

Конкурс «Методическая копилка по аттестации – 2025»

Номинация 2. Высшая квалификационная категория

Должность «преподаватель»

Бушуева Ольга Владимировна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

Пермь, 2025

Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося в аттестационную комиссию с целью установления высшей квалификационной категории

№		Показатели		Характеристика показателя					
ВЫСШАЯ квалификационная категория устанавливается на основе следующих показателей профессиональной деятельности:									
1. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организациями									
1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией (Портфолио п.2.1.)	Учебный год	Дисциплина		Группа	Средний балл	Качество (%)	Успеваемость (%)	
		2022-2023	ОУДП.09 Математика	ППССЗ	Ф-9-22	3,9	64	100	
					ПКД-9-22	3,8	64	100	
					В-9-22	4,4	96	100	
				ППКРС	КСИ-9-21	3,2	46	100	
					Хоз-9-21	3,6	52	100	
					Среднее значение		3,8	64	100
			ОУДП.10 Экономика	ППССЗ	Ф-9-22	3,9	66	100	
					ПКД-9-22	4,0	76	100	
		Среднее значение		3,9	71	100			
		За 2022-2023 уч.г.					3,9	68	100
		2023-2024	ЕН.01 Математика	ППССЗ	ТХМИ-9-22	3,1	48	100	
					СПЛС-9-22	4,0	70	100	
				Среднее значение		3,6	59	100	
			ОУБ.07, ОДП.01 Математика	ППССЗ	В-9-23	4,1	86	100	
					ПКД-9-23	4,0	67	100	
					ТЖМК-9-23	3,8	65	100	
					УК-9-23	3,6	60	100	
			Среднее значение		3,8	69	100		
			ОП.01 Экономика отрасли	ППССЗ	СПЛС-9-22	4,2	82	100	
					Среднее значение		4,2	82	100
		За 2023-2024 уч.г.					3,9	70	100
		2024-2025 (1-е полугодие)	ОДБ.07, ОДП.01 Математика	ППССЗ	В-9-24П	4,2	86	100	
					ТЖМС-9-24П	3,8	64	100	
					ТЖМК-9-24П	3,6	62	100	
					УК-9-24	4,0	68	100	
					ПКД1-9-24	4,1	74	100	
					ПКД2-9-24	4,1	72	100	
				Среднее значение		4,0	71	100	
		За 1-е полугодие 2024-2025 уч.г.					4,0	71	100

№	Показатели	Характеристика показателя		
		Вывод: В течение всего межаттестационного периода наблюдаются стабильные положительные результаты освоения обучающимися основных образовательных профессиональных программ, а именно: рост показателей по среднему баллу, качеству освоения дисциплин и успеваемости. Так, по дисциплине «Математика» средний балл за 2022-2024 гг. вырос с 3,9 до 4,0. Качество успеваемости выросло с 68% до 71% при 100% успеваемости. Данный рост можно связать с применением в последние 2,5 года современных образовательных и цифровых технологий, активных и интерактивных методов обучения, способствующих высокой результативности в преподавании математики. По дисциплине «Экономика» средний балл достаточно высок -3,9 баллов, качество успеваемости 71% при 100% успеваемости.		
3. Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях				
3.1.	Развитие у обучающихся способностей к научной деятельности (результаты участия в научно-практических конференциях) (Портфолио п.2.2.)	Учебный год	Мероприятие	Количество участников (% от общего количества обучающихся)
		2022/2023	VII Региональная НПК «Актуальные проблемы современной экономики и перспективы её развития» (2 диплома участников)	2 чел. (8% от общего количества группы -25 чел.)
			Институциональная НПК «Первые шаги в науку», секция: «Краткость-сестра таланта» (3 дипломанта I степени и 2 дипломанта II степени)	5 чел. (7% от числа участвующих в конференции-70 чел.)
		2023/2024	Институциональная НПК «Первые шаги в науку», секция: «Краткость-сестра таланта» (1 лауреат, 2 дипломанта I степени и 3 дипломанта II степени)	6 чел. (8% от числа участвующих в конференции-75 чел.)
			Заочный этап XV Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России» (победитель)	1 чел. (0,5% от общего количества обучающихся на 2 курсе-195 чел.)
			Заключительный очный этап XV Всероссийского конкурса «Мой вклад в величие России» (дипломант 2 степени)	1 чел. (0,5% от общего количества обучающихся на 2 курсе-195 чел.)
			XXII Краевая НПК обучающихся профессиональных образовательных организаций Пермского края «Исследовательская работа как залог формирования профессиональной компетенции специалиста» (1 дипломант I степени и 1 дипломант II степени)	2 чел. (0,8% от общего количества обучающихся на 1 курсе-240 чел.)
			II Краевая НПК «Современная наука и образование: от идеи к результату» (сертификат участника, публикация работы)	1 чел. (0,5% от общего количества обучающихся на 2 курсе-195 чел.)
		Вывод: Обучающиеся участвовали в НПК различного уровня, становясь дипломантами I и II степени. В 2023/2024 уч.г. участник Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России» стал победителем и дипломантом I и II степени.		

3.2.	Развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной деятельности (результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах) (Портфолио п.2.3.)	Информация об участниках олимпиад, интеллектуальных конкурсов и результативности участия		
		Учебный год	Мероприятие	Количество участников (% от общего количества обучающихся)
		2022/2023	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности (2 дипломанта I степени, 3 дипломанта II степени, 4 дипломанта III степени)	9 чел. (36% от общего количества группы - 25 чел.)
			Всероссийская предметная олимпиада по математике «Страна талантов» II (поток 2022-2023 уч.г.) (1 муниципальный победитель I уровня, 1 муниципальный победитель II уровня, 15 участников)	17 чел. (5,8% от общего количества обучающихся на 1 курсе- 240 чел.)
			Межрегиональная дистанционная олимпиада по математике «Международный день числа ПИ» (5 участников)	5 чел. (2,1% от общего числа обучающихся на 1 курсе-240 чел.)
		2023/2024	Международный турнир «Предметный калейдоскоп» (общеобразовательные дисциплины) среди обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений (3 чел.-диплом за 2 место, 3 чел.- сертификат участника)	6 чел. (2,5% от общего количества обучающихся на 1 курсе-240 чел.)
			VI Всероссийская дистанционная олимпиада «Международный день числа ПИ» (6 участников)	6 чел. (2,5% от общего числа обучающихся на 1 курсе-240 чел.)
			Математический онлайн-турнир «Битва умов» для студентов 1-го курса и старшеклассников- Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий Пермского края (5 чел- сертификаты)	5 чел. (2,1% от общего количества обучающихся на 1 курсе-240 чел.)
			Институциональный математический турнир «Многогранная математика» среди обучающихся 1-го курса (команда из 5 чел.- диплом II степени)	5 чел. (12,5% от числа участников турнира-40 чел.)
		Вывод: Участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах проходило на различных уровнях, в большинстве на Всероссийском уровне, в основном, занимали призовые места.		
3.3.	Развитие у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности (результаты участия в конкурсах, фестивалях,	Информация об участниках конкурсов, фестивалей, соревнований и результативности участия		
		Учебный год	Мероприятие	Количество участников (% от общего количества обучающихся)
		2022-2023	Городской фотоконкурс «Зелёный марафон», номинация «Зимние забавы» (дипломант I степени)	1 чел (4% от общего количества группы-25 чел.)
			Институциональные конкурсы «Лучшая группа-2023», «Жемчужина года-2023» (2 диплома лауреата в различных номинациях)	2 чел. (8% от общего количества группы -25 чел.)
			Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий	1 чел. (4% от общего количества группы-25 чел.)

	соревнованиях) (Портфолио п.2.4.)		в Пермском крае (дипломант II степени)		
		2023-2024	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий в Пермском крае (дипломант III степени)		1 чел. (4% от общего количества группы-25 чел.)
			Институциональные конкурсы «Лучшая группа-2024», «Жемчужина года-2024» (3 диплома лауреата в различных номинациях, в т.ч. спортивной, учебной, профессиональной)		3 чел. (12% от общего количества группы-25 чел.)
			Институциональный конкурс «Новогодний марафон» (диплом 2 степени)		8 чел. (33% от общего количества группы-24 чел.)
			Институциональный конкурс «Посвящение в студенты-2024» (диплом победителя)		24 чел. (100% от общего количества группы-24 чел)
Вывод: За рассматриваемый период обучающиеся участвовали в различных творческих, профессиональных конкурсах и мероприятиях, спортивных соревнованиях, завоёвывая только призовые места					
4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий					
4.1.	Продуктивное Использование образовательных технологий (Портфолио п.3.1)	№ п/п	Технология	Область применения, целесообразность	Результат использования
1.		Мультимедийные технологии	Использование презентаций, видео-уроков, анимаций для объяснения математических концепций. Разработано порядка 160 презентаций по дисциплине «Математика», 54 презентации по «Основам финансовой грамотности», 70 презентаций по «Экономике», 30 презентаций по дисциплине «Экономика отрасли».	Устное восприятие и визуализация информации значительно повышают уровень понимания темы. Студенты активнее участвуют в уроках и проявляют интерес к материалу.	
2.		Информационно коммуникационные технологии (ИКТ) - цифровые образовательные ресурсы	В своей работе применяю следующие ресурсы ИКТ технологий: Интерактивная платформа Юнислайд Интерактивная платформа Юнислайд дает обучающимся возможность сразу же узнать, каков правильный ответ, обсудить ошибки, подсчитать набранные баллы. Платформа Юнислайд позволяет также в режиме голосования в реальном времени наблюдать на экране за тем, как распределяются голоса участников. Новизна платформы и её оригинальность заключается в том, что в создании презентации может помочь искусственный интеллект.	Студенты имеют доступ к обучающим материалам 24/7, что способствует гибкости в обучении. Увеличивается количество активных участников уроков.	

			В личном кабинете созданы интерактивные презентации (17 шт.) https://unislido.io/ Виртуальные лаборатории и математические конструкторы 1-С:Урока https://urok.1c.ru/constructor/ https://urok.1c.ru/library/mathematics/ Виртуальные лаборатории и математические конструкторы 1-С:Урока - портала с интерактивными наглядными учебными материалами предназначены для подготовки и проведения занятий, а также для самостоятельной работы студентов Сервис для проведения тестирования и обучения Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/math Компьютерные тесты и тестовые задания Test Pad применяются для осуществления различных видов контроля и оценки знаний, для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала, что позволяет оперативно оценивать успехи студентов и корректировать процесс обучения. Электронные библиотечные системы (ЭБС) широко использую в своей педагогической деятельности. Они предоставляют доступ к широкому спектру литературных и учебных материалов, что способствует углубленному изучению предметов.	
		3.	Технологии активного обучения Технологии активного обучения основаны на принципе вовлеченности студентов в процесс обучения через активные методы и стратегии, которые способствуют более глубокому пониманию материала. На занятиях активно использую мультимедийные инструменты, интерактивную доску (ИД) и онлайн-ресурсы. ИД -важный инструмент в преподавании математики, так как позволяет сделать уроки более наглядными и интересными. Для этого заранее готовлю презентации, видео и учебные материалы, которые будут использоваться во время урока. Важна визуализация информации: использую ИД для отображения графиков, диаграмм и анимаций, что помогает лучше донести до	1. Интерактивность: студенты активно участвуют в обучении, обсуждая, исследуя и применяя информацию, а не просто пассивно воспринимая лекции. 2. Сотрудничество: обучение часто происходит в группах, что способствует обмену знаниями и развитию навыков командной работы. 3. Проблемно-ориентированное обучение:

			студентов сложные математические концепции. Студенты могут делать заметки на интерактивной доске, что способствует лучшему пониманию и запоминанию информации. ИД способствует совместной работе над задачами. Студенты делятся на группы, каждая из которых получает свою задачу для решения. ИД используется для демонстрации решений каждой группы. Также использую встроенные в ИД приложения для моделирования математических задач, например, для построения графиков функций или решения систем уравнений. Все заметки и решения сохраняются и могут быть отправлены студентам для дальнейшего изучения или исправления. Используемые онлайн-ресурсы: • Интересные статьи, видео и тесты. math-prosto.ru • Построение графиков функций онлайн: yotx.ru/ • Сборник задач по математике: mathproblems.ru • Коллекция интерактивных задач по геометрии www.euclideya.xyz/ru Более сотни задач с автоматической проверкой и подсказками при решении • Математические этюды etudes.ru/ Визуализации, которые переводят сложные формулы в наглядные образы. Важным аспектом активного обучения является то, что студенты становятся центром образовательного процесса, что способствует лучшему усвоению информации и развитию важных навыков для будущей профессиональной деятельности.	студенты работают над реальными математическими задачами, что помогает развивать критическое мышление и навыки решения. 4. Обратная связь: регулярная обратная связь от преподавателей и однокурсников помогает студентам корректировать свои действия и улучшать понимание материала. 5. Адаптивность: программы активного обучения могут быть адаптированы под индивидуальные потребности студентов, что способствует более эффективному обучению. 6. Использование ИД создает динамичную образовательную среду, где студенты активно участвуют в процессе обучения. Такой подход не только повышает интерес к математике, но и развивает навыки командной работы, критического мышления и самостоятельности.
		4.	Практико – ориентированные технологии На данном этапе большое внимание уделяется обновлению содержания профессионального образования, в том числе внедрению новой образовательной технологии «Профессионалитет» и Федерального проекта «Разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования,	Повышается уровень мотивации и самостоятельности, поскольку студенты видят практическое применение получаемых знаний. Устанавливаются

			реализуемых на базе основного общего образования». В этой связи особое внимание уделяю практико-ориентированным технологиям. - Внедрена методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности: - рабочие программы и контрольно-оценочные средства дисциплины «Математика» разработаны на основе Методики преподавания общеобразовательных дисциплин, реализуемых на базе основного общего образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования (2023/2024 уч., 2024/2025 уч.г), - тематические планы рабочих программ «Математика» дополнены разделом «Профессионально – ориентированное содержание», - в методические рекомендации по проведению практических занятий дополнительно включены математические задачи профессиональной направленности - На практических занятиях по математике решаю со студентами задачи профессиональной направленности, В этой связи тематический план рабочих программ дисциплины «Математика» дополнен разделом «Профессионально – ориентированное содержание».	междисциплинарные связи между дисциплиной и профессиональными модулями.
		5.	Проектные технологии На учебных занятиях применяю метод проектов, который предполагает организацию деятельности студентов, направленную на получение результата (продукта). Преимущество этого метода состоит в том, что материал изучается более углубленно с учётом профессиональной направленности. При написании проектных и научно-исследовательских работ студенты подбирают интересные для них темы профессиональной направленности, связанные с реальными задачами, используя математические модели для их решения.	1.Знания математики применяются на практике. 2.Развивается критическое мышление, аналитические навыки. 3.Стимулируется креативность.
		6.	Технологии интерактивного дистанционного Провожу онлайн-уроки в рамках Всероссийского социального проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников», студенты сдают	1.Повышение уровня знаний и навыков: участники лучше понимают основы

			обучения дистанционно финансовые зачёты и проходят тесты Всероссийской просветительной эстафеты «Мои финансы». Совместно с главным экономистом Экономического отдела отделения Пермь «Банк России» Барт А.А. проведено занятие по финансовой грамотности в октябре 2022 г. Данная образовательная технология сочетает в себе элементы интерактивного обучения дистанционных форматов, что способствует более эффективному усвоению материала и формированию компетенций в области финансовой грамотности	финансового планирования, личных бюджетов, инвестиций и кредитования, что повышает их финансовую грамотность и способность принимать обоснованные финансовые решения. 2. Оценка уровня подготовки: - результаты онлайн-уроков и тестов позволяют определить текущий уровень подготовки учащихся и разработать рекомендации для дальнейшего обучения. 3. Повышение интереса к предмету: увлекательные форматы онлайн-уроков повышают заинтересованность молодежи к изучению финансов.
		7.	Игровые технологии На практических занятиях по математике, экономике, основам финансовой грамотности широко применяю игровые технологии. Использую игровые технологии на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях	1. Повышение интереса к предмету. 2. Лучшее запоминание материала и формирование практических навыков 3. Развитие критического мышления и логических навыков. 4. Работа в группах, что развивает навыки коммуникации и сотрудничества среди студентов. Это особенно важно в профессиональном обучении. 5. Игровые ситуации

					помогают закрепить теоретические знания на практике.
		8.	Технологии критического мышления	На занятиях студентам предлагаю открытые вопросы, которые требуют размышлений и анализа, стимулируя их мыслительные процессы. Важным моментом при проведении занятий считаю обсуждение и аргументацию. Включаю в занятия задачи и упражнения в отыскании ошибок (софизмы)	1. Развитие способности аргументировать и защищать свою позицию. 2. Студенты учатся оценивать собственные выводы и выводы других
		Выводы: 1. Увеличение успеваемости За последний учебный год наблюдается рост успеваемости студентов на 10% по сравнению с предыдущими годами, что подтверждается итоговыми оценками. Качество знаний по предметам достигает 80%. 2. Активизация учебного процесса Опросы среди студентов показывают, что 85% из них отмечают увеличение интереса к математике и более глубокое понимание предмета благодаря использованию активных методов. 3. Развитие критического мышления В ходе анализа тестов и контрольных работ выявлено, что студенты, участвовавшие в проектных и групповых заданиях, находят более эффективные решения практических задач, демонстрируя высокий уровень критического мышления и аналитических способностей. Ее ученики принимают участие в конкурсах, олимпиадах, выставках различного уровня. 4. Повышение уровня самостоятельности Анонимные анкетирования показали, что 90% студентов считают, что использование цифровых ресурсов способствовало развитию их навыков самостоятельной работы			
4.2.	Результаты воспитательной работы с обучающимися (Портфолио п.4.1.)	Учебный год	Направление деятельности	Результат	Количество активных обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность (% от общего количества обучающихся)
		2022/2023	Организация прохождения профориентационного теста учащимися в рамках 24-й специализированной выставки-форума «Образование и карьера»	Диплом за организацию и проведение	21 чел. (84% от 25 чел.)
			Подготовка участников интеллектуальных игр «Моя игра», «Наш космос»	Дипломы	4 чел. (16% от 25 чел.)

		2023/2024	Работа с родительской общественностью	Диплом «Родительское признание», размещение на Всероссийском педагогическом портале почёта	
		2022/2023, 2023/2024	Гражданско-патриотическое воспитание студентов (участие в XXIV, XXIII Международных акциях «Читаем детям о Великой Отечественной войне», во Всероссийской акции «Мы вместе», Всероссийских правовых (юридических) диктантах, виртуальная экскурсия в музей-панораму Сталинградской битвы, в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»)	Дипломы, сертификаты, фотоотчёты	21 чел. (84 % от 25 чел.)
			«Большой этнографический диктант» (Федеральное агентство по делам национальностей)	Сертификаты	17 чел. (68% от 25 чел.)
			Воспитание в сфере ИТ-компетенций (прохождение студентами «ИТ-диктанта», участие во Всероссийских акциях «Цифровой ликбез», «Цифровой диктант»)	Сертификаты	в среднем 16 чел. (64% от 25 чел.)
			Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Сертификаты	20 чел. (80% от 25 чел.)
			Игровая эрудиция (квест-игра к международному дню библиотек квест-игра «Студенческий переполох, квиз-игра «300 лет Перми, новогодняя квиз-игра, интеллектуальная игра АгроМозгоВыносяшки)	Дипломы победителя, грамоты за 1 и 2 места	21 чел. (84% от 25 чел.)
			Участие в «ДНЕ ЗДОРОВЬЯ» среди 1-ых курсов	Дипломы	24 чел. (96% от 25 чел.)
			Участие в институциональном конкурсе «Жемчужина года»	Дипломы 1 степени «Лучшая группа», «Лучший классный руководитель»	25 чел. (100% от 25 чел.)

		Вывод: Воспитательная работа с группой студентов В-9-21 проводилась на высоком уровне и показала позитивные результаты. Так, в течение трёх лет подряд с 2021 по 2024 гг. по итогам ежегодного институционального конкурса «Жемчужина года» курируемая группа В-9-21 имеет статус «Лучшая группа» (дипломы). Также, в течение этого периода как куратор группы награждалась дипломами «Лучший классный руководитель»		
5. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной				
5.1. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (Портфолио п.5.2.)		Учебный год	Мероприятие, тема	Уровень мероприятия
		2022/2023	Публикация статьи в сборнике Краевого конкурса «Коллекция педмастерства и творчества»	край
			Участие в деловой программе чемпионата (WORLDSKILLS RUSSIA) Пермского края «Молодые профессионалы». Выступление по теме «Синхронизация профессиональных компетенций с УУД при преподавании УД «Математика» по специальности «Флористика» (стр.10)	край
			Выступление на педагогическом совете по результатам входного тестирования учащихся 1 курса	образовательная организация
			Проведение внеурочного занятия в рамках недели ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин-математического КВН «Мы ещё не Пифагоры»	образовательная организация
		2023/2024	Участие в педагогических чтениях «Современное профессиональное образование: содержание, технологии, качество», статья	край
			Выступление (статья) на XVI Общероссийской (заочной) научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования»	всероссийский
			Проведение мастер-класса в рамках недели ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин по теме «Использование интерактивной платформы «Юнислайд» на занятиях»	образовательная организация
			Выступление (статья) на научно-практической конференции «Я В ХОРОШЕЙ КОМПАНИИ!» работников образовательных учреждений СПО, студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования ФП «Профессионалитет».	общероссийский
			Проведение внеурочного занятия в рамках недели ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин-математического турнира «Многогранная математика»	образовательная организация
Вывод: В течение 2022/2023, 2023/2024 у.г. проводилась целенаправленная воспитательная работа по различным направлениям				

5.2.	Экспериментальная и инновационная деятельность педагога (Портфолио п.5.5.)	Учеб-ный год	Направле-ние (тема)	Личный вклад (апробация, внедрение, разработка)	Результат экспериментальной и инновационной деятельности	Транслирование опыта
		2022-2023	Инновационная деятельность - использо-вание интерактив-ной платформы Юнислайд на занятиях. Использо-вание возмож-ностей интегриро-ванного в работу сервиса искусствен-ного интеллекта при составлении презентаций на платформе Юнислайд	1. Созданы 17 презентаций на платформе «Юнислайд» 2. Пройден курс «Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС» на форуме «Педагоги России: инновации в образовании»	1. Интерактивность: платформа позволяет проводить занятия в интерактивном формате, что повышает степень вовлеченности студентов. Возможность участия в опросах, тестах и викторинах в режиме реального времени делает процесс обучения более динамичным и интересным. 2. Персонализация обучения: студенты могут работать в своем темпе, выбирая подходящие для них задачи и задания. 3. Обратная связь. 4. Геймификация: внедрение игровых элементов в образовательный процесс делает занятия более увлекательными и мотивирует студентов к активному участию в учебной деятельности. 5.Использование аналитики: можно анализировать статистику успеваемости	1. Проведён мастер-класс «Использование интерактивной платформы «Юнислайд» на занятиях». 2. Создана методическая разработка по данному мастер-классу. 3. Принято участие в XVI Общероссийской (заочной) НПК «Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования», в рамках которой опубликована статья «Использование интерактивной платформы «Юнислайд» на учебных занятиях дисциплины «Математика».
		2022-2023	Экспери-ментальная деятель-ность – эффектив-ность математи-	Проведение эксперимента 1.Цель эксперимента: исследовать, насколько использование	После завершения эксперимента собраны и проанализированы данные для определения влияния	Организовано ваимопосещение занятий преподавателями ЦМК общеобразовательных дисциплин с целью обмена

		ческого конструктора и виртуальных лабораторий по дисциплине «Математика» математического конструктора и виртуальных лабораторий по дисциплине «Математика» способствует лучшему усвоению математических понятий и повышению интереса студентов к предмету. <i>2. Методология:</i> Выбор группы: Сформирована экспериментальная группа студентов, которая использовала математический конструктор и виртуальные лаборатории на занятиях, и контрольная группа студентов, работающая традиционными методами. Определены конкретные темы для изучения раздела «Стереометрия» с помощью конструктора и виртуальных лабораторий	математического конструктора и виртуальных лабораторий на успеваемость студентов экспериментальной группы в сравнении с контрольной группой: - средний балл на тестах, - процент студентов, успешно сдавших работы, - среднее количество ошибок, - среднее время выполнения заданий, - уровень вовлеченности (анкета - баллы от 1 до 5), - Уровень интереса (анкета - баллы от 1 до 5). Вывод: Использование на занятиях «Математики» математических конструкторов и виртуальных лабораторий «1С:Урок» имеет значительный эффект и может быть интегрировано в регулярный учебный процесс, что значительно повысит качество образования и сделает обучение более интересным и доступным для студентов.	опытом.
--	--	--	---	---------

		Выводы: 1. Внедрение интерактивной платформы Юнислайд в учебный процесс на занятиях по дисциплине «Математика» способствует созданию инновационной образовательной среды, где студенты не только усваивают необходимые знания, но и развивают ключевые навыки, что крайне важно для их будущей профессиональной деятельности. 2. Использование на занятиях по «Математике» математических конструкторов и виртуальных лабораторий «1С:Урок» имеет значительный эффект и может быть интегрировано в регулярный учебный процесс, что значительно повысит качество образования и сделает обучение более интересным и доступным для студентов.				
6. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса						
6.1.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др. (Портфолио п.5.1.)	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации – это				
		Учебный год	Методическая тема педагога	Формы личного участия в методической работе	Личный вклад в методическую работу ОО	Результат методической работы педагога
		2022–2023	Повышение качества образования по преподаваемым дисциплинам через внедрение активных методов обучения	Участие в организации и проведении педагогических и методических советов	Подготовка докладов и презентаций по входному контролю, итогам успеваемости студентов, итогам работы преподавателей ЦМК за полугодия, по участию педагогов ЦМК в учебно-методической, воспитательной, профориентационной работе в 2022/2023 уч.г.	Доклады, презентации
				Руководство цикловой методической комиссией ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин	Обсуждение вопросов и руководство работой по разработке Рабочих программ по УД, определению методических тем педагогов и плана работы ЦМК на 2022- 2023учебный год, по процедуре аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории на 2022-2023 уч. год, по актуализации планов работы кабинетов и лабораторий, по проведению Методической недели ЦМК, по участию преподавателей в различных конкурсах и т.п.	
2023–2024	Методика преподавания общеобра-	Участие в организации и проведении педагогических и методических советов	Подготовка докладов и презентаций по входному контролю, итогам успеваемости студентов, итогам работы преподавателей ЦМК за полугодия, по участию педагогов ЦМК в	Доклады, презентации		

	зователь- ной дисциплины «Математика» с учетом профессиональ- ной направлен- ности и примене- ния цифровых техноло- гий		учебно-методической, воспитательной, профориентационной работе в 2023/2024 уч.г.		
		Руководство цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин	Обсуждение вопросов и руководство работой по разработке Рабочих программ по УД, определению методических тем педагогов и плана работы ЦМК на 2023- 2024 учебный год, по процедуре аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории на 2023-2024 уч. год, по актуализации планов работы кабинетов и лабораторий, по проведению Методической недели ЦМК, по участию преподавателей в различных конкурсах и т.п.		
		Руководство подготовкой дипломанта 2 степени Всероссийской конференции «Мой вклад в величие России» (заключительный этап XV Всероссийского конкурса обучающихся)	Руководство представлением конкурсной работы на Всероссийской конференции	Диплом за руководство в подготовке дипломанта 2 степени	
		Руководство в подготовке победителя заочного этапа XV Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России»	Руководство написанием конкурсной работы	Диплом за руководство в подготовке победителя	
		Наставничество при подготовке молодого педагога к Краевому конкурсу «Старт в профессию 2024»	Проведения мастер- класса «Использование искусственного интеллекта при реализации МДК.01.01 «Технологии производства продукции растениеводства» специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».	По результатам конкурса педагог заняла 2 призовое место	
Вывод: Являясь председателем ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин, за два последних года проведена большая методическая работа на уровне образовательной организации.					

6.2.	Экспертная деятельность педагога (Портфолио п.5.3.)	<table><tr><th rowspan="2">Учебный год</th><th colspan="4">Факты экспертной деятельности педагога</th></tr><tr><th colspan="4">Институциональный уровень</th></tr><tr><td rowspan="3">2022 – 2023</td><td colspan="4">Член жюри институционального конкурса «Масленичные блины»</td></tr><tr><td colspan="4">Эксперт рабочих программ по УД и контрольно- оценочных средств</td></tr><tr><td colspan="4">Эксперт и наставник институциональной конференции индивидуальных проектов первокурсников ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», междисциплинарная секция «Краткость – сестра таланта»</td></tr><tr><td rowspan="2">2023 – 2024</td><td colspan="4">Эксперт и наставник институциональной конференции индивидуальных проектов первокурсников ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», междисциплинарная секция «Краткость – сестра таланта»</td></tr><tr><td colspan="4">Эксперт институционального тура Краевого конкурса «Мастер года - 2024»</td></tr></table>	Учебный год	Факты экспертной деятельности педагога				Институциональный уровень				2022 – 2023	Член жюри институционального конкурса «Масленичные блины»				Эксперт рабочих программ по УД и контрольно- оценочных средств				Эксперт и наставник институциональной конференции индивидуальных проектов первокурсников ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», междисциплинарная секция «Краткость – сестра таланта»				2023 – 2024	Эксперт и наставник институциональной конференции индивидуальных проектов первокурсников ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», междисциплинарная секция «Краткость – сестра таланта»				Эксперт институционального тура Краевого конкурса «Мастер года - 2024»			
		Учебный год		Факты экспертной деятельности педагога																													
			Институциональный уровень																														
		2022 – 2023	Член жюри институционального конкурса «Масленичные блины»																														
			Эксперт рабочих программ по УД и контрольно- оценочных средств																														
			Эксперт и наставник институциональной конференции индивидуальных проектов первокурсников ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», междисциплинарная секция «Краткость – сестра таланта»																														
		2023 – 2024	Эксперт и наставник институциональной конференции индивидуальных проектов первокурсников ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», междисциплинарная секция «Краткость – сестра таланта»																														
Эксперт институционального тура Краевого конкурса «Мастер года - 2024»																																	
Вывод: Экспертная деятельность осуществлялась на институциональном уровне. В дальнейшем, необходимо расширить направления экспертной деятельности (региональный уровень и выше).																																	
6.3.	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса (Портфолио п.5.5.)	<table><tr><th>Учебный год</th><th>Автор(ы)</th><th>Наименование разработки</th><th>Актуальность</th><th>Результат использования</th></tr><tr><td>2022-2023 уч.г.</td><td>Бушуева О.В.</td><td>Рабочая программа и контрольно-оценочное средство по дисциплине «Математика» по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе</td><td>Подготовка учебно-планирующей документации к лицензированию</td><td>Специальность 35.02.08 пролицензирована</td></tr><tr><td></td><td>Бушуева О.В.</td><td>Переработка рабочих программ и учебно-методических комплексов по дисциплине «Математика» в соответствие с письмом Министерства образования и науки Пермского края №26-40-вн-2 от 09.01.2026</td><td>Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности</td><td>Повышение у студентов мотивации в изучении дисциплины, заинтересованность и интерес к предмету</td></tr><tr><td>2023-2024 уч.г.</td><td>Бушуева О.В.</td><td>Рабочие программы, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации по проведению практических занятий и по организации самостоятельной работы студентов (для 5</td><td>Выполнение государственного федерального образовательного проекта, действующего в рамках госпрограммы по социально-</td><td>Оптимизация учебных планов техникума и максимальное приближение их к запросам работодателей</td></tr></table>	Учебный год	Автор(ы)	Наименование разработки	Актуальность	Результат использования	2022-2023 уч.г.	Бушуева О.В.	Рабочая программа и контрольно-оценочное средство по дисциплине «Математика» по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе	Подготовка учебно-планирующей документации к лицензированию	Специальность 35.02.08 пролицензирована		Бушуева О.В.	Переработка рабочих программ и учебно-методических комплексов по дисциплине «Математика» в соответствие с письмом Министерства образования и науки Пермского края №26-40-вн-2 от 09.01.2026	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности	Повышение у студентов мотивации в изучении дисциплины, заинтересованность и интерес к предмету	2023-2024 уч.г.	Бушуева О.В.	Рабочие программы, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации по проведению практических занятий и по организации самостоятельной работы студентов (для 5	Выполнение государственного федерального образовательного проекта, действующего в рамках госпрограммы по социально-	Оптимизация учебных планов техникума и максимальное приближение их к запросам работодателей											
		Учебный год	Автор(ы)	Наименование разработки	Актуальность	Результат использования																											
		2022-2023 уч.г.	Бушуева О.В.	Рабочая программа и контрольно-оценочное средство по дисциплине «Математика» по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе	Подготовка учебно-планирующей документации к лицензированию	Специальность 35.02.08 пролицензирована																											
			Бушуева О.В.	Переработка рабочих программ и учебно-методических комплексов по дисциплине «Математика» в соответствие с письмом Министерства образования и науки Пермского края №26-40-вн-2 от 09.01.2026	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности	Повышение у студентов мотивации в изучении дисциплины, заинтересованность и интерес к предмету																											
2023-2024 уч.г.	Бушуева О.В.	Рабочие программы, контрольно-оценочные средства, методические рекомендации по проведению практических занятий и по организации самостоятельной работы студентов (для 5	Выполнение государственного федерального образовательного проекта, действующего в рамках госпрограммы по социально-	Оптимизация учебных планов техникума и максимальное приближение их к запросам работодателей																													

			специальностей «Профессионалитета»)	экономическому развитию РФ	
Вывод: Разработаны программно-методические материалы для сопровождения образовательного процесса и лицензирования отдельных специальностей. Используются разработки в педагогической деятельности					
7. Участие в профессиональных конкурсах					
7.1.	Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства. (Портфолио п.5.4.)	2022-2023 уч.г.			
		1. Институциональный тур Краевого конкурса «Педагог профессионального образования -2023»			
		Форма участия - очный этап			
		Результативность участия - победитель			
		2. Общероссийский конкурс «Педагог профессионального образования 2023» среди преподавателей образовательных организаций СПО			
		Форма участия - заочный этап			
		Результативность участия - диплом участника			
		3. Краевой конкурс «Мастер своего дела»; номинация «Урок общеобразовательной подготовки»			
		Форма участия - заочный этап			
		Результативность участия - сертификат участника			
		2023-2024 уч.г.			
		1. Краевой заочный конкурс методических разработок педагогических работников профессиональных образовательных организаций «Панорама методических разработок по ФГОС»; номинация - учебное занятие			
		Форма участия - заочный этап			
		Результативность участия - сертификат участника			
		2. Краевого фестиваля педагогических идей «Камские огни 2023» среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций Пермского края			
		Форма участия - заочный этап			
		Результативность участия - диплом I степени			
		3. XV Краевой фестиваль «Кладезь мастеров»			
		Форма участия - очный этап (выступление, статья)			
Результативность участия - публикация статьи в сборнике фестиваля					
7.2.	Результаты участия в предметных, метапредметных педагогических олимпиадах (Портфолио п.5.4.)	2024-2025 уч.г.			
		1. Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2024» по математике			
		Форма участия - заочный этап			
		Результативность участия - сертификат участника			
		2. Региональный этап Ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности в 2024-2025 г.			

		Форма участия-заочный этап
		Результативность участия – призер I степени
		Вывод: Участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных педагогических олимпиадах подтверждается дипломами и сертификатами.

Вывод: результаты профессиональной деятельности по большинству показателей соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.