***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Гимназия № 19 имени Героя Советского Союза В.И. Меркулова города Орла»***

***Классный час на тему***

***«Семья ‒ маленькая страна.***

***Правила счастливой семьи»***

***Подготовила и провела***

***учитель начальных классов***

***Азеева Ксения Владимировна***

***Орел 2020/2021 уч. год***

***Разделы методической разработки.***

1. ***Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).***

Духовное и нравственное воспитание.

Тема: «Семья ‒ маленькая страна. Правила счастливой семьи».

Тема очень важна, так как в ней отражена роль и значимость семейных отношений, их нравственные ценности.

1. ***Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста /класса).***

2 класс / 7‒8 лет.

1. ***Роль и место воспитательного материала в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).***

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства воспитание гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, ответственного за будущее своего государства, знающего духовные и культурные традиции своего народа.

Восстановление и возрождение нашего исторического и духовного наследия, воспитание нравственности, духовности и гражданственности невозможно без уважения к своей истории, культуре, родному краю. Именно поэтому воспитательную работу я построила, развивая духовно-нравственные качества личности младшего школьника.

Я разработала воспитательную программу, которая получила название «Страна Орловия».

 Особенностью программы стала игра-путешествие. Цели и задачи программы полностью соответствуют замыслу и помогают ее реализации.

 Путешествие происходит по 4 постоянным направлениям-маршрутам («Исторический», «Нравственный», «Эстетический», «Природный»), включающим блоки, содержание которых меняется в зависимости от возраста детей.

Маршрут отмечен на карте определенным цветом и имеет Хранителя.

Игра вызывает у ребят огромный интерес и помогает быть внимательными в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Чувствуется дух соперничества. С каждым годом ребенок приближается к портрету успешного ученика. Идет связь с ресурсами внешней и культурной образовательной среды.

1. ***Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.***

***Цель:***

Знакомство детей с основными нравственными ценностями семьи.

***Задачи:***

1. Дать возможность понять значение слова «семья».

2. Формировать представления о счастливой семье.

3. Развивать уважение к родителям и старшим родственникам.

4. Развивать интерес к истории своей семьи.

***Планируемые результаты***:

* самостоятельное обоснование учащимися ценностной основы семьи;
* принятие детьми необходимости соблюдения определенных семейных правил;
* формирование навыков индивидуальной и групповой работы.

1. ***Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.***

Классный час ‒ важная форма проведения воспитательного мероприятия. Он нужен и педагогу, и обучающимся. Это живое общение, которое проходит в форме обсуждения радостей и проблем. Только в тесном общении с детьми классный руководитель может не только узнать микроклимат класса, его интересы, проблемы, желания, но и грамотно выстроить воспитательную работу.

1. ***Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.***

Технология развития критического мышления.

На мероприятии у детей актуализируются имеющиеся знания и формируется личный интерес, определяются цели данной темы. Получая новую информацию о семье, ребенок систематизирует ее. При этом у него формируется собственная позиция. На основе осмысления собственного опыта и полученной информации на занятии обучающийся пытается выразить свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Технология развивающего обучения.

Под руководством классного руководителя ребенок пытается поставить цели и задачи мероприятия и достичь их творчески. Развитие личности идет по таким качествам, как целеустремленность, честь и достоинство, самостоятельность и организованность, творчество и оценка. В изучаемом материале ребенок старается проследить причинно-следственные связи и наряду с практическим сознанием и мышлением получить их теоретическую основу.

Здоровьесберегающие технологии.

На мероприятии ярко прослеживается обеспечение социально-психологического благополучия ребенка. Занятие построено с учетом достаточной двигательной активности школьников и необходимой смены видов деятельности.

Игровые технологии.

На классном часе были использованы игровые приемы и ситуации, выступающие как средство побуждения, стимулирования к деятельности. Игры соответствовали учебно-воспитательной цели и задачам мероприятия. Они были доступны для учащихся данного возраста и уместны на этапах мероприятия.

Педагогика сотрудничества.

Мероприятие нацелено на развитие личности ребенка, его внутреннего мира. Оно увлекает воспитанника, направляет и дает свободу выбора. Оно создает ситуацию успеха и доброжелательности, помогая ребенку реализовать себя в положительной деятельности.

Технологии уровневой дифференциации.

Учитывая индивидуальные особенности каждого воспитанника (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес), для каждого ребенка на мероприятии был выбран наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий. Выполняя их, дети чувствовали себя комфортно, а создание наиболее благоприятных условий способствовало развитию личности каждого воспитанника как индивидуальности.

1. ***Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.***

Тема выбрана неслучайно. Семья – основа всех основ. Считаю, что формирование понятий семейных ценностей должно происходить с раннего детства. Важно, чтобы представления о семье были положительными.

Самая распространенная форма воспитательной работы помогла детям достичь поставленной цели и задач.

Уверена, что основная цель мероприятия выбрана правильно. На классном часе дети познакомились с основными нравственными ценностями семьи.

Задачи мероприятия помогли детям осознать значение слова «семья», получить представление о счастливой семье и необходимости уважать старших. Из обсуждений классного часа стало ясно, что у многих детей возникло желание глубже узнать историю своей семьи и начать сохранять ее традиции.

Для определения темы и цели классного часа детям была предложена короткая театрализация, участниками которой стали воспитанники класса.

В самом начале были заданы необходимый темп, динамика, увлеченность детей. Включить ребят в работу помог правильно подобранный и проведенный психологический настрой. Для эмоционального наполнения занятия, его привлекательности использовалась смена деятельности воспитанников. Именно это позволило увеличить число положительно переживаемых эмоций, которые помогали снять физическое и психоэмоциональное напряжение школьников и повысить работоспособность.

Используемая музыка формировала положительные эмоции, музыкальность, оказала терапевтический эффект.

Для мероприятия была подготовлена наглядность. Одну часть наглядности выполнил педагог, а другую часть ребята изготовили на уроках технологии самостоятельно. На уроке технологии дети получили информацию о том, что «огоньки пламени», которые они изготовляли, пригодятся им на очередном классном часе. Конкретное назначение «огоньков пламени» не было раскрыто до момента их использования.

Мероприятие прошло на фоне хорошего настроения и придало присутствующим ощущение радости.

1. ***Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)***

Мероприятие прошло среди обучающихся 2 класса и позволило продолжить изучение особенностей семьи как ячейки общества и ее роли в жизни человека.

Мероприятие было проведено на семинаре директоров общеобразовательных учреждений и получило высокую оценку.

На проведение мероприятия было затрачено 40 минут.

Для подготовки мероприятия и достижения планируемых результатов учителем были получены необходимые знания, использованы нужные педагогические технологии, методы, приемы.

Для более эмоционального восприятия изучаемого материала воспитанникам было предложено надеть русские народные костюмы, которые сшили для них родители.

Для классного часа был использован заранее оформленный кабинет, который включал следующую наглядность:

* изображение святых Петра и Февронии;
* карточки с правилами семейного счастья;
* карточки для групповой работы;
* индивидуальные «огоньки пламени»;
* тряпичная кукла Желаньица.

***Оформление доски:***

* изображение Петра и Февронии, от которого идут стрелки к карточкам с правилами счастливой семьи;
* изображение деревянных изб, на которых написаны пословицы о родстве

(***«Почитай своих родителей, и дети тебя будут почитать», «Родителей чти ‒ не собьешься с пути»);***

* схема родовых связей.

***Музыкальное оснащение:***

* ноутбук, акустическая система;
* аудиозапись мелодии к песне «Семья». Текст К.В. Азеевой.

1. ***Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.***

Методическая разработка представляет собой сценарий классного часа по авторской программе К.В. Азеевой «Страна Орловия», предназначенный для работы с детьми младшего школьного возраста.

В представленном сценарии отражена роль и значимость семейных отношений, их нравственные ценности.

Адресуется учителям начальных классов, воспитателям ГПД и педагогам дополнительного образования для организации и проведения воспитательных мероприятий.

***Ход классного часа:***

1. ***Организационный момент.***

Здравствуйте, ребята. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Взглядом пожелайте своим товарищам успеха и удачи. Готовы к работе? Тогда начнем!

***II. Подведение к теме и цели мероприятия.*** *(Встречаются две девочки.)*

***Марьюшка:*** Здравствуй, Дарьюшка!

***Дарьюшка:*** Добрый день, Марьюшка!

***Марьюшка:*** Радость у меня большая! В семье нашей ребеночек народился. Теперь у меня два брата.

***Дарьюшка:*** Правда твоя. Теперь ваша семья большой стала.

***Марьюшка:*** Рада бы с тобой поболтать, да некогда! Пойду матушке подсоблять, у нее хлопот добавилось, да и бабушке все тяжелее управляться становится.

***Дарьюшка:*** А как же мужчины ваши?

***Марьюшка:*** Ванятка еще маленький, ему только с ребятишками в куклы играть. А батюшка в поле землю пашет, дедушка на печке лежит. Он старенький. Незачем им наши женские дела делать.

***Дарьюшка:*** Марьюшка, счастливая ты. И все у вас в семье ладится, по деревне ваша семья только добром славится.

***(Марьюшка и Дарьюшка как бы продолжают разговор, отойдя в сторонку. Голоса их больше никто не слышит. После этого они прощаются и расходятся в стороны, занимая место на стульчиках в классе.)***

***Учитель:*** Ребята, о чем вели речь девочки? *(О том, что в семье Марьюшки народился ребеночек и их семья стала больше. Что каждый занимается своими делами. Что семья живет мирно, и все об этом говорят. И т.д.)*

Кто догадался, какова будет тема нашего классного часа? О чем будем говорить? *(Будем говорить о семье.)*

Прочитаем полностью тему классного часа на доске.

***«Семья ‒ маленькая страна. Правила счастливой семьи».***

Кто сможет сказать, чему мы сегодня должны научиться? *(Ответы детей.)*

Я предлагаю вам отправиться в прошлое, в русскую деревню, где всегда были большие семьи. Именно там мы будем искать интересующую нас информацию.

***III. Тема классного часа.***

Готовы отправиться в путь? А мы уже собраны*. (Учитель указывает на одежду детей.)* Именно похожие наряды носили в прошлом наши предки. Кто такие предки? *(Те, кто жил до нас.)* Наша одежда поможет нам не выделяться среди жителей деревни и уверенно чувствовать себя в том времени, в которое мы попадем. ***(На полу прикреплены ромашки. Фоном идет мелодия к песне «Ради счастья, ради нашего...», исп. Диана Гурцкая.)***

***1 и 2. Любовь и верность.*** Ребята, закроем глаза. Представим ромашковое поле. Представили? А теперь откройте глаза. Ромашка ‒ самый известный цветок в России. Его очень любили. Ромашка ‒ семейный цветок. 8 июля отмечают День семьи, любви и верности. Символом этого праздника является ромашка.

***В День семьи, любви и верности, в память Муромским святым***

***Мы ромашки белоснежные дарим суженым своим.***

Сужеными называли будущего мужа или жену.Я хочу рассказать вам о паре, которая доказала друг другу и свою любовь, и свою верность.

***Молодого князя Петра поразила некая тяжелая болезнь, а спасла его простая девушка из бедной семьи. Она умела лечить травами. Сначала он был ей очень благодарен, а потом его чувства переросли в любовь. Многие были против того, чтобы князь взял в жены простую бедную девушку. Несмотря на это, Петр женился на Февронии и отказался от власти в городе Муроме. Через некоторое время люди поняли, что Петр и Феврония не могут жить друг без друга, и позволили влюбленным вернуться в город Муром и княжить (править) в нем.***

Для того чтобы семья была счастливой, необходимы ***любовь и верность***. Это два первых правила. Именно любовь и верность помогли Петру и Февронии долгие годы прожить вместе счастливой и дружной семьей. *(Учитель крепит карточки «любовь» и «верность» на доску.)*

***3. Дети.***

Рано или поздно в любой молодой семье появляются детки. Когда ваши мамы и папы образовали семью, то очень ждали вашего появления и появления ваших братишек и сестренок.

Встаньте те, кто один в семье. Двое. Трое. *(Дети встают.)*

Как считаете, сколько должно быть детей в семье, чтобы семья стала многодетной? *(Трое и более.)*

Ребята, могу я себя считать многодетной классной мамой? (*Да, в классе 19 детей.)*

Иметь детей ‒ это огромное счастье. Недаром говорят, что дети ‒ цветы жизни.

*(Учитель прикрепляет карточку со словом «дети».)*

***4. Трудолюбие.***

**В прошлом деревенские крестьянские семьи были большие. И у каждого члена семьи была своя работа.**

**В нашем классе вы видите предметы старины, которыми в быту пользовались мужчины и женщины. Они взяты мною из нашего школьного этнографического музея.**

**Женщины печку топили, кашу да щи варили *(учитель показывает на символичную печку в класс*е), пряли, вышивали, домашнюю работу выполняли *(учитель показывает на прялку, пяльцы с вышивкой),* ухаживали за ребятишками.**

**Мужчины в поле пахали, с женщинами урожай собирали. Зимой лапти да плетушки плели, занимались резьбой по дереву, ухаживали за домашней скотиной.**

**А ребятишки родителям во всем помогали: грибы да ягоды собирали, с младшими братьями и сестренками играли. Скучен день до вечера, коли делать нечего. А в любой семье дел много. Сидеть некогда было. Недаром говорили: «Как потопаешь, так и полопаешь» *(топаешь ‒ движешься, лопаешь ‒ кушаешь).***

**Как вы понимаете смысл пословицы? (*Дети отвечают.)***

**Если не будет человек работать, то и нечего будет есть, не будет уюта и порядка в доме.**

У каждого члена семьи должны быть постоянные трудовые обязанности,

выполняемые для всей семьи. Вспомните и расскажите, какую работу по дому выполняют ваши близкие: мама, папа, бабушка, дедушка, брат и т. д*. (Выслушиваются ответы детей.)*

А у кого из вас есть свои обязанности по дому? Что вы делаете? Какие выполняете поручения?

(Дети перечисляют те обязанности, которые они выполняют по дому.)

Обязанности выполняют постоянно, а поручения ‒ изредка.

А какая ваша главная работа? (Учеба.)

Как любой труд, учеба должна доставлять вам удовольствие. Это возможно тогда, когда выполняешь работу ответственно.

***(Появляется хозяюшка. Учитель обращает внимание детей на девочку, которая играет роль деревенской жительницы.)***

***Учитель:*** Ребята, это тетя Настасья, жительница деревни, в которой мы оказались, мама Марьюшки.

Здравствуйте, тетя Настасья! По хозяйству управились?

***Настасья:*** Да как же, управишься тут. Не успеешь одно дело сделать, так другое начинать пора. По ромашку я собралась. Малыша надобно мне искупать в ромашковом отваре, чтобы тельце его было чистенькое. Ребята, помогите, всю ромашку соберите.

***(Проводится игра «Собери ромашку». Настасья держит две корзины. В игре участвуют четыре девочки: две в одной команде и две в другой. Каждая должна взять ромашку с пола и отнести в корзинку, только потом она имеет право взять другую ромашку и положить ее снова в корзинку. В конце подсчитывается результат.)***

**А вот и дядя Степан пожаловал.**

***(Учитель обращает внимание детей на другого жителя деревни, мужа Настасьи, Степана.)***

**Тоже все хлопочет. Надо ему все поленья переносить ближе к дому, чтобы было чем печку зимой топить. Надо одно поленце на другое ровненько положить. Поможем ему.**

***(Проводится игра «Собери поленья». Приглашаются 6 мальчиков:***

***три в одной команде и три в другой. По команде дети переносят поленья с одного места в другое, ровно складывая. Во внимание принимается аккуратность складывания поленьев и быстрота выполнения задания.)***

**Молодцы!** Кто научился многое делать сам, любит труд, никогда не будет в тягость другим, не будет чувствовать себя беспомощным.

Ребята, какое еще правило счастливой семьи мы узнали? *(Трудолюбие.) (Учитель прикрепляет карточку со словом «трудолюбие».)*

**Тетя Настасья, дядя Степан, сядьте с нами посидите, про семью поговорите.**

***5. Забота.* Помогают ребятишки родителям по хозяйству да бабушку с дедушкой не забывают. Во всем угодить стараются. Помнят слова бабушки и наказ дедушки: *«Почитай своих родителей, и дети тебя будут почитать», «Родителей чти ‒ не собьешься с пути».***

**Ребята, я выписала эти пословицы на доску. Как понимаете слово «почитать, чтить»? *(Ответы детей.)***

Почитать родителей ‒ любить их, быть почтительным к ним, не оскорблять и не обижать их ни словами, ни поступками; помогать им в трудах, заботиться о них, когда они находятся в нужде, а особенно во время их болезни и старости.

**Прочитаем еще раз вместе пословицы и объясним их смысл. *(Ответы детей.)***

**Будем уважать, любить родителей, и наши дети будут также относиться к нам.**

**Не собьемся с пути, потому что родительская забота, советы, опыт помогут избежать многих ошибок.**

**Сколько бы лет человеку ни было, родители всегда рады заботиться о своем ребенке. Это большое счастье.**

**Назовите еще одно правило счастливой семьи. *(Забота.)***

*(Учитель прикрепляет карточку со словом «забота».)*

***6. Ответственность.*** 1. Заботится ваша мамочка о вас: одежду постирала, сапожки помыла, в доме убралась и прилегла отдохнуть. А вам так хочется поиграть в новую машинку или куклу. Как вы поступите? *(Ответы детей.)*

Вам важно благополучие вашей мамы. От вас зависит отдых мамы.

2. Ребенок хочет сломать ветку. Реакция родителей: «Не ломай ветку, поцарапаешься!», «Почему ты ломаешь ветку? Дерево такое же живое, как и ты!». *(Ответы детей.)*

Каждый должен отвечать за поступки и понимать, почему он должен сделать именно так. Не мешает ли окружающим его поведение? Только тогда человек поймет всю ответственность за происходящее. В чем проявится ответственность в первом и во втором случаях? *(Ответы детей.)*

В первом случае ответственность проявляется в том, чтобы сделать другим приятно (за благополучие других людей).

Во втором случае ‒ в бережном отношении к природе (экологическая ответственность).

Какую ответственность на себя может взять каждый из вас? *(Ответы детей.)*

*(Учитель прикрепляет карточку со словом «ответственность».)*

***7. Прощение.*** Сами не желая того, мы можем обидеть своими поступками товарищей, родителей, бабушек и дедушек. Как следует поступать в этом случае? *(Ответы детей.)*

Когда наступает веселый праздник Масленицы, в день Прощеного воскресенья люди должны попросить друг у друга прощения за обиды, которые причинили ранее. Еще в этот день сжигают чучело куклы ‒ Масленицы. По мнению людей, с ней сгорает все плохое, что было, и приходит надежда на счастливое будущее.

Давайте не будем дожидаться Прощеного воскресенья, а именно сейчас повернемся друг к другу и попросим прощения за обиды, которые причинили своим товарищам. *(Дети просят прощения.)*

Какому качеству должен научиться каждый член семьи? *(Умению прощать.)*

*(Учитель прикрепляет карточку со словом «прощение».)*

Мы с вами поговорили о правилах семьи, которые должен соблюдать человек, чтобы жить в мире и согласии с собой и своими близкими. Запомните их.

***8. Значение слова «семья».***

1. Что обозначает слово «семья»? *(Ответы детей.)*

Что скрыто в этом слове? Посмотрите на доску. Слово «семья» связано с цифрой «семь».

***СЕМЬЯ***

**прадеды деды родители я дети внуки правнуки**

3 (***старшие поколения ‒ предки***) + 1 + 3 (***младшие поколения ‒ потомки***)

***7***

2. Что нужно делать, чтобы образовалась крепкая и надежная семья, чтобы росток семени пророс?

***Групповая работа.***

Поработаем в группах. Вспомним правила работы в группе:

* в группе должен быть ответственный;
* работать должен каждый на общий результат;
* один говорит, другие слушают;
* свое несогласие высказывай вежливо;
* если не понял, переспроси.

Каждая группа получает листок, на котором написаны два утверждения. Найдите правильное.

1-я группа

Не взойдет без помощи природы.

Не взойдет без помощи старших.

2-я группа

Его нужно с любовью взращивать, чтобы жить в согласии и заботе друг о

друге.

Нужно взращивать с любовью, чтобы любоваться.

3-я группа

Крепнет росток: зацветают первые цветочки – розы, колокольчики,

ромашки.

Крепнет росток: зацветают первые цветочки – сыночки и дочки.

4-я группа

Главная забота – чтобы цветок не завял, вовремя полить.

Главная забота – чтобы дети выросли хорошими людьми, чтобы не

«засохла» у них душа.

Назовем ***правила,*** которые необходимо выполнять, чтобы семья стала крепкой и счастливой. ***(Группы выступают.)***

1. Не взойдет без помощи старших.

2. Его нужно с любовью взращивать, чтобы жить в согласии и заботе друг о

друге.

3. Крепнет росток: зацветают первые цветочки – сыночки и дочки.

4. Главная забота – чтобы дети выросли хорошими людьми, чтобы не

«засохла» в них душа.

Совершенно верно.

Наш коллектив можно сравнить с нежным, юным ростком. Ему необходимо все то, что вы назвали. Если мы будем так о нем заботиться, то вместе у нас получится создать крепкий, дружный классный коллектив, НАШУ КЛАССНУЮ СЕМЬЮ.

9***. Семейный очаг.***

Важно, чтобы в доме горел очаг. Что это? *(Печь, которая обогревала, кормила семью).*

Очаг может помочь приготовить еду, обогреть жилище. Нам сытно, тепло.

Частичка огня, немного иного есть в сердце каждого из вас. Я попрошу вас встать, образовать круг. Каждый получит символичный огонек.

***(Дети берут символичное пламя, прикрепленное на палочку*** *(именно это «пламя» дети делали на уроке технологии)* ***и становятся в круг.)***

Ребята, приложите символичное пламя к своему сердцу. Пусть часть всего самого хорошего с этим пламенем перейдет к вашим товарищам, а в скором будущем вернется к вам. В семье делятся всем. А мы классная семья и будем тоже делиться и помогать друг другу.

Соединим вместе огоньки перед собой, подняв вверх. Это есть наш символичный классный семейный очаг. Пусть с каждым днем он разгорается с большей силой. Его мы будем подпитывать успехами в учебе, победами в мероприятиях. А к концу 4 класса каждый из вас скажет, что он стал успешным учеником.

***(Дети садятся на стульчики.***

***Учитель собирает огоньки и образует из них общий семейный очаг, показывает всем присутствующим.)***

***IV. Итог классного часа.***

Много изменилось с тех пор, когда наши предки жили одной большой семьей, в которой было несколько поколений. Осталось неизменным одно. Мы ‒ русские люди. У нас богатая история. Наша прямая обязанность как граждан своей страны ‒ знать историю своего народа, его обычаи и традиции. Без знания прошлого у человека нет будущего. Вы со мной согласны?

Мы живем в России. Наша страна дружная? Она живет в мире с другими государствами? Наша страна трудолюбивая? Заботится о детях и подрастающем поколении? Несет ответственность за свои поступки? *(Да.)*

Россия живет по правилам и законам, записанным в конституции. И семья живет по правилам. Так можно назвать семью маленькой страной? *(Ответы детей.*)

Смогли мы раскрыть тему классного часа? Был классный час для вас полезен?

***V. Рефлексия.***

Наше путешествие подходит к концу. Нам пора возвращаться домой. С нами из прошлого в настоящее отправится кукла Желаньица. Делали ее из тряпочек. Если очень захотеть, она сможет выполнить любое желание. Для этого необходимо порадовать куколку подарком, прикрепив к ней ленточку или пуговку.

Загадайте желание, которое касается вашей семьи. Никому не говорите о нем. Вы можете записать его на листочке и положить в дневник путешественника. В конце года, когда мы будем на привале Впечатлений подводить итоги, вы можете проверить, исполнилось оно или нет.

***(Дети получают подарок и крепят его к куколке.)***

Вот какая получилась куколка. Пусть ваши желания исполнятся.

Мое самое большое желание заключается в следующем: я хочу, чтобы из вас выросли хорошие сыновья и дочки, достойные граждане нашей Родины. Это возможно только тогда, когда мы будем жить по определенным правилам и в стране, и в семье.

А сейчас закроем глаза, чтобы вернуться опять в обычную для нас обстановку. В завершение нашего классного часа еще один подарок ‒ песня «Дружная семья». *(Песню исполняет педагог.)*

1. Мы должны запомнить с вами:

Чтоб счастливой жизнью жить,

Обязательно друг друга

Все в семье должны любить.

***А семья-то дружная,***

***Все в ней сообща.***

***Старших уважают все,***

***Младшим помогают все.***

***Ведь на то семья.***

2. Дети знают, что трудиться,

Помогать в семье должны.

А заботу и вниманье

Каждый дарит от души.

3. Очень хочется, чтоб семьи

Были крепче и дружней,

Чтобы чаще собирались,

И роднились, и встречались.

4. Пожелать хочу, чтоб семьи

Были счастливы всегда,

Чтобы знали своих предков,

Чтобы род был без конца.

***Фотоотчет о проведении классного часа.***





******