Управление образования администрации Оханского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад города Оханска»

**Номинация:**

**Образовательная организация-центр**

 **родительского просвещения**

**Методическая разработка**

**«Родительский университет как форма взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Авторы: Вдовина Елена Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории,Черничкина Ольга Станиславовна, педагог-психолог высшей квалификационной категорииe- mail: olgachernichkina@mail.ru |

**г. Оханск, 2022**

**Актуальность**

Авторы разработки:

Черничкина Ольга Станиславовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад города Оханска», Пермский край, город Оханска.

Вдовина Елена Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад города Оханска», Пермский край, город Оханска.

**План работы родительского университета «Семейный очаг»**

**в старшей группе в 2021- 2022 учебного года**

Главным ориентиром в постановке целей и задач в создании Программы родительского университета являются цели государственной политики в области образования, которые определены в основных документах:

- Закон об образовании 2013 – ФЗ от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенция о правах ребенка,

### - Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад города Оханска».

Потребность детей в любви, внимании и заботе со стороны близкого взрослого огромна, но сегодня стресс, напряженная общественная ситуация приводят к ухудшению физического и психического состояния родителей. В результате наблюдается дисгармония детско-родительских отношений, что наносит ущерб психическому здоровью ребенка, его благополучию.

Анализ консультативной работы педагога-психолога показал, что по вопросам эмоционально-личностной сферы за помощью обратилось в 2020 – 20021 году - 19 % родителей. Родители хотят получить знания о воспитании детей, но им не хватает психолого-педагогической информации об особенностях личности ребенка. Проведенный педагогами ДОУ опрос показал, что многие родители осознают недостатки в воспитании своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике и психологии, чтобы решить возникающие проблемы. Часто родителям нужна методическая помощь, начальные знания о психофизических особенностях малышей, о методах и приёмах взаимодействия с ними. Именно это натолкнуло нас на мысль о создании родительского университета «Семейный очаг», где бы родители смогли получить недостающие знания по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Родительский университет «Семейный очаг» рассчитан на родителей, проводится в два этапа: диагностика направлена на исследование родительских компетенций; запланированы 3 встречи с родителями в течение учебного года, продолжительностью 1-1,5 часа.

 На занятиях используются следующие формы работы: информационные уголки, тестирование, сюжетно-ролевые игры, семинар-практикум, открытый диалог, психологические разминки, индивидуальные консультации.

**Цель**: оказание психолого-педагогической помощи родителям в вопросах эмоционально-личностной и нравственной сферы детей.

**Задачи:**

- Определить взаимосвязь стилей детско-родительских отношений и особенностей эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

- Формировать навыки взаимодействия родителей с детьми в области эмоционального благополучия и нравственного воспитания дошкольников.

- Способствовать повышению значения семейных ценностей.

- Повысить воспитательный потенциал семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Цель | Ответственный |
| октябрь | - Практикум для родителей «Тропинка родительской любви»- Тест «Стили семейного воспитания» | Сохранение психического здоровья ребенка в семье. | Воспитатель Вдовина Е.С.,Педагог-психолог Черничкина О.С. |
| январь | - Открытый диалог с родителями: «Воспитание духовно - нравственных понятий и ценностей в семье» | Повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании. | Воспитатель Вдовина Е.С. |
| апрель | Практикум с элементами тренинга (совместно родители с детьми) с применением метода арт-терапии «Картины на песке» | Гармонизация детско-родительских отношений. | Педагог-психолог Черничкина О.С.,Воспитатель Вдовина Е.С. |

***Ожидаемый результат работы семейного университета в детском саду:***

* обогащение положительной эмоциональной среды общения между всеми участниками образовательного процесса;
* активизация педагогических и психологических знаний и умений родителей;
* развитие творческих способностей детей и родителей в совместной деятельности.
* создание информационного банка родительского университета по вопросам повышения психолого-педагогическойкомпетенции родителей (тест, анкеты, консультации, памятки и рекомендации, тренинги и практикумы).

# **Встреча 1**

# **Семинар-практикум для родителей «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка»**

Подготовила: Черничкина Ольга Станиславовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МБДОУ "Детский сад города Оханска"

**Цель:** развитие психолого-педагогической компетенции родителей через активные методы работы.

**Задачи:**

* создать условия, способствующие осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с ребенком, барьеров к пониманию детей;
* содействовать формированию потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений.

**Оборудование:**

* мультимедийное оборудование,
* бланки для анкетирования

**Ориентировочное время проведения:**40-60 минут.

**Вступительное слово**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Но семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Сегодня мы рассмотрим различные стили семейного воспитания и к формированию какой личности ребенка они в последующем приводят.

Родители, воспитывая детей, обычно ведут себя так, как им подсказывает интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. Проще говоря - как получится. А как же получается? С помощью этого простого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания.

**Самодиагностика родителей.** Тест «Стили семейного воспитания». Приложение 1.

**Проблемная мини-лекция** «О стилях семейного воспитания».

**Индифферентный тип семейного воспитания (гипоопека)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика | Поведение родителей | Особенности ребенка |
| Низкий уровень контроля;холодные отношения;никаких ограничений;родители закрыты для общения.безразличие к душевному состоянию ребенка, к его потребностям и запросам; убеждения, что если ребенок одет, обут то их родительский долг выполнен. | Непоследовательны;могут наказать ребенка и тут же поощрить;воспитывают поиск у ребенка наиболее выгодных форм взаимодействия с окружающими (лесть),интеллектуальную деятельность детей стимулируют для того, чтобы извлечь выгоду. У таких детей много тайн; | они все время настороже;не имеют собственного мнения;любят хвастаться, не умеют искренне сочувствовать и сопереживать;не любят ни умственный, ни физический труд;склонны к проблемному поведению. |

**Либеральный тип семейного воспитания (попустительский)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика | Поведение родителей | Особенности ребенка |
| Уровень контроля низкий, но отношения теплые;ребенок предоставлен сам себепсихологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у ребенка не формируются. | Родители не умеют или не хотят воспитывать ребенка;считают простительными различные слабости;легко общаются с ним, доверяют ему;не склонны к запретам и ограничениям.не способны контролировать поведение ребенка. | Конфликтует с теми, кто не потакает ему;не способен учитывать интересы других людей;не готов к ограничениям иответственности.воспринимает недостаток руководствасо стороны родителейкак проявлениеравнодушия, чувствуетстрах и неуверенность |

**Авторитарный тип семейного воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика | Поведение родителей | Особенности ребенка |
| высокий уровень контроля и холодные отношения;родители, хорошо представляют, каким должен вырасти ребенок;требования очень категоричны;систематическое подавлении родителями инициативы и чувства собственного достоинства ребенка;свобода ребенка строго регламентируется и контролируется; | контролируют поступки ребенка;диктуют ребенку, что он должен одевать, с кемдружить, сами определяютрежим дня ребенка;используют методы наказания (крики, физические наказания);если отметили положительно какой-то поступок ребенка, то тут же найдут повод указать на что-то плохое, что им не нравится;не считают нужным прислушиваться к мнению ребенка. | Испытывает дефицит родительскойласки, тепла, похвалы иподдержки;хорошо знает свои слабые стороны;не самостоятелен, нет инициативности, веры в себя и в свои возможности;либо пассивен и зависим, либо неуправляем и агрессивен;поведение может стать антиобщественным;ребенок подозрителен, насторожен и даже враждебен. |

**Авторитетное воспитание «сотрудничество»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика | Поведение родителей | Особенности ребенка |
| Теплые отношения и высокий уровень контроля;отношения строятся на взаимном уважении и доверии;требование от детей осмысленного поведения оказание помощи; дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. | Родители открыты для общения и обсуждают с детьми правила поведения в семье;допускают изменение своих требований в разумных пределах; родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины поощряютответственность детей в соответствии с их возрастными возможностями. | На все замечания реагирует разумно и старается больше не нарушать порядок;у таких детей рано проявляется чувство самоконтроля и волевые качества;приспособленный к жизни, уверенный в себе и ответственный. |

**Упражнение «Недетские запреты».**

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно».

***Рефлексия***

*Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:*

– Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

– Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?

– Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

– Что хотелось развязать в первую очередь?

– Что вы чувствуете сейчас?

*Рефлексия участников, игравших роль взрослого:*

– Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?

– Что вам хотелось сделать?

– Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

– Какие чувства вы испытываете сейчас?

Интерпретация рисунков детей по теме «Моя семья».

Психолог: Теперь предлагаю вам рисунки детей по теме «Моя семья», обратим внимание на ключевые моменты в интерпретации.

 (Рассматривание рисунков «Моя семья», которые нарисовали дети, их интерпретация).

**Домашнее задание для родителей**

Попробуйте выполнить следующее:

1) Постараться ни при каких обстоятельствах не повышать на ребенка голос. Стремиться добиваться от него выполнения ваших распоряжений другими способами.

2) Стараться заменять все директивные указания свободным выбором. Например, вместо «Иди спать» вопрос: «Спать ляжешь сейчас или через 10 минут?»; «Молока целый стакан налить или половину?»; не «Делай, как я скажу», а «Может быть ты сделаешь, как я предложу?».

**Рефлексия**

Общие выводы по теме встречи. Ответы на вопросы:

* Чем помогла сегодняшняя встреча?
* Что вызвало особый интерес?
* Предложения и пожелания.

**Список литературы**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера, 2003. – 253 с.
2. Десять ключей успешного воспитания // Первое сентября. – 2003, №21.
3. Остер Д., Гоулд П., Рисунок в психотерапии. – «Маркетинг», Москва, 2004.
4. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии/ Пер. с англ. СПб., 2001

**Приложение 1**

**Тест
«Стиль семейного воспитания»**

**(по Овчаровой Р.В.)**
*Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы теста, выбрав из четырех предложенных вариантов ответа один, который наиболее соответствует воспитательной системе вашей семьи.*

**1. Чем, по Вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?**
**А.** Преимущественно воспитанием.
**Б.** Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
**В.**Главным образом врожденными задатками.
**Г.** Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. Как Вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**
**А.**Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
**Б.**Абсолютно с этим согласен.
**В.**Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
**Г.**Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

**3. Какое из суждений о воспитании Вы находите наиболее удачным?**
**А.** "Если вам нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться".
(*Эдгар Хоу)*
**Б.** "Цель воспитания – научить детей обходиться без нас".
*(Эрнст Легуве)*
**В.** "Детям нужны не поучения, а примеры".
*(Жозеф Жубер)*
**Г.**"Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному".
*(Томас Фуллер)*

**4. Считаете ли Вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**
**А.** Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
**Б.** Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять интерес, возникающий у детей к этим вопросам.
**В.** Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
**Г.** Конечно, в первую очередь, это должны сделать родители.

**5. Как Вы обычно поступаете, когда требуется ребенку дать деньги на карманные расходы?**
**А.**Если просит, можно и дать.
**Б.** Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
**В.**Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
**Г.** Некоторую сумму выделяем на определенный срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.

**6. Как Вы поступите, если узнаете, что Вашего ребенка обидел другой ребенок?**
**А.**Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
**Б.** Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
**В.** Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие.
**Г.**Посоветую ребенку, как ему лучше вести себя в таких ситуациях.

**7. Как Вы отнесетесь к сквернословию Вашего ребенка?**
**А.** Постараюсь донести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.
**Б.** Сквернословие надо пересекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
**В.** Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
**Г.** Ребенок имеет право выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**8. Ваш ребенок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустите Вы его?**
**А.**Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
**Б.** Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.
**В.** Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться.
**Г.**Не вижу причины запрещать.

**9. Как Вы отреагируете, если узнаете, что ребенок Вам солгал?**
**А.**Постараюсь "вывести его на чистую воду" и пристыдить.
**Б.**Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
**В.** Расстроюсь.
**Г.** Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10. Считаете ли Вы, что подаете ребенку достойный пример?**
**А.** Безусловно.
**Б.**Стараюсь.
**В.** Надеюсь.
**Г.**Не знаю.

 ***Обработка результатов***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Стиль поведения*** | ***Номера вопросов*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| авторитетный | Б | В | В | Г | В | Г | А | Б | Г | Б |
| авторитарный | А | А | Г | В | Б | Б | Б | А | А | А |
| либеральный | В | Б | Б | Б | А | А | Г | В | В | В |
| индифферентный | Г | Г | А | А | Г | В | В | Г | Б | Г |

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения.
Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определённый стиль воспитания.
Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идёт о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют чёткие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы всё-таки хотите видеть своего ребёнка, также и самого себя как родителя.

***Авторитетный стиль****.* Вы осознаёте свою важную роль в становлении личности ребёнка, но и за ним самим признаёте право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматри­вать свои позиции.

***Авторитарный стиль*.** Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребёнок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Не удивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

***Индифферентный стиль*.** Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

***Либеральный стиль.*** Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, вы не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

**Встреча 2**

**Открытый диалог с родителями дошкольников на тему:**

**«Воспитание духовно - нравственных понятий и ценностей в семье»**

Подготовила: Вдовина Елена Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ "Детский сад города Оханска"

**Цель:** повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании.

Семья-источник вдохновенья,

Где рядом взрослые и дети,

В семье от всех невзгод спасенье,

Здесь друг за друга все в ответе.

- Одним из принципов, положенных в основу ФГОС дошкольного образования, является сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, в формировании их духовно-нравственных ценностей. (*Диалог с родителями*)

- То, что малыш приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. (*Диалог с родителями*)

- Сочувствие, терпимость, доброжелательность, гуманное отношения к людям, животным и другие нравственные качества надо прививать с раннего детства. А в значимый для ребёнка круг общения в этом возрасте входят самые близкие люди – родители. Именно в семье закладываются основы нравственности.

- Формирование нравственных категорий осуществляются по трём направлениям. (*Диалог с родителями*)

- Во-первых, у ребёнка надо воспитать желание приносить добро.

Во-вторых, родителям следует поощрять добрые поступки детей, радоваться за ребёнка, проявлять к нему самому сочувствие, сердечность.

В-третьих, необходимо дать ребёнку знания о моральных нормах, правилах, идеалах.

- Ребенка с малых лет следует приучать к послушанию. (*Диалог с родителями*)

- Послушание - это начало воспитания. Дисциплина, прежде всего, означает признание порядка, который создается в семье. Все должно быть четко разграничено: что нельзя и что можно, за что всегда накажут, за что получит поощрение, должна быть четкая иерархия ценностей в каждой семье. С малых лет дети должны понимать, что есть дозволенное и недозволенное. (*Диалог с родителями*)

- Одновременно с наставлениями, родители должны показывать личный пример. Душа ребенка требует примеров для подражания. (*Диалог с родителями*)

- Ребенка нужно буквально окружать теми образами и примерами, которые вы считаете полезными. Русские сказки, добрые старые советские фильмы и мультфильмы - вот, что может наполнить душу ребенка прекрасными, добрыми и мудрыми образами. (*Диалог с родителями*)

- Воспитание - всегда большой труд, а нравственное воспитание - один из самых сложных видов этого труда. Нравственное отношение к другим людям, ценность другого человека формируется в семье. (*Диалог с родителями*)

- В структуре нравственного воспитания можно выделить 4 основные правила:

1. Не делайте другим того, чего не желаете себе.

2. Творите для других добро, если для этого у вас есть возможности.

3. Будьте патриотами своей страны, защищайте Отечество!

4. Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

(*Диалог с родителями*)

Неоценимую   роль   в   нравственном   воспитании   ребенка   играет   устное народное творчество. (*Диалог с родителями*)

- Вспомним несколько пословиц и поговорок о семье, о воспитании нравственных качеств:

- Дерево держится корнями, а человек - семьёй.

- В родной семье и каша гуще.

- Вся семья вместе, так и душа на месте.

- Тому не о чем тужить, кто умеет домом жить.

- Друг познается в беде.

- В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив.

- Большую роль в формировании нравственных представлений играет сказка. Сказки рассказывались детям на протяжение многих лет, и за это время они не только стали традицией, но и доказали свою действенность в нравственном воспитании. (*Диалог с родителями*)

- Наряду с такими видами фольклора, как пословицы и поговорки, сказки содержат в себе жизненный опыт и моральные принципы многих поколений. Но помимо этого, сказки также прививают детям чувство прекрасного, учат этикету и морали. (*Диалог с родителями*)

- Сказкотерапией называют систему развития эмоционального интеллекта при помощи сказок. Слушая и понимая сказку, развиваются коммуникативные способности детей, их умение строить гармоничные отношения в социуме. (*Диалог с родителями*)

- Воспитание бережного отношения к природе тоже важная часть в нравственном становлении   личности ребенка. Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения ребенка. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. (*Диалог с родителями*)

- Любовь к животным - хорошее, жизнелюбивое чувство, основа многих важнейших нравственных качеств: сострадания, желание проявить заботу, отношение к слабому. (*Диалог с родителями*)

- Сохранение семейных ценностей, уважение к ним, возрождение традиций, благоприятно влияет на позитивные взаимоотношения в семье.

У детей развивается чувство ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения по отношению к своим родным, близким.

 А теперь давайте поговорим, какие традиции в ваших семьях сохранились. (*Диалог с родителями*)

- А главный результат, на который и направлена наша работа - усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, сочувствия, любви к родным и близким, в стремлении его к добру и неприятию зла.(*Диалог с родителями*)

**Духовно - нравственный портрет ребенка**

-Добрый, не причиняющий зла живому

-Честный и справедливый

-Любящий и заботливый

-Трудолюбивый и настойчивый

-Творящий и оберегающий красоту мира

-Стремящийся к знаниям

-Смелый и решительный

-Толерантный (уважающий других, не похожих на него).

**Встреча 3**

**Практикум с элементами тренинга с использованием элементов арт-терапии «Песочные картины» (родители совместно с детьми).**

Подготовила: Черничкина Ольга Станиславовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МБДОУ "Детский сад города Оханска"

Цель: гармонизация детско-родительских отношений с помощью метода песочной терапии.

Задачи:

1. Создать эмоционально теплую, доверительную атмосферу сотрудничества в паре «родитель-ребенок»;
2. Развивать внимание детей, воображение, творческое и пространственное мышление, мелкую моторику рук;
3. Стабилизировать эмоциональный фон, снизить импульсивность, тревожность, напряженность участников.
4. Обучить родителей упражнениям, которые можно использовать с детьми.

Материалы: подносы с песком для каждой пары, миниатюрные фигурки для работы в песке, природные материалы, бусины, камни и т.д. Запись медитативной музыки.

Ход мастер-класса:

Психолог: Добрый вечер, уважаемые родители, дети. Обратите внимание на песочные подносы, они пригодятся нам, расположитесь у каждой своей пары «родитель-ребенок». Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в страну песка, песочница будет как холст художника, на которой я предлагаю вам выполнить следующие упражнения. Но вначале давайте поздороваемся с песком.

1. Упражнение «Здравствуй, песок!»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Психолог просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Например: дотрагивается до песка одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно.

Вопросы: какой песок на ощупь? Опишите свои ощущения. Для меня он прохладный, мягкий, податливый, сыпучий, а для вас? Ощутите, как песочек успокаивает, умиротворяет.

2. Упражнение «Дождь из песка».

Цель: создание доверительной атмосферы.

Психолог: Сейчас ребенку нужно набрать песок в свой кулачек и засыпать ладонь родителя, лежащую на песке. Затем ребенок закрывает глаза и уже родитель сыплет песок на пальчики ребенка. Нужно угадать на какой пальчик сыплется песок.

3.Упражнение «Дорисуй картину».

Цель: развитие наблюдательности, умения понимать друг друга.

 Психолог: Сейчас каждый из вас побудет в роли художника, но дорисовать нужно то, что начал рисовать другой. Кто-то один из пары начинает рисовать картину, через некоторое время другой дорисовывает ее.

Затем меняетесь местами. После выполнения поделитесь, понятны ли вам были задумки другого, легко ли было понять или наоборот, сложно? Почему?

1. Упражнение «Рисуем молча».

Цель: развитие взаимопонимания.

Ребенок и родитель начинают одновременно рисовать какую – либо картину, заранее не договариваясь о сюжете. Говорить во время рисования нельзя.

Психолог: Понравилось ли вам совместное рисование? Какие трудности вы испытывали? Какие интересные открытия про вас и вашего ребенка пришли во время рисования?

1. «Подарки».

Цель: создание творческой атмосферы, желания радовать близкого человека.

 Вы любите, когда вам дарят подарки? А делать их другим?

Сейчас я предлагаю вам сделать подарки в песочнице друг для друга, используя фигурки, бусины, камешки, шишки и др. Можно выложить песочную картину или создать целую песочную страну. Поделите песочницу пополам и начинайте творить. После выполнения упражнения, пожалуйста, поделитесь своими впечатлениями о подарках.

Заключение.

Психолог: Вот и закончилось наше путешествие в мир совместного творчества. Каким оно было для вас, что нового вы узнали друг о друге, какие сильные стороны в вашем общении открылись для вас? Над чем нужно потрудиться? Спасибо.

Список литературы:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии . СПб.: Речь, 2002. – 224 с.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов и родителей . СПб.: Институт специальной педагогики и психологии,1988. – 48с.
3. Жителева С. Песочная терапия. //Ребенок в детском саду. – 2006. — №4. – с. 65

**Аналитическая справка**

**по результатам работы Родительского университета «Семейный очаг»**

С целью реализации задач «Родительского университета» по эффективному взаимодействию педагогов и родителей проведена следующая работа с родителями: анкетирование, практикум для родителей «Тропинка родительской любви», «Диалог с родителями: «Воспитание духовно - нравственных понятий и ценностей в семье»; мастер-класс (совместно: родители с детьми) с применением метода арт-терапии «Картины на песке». Оформлены уголки для родителей «Для ВАС, мамы и папы». А также проведены беседы, даны индивидуальные консультации и рекомендации для родителей по возникающим в процессе работы вопросам.

Анализ анкет (приложение 1) показал, что форма работы в формате родительского университета достаточно эффективна. Отмечена высокая посещаемость родителями.

Встречи по заявленным выше темам проводились три раза в год. Их тематика соответствовала возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ.

Об эффективности, проводимой работы с родителями, свидетельствуют: проявление у родителей интереса к содержанию педагогического университета; увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях; стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистом-психологом; совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. А также размышление родителей о тех или иных методах эмоционального благополучия и нравственного воспитания ребенка; повышение их активности в совместных мероприятиях.

 В заключение нужно отметить, что преимущества нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников несомненны:

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

– постоянный контакт воспитателя группы и педагога-психолога с семьей, знание особенностей, привычек своих воспитанников, учитывая их в работе.

– возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление внутрисемейных связей, что является насущным вопросом в педагогике.

Убеждены, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, доверием к окружению, а первый опыт общения будет успешным.

В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Поэтому, такую нетрадиционную форму сотрудничества, направленную на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа, считаем наиболее приемлемой.

Приложение 1.

Анкета для родителей по вопросам эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста.

1.Рассказываете ли вы ребенку о чувствах, эмоциях, отношениях между людьми?

2. Считаете ли вы своего ребенка эмоционально развитым? В чем это проявляется?

3.  Учите ли вы понимать ребенка свои эмоциональные состояния, состояния других людей и правильно на них реагировать?

4.Способен ли ваш ребенок оценить, какое поведение можно назвать хорошим, а какое плохим? Умеет ли ребенок оценивать свои поступки?

5. Воспитывайте ли вы у своих детей нравственные чувства? Каким образом?

6. По каким вопросам развития и воспитания детей вы хотели бы получить информацию?