

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сарсинская средняя школа»

Программа гражданско-патриотического воспитания «Школа Активных Граждан (ШАГ)

на 2015-2020 гг.»

Разработчик:

Зайцева Г.И., директор Угринова Любовь Александровна, учитель русского языка и литературы

2015 г.

**Содержание**

1. Информационная справка
2. Пояснительная записка
3. Цель воспитательной деятельности
4. Нормативная база
5. Этапы реализации программы
6. Количественные и качественные показатели ОО
7. Аннотация программы
8. Планируемый предполагаемый результат по направлениям
9. Планируемые результаты по уровням
10. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся

* уклад школы
* разновозрастного объединения Совет Лидеров
* мероприятия по формированию социализации
* кадетское воспитание

1. Содержание, виды деятельностии формы занятий с обучающимися
2. Модель внеурочной деятельности
3. Создание условий для развития у школьников ценностного отношения к духовным традициям русского народа, родного края
4. Деятельность по укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры ЗОЖ
5. Совершенствование системы дополнительного образования в школе
6. Повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков
7. Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности каждого участника образовательного процесса
8. Социальное воспитание, совместная деятельность образовательной организации с предприятиями, общественными организациями
9. Социальные партнеры
10. Основные формы организации социального воспитания
11. Модели организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни
12. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
13. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части воспитания и социализации обучающихся
14. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
15. Основные направления деятельности педагогического коллектива
16. ШАГи (1-6)
17. Индикаторы для оценки ожидаемых результатов

**Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сарсинская средняя общеобразовательная школа» (сокращенное наименование школы: МБОУ «Сарсинская СОШ») является муниципальным, гражданским, общеобразовательным учреждением.

Первая школа в п. Сарс была открыта в 1887 году. В данный момент функционирует в трехэтажном кирпичном здании 1986 года постройки с центральным отоплением и водоснабжением, рядом находится кирпичное здание, в котором расположены гараж, склад.

Юридический адрес: 617870, Пермский край, Октябрьский район, п. Сарс, Микрорайон, 15, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сарсинская средняя общеобразовательная школа».

Электронный адрес: [zsars-edu@mail.ru](mailto:zsars-edu@mail.ru) Сайт школы: [www.zsars.edusait.ru](http://www.zsars.edusait.ru).

Группа ВКонтакте <https://vk.com/sarsschool>

Поселок Сарс расположен на юго-востоке Пермского края в восточной части Октябрьского муниципального района. Площадь поселка – 637 га, удаленность от краевого центра – 207 км, удаленность от районного центра – 7 км. Связь с другими районами и краевым центром осуществляется по шоссейным дорогам.

Климат района умеренно-континентальный с холодной продолжительной зимой, с частыми метелями и умеренно-теплым летом.

Характеристика населения Сарсинского городского поселения:

Образовательные услуги оказывают два детских сада, средняя школа, коррекционная школа – интернат VIII типа.

Большая часть трудоспособного населения работает за пределами поселка, так как по месту жительства нет необходимого количества рабочих мест.

**Пояснительная записка**

МБОУ «Сарсинская СОШ» является единственной общеобразовательной школой поселка. В ней обучаются дети школьного возраста не только нашего поселка, но других населенных пунктов, в том числе и районного центра. Нашу школу выбирают для обучения, потому что она является одной из лидирующих образовательных учреждений района (занимает призовые места в рейтинге ОУ). Выпускники Сарсинской средней школы показывают высокие результаты ЕГЭ, являются конкурентоспособными абитуриентами на уровне края и страны. Наша школа – не только учреждение, оказывающее образовательные услуги, но и социокультурный центр для жителей поселка и района. Наряду с положительными процессами существует и ряд учебно-воспитательных проблем:

- снижение учебной мотивации и творческой активности учеников;

- равнодушное отношение ряда подростков к формированию ЗОЖ;

Сложившееся социальное и экономическое положение поселка обозначило еще одну проблему нашего учебного заведения:

* увеличение числа учащихся, находящихся в социально – опасном положении и «группы риска».

Главная задача школы сегодня - это формирование личности ребенка в соответствии с его способностями, интересами и возможностями. Решение данной задачи требует от учителя полного переосмысления содержания, методов и форм, предметов индивидуальной работы, ориентируемой на потребности конкретного ребенка, использования нетрадиционных, оригинальных подходов к организации образовательной среды. Необходимо применить систему поиска неиспользованных ресурсов, таких как технологических, профессиональных, диагностических, поиска управленческих ресурсов как средства повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Для решения вышеперечисленных проблем нашей школы была поставлена **цель воспитательной деятельности:** применение современных педагогических технологий для личностно-ориентированного воспитания обучающихся МБОУ «Сарсинская СОШ». Она соответствует основным направлениям стандарта второго поколения, который ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника основной школы»).

Тех. персонал

**Нормативная база**

* Конституция РФ.
* "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
* Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".
* Концепция долгосрочной целевой Программы «Патриотическое воспитание жителей Пермского края на 2013-2017 годы».
* Устав школы.

**Этапы реализации программы**

1. *Научно-методическое сопровождение программы:*

- изучение нормативных актов;

- разработка, утверждение программы;

- анализ ресурсов реализации программы (материально-технических, кадровых);

- разработка (подбор) мониторинга реализации программы;

*2. Реализация программы, совершенствование форм и методов работы по направлениям: гражданско-патриотическое, военно-спортивное и волонтерское.*

*-* планируемая совместная деятельность с социальными партнерами;

*-* разработка, организация и анализ школьных акций и мероприятий;

*-* участие в мероприятиях, направленных на повышение эффективности воспитательной деятельности (уровни от районных до международных);

*-* вовлечение в деятельность всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители);

*-* мониторинг реализации программы.

*3.Анализ реализации программы:*

- обобщение результатов реализации программы;

- планирование деятельности на следующий период.

**Количественные и качественные показатели ОО**

Директор школы – Галина Ивановна Зайцева, стаж работы в должности 9 лет. В штате школы 44 педагогических работника, в том числе учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог; обслуживающий персонал - 16 человек.

63% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 29 % - высшую квалификационную категорию, 6 педагогов являются Почетными работниками РФ; 8 педагогов школы награждены орденами Федерального центра Образования и науки «За вклад в развитие Российского образования».

Количество обучающихся растет: 2014-2015 – 590 человек, 2015-2016 – 599. Треть выпускников по результатам ЕГЭ набирают более 225 баллов. Стабильно обучающиеся школы являются призёрами краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Школа занимает I место в рейтинге образовательных организаций района (2016 г.). Школа является апробационной площадкой по внедрению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Школа внесена в общероссийскую базу «1000 лучших школ (ОО) России».

**В 2011 году** создан первый кадетский класс, школа получила свидетельство МИНОБРНАУКИ Пермского края «Член добровольного содружества «Кадетское братство», в 2016 году – в школе 6 кадетских и 4 прокадетских класса. **2013 год -** III место в конкурсе на лучшую организацию патриотической работы среди ОО Пермского края/ **2014 год** - кадетский класс награжден Почетной грамотой Министерства культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края «За успехи в патриотическом воспитании»/ **2015 год –** II место в VII всероссийской военно – спортивной игре «Кадеты Отечества - 2015»; обучающиеся школы приняли участие в Вахте Памяти на Поклонной горе в Москве/ **2016 год** – Школа - пилотная площадка Российского движения школьников.

**В 2013** году построен и сдан в эксплуатацию объект «Универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием»**.**

78% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью. На базе школы созданы и успешно функционируют: дизайн – студия «Вдохновение», театральный кружок «Смайл», изостудия «Фантазия», шумовой оркестр, кружок «Музейное дело»; ведутся занятия по вокально – хоровому пению, спортивным бальным танцам, прикладному творчеству, краеведению.

**Аннотация программы**

Программа гражданско-патриотического воспитания «ШАГ» на 2016-2020 годы составлена с учетом конкретных условий МБОУ «Сарсинская СОШ», особенностей всех участников образовательных отношений, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Дает возможность объединить различные виды деятельности: познавательную, трудовую, краеведческую, исследовательскую, спортивную, которые направлены на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

**Планируемый предполагаемый результат по направлениям**

Конечным результатом реализации программы «ШАГ» должны стать духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся себя как россиян, определяющих будущее России:

-в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;

-в историко–краеведческой - осознание ответственности за судьбу своей страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- в сфере физической культуры и военно-прикладных видов спорта – развитие физических навыков.

**Планируемые результаты по уровням**

Результаты **первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества.

Результаты **второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социаль­ными субъектами за пределами школы, в открытой общест­венной среде. Даже самый лучший урок может дать школьнику лишь знание и понимание об­щественной жизни, образцов гражданского поведения. А вот если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дру­жественной среде (например, в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде (в социаль­ном проекте, в гражданской акции), то вероятность станов­ления его гражданской компетентности и национальной идентичности суще­ственно возрастает.

|  |  |
| --- | --- |
| **НОО** | Умение учиться; мотивация к обучению, любить семью, поселок, школу! Школа мотивообразования!!! Школа позитивной социализации личности ребенка, игровой и проективной дидактики, диагностики развития успехов ребенка! |
| **ООО** | Умение учиться! «Я учусь через общение!» Возможность самооределяться, делать выбор и отвечать за него! Основная школа – пространство выбора! |
| **СОО** | Умение учиться! Социальная адаптация; конкурентные возможности выпускника**.** |

### 

### Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Актуальными для МБОУ «Сарсинская СОШ» являются следующие позиции:

* социализация обучающихся
* уклад образовательной организации
* воспитание гражданской активности
* деятельность разновозрастного объединения – Совет Лидеров
* кадетское воспитание

Они имеют **общественную и социально значимую направленность. Поскольку у подростка возникает мотивация деятельности, осознание его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом инициатива обучающегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.**

Именно **уклад школы** определяет ориентацию образовательного процесса на приоритет разумного сочетания процессов воспитания, развития и учения, а также влияет на формирование межличностных отношений современного ребенка.  В первую очередь, среда должна быть комфортная психологически, чтобы ребенок знал, соблюдал общепринятые нормы и ценности. Конструктивное, успешное и ответственное поведение каждого позволит всем чувствовать и вести себя гуманно по отношению к окружающим. Каждое утро дежурные (обучающиеся и педагоги) встречают в холле каждого входящего улыбкой и приветствием. В течение недели дежурный класс следит за соблюдением правил поведения, т. е. каждый ученик формирует толерантное пространство. По школе размещены таблички с добрыми словами «Спасибо Вам, что не курите», «Спасибо, что Вы у нас не сорите». Каждое помещение (кабинеты, спортзалы, актовый зал, коридоры и др.) - светлое, безопасное, эстетично оформлено. Среду толерантного становления личности создают многочисленные стенды с грамотами и фотографиями, на которых можно встретить абсолютно каждого ученика. Это позволяет получить каждому публичное признание. Здание нашей школы после реконструкции выглядит посвежевшим, на торцах расположились изображения книги, что очень нравится ученикам. А обширная пришкольная территория выглядит ухоженной, поскольку вложен труд всех субъектов образовательного пространства. Соответственно, обучающиеся видят в окружающих и применяют сами те базовые нормы и ценности общества.

Старшие школьники прекрасно приняли в свою семью лидеров младших товарищей. Проводимые заседания и мероприятия **разновозрастного объединения Совет Лидеров** не доказывают несостоятельность данной формы. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников гражданской активности. И здесь самой актуальной формой является КТД. Правильная деятельность ученических сообществ с поддержкой педагога создает условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развития опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширения рамок общения с социумом. Динамику в деятельности ученических сообществ, как классных, так и общешкольного прослеживаем в активности участия в заседаниях, выдвижении идей, распределении функций, активности участия классов в мероприятиях.

Мероприятия по **формированию социализации.** Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Курсы по выбору нацелены на развитие навыков конструктивного общения, профориентацию, работу над социальными проектами, социальную адаптацию обучающихся. Говоря о социальной успешности, следует назвать важный аспект - общественно-полезная деятельность. Обучающиеся осознают важность участия в общественной жизни. Работает Совет Лидеров, информационная открытость организации функционирует через группу ВКонтакте МБОУ «Сарсинская СОШ» и официальный сайт, работает волонтерский актив. Ежесезонные субботники позволяют быть единым целым: и взрослым, и подросткам. Благоустраивается и пришкольная территорию и Мемориал Славы.

В школе развивается **кадетское воспитание** как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе. Цель: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Она тесно переплетается с основными задачами Стандарта второго поколения, а именно:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.

Это дает возможность сформировать в подростке качества, достойные настоящего гражданина своей страны, подготовить несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В основе образовательного процесса в кадетских классах лежит деятельностный подход, что позволяет улучшить степень обученности и уровень воспитанности. Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы кадетских классов является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, беспрекословное подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

Обучающиеся кадетских классов принимают активное участие в патриотических мероприятиях школы, района и края, показывая хорошие результаты по военно-прикладным видам спорта, баскетболу, волейболу. В кадетских классах ведется рейтинг, выявляются лучшие кадеты, ведется соревнование между кадетскими классами.

### Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

В систему воспитательной деятельности МБОУ «Сарсинская СОШ», как пазлы, включаются компоненты**:** учебные занятия, воспитывающая среда, социальный опыт, демонстрируя **их единство, преемственность и взаимодействие.** Содержание учебного плана позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, кроме этого происходит личностное взаимообогащение и развитие. В 4 классе введен учебный модуль «Основы светской этики». Основные темы, изучаемые детьми: обычаи и национальные праздники народов России, правила этикета. В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, введен предмет кадетских классов – «Риторика». Кроме этого используются и применяются образовательные ресурсы урочной деятельности (литература, история, обществознание, ОБЖ и др.). Интеграция урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, проявляется в реализации межпредметных проектов, предметных акций.

**Модель внеурочной деятельности** в нашей школе представляет собой совокупность следующих аспектов.

*Образовательный процесс (урок) Внеурочная деятельность*

Содержание воспитательной деятельности Кружки, краткосрочные курсы

Внеурочная деятельность реализуется через кружки и секции, которые позволяют подростку использовать свободу выбора, раскрывают в неформальной обстановке его личностные индивидуальные качества. Ученик имеет возможность общаться с теми людьми, с которыми объединяет занятие по интересам. Это важный аспект организации толерантной среды в школе. Кроме этого, внеурочная деятельность насыщена интересными мероприятиями, обязательным условием которых являются межличностные отношения на основе толерантности. ФГОСовские эффекты от внеурочной воспитательной деятельности налицо. Так как знания, отношения к жизни проявляются в действиях, поступках, проектах, КТД.

«Битва хоров».

«Стартинейджер».

День Семьи

Акция «ЖЗЛ» (жизнь замечательных людей) с приглашением гостей

Проекты «Моя малая родина»

НПК

Конкурсы чтецов

Экскурсии

Проект «Заочная экскурсия» Проект «Моя Победа»: «Полотно мира», Альбом «Моя Победа»

Выставка «Зову тебя Россиею…»

Передвижные стенды: «Его имя носит наша школа», «Герои Октябрьского района», «Служат земляки», «Спасибо деду за Победу», «Художники о войне».

День Учителя, день Ученика, день Родителя.

Вечер встречи выпускников.

КВН

**Создание условий для развития у школьников ценностного отношения к духовным традициям русского народа, родного края; толерантное отношение к людям других национальностей; воспитание уважительного отношения к прошлому России**

* Кл. часы «Русь. Россия. РФ», «Наши традиции», «Русские имена», «Мы и другие», «Единство разных», «РФ – многонациональная страна», «Пионеры - герои», «Дороги судьбы», «Виды ВС РФ».
* Работа кружков «Юный пермяк», «Народные промыслы», «Краеведческий».
* Фестиваль народов, проживающих на территории края, района, поселка.
* Доклады, исследовательские работы на научных конференциях.
* Экскурсия в краеведческий музей.
* Поездки (Санкт – Петербург, Пермь, Кунгур, Белогорский монастырь и др.)
* Праздники «Троица», «Масленица» и др.
* Семейные праздники.
* Школьный проект «Поклонимся великим тем годам (экскурсии, встречи с ветеранами, конкурсы стихов и рисунков, поездки к памятникам воинской славы и в музеи школ района).
* Празднование Дня Победы (митинг, праздничное представление, парад, массовый забег).
* Оформление стендов: «Выпускники нашей школы в рядах вооруженных сил», «Художники о ВОв».
* День Кадета, конкурс патриотической песни, игра «Зарница», строевой смотр.
* Литературно-музыкальные композиции, конкурс стихов.
* Социальное партнерство (казаки, воскресная школа, ДК, ДДТ)

**Деятельность по укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры ЗОЖ; воспитание у учащихся самостоятельности, решимости, инициативности за счет разнообразия форм и способов проведения спортивно-оздоровительных, художественно-эстетических мероприятий**

* Ежедневные физминутки
* Еженедельные игровые перемены
* Ежемесячные соревнования по разным видам спорта
* Районные «Веселые старты»
* Соревнования между командой учителей и командой учеников во Всемирный день здоровья (Веселые старты, волейбол, баскетбол, пионербол)
* Конкурс стихов, частушек о спорте
* Турслет, сплав
* Массовый забег в День Победы, во время смены ЛДО
* Соцопрос «ЗОЖ», «Вредные привычки»
* Кл. часы по ЗОЖ
* Рейтинг «Самый спортивный класс»
* Родительские собрания «Режим дня», «Здоровье школьника»
* «Малые Олимпийские Игры»
* Встречи с медицинскими специалистами
* Организация летней оздоровительной работы
* Конкурс рисунков, плакатов, листовок соц. рекламы
* Концерты «Две звезды», «Первые шаги на сцене»
* Отчетные концерты кружковых объединений
* «Посвящения в….» (1кл., 5 кл., пешеходы)
* Персональные выставки учащихся и педагогов (ИЗО, фото, прикладное творчество)
* Конкурсы «Школьная звезда», «Школьный артист», «Две звезды».

**Совершенствование системы дополнительного образования в школе, в том числе и через организацию связи с учреждениями дополнительного образования**

* Ярмарка внеурочной деятельности, краткосрочных курсов
* Мастер – классы педагогов УДО
* Анкетирование «Чему я хочу научиться»
* Отчетные концерты
* Кл. часы «Мое увлечение», «Мои результаты»
* Оформление фотостенда « Достижения учащихся», «Наша гордость».
* Рассмотрение вопроса о значении дополнительного образования на общешкольном собрании.

**Повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков; оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития;**

* Выявление учеников группы риска
* Индивидуальная работа кл. руководителей
* Кл. часы по формированию норм поведения.
* Посещение квартир
* Привлечение в кружки, секции
* Заседания Совета Профилактики
* Товарищеские матчи по футболу, баскетболу, волейболу
* Летний сплав
* Привлечение в работу по организации праздников с участием старшеклассников
* Неделя профилактики (встречи со специалистами правоохранительных органов и медицины)

**Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности каждого участника образовательного процесса; активизация работы по предупреждению травматизма, БДД;**

* Оформление информационного стенда «Мои права и обязанности», «Уроки безопасности».
* Кл.часы «Проступок. Правонарушение. Преступление», «Мое поведение в школе», «Конституция РФ – основа общественной системы», «Как бороться за свои права», «Добро и зло. Причины наших поступков», «Ребенок и дорога», «Причины ДТП», «Виды ТС и правила управления»
* Месячник безопасности детей (эвакуация, инструктаж, просмотр и обсуждение фильма «Сам себе МЧС», встречи с работниками учреждений, обеспечивающих безопасность, соревнования «Полоса выживания»)
* Анкетирование «Правила поведения при ЧС».
* Деятельность отряда ЮИД
* Проведение акции «Водитель, остановись!» с участием школьников
* Школьная олимпиада по ПДД
* Соревнование «Школьный ухаб»
* Участие в районном, краевом конкурсе «Безопасное колесо»
* Родительские собрания, классные часы с приглашением инспектора по пропаганде БДД
* Вручение предупреждений ученикам, замеченным в управлении ТС без права управления

**Социальное воспитание, совместная деятельность образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

В МБОУ «Сарсинская СОШ» создано единое образовательное пространство, при использовании (оптимизации) всех ресурсов школы и поддерживании долгосрочных *партнерских* отношений с социокультурными объектами поселка и района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Объект окружающей социальной среды | Место нахождения | Вид взаимоотношений |
| 1 | Сарсинский ДК | п. Сарс | Методическая помощь, совместные мероприятия |
| 2 | Библиотека | п. Сарс | Мероприятия общеинтеллектуального и духовно-нравственного направления. |
| 3 | Администрация поселка | п. Сарс | Организация социальных проектов |
| 4 | ДДТ | п. Октябрьский | Для обучающихся - оказание услуг ДО.  Занятия проходят:   * на базе школы * на базе ДДТ   Для педагогов - семинары, мастер-классы. |
| 5 | Детские сады «Солнышко» и «Аленушка» | п. Сарс | Шефская помощь;  Взаимоотношения педагогов на основе преемственности в образовании, проведение семинаров, родительских собраний в ДОУ; |
| 6 | Коррекционная школа-интернат VIII типа | п. Сарс | Совместное участие коллективов в социально-культурной жизни поселка и района |
| 5 | ГИБДД | п. Октябрьский | Профилактическая работа по БДД, совместные рейды, акции. |
| 6 | ДШИ | п. Октябрьский | Оказание услуг дополнительного образования |
| 7 | Районное управление образования | п. Октябрьский | Методическое сотрудничество, организаторы конкурсов. |
| 8 | Женсовет | п. Сарс | Мероприятия духовно-нравственного направления (по истории малой Родины). |
| 9 | Районный краеведческий музей | п. Октябрьский | Мероприятия общеинтеллектуального и духовно-нравственного направления. |
| 10 | Управление культуры и спорта | п. Октябрьский | Совместные мероприятия широкого спектра направлений |
| 11 | Пожарная охрана | п. Сарс | Мероприятия по формированию навыков БЖ |
| 12 | Сарсинское отделение ОЦРБ | п. Сарс | Формирование культуры ЗОЖ |
| 13 | Октябрьская ЦРБ | п. Октябрьский |
| 14 | Филиал Чайковского гуманитарно-промышленного колледжа | п. Сарс | Совместные спортивные, досуговые мероприятия со студентами ЧГПК;  Профориентационная работа |
| 15 | Центр Занятости населения | п. Октябрьский | Профориентационная работа  Трудовая занятость подростков |
| 16 | Земское Собрание | п. Октябрьский | Работа по формированию гражданско-правовой позиции учащихся |
| 17 | Объединение казаков района |
| 18 | Воскресная школа | п. Октябрьский | Духовно-нравственное воспитание |

**Социальные партнеры**



### Основные формы организации социального воспитания

* Индивидуальные консультации, беседы
* ШСП (школьная служба примирения)
* День дублера
* День Родителя
* Тематические собрания
* Акция «ЖЗЛ» (жизнь замечательных людей)
* Экскурсии
* Совет Лидеров
* Вечер встречи выпускников

В учреждении реализуются мероприятия, целью которых является оказание педагогической помощи учащимися и их семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации. Разработан порядок организации индивидуального сопровождения детей, находящихся в СОП, спланирована работа Совета профилактики, налажено взаимодействие с ОДН ОВД Октябрьского района.

### Модели организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни

В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта:

* спортивные секции (баскетбол, волейбол, теннис, спортивные игры)
* проведение регулярных оздоровительных процедур и акций (конкурс физминуток, Стартинейджер, конкурс социальной рекламы)
* подготовку и проведение спортивных соревнований.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Внешняя модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса

Октябрьская ЦРБ

ДДТ

Управление культуры и спорта

Содружество «Кадетское братство»

Внутренняя модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса

Информационная открытость

Спортивные соревнования

Смотры, выставки

Конференции, конкурсы исследовательских работ

### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (Торжественная линейка 1 сентября, ежемесячные линейки, стенды, торжественная церемония вручения аттестатов)
* прозрачность правил поощрения (Правила внутреннего распорядка обучающихся, педсовет, собрание кадетских классов)
* регулирование частоты награждений (кроме торжественных случаев, награждение ежемесячно).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Портфолио может включать грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

### Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1. Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни:

* Ежедневный мониторинг посещаемости, Лист здоровья, охват внеурочной деятельностью (спортивно-оздоровительное направление);
* Система оздоровительных мероприятий;
* Безопасное образовательное пространство;
* День Родителя, родительские собрания;
* Прохождение медосмотров;

2. Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся:

* Толерантное пространство;
* Анкетирование на уровень тревожности;
* Тестирование «Наркориск»;
* ШСП;
* Совет Лидеров;
* Разновозрастные объединения доп. образования;

### Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности вос­питания? Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно, и ди­агностика должна быть направлена на изучение личности уче­ника и создаваемые во внеурочной деятельности условия раз­вития личности.

* Анкеты
* Творческие работы (сочинение, эссе)
* Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
* Проектная деятельность обучающихся
* Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы
* Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях
* Дискуссии
* Наблюдения
* Посещаемость занятий, курсов
* Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса
* Диагностика «Уровень воспитанности»
* Участие родителей в мероприятиях
* Портфолио
* Удовлетворенность обучающихся и их родителей услугами, предоставляемыми ОО
* Анализ занятости обучающегося
* Общий анализ занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности
* Информационная открытость

**Основные направления деятельности педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | | **Планируемая деятельность ОО по данному направлению** |
| **НОО** | | |
| + - Обновление коллектива (молодые специалисты)  + - ФГОС. Учет личностных и метапредметных достижений, новые образовательные технологии, новая система оценки достижений обучающихся | - Обеспечение индивидуальной педагогической поддержки в условиях введения ФГОС  - Наставничество, как  взаимообогощающее условие работы, обмена опытом  - Совершенствование системы оценки качества образования, учитывающей не только предметные достижения | |
| **ООО** | | |
| -Формальное отношение учителей к индивидуализации образования  - Не организована работа с одаренными детьми и детьми, имеющими затруднения в развитии  - Снижение % участия родителей в школьных мероприятиях, уменьшение контроля | -Повышение проф.компетентности педагогов  -Мотивация на повышение личных достижений, используя не только учебную деятельность, но и большие возможности дополнительного образования  -Разработка большего числа элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки | |
| **СОО** | | |
| - Недостаточная профориентационная и информационная работа по созданию условий для осознанного выбора обучающимися профильных образовательных программ | -Повысить эффективность использования электронных и цифровых ресурсов  - Выбор оптимального количества профилей, обеспечивающих удовлетворение потребностей участников образовательных отношений | |
| **НОО, ООО, СОО** | | |
| Сохранения и укрепления здоровья  -ежегодно увеличивается число обучающихся, имеющих различной степени отклонения в психофизиологическом развитии, снижается % обучающихся, имеющих основную группу здоровья  - имеются недоработки в организации качественного питания обучающихся  -имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки  - недостаточная двигательная активность учащихся | - мониторинг здоровья  - строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения  - организация качественного питания, соблюдение питьевого режима  -оптимизация двигательной активности и учебной нагрузки обучающихся | |
| Эффективности воспитательного пространства | - вовлечение родителей обучающихся в создание инклюзивной насыщенной образовательной среды ОО  - корректировка системы урочной и внеурочной деятельности с целью создания системы интеграции этой деятельности  - переосмысление содержания, методов и форм индивидуальной работы, ориентируемой на потребности конкретного ребенка, использование нетрадиционных, оригинальных подходов к организации воспитательного пространства | |
| + - Переход на обучение в одну смену, уменьшение (недостаточность) предметных кабинетов, кабинета психолога, соц.педагога, логопеда, тренажерного зала, кабинета дизайна, учительской. | -Освоение новых площадей, помещений с целью сохранения материальной базы школы, способствующей обеспечению условий получения качественного образования, обеспечивающей соответствие требованиям ФГОС к проведению урочной и внеурочной деятельности, сохранение здорового психологического микроклимата, готовности к работе в инновационном режиме | |

**1 ШАГ Организация образовательной деятельности, учитывая интересы и потребности детей**

* **Разработка управленческих образовательных проектов** «РАДУГА» - школа для дошколят, «Каникулярный интенсив» - подготовка обучающихся школ района к ГИА, ЕГЭ во время каникул.
* **Расширение спектра социальных практик и проб**.
* **Включение в учебную практику по технологии нанотехнологий Разработка методического конструктора внеурочной деятельности.**
* **Родительское образование.** Родители, загруженные работой, и дети, живущие в виртуальном мире, находятся на разных полюсах жизни, поэтому приобщение родителей к традициям школы, выстраивание грамотного диалога с родителями, системы родительского образования – важный ШАГ к развитию школы в плане человеческих ценностей и воспитания личности.

**2 ШАГ Определение ведущих направлений деятельности**

* **Приоритетным** направлением должно остаться **повышение качества** образования за счет освоения новых образовательных технологий (личностно – ориентированных, информационных) Конкурентно - способный и социально - ориентируемый выпускник
* **Гражданско – патриотическое воспитание**

Активное участие школы в «Российском движении школьников», Указ В.Путина от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российском движении школьников»

* **Сохранение и укрепление здоровья**

Быть физически здоровым, выносливым и уметь следить за своим здоровьем немаловажно в современном мире информационных технологий. Поэтому необходимо продолжить реализацию проекта «Дворовые, массовые игры», установить уличные тренажеры, предложить спортивные секции для родителей.

Основные механизмы реализации: исключение учебной перегрузки, педагогическое оценивание, как один из факторов коррекции психоэмоционального состояния обучающихся, содержание учебных предметов, изменение позиции школьного медицинского работника- активного участника построения образовательной деятельности

**3 ШАГ Выявление отличительной особенности школы**

Кадетское образование - Кадетская школа

**4 ШАГ Создание управленческой команды школы**

Разветвленная структура управления, затрагивающая каждого участника образовательных отношений.

Директор, администрация, учителя, обучающиеся, родители в одном измерении – на одной параллели!

**5 ШАГ Создание имиджа школы**.

Привлекательность ОО для всех субъектов социальной среды: участников образовательных отношений, организаций – деловых партнеров.

Имидж школы как образовательная насыщенная инклюзивная культурная среда, которую отличает интелегентность, мобильность и лояльность. **Разработаны корпоративные атрибуты:** гимн, логотип, цветовая гамма формы одежды, галстуки.

**6 ШАГ Развитие образовательной среды за счет внутренних ресурсов; привлечение молодых специалистов**

Для дальнейшего развития инновационной образовательной среды в нашей школе актуальны следующие проектные направления:

1.Модель внеурочной деятельности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности.

2.Оценочная система. Формирование контрольно – оценочной деятельности. Совершенствование системы оценки личностных результатов, самооценки обучающихся.

3.Организация проектной и исследовательской деятельности.

4.Развитие службы школьного аудита, педагогической поддержки.

5..Изучение социального заказа.

6.Качественное улучшение материально – технического состояния школы.

**Индикаторы для оценки ожидаемых результатов:**

* Позитивная динамика показателей качества образовательных результатов обучающихся, предметных, метапредметных, личностных показателей.
* Удовлетворённость обучающихся, их родителей (законных представителей) условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, безопасностью ребёнка в школе.
* Расширение перечня образовательных услуг на всех уровнях обучения.
* Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории.
* Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы, участвующих в конференциях, конкурсах, олимпиадах разных уровней.
* Рост числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам и др.)
* Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений учащихся.
* Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня, конкурсах профессионального мастерства
* Оптимальное функционирование школьной локальной сети, школьного интернет-сайта, информационно-библиотечного центра.
* Оснащение учебных кабинетов и классов современным оборудованием и средствами обучения.