Территория Китая находится в умеренном и субтропическом климатических поясах. На западе страны климат резко-континентальный и субтропический сухой, на восточном побережье – муссонный.

В Китае насчитывается 1,6 тыс. рек. Величайшие реки – Янцзы и Хуанхэ. Они берут начало в горах к северу от Тибета и текут на восток к Тихому океану. Янцзы самая длинная река Евразии. Хуанхэ за цвет воды называют "желтой рекой". Желтый цвет и мутность водам реки придают мельчайшие частички лесса – похожей на пыль осадочной горной породы. Река откладывает их в своем русле, поэтому на великой Китайской равнине вдоль русла реки образуются валы и получается, что река течет выше окружающей местности. Реки Китая имеют дождевое питание, т.е. они получают воду во время летних муссонных ливней. В результате этих сильных дождей реки выходят из берегов и устремляются на равнину, сметая все на своем пути. Огромные площади плодородных и густозаселенных земель подвергаются катастрофическим наводнениям. В зимний же период осадков практически нет, и реки сильно мелеют. С целью регулирования стока воды и для защиты от наводнений вдоль русел рек построены крупные гидротехнические сооружения: земляные валы и дамбы, иногда в несколько рядов. Сооружены плотины, водохранилища, каналы. На реке Янцзы построен огромный гидроузел "Три ущелья". Еще в средневековье сооружен Великий Китайский канал протяженностью почти 2 тыс. км, соединяющий бассейны Янцзы и Хуанхэ. На территории Китая берут начало крупнейшие реки Азии - Инд, Брахмапутра, Меконг и другие.

Крупных озер в Китае немного и большинство соленые. Наиболее известные – Лобнор, Кукунор, Дунтинху.

Значительные территории заняты пустынями и полупустынями – Гоби, Алашань, Такла-Макан. Леса сосредоточены на северо-востоке и юго-востоке страны. Причем это совершенно разные леса. На севере – это хвойные леса (тайга), а на юге – тропические джунгли. Однако большая часть Китая безлесна, если не брать в расчет горные леса.

2.2. На основе данных, приведенных в тексте, выполните задание на ватмане.

Примеры заданий (приложение):

1. Приведите примеры названий географических объектов из текста.

2. Заполните таблицу по особенностям природы Китая.

3. Обобщите особенности природы Китая по плану.

2.3. Найдите в тексте ответы на вопросы:

В какой сезон Китай получает наибольшее количество осадков?

Какие опасные явления возможны на реках Китая? Почему?

***Задание для команды 3. Изучение особенностей населения Китая.***

Используя картографические данные на стр.60-61 атласа, выполните задание на листе ватмана.

Примеры заданий (приложение):

1. Заполните таблицу по особенностям населения Китая.

2. Сформулируйте основные закономерности изменения численности и размещения населения Китая.

3. На основе имеющихся знаний и полученных новых данных, дайте развернутые ответы на вопросы.

***Задание для команды 4. Описание хозяйственной деятельности Китая.***

Проведите анализ информации, приведенной в тексте учебника стр.161, и представьте ее в иной форме. Задание выполните на листе ватмана.

Примеры заданий (приложение):

1. Составьте дерево отраслей хозяйственной деятельности Китая.

Основные направления хозяйства

Главная отрасль хозяйства

Традиционные занятия населения

Центры

Центры



2. Составьте кластер отраслей хозяйственной деятельности Китая.

3. Оцените роль природных богатств в развитии хозяйства Китая и установите причины развития определенных отраслей хозяйства. Составьте причинно-следственные цепочки.

**4. Этап первичного закрепления.**

1) Каждая команда в течение 2 минут представляет свой результат. По итогу получаем коллаж зарисовок, таблиц и схем (листы ватмана).

2) Используя метод «Квадраты» выявляем уровень понимания и освоения темы обучающимися (фронтальный опрос всего класса).

Метод «Квадраты» - обучающийся выбирает квадрат-глагол и отвечает на вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объяснить**  1. Как влияет положение Китая относительно экватора на его климат?  2.Как влияет муссонный климат на выращивание зерновых?  3.Почему восточная часть Китая заселена больше?  4. Почему на востоке страны развито земледелие, а на западе – животноводство? | **Предсказать**  1. Как измениться климат Китая при отсутствии переменных ветров – муссонов?  2. Изменение численности населения Китая через 25 лет при неизменной рождаемости.  3. Как измениться хозяйственная деятельность Китая при быстром росте городов? |
| **Показать**  1. Страны, граничащие с Китаем.  2.Основные формы рельефа и крупные реки страны.  3. Крупнейшие города и агломерации.  4.Центры традиционного производства. | **Оценить**  1. Положительные и отрицательные стороны ГП Китая.  2.Влияние природных особенностей Китая на размещение населения.  3.Темпы изменения численности населения Китая.  4.Уровень загрязнения в стране. |

**5. Этап оценивания деятельности обучающихся.**

Для оценивания деятельности обучающихся используется прием формирующего оценивания: индекс-карточки (одна сторона – главная мысль урока, вторая сторона – вопрос учителю по материалу, который не поняли по теме урока). Оценка может проводиться учителем или обучающимися. При оценивании работы обучающихся учителем проверяется правильность формулирования главной мысли урока и правильность составления вопроса по материалу урока. Оценивание обучающимися может быть фронтально, когда выбирается несколько индекс-карточек и оценивается главная мысль с комментированием и формулируются ответы на поставленные вопросы. Также оценивание можно проводить в командах или в парах. Таким образом, обучающиеся не только проверяют правильность формулирования главной мысли урока и вопроса по материалу, но еще и отвечают на вопросы, тем самым, закрепляя пройденный материал.

**6. Этап рефлексии.**

Дети оценивают свою деятельность, отвечая на вопрос: За что вы бы могли похвалить себя во время работы в группе или на уроке?

**Приложение**

**Учебные задания для формирования и оценивания**

**предметных, метапредметных и личностных результатов**

**1. Описание географического положения Китая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень задания** | **Описание задания** | **Формируемые результаты освоения ОО** |
| 1 уровень (базовый) | Используя карты атласа, заполните пропуски в описании географического положения Китая.  *Примечание: атлас «География. Земля и люди» стр.52-53, 20-21, 62-63*  Китай находится в \_\_\_\_ части Евразии. Часть света - \_\_\_\_\_.  Относительно экватора страна расположена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полушарии. Относительно нулевого и 180-ого меридианов страна расположена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ полушарии.  На юге страну пересекает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тропик.  На востоке Китай омывается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океаном.  Берега страны омываются водами Желтого, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ морей.  Китай граничит на северо-востоке с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на севере с \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, на юго-западе с \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, на юге с \_\_\_\_, \_\_\_\_ и \_\_\_\_.  На востоке и юго-востоке имеет морские границы с \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_. | *Личностные:*  - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных задач.  *Метапредметные познавательные:*  - проводить по плану несложное географическое исследование,  - систематизировать географическую информацию в разных формах,  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования.  *Предметные:*  - описывать по карте положение Китая;  - интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях географического положения Китая, представленную в одном или нескольких источниках информации |
| 2 уровень (повышенный) | Используя карты атласа, опишите особенности географического положения Китая по плану.  *Примечание: атлас «География. Земля и люди» стр.52-53, 20-21, 62-63*  1) Положение страны на материке и части света.  2) Положение страны относительно экватора, нулевого и 180-ого меридианов.  3) Положение страны по отношению к тропикам и полярным кругам.  4) Положение страны относительно морей и океанов, ее омывающих. 5) Положение страны относительно других стран на материке. |
| 3 уровень (высокий) | Используя карты атласа, оцените особенности географического положения Китая и составьте интеллект-карту (схему, кластер) по данной информации.  *Примечание: атлас «География. Земля и люди» стр.52-53, 20-21, 62-63* |

**2. Изучение особенностей природы Китая.**

1) Прочитайте текст и выполните задание.

Богата и многообразна природа Китая. 88% занимают горы и предгорья, среди которых особо выделяется самое обширное и высокое нагорье, - Тибет, к которому примыкают высочайшие горные системы Гималаи, Куньлунь. На востоке страны выделяется своими размерами Великая Китайская равнина, сложенная преимущественно наносами реки Хуанхэ и ее притоков.

Природа щедро одарила Китай разнообразными минеральными ресурсами: углем, по запасам которого Китай занимает первое место в мире, железной рудой, оловом, бокситами, марганцем, калийной и поваренной солями, вольфрамом и т.д.

Территория Китая находится в умеренном и субтропическом климатических поясах. На западе страны климат резко-континентальный и субтропический сухой, на восточном побережье – муссонный.

В Китае насчитывается 1,6 тыс. рек. Величайшие реки – Янцзы и Хуанхэ. Они берут начало в горах к северу от Тибета и текут на восток к Тихому океану. Янцзы самая длинная река Евразии. Хуанхэ за цвет воды называют "желтой рекой". Желтый цвет и мутность водам реки придают мельчайшие частички лесса – похожей на пыль осадочной горной породы. Река откладывает их в своем русле, поэтому на великой Китайской равнине вдоль русла реки образуются валы и получается, что река течет выше окружающей местности. Реки Китая имеют дождевое питание, т.е. они получают воду во время летних муссонных ливней. В результате этих сильных дождей реки выходят из берегов и устремляются на равнину, сметая все на своем пути. Огромные площади плодородных и густозаселенных земель подвергаются катастрофическим наводнениям. В зимний же период осадков практически нет, и реки сильно мелеют. С целью регулирования стока воды и для защиты от наводнений вдоль русел рек построены крупные гидротехнические сооружения: земляные валы и дамбы, иногда в несколько рядов. Сооружены плотины, водохранилища, каналы. На реке Янцзы построен огромный гидроузел "Три ущелья". Еще в средневековье сооружен Великий Китайский канал протяженностью почти 2 тыс. км, соединяющий бассейны Янцзы и Хуанхэ. На территории Китая берут начало крупнейшие реки Азии - Инд, Брахмапутра, Меконг и другие.

Крупных озер в Китае немного и большинство соленые. Наиболее известные – Лобнор, Кукунор, Дунтинху.

Значительные территории заняты пустынями и полупустынями – Гоби, Алашань, Такла-Макан. Леса сосредоточены на северо-востоке и юго-востоке страны. Причем это совершенно разные леса. На севере – это хвойные леса (тайга), а на юге – тропические джунгли. Однако большая часть Китая безлесна, если не брать в расчет горные леса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень задания** | **Описание задания** | **Формируемые результаты освоения ОО** |
| 1 уровень (базовый) | Приведите примеры названий географических объектов из текста:  - горы и равнины,  - реки,  - озера,  - природные зоны. | *Личностные:*  - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных задач.  *Метапредметные познавательные:*  - выявлять, характеризовать существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи при изучении особенностей природы Китая,  - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления,  - систематизировать географическую информацию в разных формах,  - проводить по плану несложное географическое исследование,  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования;  *Предметные:*  - выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах одной страны с использованием различных источников географической информации,  - объяснять особенности компонентов природных комплексов Китая,  - выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения,  - интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения Китая, представленную в одном или нескольких источниках информации. |
| 2 уровень (повышенный) | На основе данных, приведенных в тексте, заполните таблицу по особенностям природы Китая.  **Особенности природы Китая**   |  |  | | --- | --- | | Основные формы рельефа |  | | Полезные ископаемые |  | | Климатический пояс, тип климата |  | | Крупные реки |  | | Тип питания рек |  | | Природные зоны |  | |
| 3 уровень (высокий) | На основе данных, приведенных в тексте, обобщите особенности природы Китая по плану:  - особенности рельефа,  - особенности климата,  - особенности внутренних вод,  - особенности природных зон. |

**3. Изучение особенностей населения Китая.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень задания** | **Описание задания** | **Формируемые результаты освоения ОО** |
| 1 уровень (базовый) | Используя картографические данные на стр.60-61 атласа, заполните таблицу.  **Особенности населения Китая**   |  |  | | --- | --- | | Численность населения |  | | Естественный прирост |  | | Средняя продолжительность жизни |  | | Наиболее заселенные территории страны |  | | Наименее заселенные территории страны |  | | Народы |  | | *Личностные:*  - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных задач.  *Метапредметные познавательные:*  - выявлять, характеризовать существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи при изучении особенностей населения Китая,  - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления,  - систематизировать географическую информацию в разных формах,  - использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;  *Предметные:*  - объяснять особенности населения Китая,  - выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы,  - интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы Китая, представленную в одном или нескольких источниках информации |
| 2 уровень (повышенный) | Используя картографические данные на стр.60-61 атласа, сформулируйте основные закономерности изменения численности и размещения населения Китая. |
| 3 уровень (высокий) | На основе имеющихся знаний и полученных новых данных, дайте развернутые ответы на вопросы:  Почему при невысоком естественном приросте сохраняется высокая численность населения?  К каким проблемам может привести перенаселение восточной части Китая? |

**4. Описание хозяйственной деятельности Китая.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень задания** | **Описание задания** | **Формируемые результаты освоения ОО** |
| 1 уровень (базовый) | На основе данных, приведенных в тексте учебника стр.161, составьте дерево отраслей хозяйственной деятельности Китая.  Центры  Центры  Основные направления хозяйства  Традиционные занятия населения  Главная отрасль хозяйства | *Личностные:*  - овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных задач.  *Метапредметные познавательные:*  - выявлять, характеризовать существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи при изучении особенностей хозяйства Китая,  - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления,  - систематизировать географическую информацию в разных формах,  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования;  *Предметные:*  - объяснять особенности хозяйства Китая,  - выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства Китая,  - интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы Китая, представленную в одном или нескольких источниках информации |
| 2 уровень (повышенный) | На основе данных, приведенных в тексте учебника стр.161, составьте кластер отраслей хозяйственной деятельности Китая. |
| 3 уровень (высокий) | На основе данных, приведенных в тексте учебника стр.161,оцените роль природных богатств в развитии хозяйства Китая. Установите причины развития определенных отраслей хозяйства страны. Составьте причинно-следственные цепочки.  *Пример: влажный и теплый климат на востоке страны → плодородные земли → выращивание риса → развитие земледелия на востоке Китая* |

**Общие критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Обучающийся:  - выполнил работу без ошибок и недочетов;  - допустил не более одного недочета. |
| «4» | Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  - не более двух недочетов. |
| «3» | Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  - не более двух грубых ошибок  - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета  - не более двух-трех негрубых ошибок  - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов  Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |

**Классификация ошибок по данной учебной теме.**

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий;

2) неумение выделить в ответе главное;

3) неумение делать выводы и обобщения;

4) неумение читать географические карты;

5) ошибки в названиях географических объектов.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1) недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

2) нерациональные методы работы с картографической и текстовой информацией;

3) неумение выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

1) небрежное выполнение записей, схем;

2) орфографические и пунктуационные ошибки.