

Конкурс «Методическая копилка по аттестации – 2024»

Номинация 2. Высшая квалификационная категория

Должность «учитель»

Участник

Ябурова Евгения Александровна,
учитель физики
МАОУ «Гимназия №1» г. Соликамска,
evgeniya-yaburova@yandex.ru

Соликамск, 2024

Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося в аттестационную комиссию с целью установления высшей квалификационной категории

№	Показатели критерия	Рекомендации педагогическому работнику по предоставлению информации																								
ВЫСШАЯ квалификационная категория устанавливается на основе следующих показателей профессиональной деятельности:																										
1. достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией																										
1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года	<p>Информация о результатах освоения обучающимися образовательных программ по предмету «Физика» за 2020-2023 гг. представлена в таблице. В ней отражены усредненные данные об успеваемости и итоговых отметках по каждой параллели.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Учебный год/ параметры представления информации</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">Параллели (курсы, группы), в которых работает педагог</th> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">8 классы</th> <th style="width: 15%;">9 классы</th> <th style="width: 15%;">10 классы</th> <th style="width: 15%;">11 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021 уч.г.</td> <td>Успеваемость 100% Средний балл 4,0</td> <td>Успеваемость 100% Средний балл 3,6</td> <td>Успеваемость 100% Средний балл 4,1</td> <td>Успеваемость 100% Средний балл 4,0</td> </tr> <tr> <td>2021-2022 уч.г.</td> <td>Успеваемость 100% Средний балл 3,9</td> <td>Успеваемость 100% Средний балл 3,6</td> <td>Успеваемость 100% Средний балл 4,2</td> <td>Успеваемость 100% Средний балл 4,1</td> </tr> <tr> <td>2022-2023 уч.г.</td> <td>Успеваемость 100% Средний балл 4,1</td> <td>Успеваемость 100% Средний балл 3,8</td> <td>Успеваемость 100% Средний балл 4,2</td> <td>Успеваемость 100% Средний балл 4,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ежегодно в параллели 10-х классов проводится промежуточная аттестация. Данные о ее результатах за 2020-2021 уч. г.: справилось с работой 100% обучающихся, качество обученности составило 68,2%, средний балл 3,8; за 2021-2022 уч. г.: справилось с работой 100% обучающихся, качество обученности составило 68,4%, средний балл 3,9; за 2020-2021 уч. г.: справилось с работой 100% обучающихся, качество обученности составило 71,4%, средний балл 4,0.</p> <p>Выводы: отмечаю стабильно высокие результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинговых обследований, проводимых образовательной организацией: уровень обученности 100%, качество обученности 71%, средний балл 4. Наблюдается прирост среднего балла в каждой из параллелей (в 8 классах на 0,1, в 9 классах на 0,2, в 10 классах на 0,1, в 11 классах на 0,1). Улучшаются результаты промежуточной аттестации в 10 классах (прирост качества на 3,2%, среднего балла на 0,2). Считаю, что стабильные показатели обученности являются результатом системной работы по повышению качества преподавания предмета «Физика».</p>	Учебный год/ параметры представления информации	Параллели (курсы, группы), в которых работает педагог				8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	2020-2021 уч.г.	Успеваемость 100% Средний балл 4,0	Успеваемость 100% Средний балл 3,6	Успеваемость 100% Средний балл 4,1	Успеваемость 100% Средний балл 4,0	2021-2022 уч.г.	Успеваемость 100% Средний балл 3,9	Успеваемость 100% Средний балл 3,6	Успеваемость 100% Средний балл 4,2	Успеваемость 100% Средний балл 4,1	2022-2023 уч.г.	Успеваемость 100% Средний балл 4,1	Успеваемость 100% Средний балл 3,8	Успеваемость 100% Средний балл 4,2	Успеваемость 100% Средний балл 4,1
Учебный год/ параметры представления информации	Параллели (курсы, группы), в которых работает педагог																									
	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы																						
2020-2021 уч.г.	Успеваемость 100% Средний балл 4,0	Успеваемость 100% Средний балл 3,6	Успеваемость 100% Средний балл 4,1	Успеваемость 100% Средний балл 4,0																						
2021-2022 уч.г.	Успеваемость 100% Средний балл 3,9	Успеваемость 100% Средний балл 3,6	Успеваемость 100% Средний балл 4,2	Успеваемость 100% Средний балл 4,1																						
2022-2023 уч.г.	Успеваемость 100% Средний балл 4,1	Успеваемость 100% Средний балл 3,8	Успеваемость 100% Средний балл 4,2	Успеваемость 100% Средний балл 4,1																						
2. достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования																										
2.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования регионального и федерального уровней	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Учебный год/параметры представления информации</th> <th style="width: 10%;">ВПР</th> <th style="width: 10%;">ОГЭ</th> <th style="width: 10%;">ЕГЭ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">2020-2021 уч.г.</td> </tr> <tr> <td>кол-во участников мониторинга</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">19</td> </tr> <tr> <td>максимально возможный балл</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>кол-во участников мониторинга, набравших 75% и более от максимального возможного балла</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>доля учащихся (в %), набравших 75% и более от максимального возможного балла</td> <td style="text-align: center;">14,8%</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">31,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год/параметры представления информации	ВПР	ОГЭ	ЕГЭ	2020-2021 уч.г.				кол-во участников мониторинга	27	-	19	максимально возможный балл	18	-	100	кол-во участников мониторинга, набравших 75% и более от максимального возможного балла	4	-	6	доля учащихся (в %), набравших 75% и более от максимального возможного балла	14,8%	-	31,6%
Учебный год/параметры представления информации	ВПР	ОГЭ	ЕГЭ																							
2020-2021 уч.г.																										
кол-во участников мониторинга	27	-	19																							
максимально возможный балл	18	-	100																							
кол-во участников мониторинга, набравших 75% и более от максимального возможного балла	4	-	6																							
доля учащихся (в %), набравших 75% и более от максимального возможного балла	14,8%	-	31,6%																							

2021-2022 уч.г.			
кол-во участников мониторинга	25	22	13
максимально возможный балл	18	100	100
кол-во участников мониторинга, набравших 75% и более от максимального возможного балла	4	2	3
доля учащихся (в %), набравших 75% и более от максимального возможного балла	16%	9%	23,1%
2022-2023 уч.г.			
кол-во участников мониторинга	26	30	7
максимально возможный балл	18	100	100
кол-во участников мониторинга, набравших 75% и более от максимального возможного балла	5	3	2
доля учащихся (в %), набравших 75% и более от максимального возможного балла	19,2%	10%	28,6%

Анализ результатов ВПР показывает:

- 1) ежегодно увеличивается количество обучающихся, получивших высокий балл (с 14,8% в 2021 г. до 19,2% в 2023 г.);
- 2) наблюдается существенное превышение среднего балла моих обучающихся относительно балла других обучающихся в параллели, в которой проводился мониторинг.

Анализ результатов ОГЭ показывает:

- 1) ежегодно наблюдается **превышение среднего тестового балла по гимназии в сравнении с результатами по Соликамскому городскому округу** (на **7,49** балла в 2021-2022 уч. г., на **4,8** баллов в 2022-2023 уч. г.) **и по Пермскому краю** (на **7,54** баллов в 2021-2022 уч. г., на **5,4** балла в 2022-2023 уч. г.);
- 2) наблюдается небольшая отрицательная динамика среднего балла (с **58,41** до **55,2**), однако особого беспокойства этот факт не вызывает в связи с тем, что превышение показателей по сравнению с городом и краем продолжает быть существенным;
- 3) количество обучающихся, выбирающих в качестве предмета для сдачи ОГЭ физику, неуклонно растет (так, например, в 2021-2022 уч. г. это количество составило 22, а в 2022-2023 уч. г. уже 30 – треть от всех выпускников 9-х классов гимназии), что является хорошим показателем в вопросах подготовки инженерных кадров;
- 4) исходя из сказанного выше заключаю, что необходимо продолжать системную работу по подготовке обучающихся к ОГЭ, совершенствовать формы и методы работы по подготовке к экзамену, уделять особое внимание формированию у обучающихся навыка смыслового чтения и умения применять теорию к решению практических заданий.

Анализ результатов ЕГЭ показывает:

- 1) ежегодно наблюдается **превышение среднего тестового балла по гимназии в сравнении с результатами по Соликамскому городскому округу** (на **8,2** балла в 2020-2021 уч. г., на **8,23** балла в 2021-2022 уч. г., на **13,69** баллов в 2022-2023 уч. г.), **по Пермскому краю** (на **10** баллов в 2020-2021 уч. г., на **9,88** баллов в 2021-2022 уч. г., на **12,88** баллов в 2022-2023 уч. г.), **по Российской Федерации** (на **11,3** баллов в 2020-2021 уч. г., на **14,13** баллов в 2021-2022 уч. г., на **16,44** баллов в 2022-2023 уч. г.);
- 2) динамика результатов ЕГЭ стабильно положительная – средний балл в 2021 г. составил **66,4**, в 2022 г. – **68,23**, в 2023 г. – **71,29**, таким образом, средний балл за три года вырос на **4,89**;
- 3) в качестве предмета по выбору физику выбирает стабильно высокое количество выпускников 11-х классов гимназии

		(в 2021 г. – 36%, в 2022 г. – 41%, в 2023 г. – 39%); 4) исходя из сказанного выше заключаю, что необходимо продолжать системную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, уделять особое внимание развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, развитию навыка анализа задачной ситуации и поиска идеи решения задачи. В качестве перспективной задачи ставлю перед собой увеличение количества обучающихся, показывающих 75% и более от максимального возможного балла по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.																														
3. выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях																																
3.1.	Развитие у обучающихся способностей к научной деятельности (результаты участия в научно-практических конференциях)	<p>Исследовательская деятельность является особым видом интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения. Школьный курс физики обладает большими предпосылками для развития основ научного познания, поэтому особое внимание в своей работе уделяю использованию различных форм проектной и исследовательской деятельности. Считаю, что научно-исследовательская деятельность помогает обучающимся получить бесценный опыт познания окружающей действительности, овладеть проектно-исследовательскими компетенциями, формирует потребность саморазвития. Итогом такой работы является повышение учебной мотивации, развитие творческих и исследовательских способностей, умения применять свои знания к жизненным ситуациям. Ниже приведены данные об участии обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ различного уровня в период с 2020 по 2023 гг.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год/ параметры представления информации</th> <th>Институциональный уровень</th> <th>Муниципальный уровень</th> <th>Региональный уровень</th> <th>Всероссийский уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">2020-2021 уч.г.</td> </tr> <tr> <td>Название мероприятия</td> <td>Конференция учебно-исследовательских работ XXVI сезона научного общества обучающихся «Эврика»</td> <td>XXVI муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся</td> <td>Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов</td> <td>Конкурс научных докладов в рамках Всероссийской НПК с международным участием для студентов и школьников «Проблемы и перспективы современного естественно-математического образования»</td> </tr> <tr> <td>Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)</td> <td>186</td> <td>186</td> <td>186</td> <td>186</td> </tr> <tr> <td>Кол-во участников</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Доля участников (%)</td> <td>2,7%</td> <td>2,2%</td> <td>2,2%</td> <td>2,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	2020-2021 уч.г.					Название мероприятия	Конференция учебно-исследовательских работ XXVI сезона научного общества обучающихся «Эврика»	XXVI муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся	Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов	Конкурс научных докладов в рамках Всероссийской НПК с международным участием для студентов и школьников «Проблемы и перспективы современного естественно-математического образования»	Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)	186	186	186	186	Кол-во участников	5	4	4	4	Доля участников (%)	2,7%	2,2%	2,2%	2,2%
Учебный год/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень																												
2020-2021 уч.г.																																
Название мероприятия	Конференция учебно-исследовательских работ XXVI сезона научного общества обучающихся «Эврика»	XXVI муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся	Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов	Конкурс научных докладов в рамках Всероссийской НПК с международным участием для студентов и школьников «Проблемы и перспективы современного естественно-математического образования»																												
Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)	186	186	186	186																												
Кол-во участников	5	4	4	4																												
Доля участников (%)	2,7%	2,2%	2,2%	2,2%																												

	от общего кол-ва обучающихся				
	Результативность:	2 победителя, 2 призера, 1 участник	1 победитель, 2 призера, 1 участник	3 призера, 1 участник	2 победителя, 2 призера
2021-2022 уч.г.					
	Название мероприятия	Конференция учебно-исследовательских работ XXVII сезона научного общества обучающихся «Эврика»	XXVII муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся	Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов	XXIX Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского Всероссийский конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников по политехническим дисциплинам для учащихся 9-11 классов Конкурс научных докладов в рамках Всероссийской НПК с международным участием для студентов и школьников «Проблемы и перспективы современного естественно-математического образования»
	Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)	193	193	193	193
	Кол-во участников	5	4	4	1 3

					4
	Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся	2,6%	2,1%	2,1%	4,2%
	Результативность:	3 победителя, 1 призер, 1 участник	2 победителя, 2 призера	4 участника	1 победитель 2 победителя, 1 участник 2 победителя, 2 призера
2022-2023 уч.г.					
	Название мероприятия	Конференция учебно-исследовательских работ XXVIII сезона научного общества обучающихся «Эврика»	XXVIII муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся	Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов Краевой конкурс исследовательских работ учащихся в области естественных наук «Открытия»	Конкурс научных докладов в рамках Всероссийской НПК «Проблемы и перспективы современного естественно-математического образования» Всероссийский конкурс учебных исследовательских работ старшеклассников по политехническим дисциплинам VII Всероссийская конференция исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» Одиннадцатая

					Всероссийская НПК «РЕШЕ- НИЕ»
	Общее кол- во обучаю- щихся у педагога (чел.)	177	177	177	177
	Кол-во участников	7	6	5	4
				1	2
					1
					3
	Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся	4%	3,4%	3,4%	5,7%
	Результативность:	3 победителя, 3 призе- ра, 1 участник	2 победителя, 3 при- зера, 1 участник	1 победитель, 2 призера, 2 уча- стника	2 победителя, 2 призёра
				1 победитель	2 победителя
					1 победитель
					3 участника
	<p>Выводы: работа по развитию у обучающихся способностей к научной деятельности и формированию исследовательских компетенций проводится в системе, о чем свидетельствует результативность участия в конкурсах и НПК; количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, увеличивается из года в год; спектр и тематика исследовательских проектов весьма разнообразны; география участия и направления конкурсов также широки; в исследовательскую деятельность вовлечены обучающиеся и основной школы, и старшекласники. Исходя из вышесказанного, заключаю, что системную работу по формированию у обучающихся проектно-исследовательских компетенций необходимо продолжить. В качестве первоочередной задачи ставлю перед собой увеличение количества старшекласников, занятых исследовательской деятельностью. Во-вторых, планирую расширить спектр партнеров, оказывающих помощь в написании проектов, прежде всего, предприятий и ВУЗов, предоставляющих базу для проведения экспериментальной части исследования.</p>				
3.2.	Развитие у обучаю- щихся способностей к творческой, физкуль- турно-спортивной дея- тельности (результаты	В течение 2020-2023 гг. обучающиеся под моим руководством в качестве учителя-предметника и в качестве классного руководителя приняли участие в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах научно-технического творчества, концертах и акциях институционального, муниципального, регионального и федерального уровней. В таблице отражено участие школьников в наиболее значимых мероприятиях.			

участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях) (Портфолио п.5.3.)	Учебный год/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
	2020-2021 уч.г.				
	Название мероприятия	Конкурс музыкальных композиций «России верные сыны» Конкурс социальных ученических проектов «Будущее в наших руках» Гимназическая спартакиада	Муниципальный этап краевого конкурса «Юные техники и изобретатели Пермского края» Выставка технического творчества «Самodelкин»	Краевой конкурс по теории решения изобретательских задач «Время творить и изобретать» Краевой этап конкурса «Юные техники XXI века»	Фестиваль технического творчества «Мастерёнок» Экологическая акция «Очистим планету от мусора»
	Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)	186	186	186	186
	Кол-во участников	28	4	16	6
		12	8	3	18
		20			
	Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся	17,2%	6,5%	10,2%	12,9%
	Результативность:	28 призеров (команда класса) 12 победителей (команда класса) 20 призеров (команда класса)	3 победителя, 1 призер	2 победителя, 1 призер, 13 участников 3 призера	6 участников 18 участников
	2021-2022 уч.г.				
Название мероприятия	Гимназический концерт-конкурс «Овация - 2022», посвя-	Муниципальный этап краевого конкурса «Юные техники XXI	Краевой этап конкурса научно-технического творче-	Всероссийский конкурс юных изобретателей и ра-	

		<p>ценный Дню защитников Отечества</p> <p>Гимназическая спартакиада</p> <p>Школьный тур игры «Что? Где? Когда?»</p>	<p>века»</p> <p>STEAM - выставка</p> <p>Муниципальный конкурс «Физический прибор своими руками»</p>	<p>ства учащихся «Юные техники XXI века»</p> <p>Краевой конкурс по теории решения изобретательских задач «Время творить и изобретать»</p>	<p>ционализаторов</p> <p>Экологическая акция «Всемирный день воды»</p>
	Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)	193	193	193	193
	Кол-во участников	25	4	4	2
		18	10	11	14
		6	8		
	Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся	25,4%	11,4%	7,8%	8,3%
	Результативность:	<p>25 победителей (команда класса)</p> <p>18 призеров (команда класса)</p> <p>6 победителей (команда класса)</p>	<p>4 победителя</p> <p>2 победителя, 4 призера, 4 участника</p> <p>3 победителя, 1 призер, 4 участника</p>	<p>2 призера, 2 участника</p> <p>1 победитель, 4 призер, 6 участников</p>	<p>2 призера</p> <p>14 участников</p>
2022-2023 уч.г.					
	Название мероприятия	<p>Конкурс-смотр строя и песни «Люблю тебя, моя Россия»</p> <p>Креатив-бой, посвященный Дню космонавтики</p> <p>Шахматный турнир</p>	<p>Муниципальный этап краевого конкурса «Юные техники XXI века»</p> <p>Городской конкурс плакатов «Нет пиротехнике детям в Новый год!»</p>	<p>Краевой конкурс по решению творческих задач «Время творить и изобретать»</p> <p>Краевой этап конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века»</p>	<p>Всероссийский конкурс юных изобретателей и рационализаторов</p> <p>Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»</p>

					Экологическая акция «Всемирный день охраны здоровья»
	Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)	177	177	177	177
	Кол-во участников	30	5	10	3
		8	3	5	2
		5			12
	Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся	24,3%	4,5%	8,5%	9,6%
	Результативность:	30 победителей (команда класса)	2 победителя, 3 призера	7 участников, 1 победитель, 2 призера	1 победитель, 2 призера
		8 призеров (команда класса)	1 победитель, 2 участника	2 победителя, 2 призера, 1 участник	1 победитель, 1 призер
		1 победитель, 1 призер, 3 участника			
	<p>Анализ участия обучающихся в творческих конкурсах, конкурсах по научно-техническому моделированию, спортивных мероприятиях и различных экологических акциях позволяет сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа по развитию у обучающихся способностей к творческой и физкультурно-спортивной деятельности проводится в системе, о чем свидетельствует результативность участия в конкурсах; 2) количество обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение, увеличивается из года в год; 3) спектр и тематика творческих конкурсов весьма разнообразны; 4) в конкурсное движение вовлечены обучающиеся и основной школы, и старшекласники. <p>Исходя из вышесказанного, заключаю, что системную работу по формированию у обучающихся творческих способностей необходимо продолжить. В качестве задачи на будущее ставлю перед собой привлечение к участию в конкурсах технической направленности обучающихся начальной школы.</p>				
3.3.	Развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной деятельности (результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах)	<p>Олимпиады и интеллектуальные конкурсы являются общепризнанными формами работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном и конкурсном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Олимпиады и конкурсы развивают интерес к предмету, помогают школьникам сформировать внутренний творческий мир, обеспечивают системное развитие обучающихся. В своей работе уделяю особое внимание подготовке школьников к участию в конкурсах и предметных олимпиадах, рассматривая это направление деятельности в качестве инструмента для повышения уровня учебной мотивации и создания для каждого ребенка ситуации успеха.</p>			

(Портфолио п.5.4.)	Учебный год/ параметры представления информации	Институциональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
	2020-2021 уч.г.				
Название мероприятия	Школьный этап ВОШ по астрономии Школьный этап ВОШ по физике	Муниципальный этап ВОШ по астрономии Муниципальный этап ВОШ по физике	XIII краевая научно-техническая олимпиада для обучающихся		
Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)	186	186	186		
Кол-во участников	12	3	Отборочный этап – 20 Финал – 11		
Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся	32	5	10,8%		
Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся	23,7%	4,3%			
Результативность:	3 победителя, 9 участников 4 победителя, 5 призеров, 23 участника	3 участника 2 победителя, 1 призер, 2 участника	1 победитель, 2 призера, 8 участников		
2021-2022 уч.г.					
Название мероприятия	Школьный этап ВОШ по астрономии Школьный этап ВОШ по физике	Муниципальный этап ВОШ по физике	Краевая олимпиада по физике краевой заочной школы ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» Региональный этап XXII Всероссийской олимпиады «Созвездие-2022» XIV краевая научно-техническая олимпиада для обучаю-	Заключительный этап XXII Всероссийской олимпиады «Созвездие-2022»	

				щихся Региональный этап олимпиады школьников по физике им. Дж. К. Максвелла	
Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)	193	193	193	193	193
Кол-во участников	14 38	3	4 3 13 2	1	
Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся	26,9%	1,6%	11,4%	1%	
Результативность:	2 победителя, 12 участников 3 победителя, 6 призеров, 29 участников	1 призер, 2 участника	4 победителя 2 победителя, 1 призер 1 победитель, 3 призера, 9 участников 2 участника	1 призер	
2022-2023 уч.г.					
Название мероприятия	Школьный этап ВОШ по астрономии Школьный этап ВОШ по физике	Муниципальный этап ВОШ по физике Муниципальный этап ВОШ по экологии Муниципальный этап ВОШ по астрономии	XV краевая научно-техническая олимпиада для обучающихся Региональный этап XXIII Всероссийской олимпиады «Созвездие-2023» Краевая олимпиада		

				по физике краевой заочной школы ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии	
Общее кол-во обучающихся у педагога (чел.)	177	177	177		
Кол-во участников	15	6	4		
	39	1	3		
		2	3		
			1		
Доля участников (%) от общего кол-ва обучающихся	30,5%	5,1%	6,2%		
Результативность:	2 победителя, 2 призера, 11 участников	1 победитель, 5 участников	1 победитель, 3 участника		
	4 победителя, 6 призеров, 29 участников	1 победитель	1 победитель, 2 участника		
		1 победитель, 1 участник	3 победителя		
			1 участник		

Выводы: ежегодно готовлю детей для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике; работа в данном направлении производится системно – через организацию для обучающихся дополнительных занятий, через индивидуализацию обучения в урочное время (задачи повышенной сложности, дополнительные задания и т.п.), через включение детей в работу городской «Олимпийской сборной», через организацию обучения в краевой заочной школе. Ежегодно под моим руководством обучающиеся принимают участие в краевой научно-технической олимпиаде; занимать высокие позиции в НТО обучающимся помогают занятия в организованном мною кружке технической направленности «Конструируем и моделируем», участие в выставках технического творчества, выполнение и защита проектов, а также организация учебной деятельности с опорой на основные положения технологии практико-

ориентированного обучения физике, соавтором которой я явлюсь. Исходя из вышесказанного заключаю, что необходимо продолжить системную работу по включению обучающихся в олимпиадное движение; совершенствовать формы и методы работы с детьми по подготовке к олимпиадам разного уровня; расширить спектр и географию участия в олимпиадном движении; продумать систему мер по повышению количественного состава участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии, повышению результативности участия в данном мероприятии; спланировать шаги по вовлечению школьников в интеллектуальные конкурсы федерального уровня.

4. личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий

4.1.	Описание системы работы педагога по достижению обучающимися стабильных образовательных результатов	<p>Создаю оптимальные образовательные условия, мотивирую школьников на учебную деятельность: вношу в образовательный процесс элементы новизны, постепенно повышаю уровень сложности учебных заданий, чередую формы организации учебного процесса, использую различные способы профориентации, формирую у обучающихся компетенции, необходимые для жизни в современном обществе. Уроки проектирую на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов. Обязательно учитываю не только возрастные особенности детей, но и их индивидуальные запросы, поэтому образовательная деятельность отличается по содержанию, объёму, уровню сложности с учётом различных групп и отдельных категорий детей. Создаю ситуацию успеха для каждого ученика. Результатом данной работы является 100% успеваемость и высокое качество обученности (см. п.1), рост среднего балла внешних мониторинговых обследований (см. п.2).</p> <p>С целью реализации системно-деятельностного подхода, обеспечения персонализации обучения, а также для формирования у обучающихся универсальных учебных действий использую педагогические технологии и их элементы.</p>		
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 719 1084 791">Современные образовательные технологии</th> <th data-bbox="1084 719 1592 791">Результат</th> <th data-bbox="1592 719 2105 791">Методы оценки результата</th> </tr> </thead> </table>		Современные образовательные технологии	Результат	Методы оценки результата
Современные образовательные технологии	Результат	Методы оценки результата		
Практико-ориентированное обучение		<p>Формирование у обучающихся готовности к применению теории в практической деятельности; рост количества обучающихся с высоким уровнем сформированности практических и экспериментальных умений (в среднем на 2,8% ежегодно)</p>		
Балльно-рейтинговая технология оценки учебно-познавательных достижений		<p>Увеличение среднего балла по промежуточным аттестациям (на 0,2); стабильно высокий средний балл ЕГЭ; повышение количества обучающихся с мотивацией к успеху (в среднем на 20%); увеличение количества обучающихся, имеющих высокий уровень притязаний (в среднем на 22%)</p>		
Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии		<p>Положительная динамика работоспособности обучающихся (в среднем на</p>		
		<p>Методика Т. Элерса «Мотивация к успеху или избегание неудач» Методика В. Гербачевского «Уровень притязаний личности» Статистические методы</p>		
		<p>Методика «Таблицы Шульте»</p>		

		7% в год); формирование культуры здоровьесбережения, снижение уровня заболеваемости (в среднем на 6% в год)	
	Проектная технология, включая технологию проектного обучения	Получение опыта самостоятельного результативного действия	Результативность реализации проектов; участие в конкурсах проектных и исследовательских работ
	Информационно-коммуникационные технологии	Повышение мотивации к учению (в среднем на 8% в год); рост качества обученности гимназистов; превышение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ относительно аналогичных показателей по городу, краю и РФ	Методика Г.И. Щукиной «Выявление возможностей развития познавательных интересов учащихся»; анализ динамики успеваемости и результатов внешней экспертизы
<p>Применение активных форм обучения и элементов современных образовательных технологий привело к повышению учебной мотивации (ежегодный прирост в среднем на 8%); к повышению уровня обученности (увеличению среднего балла промежуточной аттестации на 0,2); к повышению уровня сформированности у обучающихся практических умений (в среднем на 2,8% в год); к росту числа обучающихся с высоким уровнем притязаний (в среднем на 22% за 3 года); к росту числа обучающихся, показывающих высокие результаты в олимпиадном и конкурсном движении (см. п. 3.2 и 3.3); к увеличению количества участников конкурсов исследовательских работ и научно-практических конференций (см. п. 3.1).</p> <p>В урочной и внеурочной деятельности активно использую цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). На сетевом ресурсе работников образования nsportal.ru создала и постоянно обновляю и пополняю свой собственный сайт (https://nsportal.ru/evgeniya-aleksandrovna-yaburova). На этом ресурсе размещаю материалы для подготовки обучающихся к занятиям, для выполнения учебных проектов и учебных исследований. Сайт также содержит методические материалы в помощь учителям при проектировании современного урока. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ организую работу обучающихся на электронных ресурсах «Решу ЕГЭ» (https://phys-ege.sdangia.ru), «Решу ОГЭ» (https://phys-oge.sdangia.ru), «Открытый банк заданий ЕГЭ» (http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege). Для проведения виртуальных экспериментов и лабораторных работ применяю ресурсы «Виртуальной образовательной лаборатории VirtuLab» (http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=5&Itemid=94). Для повышения учебной мотивации использую Интернет-сервис kahoot (http://didaktor.ru/kahoot-programma-dlya-sozdaniya-viktorin-didakticheskix-igr-i-testov/). С целью подготовки обучающихся олимпиадам регулярно обращаюсь к ресурсам «Региональные олимпиады Пермского края» (https://regionolymp.ru) и «Олимпиады по физике. Всероссийская олимпиада школьников по физике» (http://nuclphys.sinp.msu.ru). Для разработки творческих заданий для обучающихся по физике и астрономии использую ресурсы астрофизического портала AFPortal.ru (http://www.e-science.ru/physics).</p> <p>Активно использую своих на занятиях мультимедийные презентации, сайты-генераторы QR кодов, облачные технологии Google для создания мультимедийных уроков и др. Использование ЦОР в образовательном процессе позволяет повысить учебную мотивацию и познавательную активность, визуализировать учебный материал, получать мгновенную обратную связь при использовании диагностических материалов. На самостоятельную работу с электронными ресурсами отвожу не более 20% учебного времени, что полностью соответствует нормам СанПиН для 7-11 классов.</p>			

Особое место в моей работе занимает использование **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**:

- ежегодно обучающиеся принимают участие в мероприятиях, проводимых ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (<http://muraveynik.perm.ru>), участвуют в Интернет-олимпиадах и конкурсах, проводимых Пермским государственным гуманитарно-педагогическим университетом (<http://physics.pspu.ru>), МетаШколой (<https://metaschool.ru>), онлайн-школой «Фоксворд» (<https://foxford.ru>) и др.;
- в рамках реализации краевого проекта «Электронная физика» использую возможности программного продукта «Интер@ктивная физика» для формирования банка домашних заданий, а также с целью разработки комплексов разноуровневых индивидуальных заданий для выполнения в дистанционном режиме;
- для организации работы с обучающимися в удаленном доступе использую приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности LearningApps.org. (<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>) и онлайн генератор картинок Word's Cloud (<https://wordsccloud.pythonanywhere.com>) для создания облака тегов.

Организовала обучение школьников в краевой заочной школе при ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» <http://muraveynik.perm.ru> (с 2020 по 2023 гг. обучение в заочной школе прошли 9 обучающихся). В 2020-2021 уч. г. восемнадцать школьников приняли участие в обучающих мероприятиях, организованных в дистанционном режиме Ассоциацией российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ (www.ratriz.ru/docs.htm). Применение ДОТ положительно влияет на результаты образовательной деятельности, расширяет спектр образовательных возможностей, способствует повышению учебной мотивации и визуализации материала, предоставляет обучающимся возможность множественного выбора, позволяет школьникам работать в индивидуальном режиме и темпе в соответствии с их возможностями, запросами и интересами.

5. транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

5.1.	Выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях; проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий), публикации.	В деятельности педагога особое место занимают анализ, обобщение, систематизация и трансляция своего опыта. Обогащаю себя опытом работы коллег, а также транслирую собственный посредством участия в конференциях и семинарах различного уровня. Особое внимание в своей работе уделяю подготовке публикаций по теме самообразования (2020-2021 уч. г. – тема «Технология практико-ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности по физике»; 2021-2022 уч. г. – тема «Методические приемы формирования естественнонаучной грамотности в учебном процессе по физике», 2022-2023 уч. г. – тема «Разработка учебных материалов по физике, способствующих знакомству обучающихся со спецификой деятельности предприятий, расположенных на территории г. Соликамска, как новое направление профориентационной работы») и совместных с обучающимися публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности. В таблице представлена информация об основных итогах работы по распространению практических результатов профессиональной деятельности за 2020-2023 гг.		
	Учебный год/ параметры представления информации	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
	проведение открытых уроков (занятий)	Всероссийский «Урок атома»	Всероссийский «Урок атома», Всероссийский урок астрономии	Урок по теме «Атомная электростанция на ладони» в рамках работы ГМО учителей физики

		проведение мастер-классов	Учимся для жизни – стремимся в будущее (Педагогическая лаборатория инновационных проектов и идей)	Цифровые технологии как средство развития у обучающихся функциональной грамотности (ГМО учителей физики)	Строим мосты: школа – производство (Педагогический хакатон «Мосты» и X Краевые Педагогические мастерские)
		выступления на семинарах	Технология практико-ориентированного обучения. Практико-ориентированные задачи (из опыта работы)	Приемы и способы формирования у обучающихся функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности по физике	ТРИЗ во внеурочной деятельности по физике как средство развития естественнонаучной грамотности обучающихся
		выступления на НПК	Методические приемы формирования естественнонаучной грамотности на уроках физики (VIII Краевые Педагогические мастерские)	Формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности через выполнение заданий, составленных на материале местного производства (Межмуниципальная НПК «Функциональная грамотность как механизм достижения качественных образовательных результатов»)	Приемы и средства реализации технологии практико-ориентированного обучения на уроках физики в свете требований обновленных ФГОС (Клестовские апрельские чтения «Современный урок в свете требований обновленных ФГОС»)
		выступления на курсах повышения квалификации	Приемы работы с текстами физического содержания для формирования у обучающихся навыков смыслового функционального чтения (краевые КПК «Современная педагогика: технологии достижения и диагностики планируемых результатов обучения физике», РИНО ПГНИУ)	Использование технологии практико-ориентированного обучения на уроках физики (КПК по дополнительной профессиональной программе «Проектирование современного урока физики в условиях реализации ФГОС» для учителей физики образовательных организаций Пермского края, ПГГПУ)	
		публикации в печатных и электронных профессиональных периодических из-		Формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности через выпол-	Практико-ориентированные и производственно-

		даниях		нение заданий, составленных на материале местного производства (сайт ЦИМ-СО г. Соликамска)	технические задачи по физике, составленные на материале местного производства (Вестник образования)
		публикации в сборниках материалов конференций		Межпредметные кейсы как средство формирования у обучающихся функциональной грамотности (сборник материалов международной научно-практической конференции «Математическое образование», г. Ереван)	Приемы и средства реализации технологии практико-ориентированного обучения на уроках физики в свете внедрения обновленных ФГОС (сборник материалов Клевских апрельских чтений «Современный урок в свете требований обновленных ФГОС»)
		совместные с обучающимися публикации		Совместная с М.Тессманом статья «Вторая жизнь барометра Фицроя»; совместная с И. Косиковым статья «Сборка самодельного вакуумного насоса и эксперименты с ним»; совместная с Б.Космачевским статья «Изготовление самодельной педали эффектов для электрогитары и исследование ее технических характеристик» в сборнике всероссийской НПК «Решение 2022»	Совместная с Г. Гилевым статья по теме «Исследование поведения заряженных частиц в самодельной камере Вильсона»; совместная с М.Тессманом статья по теме «Исследование аэродинамики самодельного летательного аппарата в зависимости от его конструктивных особенностей» в сборнике материалов XII Всероссийской НПК «Решение»
<p>Выводы: анализ деятельности в данном направлении показывает, что накопленным багажом профессиональных знаний, идей и находок охотно делюсь со своими коллегами в различных формах – через проведение мастер-классов, выступления на семинарах и научно-практических конференциях, проведение открытых уроков и публикации. Распространяя и презентуя собственный педагогический опыт, своевременно получаю «обратную связь», предложения и пожелания по дальнейшему совершенствованию работы. В качестве перспективных задач определяю для себя следующие – сохранить и приумножить уровень работы по распространению практических результатов своей деятельности, по возможности увеличить количество проводимых открытых уроков и расширить их тематику.</p>					

5.2.	<p>Экспериментальная и инновационная деятельность педагога, в т.ч. разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Педагогическое проектирование рассматривается нами как система действий, условий и средств для достижения целей, зависящих от выбора приоритетных ценностей. Оно выступает в качестве инструмента для быстрого согласования традиционных образовательных систем с потребностями людей и меняющейся социальной ситуацией.</p> <p>Перечень проектов, в реализации которых принимала участие в 2020-2023 гг:</p> <p>федеральные: «Билет в будущее», цель – профориентация обучающихся; «Создание онлайн-платформы для разработки образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой индивидуальных рекомендаций для обучающихся на базе Big Edu Data», цель – создание методических материалов по цифровизации образования;</p> <p>краевые: «Электронные учебники», цель – апробация модуля по физике цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа»; «Профильные медицинские классы» (реализуется с 1 сентября 2021 года по инициативе губернатора Пермского края Д. Махонина), цель – профориентация, разработка рабочих программ учебных дисциплин с учетом выбора обучающимися дальнейшей образовательной траектории;</p> <p>муниципальные: «Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне ООО как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся», цель – создание пространства для выбора обучающимися индивидуальной траектории развития; «Олимпийская сборная – вектор развития одарённых обучающихся», цель – подготовка школьников к участию в олимпиадном и конкурсном движении; «Школа – лаборатория инноваций», цель – организация деятельности по созданию и апробированию педагогических инициатив и др.</p> <p>институциональные: «Организационно-педагогическое обеспечение системы обучения по ИУП обучающихся 9 классов», цель – ранняя профилизация обучения; «Музей – экспериментариум «Эврика» – интерактивный образовательно-развлекательный комплекс», цель – организация пространства для проведения исследований по естественнонаучным дисциплинам; «Астрономическая образовательная площадка «Прогулки по космосу», цель – обеспечение работы гимназического планетария, а также другие краткосрочные проектные инициативы.</p> <p>Являюсь соавтором и соруководителем муниципального педагогического проекта «Образовательный квартал», разработанного в рамках деятельности апробационной площадки Пермского края по направлению «Проектирование образовательных результатов профильных направлений обучения в 10-11-х классах»; основная цель проекта – поиск новых механизмов сотрудничества между школами, находящими в шаговой доступности, и социальными партнерами для совместного решения задач, стоящих перед образованием в свете внедрения ФГОС СОО.</p> <p>С 2023 года осуществляю руководство муниципальной опытно-педагогической площадкой «Разработка учебных материалов по физике, способствующих знакомству обучающихся со спецификой деятельности предприятий, расположенных на территории г. Соликамска», целью которой является создание условий для внедрения новых форм профориентационной работы.</p> <p>На уровне образовательной организации руковожу педагогическим проектом «Рейтинговая технология как средство оценки результатов учебно-познавательной деятельности учащихся старшей ступени» (с 2018 г. по настоящее время), целью которого является установление преемственности между школой и ВУЗом.</p> <p>Осуществляю руководство реализацией детских и детско-родительских социокультурных проектов: «Профессиональное самоопределение обучающихся 10-х классов посредством организации и проведения профессиональных проб на базе рабочих мест родителей», «Создание в кабинете физики выставочного пространства для размещения экспонатов, изготовленных гимназистами в рамках занятий техническим творчеством» и «Гимназия – территория успеха».</p> <p>Под моим руководством обучающиеся ежегодно выполняют, презентуют и реализуют проекты научно-технической направленности. Количество школьников, вовлеченных в проектную деятельность, год от года растет: в 2020-2021 уч. г. –</p>
------	--	---

		<p>4 обучающихся, в 2021-2022 уч. г. – 6 обучающихся, в 2022-2023 уч. г. – 9 обучающихся. Результаты участия в конкурсах технической направленности подтверждают эффективность проводимой в данном направлении работы.</p> <p>Являюсь автором учебных пособий по физике: сборника практико-ориентированных задач за курс физики основной школы (и методических рекомендаций для педагогов по работе с этим сборником) и сборника заданий, составленных на материале местного производства. Вместе с командой единомышленников в 2023 году принимала участие в создании банка заданий, направленных на развитие у обучающихся естественнонаучной грамотности. Все вышеназванные материалы получили положительную экспертную оценку и одобрены к использованию в учебном процессе.</p> <p>Выводы: анализ работы в данном направлении показывает, что в течение 2020-2023 гг. принимала участие в реализации двух федеральных, двух региональных, пяти муниципальных и семи институциональных проектов; осуществляла руководство двумя проектами муниципального уровня и одним институционального. Совместно с родителями обучающихся было разработано и реализовано три социокультурных проекта. Высокую оценку получили детские проекты по научно-техническому творчеству (общее количество за отчетный период 19). Вышесказанное свидетельствует о наличии системы в работе, связанной с проектной деятельностью. Перспективная задача – сохранить и приумножить достигнутый уровень работы в данном направлении.</p>
<p>6. активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации</p>		
<p>6.1.</p>	<p>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др.</p>	<p>Активно участвую в методической работе, являюсь членом профессиональных формирований, проблемных и рабочих групп, творческих коллективов педагогов.</p> <p>Институциональный уровень: 2020-2023 гг. – член гимназического методического объединения учителей естественнонаучного цикла; 2020-2023 гг. – член гимназического методического объединения классных руководителей; 2020-2023 гг. – член научно-методического совета гимназии.</p> <p>Муниципальный уровень: 2020-2023 гг. – член городского методического объединения учителей физики; 2020-2023 гг. – член городской творческой группы педагогов «Олимпийская сборная – вектор развития одаренных обучающихся г. Соликамска».</p> <p>Краевой уровень: 2021 год – член оргкомитета по подготовке и проведению Краевой презентационной площадки «Инновационные практики в деятельности образовательного учреждения в условиях ФГОС»; 2022 год – член оргкомитета по проведению X Краевых Педагогических мастерских «Наставничество как стратегия непрерывного персонального развития взрослого и ребенка и как ресурс для создания профессионального самообучающегося сообщества».</p> <p>Федеральный уровень 2021-2022 гг. – член сообщества педагогов «Онлайн-платформа разработки образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой индивидуальных рекомендаций для обучающихся на базе Big Edu Data»; 2022-2023 гг. – участник проектной команды по реализации федерального проекта «Билет в будущее».</p> <p>Являюсь руководителем следующих временных творческих коллективов педагогов:</p> <p>Институциональный уровень: 2020-2023 гг. – руководитель творческой группы педагогов «Сопровождение исследовательской деятельности обучающихся»;</p>

		<p>2021-2022 гг. – руководитель постоянно действующего семинара по разработке и реализации педагогических проектов; 2023 год – председатель оргкомитета по подготовке и проведению методического совещания для педагогов «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленных ФГОС»;</p> <p>Муниципальный уровень: 2022-2023 гг. – руководитель постоянно действующего семинара «Практикум по работе с ГИА-лабораторией по физике»;</p> <p>Краевой уровень: 2021 год – куратор (соведущий) КПК по дополнительной профессиональной программе «Проектирование современного урока физики в условиях реализации ФГОС» для учителей физики образовательных организаций Пермского края (ПГГПУ); 2022 год – руководитель секции «Площадка идей и смыслов» в рамках краевой Площадки успешности, разговоров и практик, идей и смыслов «Мосты».</p> <p>Главной целью участия в работе профессиональных формирований вижу для себя обмен передовым педагогическим опытом, самообразование и саморазвитие, вовлечение в систему наставничества молодых педагогов, что в конечном итоге должно привести к развитию обучающихся. Так, например, работа городского ПДС по работе с новым физическим оборудованием позволила повысить качество выполнения обучающими экспериментального задания ОГЭ, а руководство творческой группой педагогов «Сопровождение исследовательской деятельности обучающихся» привело к увеличению результативности участия гимназистов в конкурсах исследовательских работ.</p> <p>В рамках работы в различных творческих группах педагогов транслирую опыт работы по теме самообразования. Так, например, неоднократно выступала с докладами на семинарах, инициированных ГМО учителей физики, на курсах повышения квалификации для педагогов, на секциях научно-практических конференций (см. п. 5.1). Создан и регулярно обновляется собственный сайт (см. п.4.1), являющийся хорошим ресурсом для обмена педагогическим опытом.</p> <p>Анализ деятельности в данном направлении показывает, что работа в различных профессиональных формированиях носит системный (ежегодное членство в творческих группах и руководство объединениями педагогами) и разноплановый характер – это и экспертная деятельность, и работа по организации различных семинаров и конференций, и курирование деятельности отдельных направлений педагогической сферы, и деятельность, непосредственно связанная с преподаваемым предметом. Понимая, что залогом успешной работы учителя является непрерывное самообразование и самосовершенствование, ставлю перед собой цель дальнейшего сотрудничества с методическими структурами, в том числе по трансляции опыта педагогической деятельности, постоянного повышения собственной квалификации. В качестве перспективных задач формулирую для себя следующие – сохранить и приумножить достигнутый уровень работы, выйти на федеральный уровень, спланировать собственную деятельность в вопросах руководства педагогической практикой студентов.</p>
6.2.	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	В связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) важнейшим требованием общества к подготовке обучающихся становится формирование у них широкого научного мировоззрения и готовности к применению сформированных в процессе обучения универсальных учебных действий в практической деятельности человека. Большими возможностями для реализации идей, заложенных в Стандартах, обладает технология практико-ориентированного обучения (ПОО), основная идея которой состоит в обеспечении единства приобретения общеучебных компетенций и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач. Одним из основных средств реализации практико-ориентированной

технологии в процессе обучения физике являются задачи с практическим содержанием, направленные на выявление физической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе своей практической деятельности. В методической разработке **«Технология практико-ориентированного обучения как средство реализации требований ФГОС (на материале физики)»** ПОО рассматривается как технологический подход к обучению, представляющий собой совокупность идей и положений, определяющих выбор всех компонентов учебного процесса и особенностей их взаимодействия. В работе раскрывается, каким должно быть оптимальное соотношение теоретического и практического в учебном процессе; обосновывается необходимость приобретения обучающимися опыта решения задач с практическим содержанием. В разработке определены функции практико-ориентированных задач; разработана их классификация по различным основаниям и структура деятельности по их решению, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий; приведены конкретные примеры построения отдельных этапов занятий с использованием ПОО. Приложением к данной работе является разработанный нами **сборник практико-ориентированных заданий за курс физики 7-9 классов** (включающий в себя текстовые, расчетные, экспериментальные и сюжетные задачи), а также **методические рекомендации для педагогов по работе с этим сборником**. Апробация методической разработки в учебном процессе привела к выводу о том, что реализация ПОО позволит повысить действенность приобретаемых обучающимися универсальных учебных действий, поднять личностный статус обучающихся и сформировать у них качества, необходимые для жизни в современном обществе. Построение учебного процесса с учетом основных положений практико-ориентированного обучения способствует формированию у каждого обучающегося перцептивного образа «присутствия» учебного материала в жизни человека (по наблюдениям, ощущениям, чувствам), когнитивного (словесно-информационного) и практического (с функциональным применением) образов.

В настоящее время готовится к печати **сборник задач по физике, составленных на материале местного производства**. Идея создания этого сборника возникла в 2022 году в рамках работы по теме самообразования «Разработка учебных материалов по физике, способствующих знакомству обучающихся со спецификой деятельности предприятий, расположенных на территории г. Соликамска, как новое направление профориентационной работы» (см. п.5.1). В сборник вошли 28 качественных, вычислительных и экспериментальных заданий, фабула которых отражает специфику деятельности и раскрывает содержание основных технологических циклов трех градообразующих предприятий: АО «Соликамскбумпром», ПАО «Уралкалий» и ОАО «Соликамский магниевый завод». Работа с созданным сборником будет способствовать знакомству школьников с местными производствами и профессиями в рамках школьного курса физики. Первичная апробация разработанных материалов в 7-10 классах показала, что решение производственно-технических задач оказалось для обучающихся сложной, но в том же время интересной и полезной формой деятельности.

В течение 2020-2023 гг. мною были разработаны программы внеурочной деятельности, прошедшие внешнюю экспертизу и рекомендованные к использованию:

- 1) **«Физика в природе»** – модифицированная программа внеурочной деятельности для обучающихся 7 класса (утверждена на заседании научно-методического совета МАОУ «Гимназия №1», протокол от 31.08.2020 г. №6);
- 2) **«Исследуем! Воображаем! Творим!»** – модифицированная программа внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса (утверждена на заседании научно-методического совета МАОУ «Гимназия №1», протокол от 30.08.2021 г. №3);
- 3) **«Конструируем и изобретаем»** – модифицированная программа внеурочной деятельности для обучающихся 10 класса (утверждена на заседании научно-методического совета МАОУ «Гимназия №1», протокол от 30.08.2022 г. №4).

Системная работа по реализации программ внеурочной деятельности и использование в учебном процессе собственных методических разработок позволяют моим обучающимся быть успешными в конкурсном и олимпиадном движении

(см. п.3), показывать высокие результаты при проведении внешних мониторингов качества образования (см. п.2).

7. участие в профессиональных конкурсах

7.1.	Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.	Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует повышению уровня профессионализма педагога, даёт толчок к его дальнейшему творческому развитию, позволяет поделиться своими находками с общественностью, получить обратную связь о достигнутом уровне педагогических компетенций. Важно также понимать, что участие в педагогических конкурсах стимулирует профессиональный рост учителя, который, в конечном итоге, приводит к интеллектуальному и творческому развитию его обучающихся.																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 316 920 422">Учебный год/ параметры представления информации</th> <th data-bbox="927 316 1317 422">2020-2021 уч.г.</th> <th data-bbox="1323 316 1693 422">2021-2022 уч.г.</th> <th data-bbox="1700 316 2112 422">2022-2023 уч.г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 422 920 930">Название профессионального конкурса</td> <td data-bbox="927 422 1317 930">1. Конкурс методических и дидактических разработок учителей физики 2. Всероссийский конкурс методических разработок «Мое лучшее мероприятие с использованием цифровых образовательных ресурсов» 3. Краевой конкурс «Читай книги! Будь на высоте!»</td> <td data-bbox="1323 422 1693 930">Конкурс методических разработок учителей физики</td> <td data-bbox="1700 422 2112 930">1. Конкурс методических разработок учителей физики 2. Краевой фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 3. Краевой конкурс методических разработок «Лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся» 4. Краевой командный конкурс «Инновационность наследия К.Д. Ушинского или идеи XIX века в современных реалиях»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 930 920 1102">Уровень профессионального конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального)</td> <td data-bbox="927 930 1317 1102">1. Муниципальный 2. Выше регионального 3. Региональный</td> <td data-bbox="1323 930 1693 1102">Муниципальный</td> <td data-bbox="1700 930 2112 1102">1. Муниципальный 2. Региональный 3. Региональный 4. Региональный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1102 920 1241">Форма участия (заочный (дистанционный) этап, очный этап)</td> <td data-bbox="927 1102 1317 1241">1. Дистанционный 2. Дистанционный 3. Очный</td> <td data-bbox="1323 1102 1693 1241">Дистанционный</td> <td data-bbox="1700 1102 2112 1241">1. Дистанционный 2. Дистанционный 3. Дистанционный 4. Очно-заочный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1241 920 1409">Результативность участия (победитель, призер, участник)</td> <td data-bbox="927 1241 1317 1409">1. Победитель 2. Призер 3. Победитель</td> <td data-bbox="1323 1241 1693 1409">Победитель</td> <td data-bbox="1700 1241 2112 1409">1. Победитель 2. Участник 3. Призер 4. Победитель в составе команды</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год/ параметры представления информации	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Название профессионального конкурса	1. Конкурс методических и дидактических разработок учителей физики 2. Всероссийский конкурс методических разработок «Мое лучшее мероприятие с использованием цифровых образовательных ресурсов» 3. Краевой конкурс «Читай книги! Будь на высоте!»	Конкурс методических разработок учителей физики	1. Конкурс методических разработок учителей физики 2. Краевой фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 3. Краевой конкурс методических разработок «Лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся» 4. Краевой командный конкурс «Инновационность наследия К.Д. Ушинского или идеи XIX века в современных реалиях»	Уровень профессионального конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального)	1. Муниципальный 2. Выше регионального 3. Региональный	Муниципальный	1. Муниципальный 2. Региональный 3. Региональный 4. Региональный	Форма участия (заочный (дистанционный) этап, очный этап)	1. Дистанционный 2. Дистанционный 3. Очный	Дистанционный	1. Дистанционный 2. Дистанционный 3. Дистанционный 4. Очно-заочный	Результативность участия (победитель, призер, участник)	1. Победитель 2. Призер 3. Победитель	Победитель	1. Победитель 2. Участник 3. Призер 4. Победитель в составе команды
Учебный год/ параметры представления информации	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.																			
Название профессионального конкурса	1. Конкурс методических и дидактических разработок учителей физики 2. Всероссийский конкурс методических разработок «Мое лучшее мероприятие с использованием цифровых образовательных ресурсов» 3. Краевой конкурс «Читай книги! Будь на высоте!»	Конкурс методических разработок учителей физики	1. Конкурс методических разработок учителей физики 2. Краевой фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 3. Краевой конкурс методических разработок «Лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся» 4. Краевой командный конкурс «Инновационность наследия К.Д. Ушинского или идеи XIX века в современных реалиях»																			
Уровень профессионального конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального)	1. Муниципальный 2. Выше регионального 3. Региональный	Муниципальный	1. Муниципальный 2. Региональный 3. Региональный 4. Региональный																			
Форма участия (заочный (дистанционный) этап, очный этап)	1. Дистанционный 2. Дистанционный 3. Очный	Дистанционный	1. Дистанционный 2. Дистанционный 3. Дистанционный 4. Очно-заочный																			
Результативность участия (победитель, призер, участник)	1. Победитель 2. Призер 3. Победитель	Победитель	1. Победитель 2. Участник 3. Призер 4. Победитель в составе команды																			

		<p>Выводы: анализ работы в данном направлении показывает стабильно высокие результаты в муниципальном конкурсе методических разработок учителей физики (ежегодно становлюсь победителем), разнообразие тематики и направлений конкурсного движения (конкурсы по функциональной грамотности, истории педагогической науки, владению цифровыми технологиями и предметными компетенциями). Участие во многих конкурсах позволяет мне совершенствовать свое профессиональное мастерство, о чем свидетельствует достаточное количество призовых мест. Тем не менее, в списке конкурсов преобладают дистанционные, в связи с чем необходимо спланировать работу по расширению спектра участия в очных конкурсах профессионального мастерства.</p>				
7.2.	Результаты участия в предметных, мета-предметных педагогических олимпиадах.	<p>Учебный год/ параметры представления информации</p> <p>2020-2021 уч.г.</p> <p>2021-2022 уч.г.</p> <p>2022-2023 уч.г.</p>	<p>Название педагогической Олимпиады</p> <p>Уровень Олимпиады (муниципальный, региональный, выше регионального)</p> <p>Результативность участия (победитель, призёр, участник)</p>	<p>1. ДНК науки</p> <p>2. II Краевая олимпиада учителей физики образовательных организаций Пермского края</p> <p>1. Выше регионального</p> <p>2. Региональный</p> <p>1. Участник дистанционного этапа</p> <p>2. Победитель</p>	<p>ДНК науки</p> <p>Выше регионального</p> <p>Призер дистанционного этапа, призер регионального этапа</p>	<p>1. ДНК науки</p> <p>2. IV Краевая олимпиада учителей физики образовательных организаций Пермского края</p> <p>1. Выше регионального</p> <p>2. Региональный</p> <p>1. Призер дистанционного этапа, призер регионального этапа</p> <p>2. Призер</p>
		<p>Выводы: ежегодно повышаю свои профессиональные компетенции, участвуя в предметных олимпиадах педагогов. Несмотря на волнообразную динамику количества олимпиад, из года в год неуклонно растет качество, а именно, результативность участия. В течение трех последних лет принимаю участие в мониторинге предметных и метапредметных компетенций учителей физики Пермского края, что стимулирует к постоянному профессиональному росту. В качестве перспективных задач ставлю перед собой «пробу сил» в метапредметных олимпиадах, сохранение (задача минимум) и повышение (задача максимум) результативности участия в педагогических олимпиадах, расширение «географии», спектра и тематики олимпиадного движения.</p>				
8.	Экспертная деятельность педагога <i>(Портфолио п.2.3.)</i>	<p>Учебный год/ параметры представления информации</p> <p>2020-2021 уч.г.</p>	<p>Факты экспертной деятельности педагога</p> <p>институциональный уровень</p> <p>муниципальный уровень</p> <p>региональный уровень</p> <p>уровень выше регионального</p>			
		<p>1. Эксперт XXVI конференции учебно-исследовательских работ научного общества обучающихся «Эврика»</p> <p>2. Председатель жюри школьного этапа все-</p>	<p>1. Председатель жюри ВОШ по физике</p> <p>2. Председатель жюри XXVI муниципального конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся</p>	<p>Член жюри III Краевой олимпиады учителей физики образовательных организаций Пермского края</p>	<p>Эксперт по проверке всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе</p>	

			<p>российской олимпиады школьников по физике и астрономии</p> <p>3. Эксперт и рецензент программ краткосрочных курсов, методических и дидактических материалов, а также педагогических проектов, разработанных учителями гимназии</p>			
	2021-2022 уч.г.	<p>1. Эксперт XXVII конференции учебно-исследовательских работ научного общества обучающихся «Эврика»</p> <p>2. Председатель жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии</p> <p>3. Эксперт и рецензент программ краткосрочных курсов, методических и дидактических материалов, а также педагогических проектов, разработанных учителями гимназии</p>	Председатель жюри ВОШ по физике	Эксперт по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования по предмету «Физика»	<p>1. Эксперт по проверке всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе</p> <p>2. Эксперт сообщества педагогов «Онлайн-платформа разработки образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой индивидуальных рекомендаций для обучающихся на базе Big Edu Data»</p>	
	2022-2023 уч.г.	<p>1. Эксперт XXVIII конференции учебно-исследовательских работ научного общества обучающихся «Эврика»</p> <p>2. Председатель жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии</p>	<p>1. Председатель жюри ВОШ по физике</p> <p>2. Председатель жюри XXVIII муниципального конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся</p>	<p>1. Эксперт по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования по предмету «Физика»</p> <p>2. Руководитель секции</p>	Эксперт по проверке всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе	

			<p>3. Эксперт и рецензент программ краткосрочных курсов, методических и дидактических материалов, а также педагогических проектов, разработанных учителями гимназии</p>		<p>«Площадка идей и смыслов» в рамках краевой Площадки успешности, разговоров и практик, идей и смыслов «Мосты»</p> <p>3. Эксперт контрольно-измерительных материалов тренировочного ЕГЭ, проводимого в 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях Пермского края</p>	
<p>Выводы: направления экспертной деятельности достаточно широки и разнообразны, они охватывают мероприятия от институционального до федерального уровня. Разноплановость работы в качестве эксперта дает хороший толчок для развития собственных предметных и проектно-исследовательских компетенций, что подтверждается результативностью моего участия в различных конкурсах и олимпиадах (см. п. 7.1 и 7.2). В качестве первоочередных задач ставлю для себя сохранение и поддержание уже имеющегося уровня экспертной деятельности, а также расширение направлений экспертной работы на федеральном уровне.</p>						

ВЫВОДЫ о соответствии результатов профессиональной деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым Порядком аттестации к высшей квалификационной категории:

- 1) обеспечиваю стабильно высокие результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинговых обследований, проводимых образовательной организацией, а также региональных и федеральных мониторинговых процедур (ВПр, ОГЭ и ЕГЭ);
- 2) в системе веду работу по развитию у обучающихся способностей к научной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, уделяю серьезное внимание формированию исследовательских компетенций, о чем свидетельствует результативность участия гимназистов в интеллектуальных и творческих конкурсах, научно-практических конференциях; количество обучающихся, вовлеченных в конкурсное и олимпиадное движение, увеличивается из года в год; география участия и направления конкурсов достаточно разнообразны;
- 3) урочную и внеурочную деятельность проектирую на основе системно-деятельностного подхода, обеспечиваю персонализацию образования за счет использования практико-ориентированной, балльно-рейтинговой и здоровьесберегающей технологий, цифровых образовательных ресурсов и элементов дистанционного обучения;
- 4) накопленным багажом профессиональных знаний, идей и находок охотно делюсь со своими коллегами в различных формах – через проведение мастер-классов, выступления на семинарах и научно-практических конференциях, проведение открытых уроков и публикации;
- 5) активно вовлечена в реализацию различных проектных инициатив как в качестве члена проектной команды, так и в качестве руководителя;
- 6) являюсь автором двух сборников задач по физике и методических рекомендаций для педагогов по работе с ними, разработала и реализую программы курсов внеурочной деятельности технической и практико-ориентированной направленности;
- 7) являюсь членом и руководителем различных профессиональных формирований, проблемных и рабочих групп, творческих коллективов педагогов, работа в которых позволяет осуществлять обмен передовым педагогическим опытом и решать важные для образования задачи;

8) ежегодно повышаю свои профессиональные компетенции, участвуя в предметных олимпиадах педагогов и конкурсах профессионального мастерства; из года в год неуклонно растет и количество, и качество участия в конкурсном движении.

В качестве перспективных задач обозначаю следующие:

- спланировать работу по увеличению количества обучающихся, набравших 75% и более по результатам внешних мониторинговых процедур;
- расширить количество конкурсов профессионального мастерства, проводимых в очном формате;
- разработать систему работы по подготовке обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии.

Ознакомиться с документами, подтверждающими участие педагога и обучающихся в наиболее значимых мероприятиях, можно по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/HAOK1ZAUGRvUEQ>.