

Конкурс «Методическая копилка по аттестации – 2025»

Номинация 3. Квалификационная категория «педагог-методист»

Должность «Воспитатель»

Участник:

Титанова Наталья
Анатольевна, воспитатель,
МАДОУ «Детский сад
№396» г. Перми

Пермь, 2025

**Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося
в аттестационную комиссию с целью установления квалификационной категории «педагог-методист»**

Квалификационная категория «ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ» устанавливается на основе следующих показателей профессиональной деятельности:

1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации

Слово «активное» - означает деятельное, энергичное

1.1.	Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации, активное участие в методической работе образовательной организации (Портфолио п.2.1.)	Работая воспитателем, за период 2022 – 2024 учебный год была руководителем методических объединений и рабочих групп разного уровня. Рабочие группы (методические объединения) разных уровней создавались с целью содействия комплексному развитию образовательной организации, оказания методической помощи педагогам и руководителям рабочих групп с целью повышении творческого потенциала, в рамках введения Федеральных государственных образовательных стандартов, модернизации образовательной системы, формирования инновационной системы образования, создания условий для личностного и профессионального роста педагогов. В 2022 была участником городской рабочей группы по подготовке материалов для сборника статей "Здоровое питание для семей, имеющих детей раннего дошкольного возраста". В 2022 – 2023 году была активным участником городской стажировочной площадки по реализации приоритетных задач отдела дошкольного образования управления содержания образования департамента образования администрации города Перми, «Инклюзивное образование (проект «Образование для всех и для каждого - составление адаптированных образовательных программ»). В 2023 – 2024 была году была активным участником городской стажировочной площадки по реализации приоритетных задач отдела дошкольного образования управления содержания образования департамента образования администрации города Перми, «Инклюзивное образование (проект «Образование для всех и для каждого - разработка методических рекомендаций по созданию и оценке развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями»). В этом же году на уровне ДОО была куратором рабочей группы «Ранний возраст - начало всех начал». На протяжении всего учебного года оказывала методические рекомендации руководителю группы. В 2024 – 2025 была участником Всероссийского Большого методического марафона. При поддержке модератора площадки возглавила рабочую группу по разработке проекта «Вектор возможностей в безграничном пространстве» и представила его на итоговом мероприятии «Презентация проектов». В 2023-2025 году на уровне ДОО была руководителем рабочей группы «Кластер групп общеразвивающей направленности». Деятельность этой группы направлена на повышение качества подготовки к занятиям в группах общеразвивающей направленности: определение цели, задач, подбор демонстрационного и раздаточного материала. В целом вся деятельность, как руководителя групп направлена на руководство по разработке методического материала, оказание консультационной помощи участникам рабочей группы, повышение квалификации участников, анализ результатов работы, трансляция опыта.				
		Учебный год	Наименование возглавляемого методического объединения	Результат руководства методическим объединением	Формы личного участия в методической работе ОО	Результат участия в методической работе ОО
		2022	Участник городской рабочей группы по подготовке материалов для сборника статей "Здоровое питание для семей, имеющих детей раннего дошкольного возраста"	Инновационная деятельность	Выполнение авторских разработок	Внедрение авторских учебных и учебно-методических разработок

		2022 - 2023	Активный участник стажировочной площадки по реализации приоритетных задач отдела дошкольного образования ДО администрации г. Перми: проект «Образование для всех и для каждого - составление адаптированных образовательных программ»	Разработана АООП для детей слабослышащих детей, детей после кохлеарной имплантации	Консультации, анализ методической литературы, обсуждение содержания программы	Систематизирован педагогический опыт педагогов на основе анализа деятельности педагогов.
		2023 - 2024	Рабочая группа «Кластер групп общеразвивающей направленности»	Осуществление методического сопровождения и мониторинг работы линейных кластеров согласно разработанного календарно-тематического плана	Обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в работе кластеров	Качественная работа линейных кластеров всех возрастных групп образовательного учреждения
		2023 - 2024	Ранний возраст - начало всех начал	Обобщение передового педагогического опыта	Индивидуальные консультации. Наставничество. Участие в методических мероприятиях	Повышение качества образовательного процесса
		2023 – 2024	Рабочая группа по разработке методических рекомендаций по созданию и оценке развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями.	Получение информации о педагогических возможностях использования различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	Консультирование, помощь в подборе правильных приемов.	Разработаны методические рекомендации по работе с детьми с нарушением слуха и карты оценки РППС для детей с нарушением слуха
		2024	Рабочая группа по разработке проекта «Вектор возможностей в безграничном пространстве». В рамках Всероссийского большого методического марафона: мероприятие «Презентация проектов».	В результате руководства рабочей группой при поддержке модератора площадки разработан проект "Вектор	При поддержке модератора площадки возглавила рабочую группу по разработке проекта «Вектор	Активное участие в методической работе способствовало повышению профессионального уровня, расширению методического арсенала и улучшению

				возможностей в безграничном пространстве". Был представлен на итоговом мероприятии «Питч- презентация проектов». Проект получил высокую оценку экспертов и педагогического сообщества	возможностей в безграничном пространстве»	качества педагогической деятельности.
Выводы: в период с 2022 – 2024г.г. являлась руководителем и куратором методических рабочих групп, осуществляла методическое сопровождение и мониторинг работы линейных кластеров, что подтверждают приказы, планы работы, отчеты о проведенной работе. Являлась активным участником в методических мероприятиях различного уровня.						
2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации						
2.1.	Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации (Портфолио п.2.2.)	Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. методического сопровождения и реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации является значимой и ответственной частью методической работы для всей дошкольной системы. Одна из приоритетных задач современной системы образования - достижение должного уровня качественного образования. Выход на этот результат зависит от многих условий и факторов. Без грамотного научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров невозможно сегодня решать приоритетные национальные задачи, поставленные государством и обществом перед системой образования. В 2022 году была участником методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной деятельности. В 2022 – 2024 году была куратором профильных групп «АРТ-студия» и «Ментальная арифметика». Эти группы были созданы с целью повышения качества образования в ДОУ и развития интеллектуальных способностей у детей. В рамках деятельности групп была организована разноплановая работа с детьми. В 2023 – 2024 Участник городского методического объединения "Открываем мир вместе" в реализации инновационного проекта. Разработка сборника конспектов по опытно-экспериментальной деятельности "МИР почемучек". Методической службой образовательного учреждения разработан инновационный продукт для повышения качества образования, профессионального роста педагогов, и активного участия в конкурсах профессионального мастерства.				
		Учебный год	Тема программно-методического сопровождения	Наименование учебно-методических разработок		Результат использования программно-методического продукта
		2022	Реализация инновационных образовательных программ и проектов в образовательной деятельности.	Статья в сборнике методических материалов по трем направлениям: «Информационное обеспечение процесса функционирования холдинга», «Эффективные формы взаимодействия администрации и методической службы по повышению		Повышение качества образования

				профессиональной компетентности педагогов в условиях холдинга».	
		2023 - 2024	Городское методическое объединение "Открываем мир вместе". Реализации инновационного проекта.	Разработка конспектов для сборника по опытно-экспериментальной деятельности "МИР почемучек"	Повышение образовательных эффектов
		Методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ и проектов			
		Учебный год	Тема инновационной деятельности	Наименование инновационных образовательных программ и проектов	Результат использования инновационной программы или проекта
		2022 - 2024	Цифровизация методического сопровождения	Электронный методический кабинет дошкольного образовательного учреждения	Улучшение качества организации образовательного процесса за счет увеличения времени непосредственной работы с детьми и уменьшение временных ресурсов, затраченных на ведение документации. Оперативная методическая помощь педагогам.
		2022 - 2023	Использование личного потенциала воспитателя в образовательном процессе.	Руководство (куратор) профильной группой "Ментальная арифметика"	Повышение мотивации педагогов, расширение возможностей для развития детей дошкольного возраста.
		2023 - 2024	Использование личного потенциала воспитателя в образовательном процессе	Руководство (куратор) профильной группой "АРТ-студия"	Повышение мотивации педагогов и повышение качества образования воспитанников
		Выводы: в отчетный период руководила несколькими профильными группами по разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, принимала участие в разработке электронного методического кабинета, который функционирует в образовательном учреждении с 2022 года. Имеются публикации по методическим темам.			
3. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах					
3.1.	Описание опыта методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке	Подготовка коллег к участию в профессиональных конкурсах – это сложная, но важная задача, которая требует системного подхода и внимания к деталям. Успех участия напрямую зависит от качества подготовки, а результативность – от целей, поставленных перед участниками, и выбранной стратегии. Этапы подготовки: 1. Выбор конкурса: важно тщательно выбрать конкурс, соответствующий профессиональным интересам и уровню подготовки коллеги. Необходимо изучить положение о конкурсе, критерии оценки, требования к конкурсным материалам. 2. Определение сильных сторон и плана работы: анализ опыта работы коллеги, выявление его сильных сторон и потенциальных конкурентных преимуществ. Составление детального плана подготовки, включающего сроки выполнения задач, виды деятельности и необходимые ресурсы.			

к участию в профессиональ ных конкурсах (Портфолио п.2.3.)	3. Разработка конкурсных материалов: подготовка конкурсного портфолио, презентации, учебных занятий/мероприятий. Этап требует тщательной работы над качеством оформления, содержанием и структурой материалов. 4. Репетиции и отработка выступлений: проведение репетиций и пробных выступлений, чтобы коллега мог отработать свой материал, получить обратную связь и устранить недостатки. 5. Психологическая поддержка: предоставление коллеге психологической поддержки, помощь в снятии стресса и укреплении уверенности в своих силах. 6. Мониторинг и коррекция: регулярный мониторинг прогресса подготовки, своевременная коррекция плана работы и методов подготовки в соответствии с возникающими проблемами. Также, необходимо обращать внимание на результативность участия в профессиональных конкурсах оценивается по нескольким критериям: • Завоеванные призовые места: победы и призовые места говорят о высоком профессиональном уровне участника и эффективности подготовки. • Рост профессионального мастерства: участие в конкурсе само по себе является стимулом для повышения профессионального мастерства, даже без завоевания призовых мест. Полученный опыт, обратная связь от жюри и возможность обмена опытом с другими участниками способствуют профессиональному росту. • Повышение престижа образовательной организации: участие и победы коллег в профессиональных конкурсах повышают престиж образовательного учреждения, демонстрируя высокий уровень качества образования и профессионализма педагогического коллектива. • Внедрение новых методик и технологий: участие в конкурсе часто стимулирует педагогов к освоению и внедрению новых методик и технологий в своей работе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса. • Разработка и распространение методических материалов: подготовка конкурсных материалов может привести к созданию новых методических разработок, которые могут быть использованы другими педагогами. Важно понимать, что участие в конкурсе – это процесс, а не только результат. Даже без победы, участник получает бесценный опыт, который способствует его профессиональному росту. Систематическая работа по подготовке коллег к конкурсам, анализ результатов участия и обобщение опыта позволяют повысить эффективность методической работы в целом.	
	Учебный год/ параметры представления информации	2022 – 2024 уч.г.
	Общее кол- во педагогов в МО (чел.)	70
	Кол-во участников конкурсов	11
	Доля участников (%) от общего кол-ва членов МО	16%
	Название профессионального конкурса	2022 - 2023 - Очный конкурс профессионального мастерства "Орбита профессионалов" 2023- 2024 - «Осенний интенсив», 2023- 2024 – «Весенний интенсив в ДОУ», в номинации - Конкурс методических и дидактических разработок «ФОП ДО: развитие ребёнка в пространстве игры», 2023 – 2024 – Конкурс проектов «Открытие года», в номинации «Проекты по воспитанию, обучению и развитию детей среднего дошкольного возраста», 2023 – 2024 - Очный конкурс профессионального мастерства "Орбита профессионалов"

		Уровень проведения конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального)	Городской, Краевой,, Всероссийский
		Формы, способы методической поддержки	Создание временных творческих коллективов по подготовке к конкурсам; Создание экспертного совета по конкурсным материалам.
		Результат участия (победитель, призёр, участник)	2022 – 2023 Победитель 3 место (командное участие) 2023 – 2024 Призер 3 степени – 5 чел. Победитель – 3 чел.
Выводы: в отчетный период оказывала консультационную и методическую помощь и поддержку коллегам при подготовке к участию в конкурсах разного уровня, а также являлась капитаном краевых командных конкурсов профессионального мастерства.			
4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов			
4.1.	Описание опыта методической поддержки (сопровождения) педагогических работников ОО, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов (Портфолио п.2.4.)	Опыт методической поддержки педагогических работников направлен на создание системы непрерывного профессионального развития, способствующей повышению качества образовательного процесса и преодолению выявленных профессиональных дефицитов. Основная цель - формирование компетентного, инициативного и творческого педагога, способного эффективно решать современные образовательные задачи. <u>1. Диагностика профессиональных дефицитов и потребностей:</u> работа начинается с тщательной диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Используются различные методы: • Анализ результатов аттестации педагогов: выявление общих и индивидуальных проблемных зон на основе экспертных оценок. • Наблюдение за образовательным процессом: анализ проведения занятий, использования методов и приемов обучения, взаимодействия с обучающимися. • Анализ документации: проверка соответствия планирования, отчетов и других документов требованиям ФГОС и другим нормативным актам. • Самоанализ деятельности педагогов: стимулирование педагогов к рефлексии и самооценке своей работы, выявлению сильных и слабых сторон. <u>2. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития:</u> на основе результатов диагностики разрабатываются индивидуальные маршруты профессионального развития для каждого педагога, учитывающие его потребности, интересы и возможности. Маршруты включают в себя: • Посещение курсов повышения квалификации: рекомендации по выбору курсов, направленных на устранение выявленных дефицитов. • Участие в семинарах, мастер-классах, конференциях: содействие в участии в мероприятиях, посвященных актуальным проблемам образования. • Стажировки и посещение уроков коллег: организация обмена опытом с успешными педагогами. • Индивидуальные консультации: предоставление индивидуальной методической помощи по конкретным вопросам. • Самообразование: рекомендации по изучению методической литературы, просмотру вебинаров, участию в онлайн-курсах. <u>3. Организация методической поддержки и сопровождения:</u> для реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития организуется разнообразная методическая поддержка: • Индивидуальное консультирование: предоставление консультаций по вопросам планирования, организации и проведению занятий, использованию современных образовательных технологий, работе с детьми с ОВЗ и др.	

- Групповые консультации и семинары: организация групповых консультаций и семинаров по актуальным темам, направленных на повышение компетентности педагогов в определенных областях.
- Мастер-классы и тренинги: проведение практических занятий, на которых педагоги могут освоить новые методы и приемы работы.
- Взаимопосещения занятий: с целью обмена опытом и передовыми практиками.
- Наставничество: закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами для оказания им методической поддержки и помощи в адаптации к профессиональной деятельности.
- Создание методических разработок: содействие педагогам в разработке методических материалов, учебных пособий, дидактических игр и других ресурсов.
- Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах: подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах, оказание помощи в подготовке конкурсных материалов и выступлений.
- Создание банка методических материалов: организация систематизированного банка методических материалов, доступного для всех педагогов.

4. Мониторинг и оценка эффективности методической работы: регулярно проводится мониторинг и оценка эффективности методической работы с использованием различных методов:

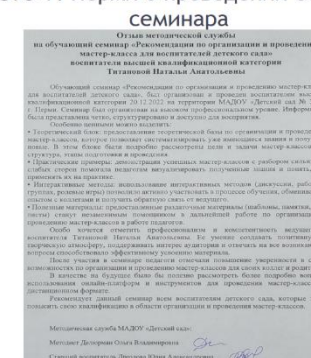
- Анализ результатов аттестации педагогов: оценка динамики профессионального роста педагогов.
- Анализ качества образовательного процесса: оценка изменений в качестве проводимых занятий, уровне вовлеченности обучающихся, результатах обучения.
- Анализ результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах: оценка уровня подготовки педагогов и эффективности методической поддержки.
- Самоанализ деятельности методической службы: оценка эффективности используемых форм и методов методической работы, выявление перспективных направлений развития.

Данный опыт является гибким и адаптивным, постоянно совершенствуется и развивается с учетом потребностей педагогов и требований современной системы образования.

Учебный год/ параметры представления информации	2022 – 2024уч.г.
Кол-во педагогов, получивших методическую поддержку	22
Наименование профессиональных дефицитов	<i>Методические, Применение в практике новых технологий, Изменения в новых подходах в работе, связанных с внедрением ФОП, ФАОП Дефициты проектирования развивающей среды, Дефициты в организации занятий.. 6 воспитателей и 2 узких специалиста</i>
Направление методической поддержки	<i>Поддержка при внедрении инновационных проектов, профессиональный рост в области цифровизации, методическое сопровождение студентов, молодых специалистов, методическая поддержка педагогов к аттестации.</i>
Формы, способы методической поддержки	<i>Сопровождение 16 воспитателей и 2 узких специалистов подлежащих аттестации, Индивидуальное наставничество, консультации, собеседования, Консультация для педагогов всех возрастных групп по вопросам организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Консультация для педагогов всех возрастных групп по вопросам организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО</i>

		Результат методической поддержки <i>Методическая поддержка 10 педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, показала высокую эффективность. Это привело к повышению профессионального уровня педагогов, распространению передового педагогического опыта и повышению престижа образовательной организации.</i> Выводы: участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации достаточно разнообразно (консультации, собеседования, обучающие семинары, наставничество, руководство практикой студентов, экспертиза работ коллег). Осуществление методической поддержки воспитателей и узких специалистов, подлежащих аттестации, сопровождение при заполнении портфолио, предоставление методических рекомендаций.
5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок		
5.1.	Описание авторских учебных и(или) учебно-методических разработок, передача опыта по их применению <i>(Портфолио п.2.5.)</i>	В течение 2022 – 2024г. мною были разработаны авторские учебные и учебно-методические разработки, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение инновационных методик в образовательный процесс, развитие творческого потенциала педагогов. Данные разработки успешно применяются в моей деятельности по методической поддержке педагогов и активно передаются коллегам для использования в их работе. В результате использования разработок наблюдается: • Повышение профессиональной компетентности педагогов: педагоги успешно применяют новые методики на практике, повысился уровень их знаний, улучшились показатели их работы, увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах проф. мастерства. • Активное внедрение инновационных методик: педагоги стали чаще использовать проектную деятельность, интерактивные технологии, дифференцированный подход. • Повышение мотивации к саморазвитию: педагоги стали более активно посещать курсы повышения квалификации, изучать новую методическую литературу, обмениваться опытом с коллегами. • Улучшение качества образовательного процесса: педагоги стали создавать более благоприятную образовательную среду, улучшать результаты обучения. Передача опыта по применению разработок: С целью распространения разработанного опыта и оказания методической помощи коллегам, были организованы и проведены следующие мероприятия: • Семинар-практикум мастер-классы: проведен обучающий семинар для педагогов ДОУ по теме «Рекомендации по организации и проведению мастер-класса». Участники семинара отметили практическую ценность представленных материалов и выразили готовность к их внедрению в свою работу. • Методические объединения: на заседании методического объединения воспитателей представлен доклад по теме «Методическое сопровождение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства как фактор повышения профессиональной компетенции». Доклад вызвал живой интерес и активное обсуждение среди коллег". • Трансляция опыта на краевых конференциях. https://cloud.mail.ru/public/Qi85/pp3FwBMXK (для экспертизы) • Создание методических рекомендаций: Разработаны методические рекомендации «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С РАС К УСЛОВИЯМ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ», которые были распространены среди 47 коллег. https://cloud.mail.ru/public/rngi/eSBZg4crN (для экспертизы).

Отзыв методической службы МАДОУ «Детский сад №396» г. Перми о проведении обучающего семинара



Создание ЭМК / банка методических материалов: организован доступ коллег к авторским разработкам через облачное хранилище / созданную онлайн-платформу. https://cloud.mail.ru/public/VA3d/6Lpi7G3bC					
Учебный год	Вид разработки (учебная разработка, учебно-методическая разработка)	Наименование разработки	Тема представленного опыта	Уровень и форма транслирования (доклад, публикация, мастер-класс, семинар, др.)	
2022 уч.г.	Научно-методическая. За основу взята программа наставничества для работы с молодыми педагогами дошкольного образования «Ступеньки мастерства», автор-составитель — Царахова А. Н.	Программа наставничества над молодым педагогом.	Представление педагогическому сообществу авторской разработки "Программа наставничества"	Образовательное учреждение. Доклад	
2022 – 2023 уч.г.	Учебно-методическая	Методические рекомендации	«Методические рекомендации по адаптации ребенка с РАС к условиям группы комбинированной направленности»	Образовательное учреждение	
2023 – 2024 уч.г	Научно-исследовательская	Статья 	Натуральная сенсорика, как инновационный подход в работе с детьми раннего возраста в группе инклюзивной направленности	Город, стендовый доклад	
2023 – 2024 уч.г	Учебно-методическая	Методические рекомендации 	Организация предметно-пространственной среды в группе раннего возраста комбинированного вида	Мастер-класс. Образовательное учреждение	

		2023 – 2024 уч.г	Научно-исследовательская	Статья	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ	Город, научно-практическая конференция
Выводы: регулярное представление передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок - имеются публикации, авторские разработки, программы наставничества и иные виды активности. В целом представленные документы подтверждают результаты профессиональной деятельности, ведется стабильная и систематическая работа по методическому сопровождению учебных процессов.						

ВЫВОДЫ о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым Порядком аттестации к квалификационной категории «педагог-методист»: На основании анализа представленных материалов, результатов профессиональной деятельности и экспертной оценки Титановой Натальи Анатольевны установлено следующее:

1. Соответствие критериям результативности педагогической деятельности:

- демонстрирует положительный уровень результативности педагогической деятельности.
- эффективно использует современные образовательные технологии и методики, ориентированные на личностно-ориентированное обучение.

2. Соответствие критериям методической деятельности:

- обладает высоким уровнем методической компетентности, что подтверждается разработкой и реализацией авторских методических материалов, активным участием в методической работе образовательной организации и на муниципальном/региональном/федеральном уровнях, публикациями в профессиональных изданиях.
- осуществляет эффективную методическую поддержку педагогических работников, направленную на повышение их профессиональной компетентности, внедрение инновационных технологий, развитие творческого потенциала. Результатом этой работы являются достигнутые результаты: рост профессионального мастерства педагогов, улучшение качества образовательного процесса, успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- вносит значительный вклад в совершенствование методической системы образовательной организации, что проявляется в разработке и внедрении новых методических рекомендаций, организации эффективной системы наставничества.

3. Соответствие критериям инновационной деятельности: является новатором в области образования, что подтверждается использованием инновационных технологий, участием в экспериментальной работе, транслирует свой инновационный опыт на разных уровнях - образовательная организация, муниципальный, региональный, федеральный), что способствует повышению интереса к инновационной деятельности со стороны коллег, улучшению качества образования, распространению передового педагогического опыта.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что результаты профессиональной деятельности педагогического работника Титановой Натальи Анатольевны в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым Порядком аттестации к квалификационной категории «педагог-методист». Является специалистом, обладающим значительным опытом работы, глубокими знаниями в области педагогики и методики, а также способностью к инновационной деятельности. Вклад в развитие образовательной организации и системы образования в целом является значительным и заслуживает положительной оценки.