**Мультфильм «Подарок» 1986 год (4 минуты).**

**для беседы с родителями и педагогами**

Разработку подготовили: Гайдукова Ирина Петровна, старший воспитатель, Спиридонова Анна Станиславосна, старший воспитатель,

 МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №2» г.Кунгур.

**Вопросы для беседы**:

- Почему мультфильм так называется? *(Подарок - не только щенок, подарок – внутреннее открытие мальчика. Он понял, что, несмотря ни на что, у человека всегда есть возможность радоваться жизни)*

- Мама ребенка с особыми возможностями здоровья, какая она, какие её качества просматриваются? *(Мама любящая, заботливая, внимательная, чуткая, терпеливая, мудрая, смиренная перед обстоятельствами, не боится дополнительных трудностей: принесла животное, требующего особого внимания)*

- Какие педагогические умения проявила мама? *(Умение создавать условия: сознательно создала благоприятный эмоциональный фон (запустила солнце в комнату, сказала о том, что за окном хороший день), ненавязчиво обратила внимание на подарок и ушла, предоставив сыну возможность самостоятельно прожить открытие).*

- Мальчик, какой он вначале? *(В начале он полностью ориентирован на себя: приход мамы его не отвлекает от игры, он даже не поздоровался, солнечный свет его раздражает, коробка мешает смотреть в монитор. Испытывает радость от подарка, но быстро разочаровывается, увидев изъяны животного, проявляет в отношении собаки агрессию и пренебрежение).*

- Почему мама осознано дарит собаку с покалеченной лапкой? *(Можно предположить, что увидев животное, и оценив его способность радоваться жизни, не смотря на свои физические изъяны, мама поняла, что щенок может стать для её сына положительным примером отношения к жизни и обстоятельствам).*

- Что ждет мама от сына в отношении собаки без лапки? *(Сострадания, желания помочь, поддержать животное, проявить заботу, привязанность и любовь к щенку).*

- Что переживал ребенок в первое время общения с собакой *(Происходила внутренняя борьба: гордыня, привычка сосредотачиваться только на себе и своем несчастье, не позволяла принять радость и жизнелюбие щенка).*

*-* Как появление животного повлияло на мальчика, каким он стал? *(Вынужден был переключиться, понял, что имеет больше возможностей, чем собака-инвалид, что окружающий мир не ограничен только его проблемами и переживаниями).*

- Удалось ли маме своим педагогическим приемом в виде необычного подарка достичь изменения внутреннего мира своего мальчика? *(Несомненно, удалось. Он встал из-за стола, вышел из дома на улицу для общения с собакой и заговорил с мамой. Возможно, это только начало его последующего общения с миром).*

- Случались ли в вашей профессиональной деятельности открытия, есть ли испытанные педагогические приемы, применение которых имело подобный результат?

- Какой самый важный урок преподала мама мальчика всем нам? *(Мама не живет с чувством жалости к сыну, жалости, которая делает человека слабым, злым и несчастным. Она хочет, чтобы в жизни он реализовался, был счастливым, ощущал свои большие возможности, был активным и полноценно чувствовал жизнь!).*

**Основные смыслы**:

созданы условия для воспитания особого ребенка

ребенок делает осознанный выбор

ты можешь многое, чего не могут другие

ты сам создаешь радость внутри себя и несешь её окружающим

живое общение ничем не заменимо

гордыня и погружение в свои проблемы мешает полноценно жить

**Вывод**: особых детей нужно учить жить в этом мире с радостью, с полноценным участием; помочь им найти своё место в жизни, реализоваться, почувствовать себя полезными; забота о другом помогает почувствовать себя нужным, наполняет жизнь смыслом. Счастье – это не обстоятельства вокруг тебя, это то, что внутри тебя!