**Слова к выступлению**

**СЛАЙД 1**

«Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (**Бенджамин Франклин)**

**СЛАЙД 2**

На сегодняшний день ни для кого не секрет, что современные дети мало читают книги. Причиной этому служит огромное количество других источников информации: телевизор, компьютер, сеть Интернет. Поэтому задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы возродить утраченный интерес к художественной литературе, к слову, научить работать с текстом, а также помочь овладеть прочным и полноценным навыком чтения.

**СЛАЙД 3**

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

**СЛАЙД 4**

Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

В основном учителя начальных классов уделяют внимание больше технической стороне чтения. Следует отметить, что в начале и в конце учебного года у младших школьников проверяется состояние читательских умений, где большинство заданий ориентировано именно на работу с текстом.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий проверить не только уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

**СЛАЙД 5**

При подготовке к Всероссийским проверочным работам по русскому языку, без работы над текстом обойтись невозможно. Ведь учащимся необходимо прочитать предложенный текст, задать вопросы по его содержанию и составить план текста.

Составляя план текста, ученик выполняет операции, связанные с анализом структуры и содержания текста: проводит смысловую группировку текста, выделяет опорные пункты, расчленяет текст на смысловые части и озаглавливает их, осуществляет смысловое и логическое соотнесение частей плана друг с другом. Важно учить ребят не только составлять план, но и раскрывать перед ними его основную роль в качестве опоры для будущего пересказа текста и понимания его содержания.

**СЛАЙД 6**

Таким образом, для решения этих проблем в нашей школе педагоги разработали краткосрочный курс **«Учимся работать с текстом»** для учащихся 4 классов.

**СЛАЙД 7**

ЦЕЛЬ КУРСА – формирование умений работать с текстами разной тематики и идейного содержания, умения формулировать основную мысль текста, ставить вопросы к тексту и его озаглавливать.

**СЛАЙД 8**

ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Развивать познавательные способности младших школьников.
2. Научить осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
3. Создать условия для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме и приобретения опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
4. Развивать такие читательские действия, как поиск информации, выделение необходимой информации, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и преобразование информации.

**СЛАЙД 9 (пример текста)**

Младший школьник должен учиться осмысленно, воспринимать прочитанную информацию, использовать её для выполнения заданий, применять в учебных ситуациях. С этой целью мы на своём курсе использовали различные приёмы работы с текстом. Рассмотрим некоторые из них на примере одного занятия, на основе научно – публицистического текста «Ель».

*Ель.*

*Ели произрастают в северных широтах. Еловые леса есть в средней и северной части Европы, на Урале, в европейской части России, в Сибири. Растут ели и в Китае, и в Северной Америке.*

*Ель – это хвойное вечнозеленое дерево из семейства сосновых. В природе встречаются десятки видов ели. Виды разнятся как по высоте, так и по форме. Ветви у дерева располагаются горизонтально и под своей тяжестью провисают вниз. Нижние ветви старых елей образуют своеобразный шатер, под который порой не проникают даже капли дождя. Наиболее красивые ветви у голубой ели – часть из них зеленые, а другая часть имеет голубой оттенок.*

*Ель приносит большую пользу зверям и птицам, обитающим в лесу. Из еловых шишек птицы достают семена, которыми они питаются в суровое зимнее время. Особенно нравятся семена ели клестам, которые даже свои гнезда вьют на еловых ветвях. Не отказываются полакомиться этими семенами и дятлы. Они зажимают еловую шишку в развилке дерева и свои крепким клювом достают из нее семена. Часть семян у них просыпается мимо. Эти семена достаются лесным мышам.*

*Копытные животные зимой поедают молодые еловые побеги. А между корней зеленой елки медведи выкапывают свои берлоги. Привлекают лесных обитателей к елям еще грибы, которым нравится расти рядом с корневой системой этих деревьев.*

**СЛАЙД 10**

**Занятие начинаем с игры «Да – нет –ка».** Этот приём используется следующим образом. Учащиеся задают тонкие вопросы, извлекая информацию, получая ответ учителя «Да» или «Нет».

**СЛАЙД 11**

**После этого переходим к составлению кластера. «Кластер» направлен на**концентрацию внимания, структурирования информации. Работа может быть построена в группах или индивидуально. Задача учащихся заключается в предложении мыслей, которые приходят в голову или ассоциаций с конкретным объектом ***«ель»***, но важное условие - нельзя повторяться.

новый год

Радость

Воздух

Семья

Счастье

Веселье

Ель

Лес

Праздник

Красота

Книга, бумага

**СЛАЙД 12**

Дальше переходим с учащимися к чтению текста, используя приём **«Чтение в кружок».** При котором учащиеся по очереди читают текст по абзацам, а остальные слушают внимательно и задают «тонкие» вопросы, чтобы проверить, понимает ли читающий прочитанный текст. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют. Но при одном условие, что есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу.

**СЛАЙД 13**

Дальше учащиеся выполняют ряд заданий:

* Работа над составлением вопросов к тексту. (Работа с толстыми вопросами). **Прием «Ромашка Блума»**
* Составление плана текста.

**СЛАЙД 14**

На стадии рефлексии используем **прием «Цветная шляпа».** Каждый учащийся выбирает цвет шляпы и сообща продумывает ответ, на вопрос. Используя в ответе данное слово «ель, ёлка» или однокоренные слова. А затем выступают перед классом.

**СЛАЙД 15**

Таким образом, активное внедрение краткосрочного курса «Учимся работать с текстом» позволило выпускникам 2020-2021 учебного года улучшить показатели по выполнению ВПР по предметам начальной школы по сравнению с прошлым годом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл**  **по предметам сентябрь 2020 год**  **(5-е классы)** | **Средний балл**  **по предметам**  **апрель 2021 год**  **(4-е классы)** |
| Русский язык | 3,3 | 3,7 |
| Математика | 3,8 | 4,1 |
| Окружающий мир | 3,3 | 4,1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость** | | **Качество** | |
| **сентябрь 2020 год**  **(5-е классы)** | **апрель**  **2021 год**  **(4-е классы)** | **сентябрь**  **2020 год**  **(5-е классы)** | **апрель**  **2021 год**  **(4-е классы)** |
| Русский язык | 77% | 92% | 43% | 57% |
| Математика | 88% | 92% | 67% | 57% |
| Окружающий мир | 90% | 100% | 48% | 82% |