

Номинация 2

Высшая квалификационная категория

Должность «Учитель-дефектолог»



Кушель Наталья Викторовна

учитель-дефектолог

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Школа №7 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

город Березники, Пермский край

nicka.top@yandex.ru

Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Контингент обучающихся, с которыми я работаю:

Обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР, НОДА (АООП УО(ИН), 2 вариант, СИПР)
2022-2023гг – 21 человек
2023-2024гг – 22 человека

Разделы программы

«Я и мир вокруг»
«Сенсорная мозаика»
«Калейдоскоп движений»
«Математические ступеньки»
«Азбука общения»
https://disk.yandex.ru/i/Zamsb8LzX_FTOQ

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий (дефектологических) для обучающихся по АООП УО(ИН), 2 вариант

<https://disk.yandex.ru/d/L2ggZl2LmoEycw>

Цель программы: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, при освоении программного минимума содержания образования в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО (ИН).

Основная задача - коррекция развития познавательной сферы обучающихся в динамике образовательного процесса, направленная на компенсацию (возмещение существующего недостатка за счет развития других, аналогичных возможностей и навыков) и коррекцию (исправление проблемы, нарушающей нормальное восприятие окружающего мира) отклонений в интеллектуальном и психомоторном развитии.

Коррекционно-развивающие задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждому разделу программы конкретизированы на основе ***Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)***, разработанного Псковским государственным университетом (<https://ege.pskgu.ru>). В ходе образовательного процесса учителя-дефектолога в рамках реализации программы учитываются: уровень психофизического и интеллектуального развития, особые образовательные потребности, индивидуальные возможности каждого обучающегося.

Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Система оценки достижений обучающихся

<https://disk.yandex.ru/i/IIULEnrU5KrbGw>

1 этап - первичное психолого-педагогическое исследование

Цель – знакомство с контингентом обучающихся, выявление уровня развития навыков коммуникации, предметной деятельности, самообслуживания, уровня двигательного, сенсорного развития обучающихся, развития эмоциональной сферы, особенностей поведения, предпосылок учебной деятельности.

Карта первичного психолого-педагогического обследования

https://disk.yandex.ru/i/uSt2Gh_wQg4fAA

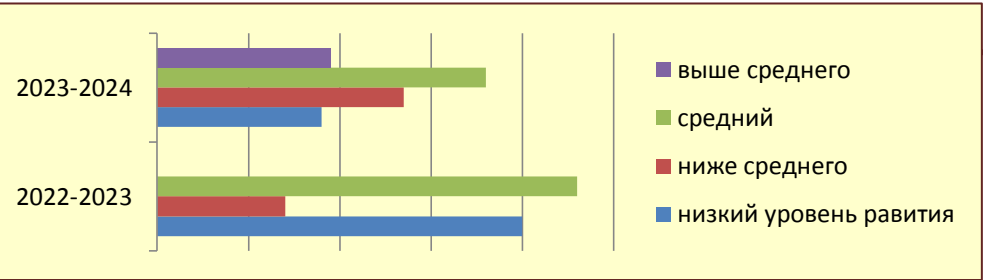
2 этап - углубленное дефектологическое обследование

Цель – оценка актуального развития обучающегося, выявления имеющихся умений, знаний, обоснование включения образовательных, коррекционно-развивающих задач (ожидаемых результатов обучения) по учебным предметам и коррекционным курсам.

Протокол дефектологического обследования

<https://disk.yandex.ru/i/Fa11BYsV2SxXXg>

При сравнительном анализе результатов мониторинга достижений обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей программы **за последние два года отмечена стабильная положительная динамика**. Количество обучающихся, овладевших теми или иными знаниями и навыками на частичном или достаточном уровне, значительно увеличилось. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря использованию адекватных методов и приемов, учитывающих индивидуальные возможности и темп психического развития каждого ребенка.



Результаты диагностики:

Результаты диагностики 2022-2023 учебный год

класс	навыки практически отсутствуют		навыки в стадии формирования		навыки сформированы частично		навыки сформированы достаточно	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
2Б (4 человека)	50%	25%	50%	25%	-	50%	-	-
3В (4 человека)	100%	75%	-	25%	-	-	-	-
4В (2 человека)	50%	50%	50%	-	-	50%	-	-
4Г (6 человек)	33%	33%	67%	17%	-	50%	-	-
4Д (5 человек)	20%	20%	80%	-	-	80%	-	-
Общий результат 21 человек	51%	40%	49%	14%	-	46%	-	-

<https://disk.yandex.ru/i/OZV4B6vVQpgpXQ>

Результаты диагностики 2023-2024 учебный год:

класс	навыки практически отсутствуют		навыки в стадии формирования		навыки сформированы частично		навыки сформированы достаточно	
	начал о года	конец года	начал о года	конец года	начал о года	конец года	начал о года	конец года
3Б (6 человек)	50%	33%	17%	34%	34%	-	-	33%
3Г (7 человек)	28%	-	56%	56%	14%	42%	-	-
4Г (4 человека)	25%	25%	-	-	75%	75%	-	-
4Д (5 человек)	20%	20%	20%	-	60%	40%	-	40%
Общий результат 22 чел.	32%	18%	27%	27%	41%	36%	-	19%

<https://disk.yandex.ru/i/-RHdyA0FMQAKJA>

Выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

В целях создания условий для творческой самореализации обучающихся регулярно организую их участие в различных конкурсах и фестивалях для детей с ОВЗ. В период с 2022-2024гг обучающиеся, под моим руководством, приняли участие в более чем в 20-ти мероприятиях всероссийского, краевого, муниципального и школьного уровня с общей долей участников от 4% до 80% (1-4 классы, 2 вариант). Являюсь координатором участия обучающихся в городских открытых конкурсах для детей с ОВЗ интеллектуальной направленности. Общий процент призеров конкурсов составляет 70%.

<https://disk.yandex.ru/i/3u3crX6UpJZcnA>

КОНКУРСЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

«Я читатель!» - 1 место

«Мастерская осенних поделок» – 3 место

«Осенний букет» – 1 место

«Папу очень я люблю» – 1 место

«Z-патриот» – 2,3 место

«Из конструктора я соберу» – 1,2 место

«Зима в объективе» - 2,3 место

«Светлый праздник» – 1 место

«Победа! Одна на всех!» – 1 место

«Творим волшебной палитрой природы» – 1,2 место и др.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Городской открытый конкурс для детей с ОВЗ «Новогодний серпантин» - 2023г

Городской открытый конкурс для детей с ОВЗ «Калейдоскоп знаний», 2024г

Викторины образовательного онлайн проекта «Study Life»

В 2024-2025 учебном году являюсь организатором Познавательного марафона для обучающихся по 2 варианту АООП УО(ИН) – «Времена года»

https://disk.yandex.ru/i/yj9OZ5XpOKj_9w

ФЕСТИВАЛИ ТВОРЧЕСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ежегодное участие в:

- Краевом фестивале детского и юношеского художественного творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Поверь в мечту».
- Открытом фестивале творчества детей и молодежи с ОВЗ «Мы хотим! Мы можем! Мы делаем!» (г.Усолье)
- Межмуниципальном фестивале для детей с ОВЗ и их родителей «Луч надежды» (г.Яйва)



Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий

Механизмы и условия реализации коррекционно-развивающей программы

Основной формой организации образовательной деятельности являются подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, построенные в соответствии с основными дидактическими принципами: доступности, систематичности и последовательности, наглядности и практической деятельности, индивидуального и дифференцированного подхода, расширения социальных связей, воспитывающего характера обучения.

<https://disk.yandex.ru/i/frlBksH0Mq1j9w>

Основной методический приём обучения навыкам и умениям детей с умеренной и тяжелой УО, ТМНР:

«Метод совместно-разделенных действий»

<https://disk.yandex.ru/i/S8766mBL6U33hQ>



Домашняя геометрия – подбери по форме



Друиды - необычное в обычном



Рисуем песком



ПОИСК И ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Задача: Повышение эффективности коррекционного обучения за счет использования нетрадиционных методов и приемов в работе с обучающимися с УО(ИН).

Решение: Использование приемов сенсорной интеграции и элементов арт-терапии в коррекционной работе.

Результат: Проект «Сенсорная геометрия» (2022). Использование технологии «Картинки без запинки», авт.Мурашкова И.Н., Использование приемов изо-терапии «Друиды» (2023). Методическая разработка «Коррекционно-развивающие игры и упражнения с цветными карандашами», Программа ДО «Умный гном и его песочный дом» (2024).

Вывод: Представленные технологии способствуют повышению мотивации, формированию устойчивого интереса к познавательной, игровой, продуктивной и речевой деятельности, лучшему усвоению и запоминанию программного материала, и наиболее полно решают задачи развития детей с умственной отсталостью. Поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к занятиям, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании. <https://disk.yandex.ru/d/qMbY7KaEUi0nTg>

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Основные направления экспериментальной и инновационной деятельности на 2022-2024гг

Методическая тема: «Реализация воспитательных задач учителем-дефектологом в работе с обучающимися с выраженными интеллектуальными нарушениями и ТМНР через внеурочную деятельность». <https://disk.yandex.ru/i/gJJZJkoNKldPzg>

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Задача: Необходимость корректировки рабочей программы учителя-дефектолога с учетом СИПР обучающихся по 2 варианту АООП УО(ИН).

Решение: Разработка рабочей программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для обучающихся по АООП УО(ИН), 2 вариант на основе использования УМК по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) – июнь-август 2024. Разработка программ коррекционных курсов для обучающихся с УО (ИН), 2 вариант, ТМНР.

Результаты: Использование коррекционно-развивающей программы в период с 09.2024 – 01.2025 дало возможность дифференцировать содержание в зависимости от уровня развития каждого обучающегося, расширить коррекционные задачи, повысить эффективность освоения планируемых результатов.

<https://disk.yandex.ru/d/KZpf94bBZWuGrw>

ОГРАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задача: Активное сотрудничество с педагогами классов по организации воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Решение: Участие в проведении мероприятий, разработка проектов, разработка собственных образовательных продуктов воспитательной направленности.

Результаты: проект «Календарь интересных дат и событий», проект «Здоровое питание – залог семейного процветания», мини-проекты «Пять советов ЗОЖ», «Защитники отечества», «Неделя экологического воспитания», «Национальные символы России», Модель воспитательной работы в классе для обучающихся с ТМНР, методические разработки «Развивающие интерактивные игры краеведческой направленности в работе учителя-дефектолога», «Использование квест-технологии в организации летнего досуга детей школьного возраста с ОВЗ», тех.карта занятия «Правила здоровья», эко-квиз «Знатоки природы», интерактивная игра-презентация «Путешествие в прошлое моего города», «Моя родина – Россия», творческая мастерская «Семейный арт-бутик».

<https://disk.yandex.ru/d/AOq8Uuj4jWDStA>

Вывод: Инновационная деятельность педагога – это необходимая часть образовательного процесса, означающая новый подход к организации обучения и воспитания. Нахожусь в постоянном поиске новых идей и технологий для улучшения коррекционной работы с обучающимися. Разрабатываю рабочие программы, методические рекомендации, дидактические разработки. Активно делюсь своими наработками с коллегами, представляю свой опыт на педагогических площадках городского, краевого и всероссийского уровня.

<https://disk.yandex.ru/i/ai8qGm9H49IWUA>

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Учебный год*/ параметры представления информации	2022-2023	2023-2024
	Материалы, подтверждающие документы выступлений https://disk.yandex.ru/d/iSUAatMqTMRVDw	
Проведение мастер-классов	•«Формирование геометрических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием приёмов сенсорной интеграции». Краевая презентационная площадка «Продвижение или успешные практики развития, обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ». 11.2022	•«Развитие когнитивных и речевых процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при работе с сюжетной картиной». Городская педагогическая гостиная «Создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении». 03.2024
Выступления на НПК	•«Развивающие интерактивные игры краеведческой направленности в работе учителя -дефектолога». Краевая конференция «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ» - «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» (ИРО ПК, г.Соликамск). 11.2022 •«Ознакомление с окружающим и социальным миром обучающихся с ОВЗ через реализацию проекта «Календарь интересных дат и событий». IX Краевая ПОК «Роль духовно-нравственных ценностей в воспитании подрастающего поколения Пермского края: опыт, проблемы и пути их решения». 04.2023	•Всероссийская НПК «Эффективные практики реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ» (ГАУ ДПО ИРО Иркутской области). Воспитательный компонент образовательного процесса в классе для обучающихся с ТМНР», 08.2023 •V Краевая ПК «Актуальные вопросы здоровьесбережения в современной школе». «Реализация проекта «Здоровое питание – залог семейного процветания», 04.2024 •VIII Международная НПК «Социальная и образовательная инклюзия: стратегии, практики, ресурсы» (РУМЦ КФУ, г.Ялта). «Ознакомление с окружающим и социальным миром обучающихся с ОВЗ». 05.2024
Публикации в сборниках материалов конференций	•I Всероссийский с международным участием НП логопедический форум (ПГГПУ), «Использование приемов мнемотехники при обучении пересказу детей младшего школьного возраста с ТМНР». 08.2023 •IV Краевая межведомственной конференции «Образование детей с ОВЗ и инвалидностью и психологическое здоровье» (ИРО ПК), где представила «Сохранение психологического здоровья детей с РАС через использование сенсорных игр». 04.2023	•XV Всероссийская с международным участием НПК «Современные тенденции начального общего образования» (Педагогические чтения памяти профессора А.А.Огородникова). «Мнемотехнические приемы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями при знакомстве со стихотворением С.Я.Маршака «Апрель». 02.2024 •Публикация материалов на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/events?page=5
Выступления на семинарах, МО	•«Развитие внимания и снятие умственного напряжения в процессе обучения младших школьников», ШМО, 10.2022 •«Особенности работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата», ГМО, 04.2023	•«Использование приемов сенсорной интеграции в формировании геометрических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Городской марафон инклюзивных практик «Сенсорная интеграция в работе педагога. От ощущений к действию». 02.2024

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации

Профессиональная деятельность педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требует постоянного совершенствования своих знаний и профессиональных качеств. Одна из эффективных форм – это участие в работе различных творческих мастерских, педагогических сообществ, форумах, семинарах и пр. Считаю свою деятельность активной, целесообразной, способствующей решению актуальных проблем, повышению профессиональной компетенции и качеству своей работы.

<https://disk.yandex.ru/d/kNhPkhC-mxuXug>

РУКОВОДСТВО И УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ПРОБЛЕМНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП

- Проблемная группа «Разработка модели психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида» (руководитель, 2022-2023уч.г.)
- Творческая группа «Разработка методических рекомендаций по организационно-методическому сопровождению деятельности учителя-дефектолога в начальных классах для обучающихся с УО(ИН)» (руководитель, 2023-2024)
- Творческая группа «Воспитательный компонент образовательного процесса в классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития в русле рабочей программы воспитания школы» (участник, 2022-2023уч.г.)
- Рабочая группа по приведению АООП в соответствие с ФАООП УО(ИН)» (участник, 2023-2024уч.г.)
- Временные творческие группы по подготовке и проведению мероприятий, тематических недель, конкурсов и т.п. (2022-2024уч.гг.)

Результаты: Модель программы сопровождения семьи обучающегося ребенка-инвалида; Методические рекомендации «Организационно-методическое сопровождение деятельности учителя-дефектолога в начальных классах для обучающихся с УО(ИН)»; Модель воспитательной работы в классе для обучающихся с ТМНР; Корректировка рабочих программ по учебным предметам, для обучающихся с РАС 1-4 классов (вариант 8.3), 1,1-го дополнительного класса для обучающихся с УО(ИН) по 1 варианту; игра-викторина «Моя родина – Россия»

<https://disk.yandex.ru/d/iaJ6GHqcV9JErg>

УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ГОРОДА

- Городское методическое объединение учителей-дефектологов образовательных учреждений города;
- Городская малая инициативная группа «Использование коррекционно-развивающих технологий для совершенствования коммуникативных функций у обучающихся с ОВЗ»;
- Школьное методическое объединение учителей начальных классов;

Результаты: Повышение профессиональной компетенции, трансляция собственного педагогического опыта.

<https://disk.yandex.ru/d/QNQ8rtegWWVEcg>

УЧАСТИЕ В ОНЛАЙН-МЕРОПРИЯТИЯХ

- Участие в методических мероприятиях, проводимых Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, Институтом коррекционной педагогики (г. Москва) и его партнерами;
- Участие в методических мероприятиях на педагогических образовательных и педагогических интернет-порталах («Инфоурок», «Единый урок» и пр.).

Результаты: Повышение профессиональной компетенции в области коррекционной педагогики.

<https://disk.yandex.ru/d/PBJyPRsyjad6Ag>

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- жюри Школьного этапа конкурса «Учитель года-2023» (5-9 классы, 1 корпус) (декабрь 2023); жюри Школьного смотра-конкурса кабинетов на тему «Профориентационная работа педагога» (март 2024); жюри конкурсов детского творчества.

Результаты: Повышение профессиональной компетенции

Участие в профессиональных конкурсах

Краевой конкурс дидактических и методических пособий, используемых в работе с детьми с ОВЗ

«Играем, развиваем, обучаем»

- 2022г - Методическая разработка «Использование квест-технологии в организации летнего досуга детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья». 1 место
- 2023г - Методическая разработка «Использование приемов сенсорной интеграции в формировании геометрических представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями - СЕНСОРНАЯ ГЕОМЕТРИЯ». 1 место

Всероссийский конкурс «Я читатель!» для дошкольников, учащихся 1-7 классов и педагогов, руководящих чтением обучающихся, номинация «Воспитываем читателей» (КГПИ КемГУ, г. Новокузнецк)

- 2022г - Иллюстрированный альбом по произведениям А.Барто «Игрушки», 1 место
- 2023г - «Учим стихи легко - использование метода зрительных опор при заучивании стихотворений с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 3 место
- 2024г - литературная разработка «Сказка о добром попе и ленивом Балде» - совместное словесное творчество педагога и младших школьников по сказкам А. С. Пушкина. 1 место

Краевое мероприятие «Открытый день мастер-классов педагогов, реализующих АООП/АОП в общеобразовательных организациях Пермского края «Путь к успеху»

- 2023г - «Активизация речевой деятельности детей с ОВЗ с помощью элементов ТРИЗ при составлении рассказов по картине», участник
- 2024г - «Нетипичные игры и игрушки в коррекционной работе с детьми с ОВЗ - Использование нейропсихологических игр и упражнений с цветными карандашами в коррекционно-развивающей работе с обучающимися по 2 варианту АООП НОО УО», ПОБЕДИТЕЛЬ

Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические находки: идеи, инновации, достижения»

- 2022г - Педагогический проект по социализации обучающихся с ТМНР в рамках внеурочной деятельности «Календарь интересных дат и событий». 1 место.

ВЫВОД:

Активно участвую в различных конкурсах профессионального мастерства. Высокая результативность: статус победителя, занявшего место составляет более 50%.

<https://disk.yandex.ru/i/ETwHm0BTt2-9g>

III Краевой конкурс методических разработок «Инновационные и традиционные формы взаимодействия образовательных организаций с семьями обучающихся»

- 2022г - Методическая разработка «Вовлечение родителей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в учебно-воспитательный процесс через дистанционные формы сотрудничества». ПОБЕДИТЕЛЬ



Краткий вывод

Общий стаж моей педагогической деятельности составляет более 25 лет. Большую часть времени я отработала в дошкольном образовании воспитателем коррекционных групп для детей с ОВЗ. Учителем-дефектологом работаю с 2008 года после окончания Пермского государственного педагогического университета по специальности «Логопедия». В 2015 году прошла переподготовку в ПГГПУ, по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Учитель - олигофренопедагог». В целях повышения своей профессиональной компетенции регулярно прохожу курсы повышения квалификации (<https://disk.yandex.ru/d/9epMlIfqdmPGdg>).

С 2019 года работаю в МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основной контингент моих обучающихся – дети с выраженными интеллектуальными нарушениями и ТМНР, обучающиеся по 2 варианту АООП УО(ИН) и СИПР. Также, курирую класс для обучающихся с ТМНР и НОДА (оказываю помощь классному руководителю в организации образовательного процесса, провожу коррекционные курсы, участвую в проведении внеурочных и досуговых мероприятий).

Приоритетным направлением моей педагогической деятельности является осуществление квалифицированной помощи по коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и возможностей. Образовательный процесс строится в соответствии с разработанной мной, на основе ФАООП УО(ИН) и Учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), Рабочей программы коррекционно-развивающих занятий (дефектологических) для обучающихся по АООП УО(ИН), 2 вариант. Для эффективной организации коррекционно-образовательного процесса разрабатываю, корректирую рабочие программы коррекционных курсов, внеурочной деятельности, конспекты к урокам и внеклассным мероприятиям, наглядный материал, презентации. Использую традиционные и современные формы, методы и приемы, коррекционные и здоровьесберегающие технологии, которые способствуют максимальной коррекции интеллектуальных и психофизических недостатков, положительному влиянию на различные стороны развития обучающихся. Уделяю внимание не только коррекционной, но и воспитательной работе с обучающимися и их родителями. Способствую самореализации обучающихся через участие их в различных конкурсах.

Принимаю активное участие в методической работе, транслирую свой опыт на педагогических образовательных площадках разного уровня, разрабатываю методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию коррекционных методик и технологий, организации коррекционной работы в школе и дома. Успешно принимаю участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, считаю, что моя педагогическая деятельность обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических задач, возникающих в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с ОВЗ. Результаты имеют практическую значимость для успешной социализации детей с ТМНР, интеграции их в общество, способствуют активному вовлечению обучающихся в учебный процесс, повышают мотивацию к обучению, делают время, проведенное в образовательном учреждении интересным, увлекательным, познавательным. Планирую и в дальнейшем совершенствовать свою профессиональную деятельность.