

**Проблемный анализ  
как этап педагогического  
проектирования**

*региональная инновационно-  
методическая сеть SSS Пермского края*

03.03.2022

# Программа семинара (примерная)

15.00.- 15.05. – орг. моменты.

15.05.- 15.20. – информация о рефлексивном семинаре – обсуждении содержания выступлений на чтениях памяти Г.П. Щедровицкого по теме «Понимание».

15.20. - 15.35. – установка на работу на семинаре «Место и значение проблемного анализа в структуре педагогического проектирования» (С.И. Краснов)

15.35.-15.40. установка на работу в сессионных залах.

15.40. – 15.45. – работа в сессионных залах «Симптомы проблемной ситуации и версии их возникновения».

15.45.- 16.45. – обсуждение результатов работы в сессионных залах (на примере одной из команд).  
Позиционное исследование на стадии проблемного анализа ситуации.

16.45.-16.50. – установка на работу в сессионных залах.

16.50. – 17.15. – работа в сессионных залах «Анализ актуальных педагогических средств»

17.15.-18.00. – ответы на вопросы и рефлексия семинара.

# Элементы (этапы) проектирования



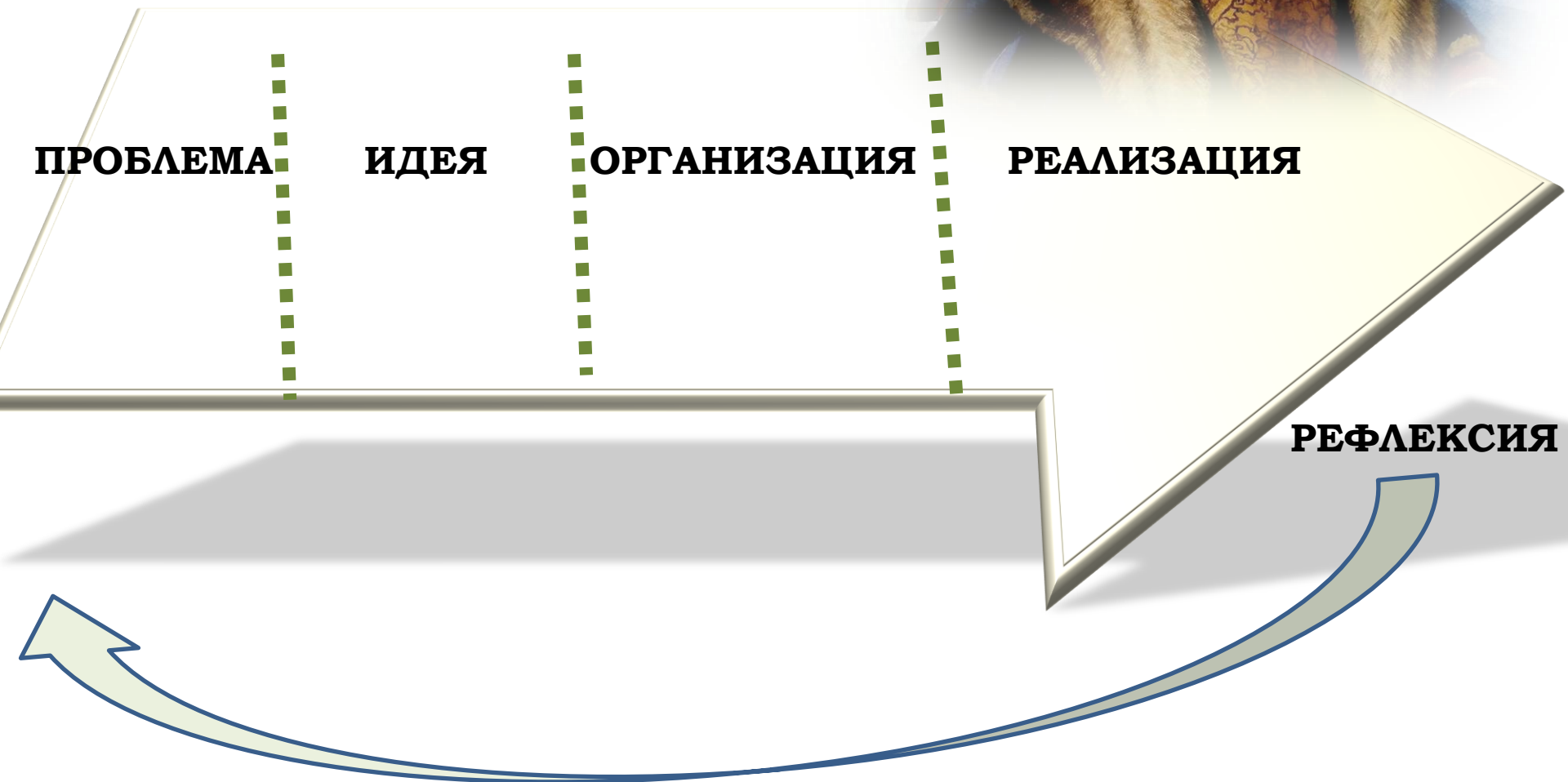
**ПРОБЛЕМА**

**ИДЕЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ**

**РЕФЛЕКСИЯ**



Этап	содержание этапа
ПРОБЛЕМА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема становится профессионально- личной (я не могу/я не знаю, как...),</li> <li>• описана <b>проблемная ситуация, названа симптоматика проявления проблемы</b> (где, когда, как увидели, через что проявляется),</li> <li>• <b>произведено позиционное исследование</b> (ученики, родители, педагоги, управление, методисты, ученые, соц.партнеры, ....),</li> <li>• <b>произведена ревизия актуальных средств</b> (что мы делаем сейчас, отчего нет желаемого результата),</li> <li>• <b>проблема конкретизирована до очевидного (образовательный результат, категория детей, педагогов, место в образовательном процессе).</b></li> </ul>
ИДЕЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предложены средства решения проблемы из какой-либо культурной традиции (подход, педагогическая теория),</li> <li>• средства адаптированы для конкретной педагогической ситуации (дети, педагоги, условия, проч.),</li> <li>• произведено позиционное исследование по отношению к предложенной идее (общественные обсуждения, родительские собрания, кл. часы, др.),</li> <li>• произошло уточнение идеи.</li> </ul>
ОРГАНИЗАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собрана команда,</li> <li>• подготовлен план работ, имеющий логику развертывания, необходимый масштаб и проч.</li> <li>• найдены ресурсы (или есть предположения как их получить),</li> <li>• получено административная и проч. поддержка, построены или планируются кооперативные связи и договоренности.</li> </ul>
РЕАЛИЗАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• происходит реализация задуманного,</li> <li>• определены и функционируют «места и способы управления» (административный центр + место и время переговоров, решений, координации деятельности),</li> <li>• существуют очевидные договоренности о взаимодействии между проектной командой и администрацией, отв. за функционирование.</li> </ul>