

Методическая разработка

«Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

ЭТАПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ		
Задачи этапа*	Средства решения задач	Пример образовательной ситуации**
Мотивационно-ориентировочный этап		
<p>Вызвать интерес, создать мотивационную и целевую основы познавательно-исследовательской (ПИД) и других видов деятельности.</p> <p>Формировать познавательный интерес, желание самостоятельно приобретать знания</p>	<p>Поддержка естественной или создание образовательной ситуации на основе учебной проблемы, познавательной или практической задачи</p>	<p><i>Проблемная ситуация.</i> Аня и Дима (герои серии пособий ПМК «Мир открытий») спорят о том, правильно ли девочка раскрасила изображения листьев на страничке альбома. (В основе проблемной ситуации – противоречие между усвоенным детьми шаблоном «осенью листья желтеют» и имеющимися у них представлениями).</p> <p><i>Возможные мотивы детей.</i> Помочь героям пособия, предотвратить конфликт, поделиться знаниями, проверить свои предположения.</p> <p><i>Цель деятельности.</i> Выяснить, кто из детей прав</p>
Поисковый этап		
<p>Учить анализировать ситуацию, обеспечивать актуализацию знаний, создавать ориентировочную основу ПИД (учить выбирать способы достижения цели, необходимые ресурсы).</p> <p>Формировать познавательные умения: определять противоречие, формулировать цель исследования, выбирать способы познания, планировать познавательные действия</p>	<p>Проведение эвристической беседы, дидактической игры, организация составления детьми краткого рассказа, совместное с детьми составление (графического) плана действий</p>	<p><i>Эвристическая беседа.</i> «Кто из вас согласен с мнением Ани? Поясните свой выбор. Кто согласен с Димой? Приведите доказательства, примеры, подтверждающие вашу правоту. Что мы уже знаем? Что нам нужно узнать? Какие способы проверки предположений вы знаете? Какой из этих способов нам выбрать? Как можно организовать наблюдение? Как нам "записать" его результаты? Что нам понадобится для работы?».</p> <p><i>План.</i> Составляется графический план осуществления ПИД, при помощи рисунков фиксируются его пункты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти на участке ДОО нарисованные в альбоме растения. 2. Определить цвет их листьев, раскрасить рисунки. 3. Сделать вывод о том, кто из детей прав.
Практический этап		

<p>Учить применять различные способы познания для решения поставленных задач (совершенствования открытия), освоенные знания, познавательные действия для достижения цели.</p> <p>Учить осуществлять мыслительные операции: сравнение, классификацию, систематизацию и др.; решать адекватные возрасту познавательные и жизненные задачи. Формировать представления об окружающем мире, о способах познания</p>	<p>Организация совместной со взрослым и самостоятельная деятельности детей по реализации плана. Осуществление наблюдений, экспериментирование, работа с информацией (иллюстрациями, прослушанный текст, просмотренные видеосюжеты, м/ф и т.д.)</p>	<p><i>Распознающее наблюдение.</i> При поддержке педагога дети находят на участке ДОО растения, листья которых изображены в альбоме наблюдений. (Работа может проводиться в малых группах, каждая из которых находит и рассматривает одно из растений.) Результат фиксируется в альбоме наблюдений – юные исследователи раскрашивают листья. Организуется обмен полученной информацией, ребята рассказывают о проделанной работе, стараясь точно подобрать названия цветов и оттенков.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>		
<p>Учить осмысливать ход и результаты проделанной работы, делать вывод о правильности высказанных предположений, достижении цели, пригодившихся знаниях, умениях, личностных качествах, о возможностях применения полученных знаний.</p> <p>Формирование представлений о роли знаний в жизни человека, ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности, закладка основ рефлексивных действий</p>	<p>Проведение обобщающей беседы (с опорой на графический план), дидактических игр («Закончи предложение», «Самый-самый», «Собери в пары», «Что не так?» и др.), организация составления детьми коллективного рассказа по предложенному плану (с опорой на вопросы)</p>	<p><i>Обобщающая беседа.</i> «О чем спорили Аня и Дима? Кто из вас согласился с Аней (Димой)? Почему? Как мы решили выяснить, кто прав? Почему мы выбрали наблюдение? Что мы узнали, проведя наблюдение – какого цвета листья у осины (клена, дуба, березы)? Листья какого дерева правильно раскрасила Аня? Что мы узнали о листьях ели, с какими их особенностями познакомились? Какие стихотворения и загадки о том, что осенью не меняется цвет листьев ели мы вспомнили? Какой вывод мы сделаем – кто из наших друзей оказался прав?»</p> <p><i>Оценочная деятельность.</i> Педагог помогает воспитанникам выделить знания, которые имгодились, отмечает, что они научились осуществлять наблюдение, проверять свои предположения, совершать открытия и делать выводы, выделяет проявленные ребятами личностные качества – целеустремленность, находчивость, готовность помочь.</p>

* Цветом выделены задачи формирования предпосылок естественно-научной грамотности, сформулированные на основе ФОП ДО.

** Образовательная ситуация «Как меняется цвет листьев», альбом наблюдений «Удивительное рядом» (Все права защищены. © АО «Издательство «Просвещение», 2022 г. © Тимофеева Л.Л.).

КАК МЕНЯЕТСЯ ЦВЕТ ЛИСТЬЕВ



КАК МЕНЯЕТСЯ ЦВЕТ ЛИСТЬЕВ ОСЕНЬЮ?



Все права защищены.
© АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.
© Тимофеева Л.Л.