

«Методическая копилка по аттестации-2024»

Номинация 1

Первая квалификационная категория

Должность «Учитель-дефектолог»

ФИО Санникова Галина Владимировна

Должность учитель-дефектолог

**Место работы МБОУ «Бабкинская средняя
общеобразовательная школа»,**

babkin@sosh.permkrai.ru

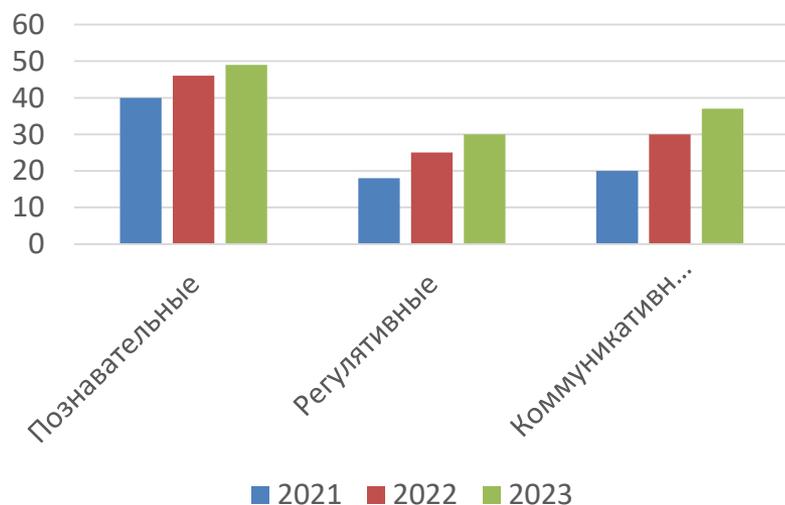
Городской/муниципальный округ

**Частинский муниципальный округ Пермского
края**

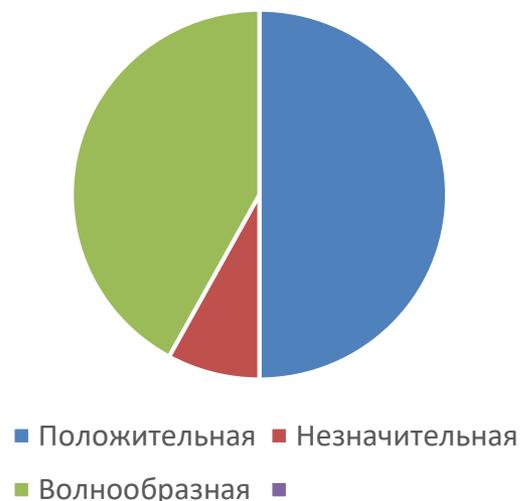
Бабка, 2024

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией

Динамика развития УУД



Динамика развития ВПФ



Мониторинг развития УУД учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования показывает ежегодное повышение уровня формирования всех групп УУД:

познавательные – с высоким уровнем на 3-6% (2021 - 40%, 2022 - 46%, 2023 – 49%)

регулятивные – с высоким уровнем на 5-7% (2021 - 18%, 2022 - 25%, 2023 – 30%)

коммуникативные - с высоким уровнем на 7-10% (2021 - 20%, 2022 - 30%, 2023 – 37%).

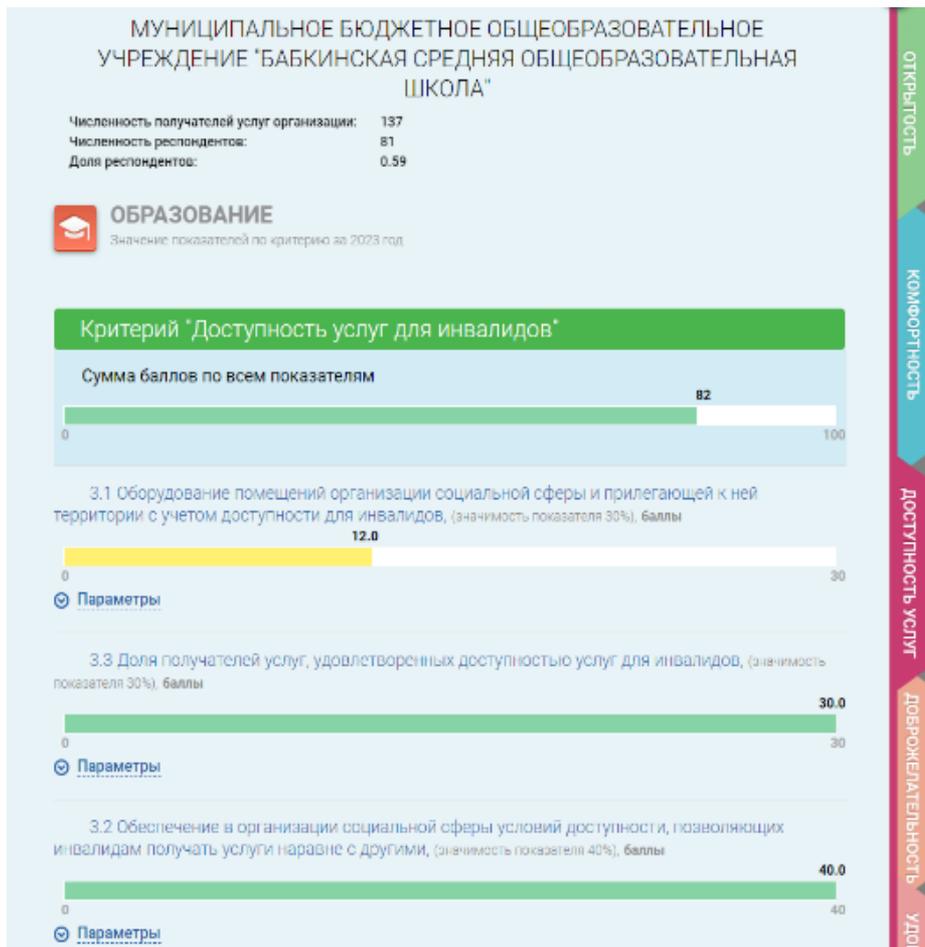
Развитие высших психических функций у детей с ОВЗ за 2021-2023 годы:

положительная динамика – у 50%;

незначительная динамика – у 8%;

волнообразная динамика – у 42%.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования



АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоена на достаточном уровне:

- успеваемость - 100%;
- качество знаний - 60%;
- согласно итоговой аттестации 100% овладели программой по трудовому обучению на хорошем уровне;
- уровень обученности составил 60%;
- уровень воспитанности - 80%;
- 80% имеют средний уровень социальной адаптации;
- реалистичные жизненные планы у 100%.

Развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности



Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

П Р И К А З

г.Пермь

18.11.2021

№ 04/ДО-417

О создании рабочих групп по содержательным
направлениям деятельности пилотных площадок

В целях углубленной работы по содержательным направлениям в рамках краевого проекта по научно-методическому сопровождению деятельности специалистов и служб психолого-социального сопровождения общего образования (первый уровень модели психологической службы Пермского края) в условиях внедрения на территории Пермского края трехуровневой модели психологической службы на 2021-2023 гг. и на основании подпункта 2. пункта 3.1 «Требования на I (формирующем) этапе (сентябрь 2021 – декабрь 2021 г.)» Технического задания к договору № 32110546401 от 20 сентября 2021 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав рабочих групп по шести содержательным направлениям деятельности пилотных площадок (Приложение № 1).
2. Руководителю проектной группы Вихману А.А. организовать научно-методическое сопровождение деятельности специалистов и служб социально-психологического сопровождения общего образования по шести направлениям.
3. Ответственным за исполнение приказа назначить проректора по региональному взаимодействию и дополнительному образованию Красноборову Н.А.

РЕКТОР

К.В. ЕГОРОВ

Проект вносит:
Проректор по РВДО ПГПУ
Красноборова Н.А.

19.	Пимашина Екатерина Сергеевна	МАОУ «СОШ №1» г.Соликамск	Педагог-психолог, кибер-консультант
20.	Пестова Дарья Алексеевна	МАОУ «СОШ №1» г.Соликамск	Учитель, классный руководитель, руководитель социально-психологической службы
21.	Буинова Алла Геннадьевна	МАОУ «СОШ № 135» г.Перми	Заместитель директора по воспитательной работе
22.	Голдобина Татьяна Анатольевна	МАОУ «СОШ № 135» г.Перми	Педагог-психолог
23.	Костарева Татьяна Владимировна	МАОУ «СОШ № 135» г.Перми	Педагог-психолог
24.	Пигарева Наталья Геннадьевна	МАОУ «СОШ № 135» г.Перми	Тьютор

Рабочая группа № 2. «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации на новом этапе обучения и поддержки учебной мотивации»

Научный руководитель: Смирнов Денис Олегович, декан факультета психологии ПГПУ, к.п.н., доцент

Цель: повышение профессиональной компетентности специалистов служб психолого-социального сопровождения общего образования в вопросах психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень, адаптации на новом этапе обучения и поддержания учебной мотивации в условиях внедрения на территории Пермского края трехуровневой модели психологической службы.

Задачи:

1. Способствовать формированию у слушателей информационной компетентности, выраженной в осведомленности о интегрированных теоретических представлениях, основанных на гуманистических психолого-педагогических подходах, о развитии мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса в полисистемном взаимодействии;
2. Сориентировать педагогов, психологов и представителей администраций в психологических методах и эффективных психолого-педагогических технологиях адаптации и развития мотивации при переходе на новый образовательный уровень;
3. Способствовать совершенствованию проектной и технологической компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (сенсорные нарушения), в вопросах моделирования и реализации внеурочной деятельности;
4. Создать условия для развития рефлексивной компетентности педагогов в процессе обсуждения модели и форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сенсорные нарушения), индивидуальных консультаций с администрацией и педагогами школы.

Пилотные площадки:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» Чагинский район

2. МОУ «Большесосновская средняя общеобразовательная школа» с. Большая Соснова
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верещагинский образовательный комплекс» г. Верещагино
4. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Горнозаводск
5. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа» Пермский район
6. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Чайковский

Состав рабочей группы № 2:

№ п/п	ФИО	Место работы	Должность
1.	Зеленная Анастасия Евгеньевна	МБОУ "Бабкинская СОШ" Чагинский район	Педагог-психолог
2.	Санникова Галина Владимировна	МБОУ "Бабкинская СОШ" Чагинский район	Учитель-логопед
3.	Санникова Мария Григорьевна	МБОУ "Бабкинская СОШ" Чагинский район	Социальный педагог
4.	Уткина Наталья Валентиновна	МБОУ "Бабкинская СОШ" Чагинский район	Педагог дополнительного образования
5.	Бушуева Елена Борисовна	МБОУ «Большесосновская СОШ» с. Большая Соснова	Педагог-психолог
6.	Павлина Вера Петровна	МБОУ «Большесосновская СОШ» с. Большая Соснова	Педагог-психолог
7.	Зуева Елена Михайловна	МБОУ «Большесосновская СОШ» с. Большая Соснова	Заместитель директора по воспитательной работе
8.	Баклушина Галина Юрьевна	МБОУ «Большесосновская СОШ» с. Большая Соснова	Социальный педагог
9.	Голубева Ольга Леонидовна	МБОУ «Большесосновская СОШ» с. Большая Соснова	Классный руководитель
10.	Жданова Елена Вячеславовна	МБОУ «Верещагинский образовательный комплекс»	Педагог-психолог
11.	Штенцова Татьяна Александровна	МБОУ «Верещагинский образовательный комплекс»	Социальный педагог
12.	Шилова Ольга Валерьевна	МБОУ «Верещагинский образовательный комплекс»	Педагог-психолог (гимназия)

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности



Личный вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, активной участие в работе методических объединений педагогических работников организации

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специальной педагогики и психологии

ОТЗЫВ
руководителя о выпускной квалификационной работе

«Теоретические и практические аспекты проектирования муниципальной модели оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста»
(оценки выпускной квалификационной работы)

обучающегося Санинковой Галины Владимировны
(Фамилия, имя, отчество)
направление подготовки: 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование)
направленность (профиль):
«Образование и комплексная абилитация детей раннего и младенческого возраста»

Общая характеристика ВКР

1. Объем работы: количество страниц 70. Графическая часть (приложение) 28 листов.
2. Цель и задачи исследования:
Цель исследования: изучение особенностей моделирования системы оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития в системе ранней помощи на примере отдельного муниципалитета.

Для реализации цели были определены задачи исследования:
• Изучить теоретические аспекты моделирования системы оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития в теории и практике образования.
• Описать опыт реализации различных моделей оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям.
• Составить муниципальную модель оказания ранней помощи детям с нарушениями развития и их родителям (законным представителям).

3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:
Повышение уровня и качества жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактика инвалидности детей на основе комплексной абилитации в раннем возрасте является приоритетными направлениями социальной политики как Российской Федерации в целом, так отражено в Указе Президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, так и отдельного ее субъекта.

Концепцией развития ранней помощи, утвержденной распоряжением Правительства в Российской Федерации законодательно вводится новая структура системы образования детей младенческого и раннего возраста — Служба ранней помощи, которая должна обеспечить создание условий по раннему выявлению нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности детей, их оптимальное развитие и адаптацию, а также полноценную интеграцию ребенка и его семьи в социальное и образовательное пространство.

Ранняя комплексная помощь позволяет эффективно предупреждать либо минимизировать имеющиеся у ребенка отклонения в развитии. Улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также минимизация отклонений в состоянии здоровья детей возможны посредством реализации программ раннего вмешательства, развитие которых на территории Российской Федерации в последние годы происходит динамично.

Изменение отношения в обществе к детям с особыми потребностями, признание за ними права получения не только медицинской, но и психолого-педагогической поддержки стало основой причинной возникновения и развития моделей, действующих в рамках концепции нормализации.

Практическая значимость работы заключается в работе муниципальной модели оказания

ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития и их родителям (законным представителям), которая может быть применена в других муниципалитетах с аналогичными условиями системы образования.

4. Основные достоинства и недостатки работы, обоснованность и ценность полученных результатов и выводов ВКР:
изучена и проанализирована муниципальная модель оказания ранней помощи детям группы риска и с ограниченными возможностями здоровья в отдельно взятом муниципальном округе, выявлены проблемы и перспективы, предложена новая модель оказания помощи детям от рождения до 3-х лет с учетом выявленной в ходе исследования проблематики и перспектив развития отрасли.

5. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического и др материала.
Соответствие оформления требованиям стандартов: в целом оформление ВКР соответствует требованиям стандартов

6. По результатам проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат»: оригинальный текст составляет 70%. Распечатка отчета о проверке прилагается

Качественная характеристика ВКР

Выпускная работа:	Да	Относ	Нет
– носит проблемно-поисковый характер	+		
– носит аналитико-синтетический, обобщающий, креативный характер	+		
– характеризуется логично структурированным стилем изложения материалов	+		
– соответствует изначально планируемому виду исследования (теоретико-аналитическая, проектная, историческая, теоретико-прикладная)	+		
– имеет практико-ориентированную направленность результатов исследования	+		

Характеристика качества студента-исследователя

Основные параметры	Уровень проявления параметров		
	Выс.	Ср.	Низ.
1. Самостоятельность, способность к исследовательской работе, креативность: Самостоятельность, креативность: – в выборе темы исследования; – в поиске аргументации актуальности темы; – в определении методов психолого-педагогического исследования; – в проектировании практической части исследования – в анализе и решении задач практики; – в степени личного вклада	+ + + + +	+ +	
2. Осознанность: Способность к исследовательской работе умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы – в выборе библиографических источников; – в содержательности и глубине вопросов (в ходе консультирования); – во внедрении результатов исследования в практику; – в понимании значения теоретического анализа и практических результатов; – в аргументации и логичности ответов на вопросы; – в обосновании актуальности и практической значимости исследования.	+ + + + +		
3. Ответственность: – в соблюдении графика выполнения выпускной квалификационной работы; – в регулярном консультировании; – в организации и проведении практико-ориентированной части исследования; – в анализе промежуточных результатов исследования и определении новых перспектив; – в проявлении корректности при проведении исследования (использование различных ресурсов, адекватность отбора методов, научный стиль изложения и др.).	+ + + +	+	

Характеристика сформированности компетенций

Наименование компетенции	Сформированность		
	Полностью	Частично	Отсутствует
Выпускник обладает следующими компетенциями:			
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК 1)	+		
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 1)	+		
готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК 3)	+		
способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знания (ПК 9)	+		
способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК 10)	+		
готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК 11)	+		
готовность к проектированию научнообоснованных психолого-педагогических технологий (ПК 12)	+		
готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК 13)	+		

В целом, при выполнении ВКР автор показал повышенный уровень (что соответствует оценке «отлично») сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО (указать нужное: повышенный уровень (соответствует оценке «отлично»), средний (соответствует оценке «хорошо»), базовый (соответствует оценке «удовлетворительно»), недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»))

Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования, апробация основных результатов ВКР (внедрение в практику, выступления на конференциях, публикации с полными выходными данными в соответствии с ГОСТ и т.д.):

- Санинкова Г. В., Аюпова Е. Е. Теоретические аспекты моделирования системы оказания ранней помощи детям и ее оценка/ Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых [Электронный ресурс]: матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире – 2020». Вып. 8 / отв. за вып. Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошина, О. Н. Тверская; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2020. – 338 с.
- Санинкова Г. В., Аюпова Е. Е. Моделирование муниципальной системы оказания ранней помощи// Открытый мир: объединяем усилия: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (10-12 ноября 2020 г., г. Пермь, Россия) / под ред. О. Р. Ворошиной, Л. В. Коломийченко; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2020. – 2 с.

Руководитель Гаврилова Елена Викторовна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: « 19 » ноября, 2020 г.

Подпись: Гаврилова Е.В.

С отзывом руководителя ВКР ознакомлен:
Дата: « » 20 г.

Обучающийся _____
(подпись)

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации



2023
ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА
Частинский муниципальный округ

Поздравительный адрес

Санниковой Г.В.

Уважаемая Галина Владимировна!

Примите самые искренние и сердечные поздравления с Годом педагога и наставника! За Вашими плечами большой жизненный путь и огромный опыт. Вам есть чем гордиться.

Огромное спасибо за то, что своей жизнью, работой Вы утверждаете простые, но очень важные истины: благородный труд, мудрость, терпение и огромное трудолюбие.

Примите слова искренней благодарности за успехи в области образования, за высокий профессионализм и компетентность, целеустремленность и кропотливый труд!

Присущие Вам работоспособность, нацеленность на достижение конечного результата, способность принимать решения, коммуникабельность, доброжелательность, терпение, готовность отвечать на любые вопросы своих учеников - восхищает.

Уверены, что Ваш многолетний опыт и неугасимый огонь искренней преданности своему делу послужат дальнейшему развитию духовного и интеллектуального уровня подрастающего поколения. Пусть никогда не иссякнет доброта и мудрость в Вашем учительском сердце!

Крепкого Вам здоровья, семейного благополучия и тепла домашнего очага!

Глава муниципального округа,
глава администрации
Частинского муниципального округа



С.С. Селиванова

28 февраля 2023 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»)

ВЫШКА к ПРИКАЗУ

18.02.2022

№ 48

с. Бабка

О создании и утверждении состава
психолого-педагогического
консилиума МБОУ «Бабкинская
средняя общеобразовательная
школа»

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93, приказом МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» от 18.02.2022 № 47 «Об утверждении Положения о психолого-педагогического консилиума МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»,

для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать психолого-педагогический консилиум МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» (ППК образовательной организации).
2. Утвердить состав ППК образовательной организации:
 - 2.1. Председатель ППК – Алексеева Т. И., заместитель руководителя образовательной организации;
 - 2.2. Заместитель председателя ППК – Санникова Г. В., учитель-дефектолог;
 - 2.3. Члены ППК образовательной организации – Панкова Н. П., учитель-логопед; Санникова М. Г., социальный педагог;
 - 2.4. Секретарь ППК образовательной организации (определенный из числа членов ППК) - Зельстина А. Е., педагог-психолог.
3. Принять утратившим силу приказ МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» от 14.10.2019 № 165 «Об утверждении состава психолого-педагогического медико-социального консилиума».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

ВЕРНО

И.о. директора МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

25.11.2022



Т. И. Алексеева

Приложение

к приказу Управления образования администрации Частинского муниципального округа Пермского края
от 28.11.2023 № 122

Состав
муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии
(далее – ПМПК)
на 15 и 16 декабря 2023 года

1. Жуланова Наталья Станиславовна – председатель ПМПК, заместитель начальника управления образования, начальник отдела нормативно-правовой и кадровой работы;
2. Кудрина Ольга Петровна – секретарь ПМПК, консультант управления образования;
3. Лещук Алексей Петрович – детский врач-психиатр ПМПК;
4. Санникова Галина Владимировна – дефектолог ПМПК, учитель-дефектолог МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»;
5. Лехтина Марина Вячеславовна – педагог-психолог ПМПК, заместитель директора МБОУ «Частинская средняя общеобразовательная школа»;
6. Казакова Татьяна Сергеевна – учитель-логопед ПМПК, учитель-логопед МБОУ «Частинская средняя общеобразовательная школа».

Краткий вывод

В МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» работаю с 1995 года. Педагогический стаж 28,5 лет, по должностям: «учитель начальных классов» - 6 лет (1995-2001), «учитель-логопед» - 20 лет (2002-2022), «учитель-дефектолог» – 2,5 года (2022-2024).

Награждена Почетной грамотой Частинского муниципального района (2008), Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края (2011), Почетной грамотой Правительства Пермского края (2020).

С 2017 по 2019 годы реализовала педагогическую деятельность по методической теме «Успешная социализация и индивидуализация обучающихся, имеющих речевые нарушения» в рамках опытной педагогической площадки по теме «Позитивная социализация и индивидуализация обучающихся в условиях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования».

С 2018 по 2020 годы проходила обучение ПГГПУ и работала над выпускной квалификационной работой по теме «Теоретические и практические аспекты проектирования муниципальной модели оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста».

С 2021 года по настоящее время с командой коллег реализуем модель здоровьесформирующего пространства в общеобразовательной организации в рамках краевого проекта «Школа – территория здоровья» (приказ Министерства образования и науки Пермского края от 11.05.2021 № 26-01-06-516 «О мероприятиях по сохранению здоровья обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Пермского края»).

Также с 2021 года по настоящее время с группой специалистов образовательной организации участвую в проекте «Апробация модели ШСПС» в рамках научно-методического сопровождения деятельности специалистов и служб психолого-социального сопровождения общего образования в условиях внедрения на территории Пермского края трехуровневой модели психологической службы (приказы ПГГПУ от 03.11.2021 № 04/ДО-394-1 «Об утверждении пилотных площадок», от 18.11.2021 № 04/ДО-417 «О создании рабочих групп по содержательным направлениям деятельности пилотных площадок»).

Краткий вывод

Дефектологическая работа представляет собой систему коррекционно-развивающих занятий, разработанных на основе результатов первичной диагностики с учетом принципов коррекционной педагогики, структуры дефекта и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Занятия включают в себя упражнения на активизацию мыслительных процессов, развитие межполушарных связей головного мозга через специальные упражнения и технологии здоровьесформирующего поведения.

Также особое внимание уделяю развитию универсальных учебных действий, чтобы научить ребенка не конкретному навыку (например, выучить алфавит или таблицу умножения), а максимально развить такие функции как синтез и анализ, которые необходимы ребенку, не только для обучения чтению, но и в решении математических задач и на других предметах.

Для максимальной активизации познавательных процессов использую деятельностный подход, ведь не даром говорится, что мозг развивается в действии. Так на занятии каждый ребенок задействован процессом, при этом каждый сам решает на каком этапе и в каком объеме ему включится в него.

По диагностическим материалам видна стабильная положительная динамика развития 50% детей, посещающих занятия учителя-дефектолога.

