

**Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия
учителя-дефектолога по теме: «Зима. Зимние приметы»**

Предмет	Коррекционно-развивающее занятие
Класс	1
Тема занятия	«Зима. Зимние приметы»
Время проведения	29.02.24 г
Цель занятия	Закрепить знания обучающихся о зиме, приметах зимы.
Задачи занятия	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить у учащихся полученные знания о зимних явлениях природы; – продолжить учить отвечать на вопросы учителя. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение общаться в коллективе сверстников; – развивать связную устную речь учащихся во время ответов на вопросы в процессе беседы; – развивать мыслительные и речевые процессы учащихся; – осуществлять коррекцию и развитие целостного восприятия понятия «времена года» (конкретно «зима»). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у детей умение слушать инструкцию педагога и действовать в соответствии с ней; – воспитывать познавательный интерес и познавательную активность.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют находить признаки зимних явлений природы; – знают представление о зиме и о ее признаках. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют тему занятия с помощью учителя, оценивают правильность своих

	<p>действий, пытаются делать выводы, выслушивают мнения одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения своих учебных действий. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь строить высказывания; – формулировать мысли, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение взаимодействовать друг с другом, умение выслушивать мнение собеседника, высказывать свою точку зрения.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, работа в группах
Тип занятия	Обобщение и систематизация знаний.
Технологии	Здоровьесбережению способствовала смена видов деятельности, использовался деятельностный подход. Использование игровых технологий способствует воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся.
Ресурсы занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, сердечки (для знакомства) по количеству детей, волшебный мешочек, наполненный снегом, снежинки по количеству детей, разрезные картинки слов (лыжи, мороз, лёд), бутылочки с пенопластовыми шариками по количеству детей, шерсть и нитки овцы, дидактическая игра с файлами «Вкладыши», буквари по количеству детей. Наглядность (темы урока, слова ЗАБАВА, разрезные буквы слова ЗИМА.

Конспект коррекционно-развивающего занятия

№	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые БУД
1	Организационный момент	<p>Добрый день, ребята! Меня зовут Казанцева Ирина Эдуардовна. Сегодня я проведу у вас занятие. А как зовут вас? Предлагаю познакомится. Я приготовила для вас частичку своего сердечка, я буду вам прикреплять сердечко, а вы будете называть свое имя.</p> <p>Я рада с вами познакомиться!</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя с Называют свои имена.</p>	<p>Уважительно относиться к учителю и одноклассникам (Л). Уважительно относятся к одноклассникам и учителю(Л).</p>
2	Актуализация знаний	<p>Ребята сегодня у нас на занятии вот такой красивый, белый, волшебный мешочек! А хотите узнать, что лежит в этом мешочке?</p> <p>Правильно, это снег! Давайте вместе с вами посмотрим на снег и расскажем о нем! Какой он? (Педагог даёт потрогать снег в мешочке каждому ребёнку).</p> <p>А снег может растаять? Давайте оставим кусочек снега на тарелочке, а в конце занятия посмотрим, что с ним произошло!</p> <p>Как вы думаете, какая тема нашего занятия сегодня? А когда бывает снег? О чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>Правильно тема нашего сегодняшнего занятия «Зима. Зимние приметы!» (На доске тема урока). На доске буквы, давайте попробуем с вами выложить из букв тему нашего занятия!</p>	<p>Отвечают на вопросы, ведут диалог.</p> <p>Выводят тему занятия.</p>	<p>Отвечают, опираясь на личные знания, впечатления (Л)</p> <p>Опираясь на личные знания (Л)</p>

		<p>Вы любите зиму? А за что вы её любите? Ребята скажите, а сколько длится зима? А какое сегодня число? Сегодня, ребята, последний зимний день!</p> <p>Какие зимние месяцы вы знаете? Ребята, а зима была холодной?</p> <p>Давайте с вами расскажем о зиме, по каким приметам можно определить, что на улице зима!</p> <p>Послушайте и отгадайте первую примету зимы!</p> <p>Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке!</p> <p>Правильно, это снежинка, зимой на улице идет снег!</p> <p>Сейчас мы будем передавать по цепочке снежинку и называть приметы зимы! Что бывает зимой?</p> <p>Снег состоит из маленьких снежинок, которых очень много.</p> <p>Из букв попробуем с вами сложить зимние слова! Какие слова у вас получились?</p> <p>Молодцы! Вы назвали и выложили из букв много разных признаков зимы. Проговорим их с вами в чистоговорках:</p> <p>да-да-да-наступили холода ду-ду-ду- на лыжах я иду та-та-та-зимою красота</p>	<p>Участвуют во фронтальной беседе. Отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся дают полные развернутые ответы.</p> <p>Рассматривают в тарелочке снег. Практическая часть, обучающиеся парами выкладывают из букв зимние слова (лыжи, мороз, лёд). Проговаривают чистоговорки сопровождением</p>	<p>Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме (Р) Опираясь на личные знания (Л)</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на занятии (Л)</p>
--	--	---	---	--

		<p>ма-ма-ма-снежная зима</p> <p>Ребята, скажите в этот раз зимой выпало много снега? Посмотрите, сколько снега за окном!</p> <p>Предлагаю поиграть в игру «Снежок», в этой игре мы поучимся правильно дышать.</p> <p>Произносим фразу: «Как подует ветерок, так закружится снежок! (После этого дети дуют через трубочки в бутылке, наполненные пенопластовыми шариками, создавая ветер и имитируя метель).</p> <p>Ой, после снежинок ручки у нас замерзли, давайте их согреем, подуем на них теплым воздухом.</p> <p>Зимой на улице была разная погода то сильный мороз, то снегопад. А как изменился внешний вид людей с приходом зимы?</p> <p>Чтоб зимой не мёрзли ручки и у внука, и у внучки, Вяжут детям бабушки шерстяные...</p> <p>Из чего делают варежки. Шерсть какого животного используют для вязания варежек!</p> <p>Давайте посмотрим небольшое видео о жизни овец зимой! А хотели бы вы увидеть и потрогать шерсть овцы?</p> <p>Сначала берут шерсть животного, посмотрим её! Из шерсти получают шерстяные нитки, из ниток вяжут варежки, носки! Оставляю вам небольшой кусочек шерсти, расскажите своей</p>	<p>учителя.</p> <p>Посмотрев за окно, выполняют дыхательную гимнастику по инструкции учителя (снежок в бутылочках).</p> <p>Учащиеся дают полные развернутые ответы.</p> <p>Варежки! Отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят видеочасть. Практическая часть, рассматривание шерсти, ниток овцы и готовых изделий!</p>	<p>Опираясь на личные знания (Л)</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

	<p>учительнице про что мы с вами сегодня говорили на занятии!</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Предлагаю поиграть с шерстяным клубочком я буду кидать вам клубочек и называть вам слово, вам нужно назвать это слово ласково. (шапка-шапочка, носки-носочки, зима – зимушка, снег – снежок, санки- саночки, снеговик – снеговичок).</p> <p>Зима — это морозная пора, очень много игр, развлечений и забав она приносит людям.</p> <p>А что такое ЗАБАВА? С помощью каких предметов, можно кататься зимой?</p> <p>Перед вами листочки с кармашками, вам нужно вставить в кармашки только те картинки, которые относятся к зиме! Если картинки выбрали правильно, то на обратной стороне у вас получится картинка зимних предметов! (Сани, коньки, снегокат).</p> <p>Ребята, а слова САНКИ, СНЕГОКАТ, начинаются с какой буквы? Правильно с буквы «С». Работа по интерактивному букварю «Счастье жить».</p> <p>Проговаривание буквы «С», проговаривание слова «САНКИ». Проговаривание слогов вместе с озвучиванием. Чтение слогов с буквой «С» самостоятельно каждый в своём букваре.</p> <p>Молодцы ребята!</p> <p>Зима заканчивается, а какое время года</p>	<p>Играют в игру называют ласковые слова.</p> <p>Практическая работа, выкладывают картинки в нужный кармашек файла, получается картинка зимних предметов (санки, снегокат, коньки).</p> <p>Работают с букварём. Читают слоги самостоятельно.</p>	
--	--	--	--

	<p>снежинку. Кто считает, что работал сегодня плохо, не получалось выполнить задание или, плохо отвечали на вопросы, возьмите себе грустный смайлик.</p> <p>Учитель оценивает работу на уроке каждого учащегося!</p> <p>Сегодня вы очень старались, Так хорошо занимались. Я хочу вас наградить, Волшебство для вас совершить. В мешочек мои снежинки положите И волшебные слова произнесите «Раз, два, три, Снежинки в сюрприз преврати!»</p> <p>Учащиеся кладут снежинки в мешок. Учитель вместе с детьми произносит волшебные слова.</p> <p>Учитель открывает мешок и раздает детям сюрпризы. Понравился вам сюрприз зимы?</p> <p>Молодцы! Вы сегодня были внимательными и показали, что вы много знаете и запомнили про зимнее время года. Спасибо всем за занятие!</p>		изученный материал: (Р)
--	---	--	----------------------------