

Паспорт проекта по профориентации для обучающихся с нарушением интеллекта
«Волонтёрство с прицелом на будущее»

Кусякова Ирина Викторовна,
учитель классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Оборина Ольга Петровна учитель - логопед,
Каракулова Людмила Васильевна, директор
МАОУ «Юго-Камская средняя школа»,
Пермский муниципальный округ

Проектные элементы	содержание
1. Концептуальная основа	<p>Проект разработан в соответствии с: Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 05.10.2023 № 75467). Письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ». Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).</p>
2. Целевая группа	Обучающиеся с ОВЗ 7-9 классы по АООП (преимущественно, с нарушением интеллекта), нуждающиеся в профессиональном самоопределении в общеобразовательной школе.
3. Актуальность и социальная значимость	<p>В МАОУ «Юго-Камская средняя школа» ПМО обучается 1099 ребенка, из них 18% детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа находится в поселке, который не имеет градообразующего предприятия с 2008 года, учебных заведений, куда бы могли поступить и где могли бы познакомиться с профессиями данные дети. Многие из них состоят на учете в группе риска и «СОП»- до 30%, проживают в малообеспеченных асоциальных семьях- 68%. Данной категории учеников очень сложно адаптироваться в стремительно меняющемся мире. На момент разработки проекта по результатам диагностик у данных обучающихся было выявлено: недостаточный уровень информированности о профессиях – 84%, которые актуальны для данной категории детей, низкий уровень установления контактов со сверстниками – 52%, неуверенность в самоопределении после окончания школы – 76%, в успешном трудоустройстве – 44%. В силу особенностей заболеваний данной категории детей доступен</p>

	ограниченный выбор профессиональной деятельности.
4. Новизна	<p>Успешная образовательная интеграция двух организационно-педагогических технологий (проектной и волонтерской) - это решение проблем по установлению контактов со сверстниками и информированию о возможностях выбора рабочей профессии.</p> <p>В проекте выполняется главный принцип- принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов проектной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком с ОВЗ результаты были не только лично значимыми, но и ценными для его социального окружения.</p> <p>Практика авторская, разработана учителями работающими в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Юго-Камская средняя школа» ПМО.</p> <p>Приоритет проектной технологии определён программой развития «Проектная школа «Каскад» МАОУ «Юго-Камская средняя школа» до 2025 года. Через систему образовательных проектов на каждом уровне обучения стоит задача: обеспечить качественное доступное образование для всех категорий детей, в том числе с ОВЗ.</p> <p>В стратегическом документе предусмотрена проектная линия «Поддержка» (проектирование в инклюзивном образовании), целью которой является создание психолого-педагогических условий для вовлечения детей с ОВЗ и трудностями в личностном развитии в проектную деятельность школы.</p>
5. Цели и задачи	<p>Цель проекта: обеспечение выбора будущей профессии через волонтерскую (добровольческую) деятельность обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2. Обеспечить приобретение обучающимися жизненного опыта через волонтерскую (добровольческую) деятельность, заключенную в реализации социальных проектов. 3. Через коллективные мероприятия и социальные проекты развивать формирование социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков, нравственного поведения и общения в социальной среде данной категории обучающихся. 4. Организовать поиск установления новых связи с социальными партнёрами, что является базой для дальнейшего трудоустройства выпускников с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ.
6. Содержание проекта	<p>В проекте была запланирована организация индивидуальных и коллективных профпроб на практике в рабочих профессиях, которые могут получить данная категория детей на территории Юго-Камского сельского поселения и города Перми, города Оханска, например, кондитер, озеленитель, швея, столяр. Второе направление- организовать сотрудничество с социальными партнерами для решения значимых общественных проблем совместно с обучающимися. В основе работы системно-деятельностный подход. Ведь, как известно «час работы научит большему, чем день объяснений». О профессии можно много говорить, но только через практику можно сделать индивидуальный выбор будущей профессии.</p>

	<p>Во время работы волонтеры- обучающиеся с умственной отсталостью решали реальные задачи, которые соответствуют их возрасту и соизмеримы уровню их возможностей.</p> <p>Основной этап включал семь профессиональных проб, каждая проба начинается со встречи с профессионалами своего дела, содержала различные формы и методы профориентационной и волонтерской работы.</p> <p>На заключительном этапе были организованы мастер-классы «Все профессии нужны, все профессии важны», с приглашением девятиклассников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из школ Пермского муниципального округа.</p>
<p>7. Ресурсы реализации, партнёры проекта</p>	<p>Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации профориентационных образовательных программ, включающие профпробы обучающихся с интеллектуальными нарушениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ОВЗ, г. Пермь (2018-2024 г.г.) - Ресторан быстрого питания «SouthernFriedChicken» г.Пермь, - столярная мастерская «Туки-Луки», г. Пермь, - столярная мастерская «Заготовка», г. Пермь, - кулинарная школа Максима Цыгвинцева, г. Пермь, - кафе «Эдем» Трейд Садко, поселок Юго-Камский, - Пермская производственная кампания «Каскад», - Оханская швейная фабрика №1, - Садовый центр «Юго-Камский питомник растений». <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ПК «Верхне-Курьинский геронтологический центр, Култаевский филиал, - ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» город Пермь, - Благотворительный фонд помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость», г. Пермь, - Братский дом - интернат для престарелых и инвалидов, г. Братск, - Благотворительный центр «Помощь бездомным животным Юго-Камска» <p>Внутренние ресурсы МАОУ «Юго-Камская средняя школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурное подразделение «Точка роста» технологической и естественно-научной направленности, - учебные мастерские с образовательными программами по технологическим модулям «Столярное дело», «Слесарное дело», «Обработка металла».
<p>8. Результаты</p>	<p>Количественные педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В проекте приняли участие 511 обучающихся МАОУ «Юго-Камская средняя школа» и Пермского муниципального округа с ОВЗ, педагогов, родителей, партнеров проекта. Из них - 123 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - К реализации проекта привлечены 19 волонтеров (детей с умственной отсталостью) отряда «Добрые сердца» МАОУ «Юго-Камская средняя школа» ПМО https://vk.com/uk_dobryeserdca. - Проведено 23 мероприятия разной направленности; - Сотрудничество с 14 партнерами- предприятиями города Перми и Юго-Камского поселения, города Оханска.

	<p>- Трансляция педагогического опыта «Возможности волонтерской деятельности в профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ» на школьном-Всероссийском уровне.</p> <p>Количественные проектные результаты по участию в социальных акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сшито 20 попон для приюта животных, - Изготовлено 50 пособий для восстановления мелкой моторики пожилых людей, - 8 игрушек для детей-инвалидов; - Выращено и посажено 238 кустов цветочной рассады; - Испекли 12 тортов; - Изготовлено и установлено 4 скамейки; - Выложено 12 кв.м тротуарной плитки; - Выточены 32 шахматные фигуры; - Публикаций – 23 штуки на странице ВК волонтерского отряда «Добрые сердца» https://vk.com/uk_dobryeserdca; <p>Качественные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешное освоение АООП 23 выпускниками с УО в МАОУ «Юго-Камская средняя школа» ПМО. Процент поступающих в СПО стабилен- 75%, 25%- трудоустроены. - Сформировался навык командной работы, коммуникативный навык и творческие способности; - 100% подростков заняты во внеурочное время социально значимой деятельностью; - Обучающиеся познакомились с профессиями через волонтерскую деятельность, - Сформирован справочник профессий и учебных заведений Пермского края для поступления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - За время реализации проекта у школы появилась красивая пришкольная территория с удобными скамейками, газоном и клумбами. Улучшился вид мемориального комплекса, территории дома – интерната для престарелых и инвалидов за счет оригинальных цветников; - Созданы условия для установления дружеских контактов между всеми участниками проекта через выполнение реальной трудовой деятельности социальной направленности.
9. Трансляция опыта	<p>На основании результатов проекта МАОУ «Юго-Камская средняя школа» подписано Соглашение о сотрудничестве в области реализации Единой модели профориентации с ГАУ ДПО «ИРО ПК» от 27.05.2024 № 01.01-13/752.</p> <p>Опыт использования проектной технологии при работе с детьми ОВЗ представлен через педагогический проект «Возможности волонтерской деятельности в профессиональном самоопределении обучающихся с ОВЗ». Внимание профессионального сообщества к важности воспитательных и образовательных направленностей в реализации проектных инициатив педагогов МАОУ «Юго-Камская средняя школа» просматривается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение опыта проведено на сетевом портале педагогов Пермского края, ИРО, 2024 год, - на IV краевой педагогической конференции «Образование детей ОВЗ и инвалидностью и психического здоровья», ИРО Пермского края, 2023 год. - В рамках Всероссийского проекта «ПроАктив классных –

	<p>сообщество успеха», организованного АОО «Издательство «Просвещение», 2024 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трансляция опыта на 1 практической онлайн –конференции «Форума классных руководителей», г. Москва, 2024 год. - В рамках Межмуниципального форума классных руководителей и специалистов в области воспитания «Открытое пространство Воспитания. Ресурсы и возможности образовательной организации» г. Чусовой, 2024 год. - Межмуниципальный установочный вебинар «О внедрении Единой модели профориентации в Пермском крае: лучшие проекты и планы на будущее», ИРО, 2024 год. <p>Работа педагогов по реализации образовательного проекта высоко оценена через профессиональное конкурсное движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диплом победителя Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» (2019- 2023 годы). - Диплом финалиста Национальной премии «Россия - мои горизонты», в номинации «Лучший инклюзивный проект -2024», - Диплом победителя в номинации «Педагогическое мастерство» на Всероссийском с Международным участием Фестивале инновационных идей и практик в образовании с тематикой «Профориентация в образовании: новый взгляд и современные подходы», г.Томск, 2024 год.
--	--

Вывод: допрофессиональное сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта через волонтерскую деятельность является интересным, перспективным инструментом воспитательной работы общеобразовательной школы.

Ключевой педагогической ценностью стала сопричастность людей к данному процессу, что сделало их не просто участниками, а активными субъектами процесса, которые душевно прониклись судьбой каждого ребенка, что повлекло за собой высокие качественные и количественные результаты по итогам реализации проекта.