

Отдел образования и воспитания администрации
ЗАТО Звёздный Пермского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4»

Номинация 1:

Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие
с образовательной организацией: традиции и инновации

**Организация системы взаимодействия с семьями
обучающихся:**

**Проект «Использование инновационных технологий во
взаимодействии с участниками семейного клуба по развитию
эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»**

(из опыта работы)

Авторы-разработчики:

Красильникова Ирина Геннадьевна,
воспитатель

Ir.Krasa74@yandex.ru

Дернова Галина Дмитриевна,
педагог-психолог

galinadernowa@yandex.ru

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Автор проекта	Красильникова И.Г., Дернова Г.Д.
2	Срок реализации	В течение года
3	Целевая аудитория	20 воспитанников средней группы «Росточки» (дети 4-5 лет), педагоги группы, родители (законные представители.)
4	Направленность проекта	Психолого-педагогическая.
5	Цель:	Создание оптимальных условий для повышения родительских компетенций в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в условиях семейного клуба.
6	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Создать единое воспитательное пространство, включающего семью, педагогов и социум. • Внедрять в практику инновационные формы взаимодействия с родителями и детьми по теме проекта; • Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс в качестве активных его участников, партнёров; • Способствовать формированию у родителей психолого-педагогической компетентности в вопросах развития эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста; • Содействовать улучшению детско-родительских отношений и эмоционального микроклимата в семье; • Формировать у родителей потребность в организации благоприятной социокультурной, предметной и развивающей среды дома.
7	Ожидаемые результаты	<p>Качественные изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение родителями психолого-педагогических знаний по воспитанию и развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста; • Улучшение эмоциональной стороны детско-родительских взаимоотношений; • Повышение компетентности родителей в создании РППС дома; • Использование инновационных форм взаимодействия с родителями и детьми по теме проекта. <p>Количественным изменениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение количества родителей, включённых в образовательный процесс ДОО в качестве активных участников, партнёров, в реализацию проекта семейного клуба будет включено 20 семей группы; • Ежемесячное взаимодействие участников проекта.

8	Ресурсное обеспечение	<p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды, мобильные папки, буклеты, официальный сайт ДОО, группы в сети Интернет. <p>Материально – техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ноутбук 1 шт., принтер 1 шт., компьютер 1 шт., интерактивная доска 1 шт., проектор 1 шт., фотоаппарат 1 шт., музыкальный центр 1 шт. • помещения: музыкальный и спортивный зал, сенсорная комната, легоцентр, групповые помещения. <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическая литература по работе с родителями, дидактический материал, пособия, РППС ДОО, фотоальбомы, плакаты, периодическая печать, интернет – ресурсы, папки-передвижки, картотеки, уголки в группе.
---	-----------------------	--

2. АКТУАЛЬНОСТЬ

Семья – первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия, источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны развивать ребенка «всем миром»: семья, детский сад, общественность.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи. Выдающийся отечественный педагог А.С. Макаренко видел, что родители остро нуждаются в специальных педагогических знаниях, и поэтому призывал педагогическую общественность организовывать на базе любых образовательных учреждений специальные школы для родителей. Но при этом он призывал педагогические коллективы найти такие способы воздействия на родителей, чтобы семейное воспитание не противодействовало общественному, а помогало ему. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания находит своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, имея недостаточный уровень педагогической компетентности, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит впоследствии к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Поэтому, сложившуюся ситуацию наиболее целесообразно

постепенно менять, направив деятельность на установление тесных контактов между педагогами ДООУ и семьями воспитанников, на решение задач повышения воспитательного потенциала родителей, адекватного подбора содержания и форм работы с родителями через апробацию новых форм партнерских отношений.

В связи с этими, необходим системный подход, программная форма организации работы по социально-педагогической поддержке семьи, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности. Изучив идеи Волосатовой И.Ю., Алиевой Т.И., исследования Арнаутовой Е.П., Дороновой Т.Н. и опыт педагогов Пермского края мы в 2017 году создали на базе группы семейный клуб «В кругу друзей», в основе которого лежат принципы социально- педагогического партнёрства.

Наблюдение за общением детей и взрослых показало, что некоторые родители не могут правильно и адекватно строить отношения со своими детьми. В отличие от интеллектуального развития эмоциональной сфере ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. Сама по себе эмоциональная сфера не складывается - ее необходимо формировать, так как именно от коэффициента эмоционального развития, согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит почти на 80 %, а от коэффициента умственного развития лишь на 20 %. Д. Гоулман (Goleman, 1995) утверждает, что полноценные детско-родительские отношения являются краеугольным камнем эмоционального интеллекта.

Понятие эмоциональный интеллект ввели в научный обиход Питер Соловей и Джон Майер. Авторы выступали с идеей о том, что эмоциональный интеллект (EQ) является компонентом социального интеллекта и представляет собой сложное комплексное образование, состоящее из 4 компонентов, типов способностей:

- распознавать эмоции других людей (по их внешним проявлениям – мимике, жестам, походке, поведению, голосу), а также свои собственные эмоции;
- способность человека активизировать процесс своего мышления, используя эмоции, как способ мотивации является второй по значимости способностью
- определять причины возникновения эмоций, понимать связь между мыслью и эмоцией, определять переход от одной эмоции к другой;
- сдерживать, стимулировать и управлять эмоциями для достижения поставленной цели.

Проблема: наблюдение за общением родителей с детьми показывает, что многие родители не могут правильно и адекватно строить отношения со своими детьми. Проведя анкетирование родителей выявили, что в отличие от интеллектуального развития эмоциональной сфере ребенка родители не всегда уделяется достаточное внимание. Эмоциональные структуры детей формируются через подражание родителям и тем образам, среди которых они растут, и на родителей ложится ответственность за эмоциональный интеллект своих детей. Поэтому возникла идея реализации проекта по развитию эмоционального интеллекта детей в условиях семейного клуба.

Цель: создание оптимальных условий для повышения родительских компетенций в вопросах развития эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста в условиях семейного клуба.

Реализация обозначенной цели предполагает решение задач:

- Создать единое воспитательное пространство, включающего семью, педагогов и социум.
- Внедрять в практику инновационные формы взаимодействия с родителями и детьми по теме проекта;
- Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс в качестве активных его участников, партнёров;
- Способствовать формированию у родителей психолого-педагогической компетентности в вопросах развития эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста;
- Содействовать улучшению детско-родительских отношений и эмоционального микроклимата в семье;
- Формировать у родителей потребность в организации благоприятной социокультурной, предметной и развивающей среды дома.

Направленность проекта по содержанию является психолого-педагогической и оказывает адресную дифференцированную помощь семьям.

Новизна заключается в вовлечении родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, партнёров; открытии возможности развития взаимоотношений «ребенок - родители – педагог», использовании инновационных форм взаимодействия с родителями дифференцированно, с учётом особенностей и потребностей семей. Дифференцированное взаимодействие помогает найти нужный контакт с семьями, обеспечивает индивидуальный подход к каждой семье с учетом жизненных установок, ценностных ориентаций, опыта и уровня компетентности родителей.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что организация и функционирование такого структурного объединения педагогов, детей и их родителей, как клуб, раскрывает качественно новые возможности для семьи и детского сада. Семья дошкольника остро нуждается в компетентной помощи, а клубная работа – оптимальный вариант сопровождения, просвещения родителей и вовлечения их в непосредственно образовательную деятельность ДОО.

Отличительной особенностью проекта является взаимодействия является то, что содержание направлено на вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как равных партнеров, создание условий для обмена семейным опытом по развитию эмоционального интеллекта. Средствами воспитания положительных эмоций в среднем дошкольном возрасте являются: сам взрослый, как носитель этих эмоций, вся окружающая ребёнка атмосфера, наполненная доброжелательностью и любовью. Для маленького ребенка распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, который требует от него определенных знаний, определенного уровня развития.

Передача эмоций — это не только выражение лица, но и определенная поза, жесты, которые соответствуют тому или иному эмоциональному состоянию. Эмоции помогают воспринимать действительность и реагировать на нее, в конечном итоге определяют всю жизнь человека. Исследования Йельского центра развития эмоционального интеллекта показали, что дети с высокоразвитым EQ с большей вероятностью (на 54% больше, чем дети с низким EQ) поступают в престижные школы и университеты и шансы получить высокооплачиваемую работу в будущем у них увеличиваются на 46% по сравнению со сверстниками с более низким EQ.

Развивать EQ необходимо с самого раннего возраста – уже с 3 лет. К этому моменту ребенок психологически отделяется от матери и становится способным к восприятию социальной и психологической информации. Эти факты являются хорошими мотиваторами для родителей в развитии эмоционального интеллекта детей.

Сроки реализации: 1 год.

Ожидаемые результаты:

качественные изменения:

- Приобретение родителями психолого-педагогических знаний по воспитанию и развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;
- Улучшение эмоциональной стороны детско-родительских взаимоотношений;
- Повышение компетентности родителей в создании РППС дома;
- Использование инновационных форм взаимодействия с родителями и детьми по теме проекта.

количественные изменения:

- Повышение количества родителей, включённых в образовательный процесс ДОО в качестве активных участников, партнёров, в реализацию проекта семейного клуба будет включено 20 семей группы;
- Ежемесячное взаимодействие участников проекта.

Способы проверки результатов

1. Анкетирование родителей (ЭКСПРЕСС-ОПРОС, опросник для изучения детско-родительских взаимоотношений автор Е. И. Захарова);
2. Обратная связь от родителей;
3. Диагностика эмоционального интеллекта детей (наблюдения педагогов, социометрия детей).

Стратегия и механизм реализации проекта

Этапы	Содержание
1 этап – информационно подготовительный (сентябрь - октябрь 2022 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Составление объективного портрета семей, выявление спектра проблем, потребностей и их инициативы. • Изучение информации по заявленной теме «Эмоциональное развитие детей» (психолого-педагогическая литература, презентации, тематические альбомы, изучение опыта работы коллег из других регионов, видеоролики, и др.) • Разработка участниками клуба плана проекта.
2 этап – организационно-практический (ноябрь 2022 - апрель 2023 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Семейный клуб в мире эмоций» <i>(взаимодействие родителей и педагогов)</i> • Модуль «Путешествие в мир сказок» <i>(взаимодействие с городской библиотекой, социальным кинозалом)</i> • Модуль «Краски эмоций <i>(создание РППС дома на развитие эмоционального интеллекта детей)</i> • Модуль «Краски эмоций в ДОО»
3 этап – итоговый (май 2022 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Роль эмоций в жизни ребенка» • Анкетирование родителей • Мониторинг обратной связи

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

По мнению Джона Готтмана автора книги «Эмоциональный интеллект ребенка», эмоциональное воспитание – это способность родителей правильно реагировать на негативные чувства ребенка и разговаривать с ним об этом. Обеднённая эмоциональная сфера начинает «тормозить» развитие интеллектуальных процессов. Постоянное использование гаджетов взрослыми и детьми приводят к появлению феномена «засушливого сердца»: дети становятся неэмоциональными, менее отзывчивыми к чувствам других людей и пониманию своих собственных эмоций. Родителям важно понимать, что не бывает хороших или плохих эмоций. Каждая эмоция, испытываемая ребёнком, важна и нужна для полноценного и гармоничного его взаимодействия с окружающим миром. Через понимание и «проживание» своего и чужого эмоционального состояния ребёнок должен прийти к управлению, созиданию и изменению мира вокруг себя в лучшую для него сторону. Именно это и станет залогом его счастливого будущего.

Развитие детей 4-5 лет представляет собой совместную деятельность ребенка со взрослыми на правах сотрудничества чьё взаимодействие становится основой успеха.

Используя технологию фасилитации на круглом столе, мы определили направления сотрудничества и механизм реализации проекта по развитию эмоционального интеллекта детей среднего возраста. Совместно с родителями разработали план реализации проекта по модулям.

3.1 Модуль «Семейный клуб в мире эмоций»

Наиболее эффективные и интересные формы взаимодействия:

Видео-общение в закрытом сообществе клуба по запросу родителей:

- видео- лекции: «О детях по-взрослому» (Л. Петрановской), «7 фраз, которые нельзя произносить для ребёнка» познакомили родителей с возрастными особенностями детей 4-5 лет и родители обсудили какие фразы не стоит произносить и почему;

- обучающие видеоролики: «Как развивать эмоциональный интеллект», «Игры для развития эмоционального интеллекта».

В конце мероприятия родители пишут в комментариях, чем полезна информация, что возьмут в практику. Такой формат мероприятий является интенсивной формой обучения, так как доказано, человек запоминает 12% услышанного и 25% увиденного, а при аудиовизуальном восприятии усваивается до 65% информации. Использование видеоматериалов повышает мотивацию, вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации родителям.

Семинар-практикум «Эмоционально-речевое развитие детей 4-5 лет» знакомит с формами и методами развития эмоционального интеллекта через речь. Родители проигрывают различные задания и игры: ритмические и интонационные игры со словом, упражнения на развитие навыков коммуникативной компетентности, самоконтроля, позитивного отношения к себе и окружающим, решают проблемные ситуации. Дома с детьми описывают лица и эмоции людей, в игровой форме составляют фоторобот сказочных героев. В качестве обратной связи отправили фотоматериалы в закрытое сообщество.

Круглый стол с элементами тренинга «Мир эмоций детей среднего дошкольного возраста» направлен на повышение родительской компетентности в области эмоций, чувств, эмоционального интеллекта детей 4 -5 лет. Через игру

«Алфавит эмоций и чувств», упражнения «Передай эмоцию», «Эмоциональный ком», «Мой рецепт хорошего настроения» родители поэтапно знакомятся со всеми составляющими эмоционального интеллекта. Рекомендуемая литература повышает компетенции родителей и знакомит с организацией игр на развитие эмоциональной сферы детей дома.

На семинаре-практикуме «Развиваем эмоциональный интеллект ребенка - 4 шага» педагоги и родители разбираются как последовательно стать проводником в мир эмоций, проходя вместе с ребенком 4 основных шага: 1- научить распознавать эмоции; 2- научить использовать эмоции в решении задач; 3- развивать понимание причин и последствий возникновения эмоций; 4 - учить регулировать эмоциональные состояния.

На обучающих занятиях, проводимых воспитателями и педагогом психологом «Способы конструктивного выражения чувств», «Детские обиды: как понять и разобраться с эмоциями ребёнка», «Эмоции или весёлые упражнения для развития мимики и эмоционального интеллекта», «Развитие эмоционального интеллекта у детей» обсуждается:

- как понимать детские обиды;
- как понимать свои чувства и чувства ребёнка в различных ситуациях: «Вижу, что ты расстроен, потому что сломалась твоя любимая машинка», «Бабушка рада, что ты ей подарил такой замечательный рисунок»;
- на что похоже настроение и настроение -ребенка в данный момент (на журчащий ручей, солнышко, дождик и др.), какого цвета настроение, советуем спрашивать ребёнка каждый день: «Какое у тебя сегодня настроение?», «Что ты сегодня чувствовал?»;
- как делиться с ребенком своими переживаниями, называть их, объяснять причину;
- какие веселые и развивающие игры с помпонами можно использовать с ребёнком дома;
- какие читать сказки и смотреть вместе мультфильмы с насыщенным эмоциональным содержанием («Как ты думаешь, что почувствовала бабушка из сказки «Колобок», когда колобок укатился?», «Как ты считаешь, какое настроение было у Колобка, когда он укатился от бабушки и дедушки?»);
- как разыгрывать сказки и сюжеты из жизни, обсуждать происходящее;
- как проигрывать упражнения:

1. «Банка эмоций» - ребенок и родитель кладут в одну баночку смайлик с эмоцией, которую чаще всего видел в этот день, а в другую баночку — смайлик с эмоцией, которую чаще всего испытывал. В конце недели они смотрят, каких эмоций было больше и обсуждают это.

2. «Эмоциональный автомат» - Ребенку необходимо выбрать смайлик с любой эмоцией и изобразить ее, а родители угадывают эмоцию, затем они меняются ролями.

Использование интерактивных игр в закрытой группе Вк. Совместное участие детей и родителей в играх «Подбери эмоцию», «Помоги коту», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию» и другие позволяет не только повысить качество образовательного процесса, но и создает условия для дистанционного вовлечения родителей в образовательный процесс организации.

Изготовление семейных коллажей «Цветок имени», «Моя мама радуется, когда...», «Цветок счастья», «Дерево любви», театра эмоций направлено на:

- знакомство детей, что обозначает имя ребёнка;
- выявление у детей хороших качеств, любимых занятий;
- выявление семейные традиции в семье;
- проигрывание эмоций через сказки.

Совместный просмотр мультфильмов: «Малышарики», «Монсики», «Как понять, что ты чувствуешь» учит распознавать эмоции, что чувствуют и испытывают дети, учит их понимать и называть.

Тематические консультации, папки-передвижки, буклеты: «Эмоционально – речевое развитие детей», «Что делать, если...», буклет «Моя мама радуется, когда...». «Что такое эмоции», «12 помех на пути активного слушания ребёнка» и другие способствуют просвещению и образованию родителей. Это материал размещается на сайте ДОО, родительских уголках группы, газете ДОО, закрытой группе ВК в сети интернет, информационных стендах «Шпаргалка для родителей», «Советы специалистов».

В соответствии с народным календарем проходят **сезонно-тематические фольклорные праздники, встречи - посиделки** с привлечением старшего поколения как носителей народной культуры. Мероприятия знакомят детей и родителей с народной культурой, с её истоками, прививают любовь и уважение к традициям и культуре своей страны. На «Капустных посиделках», практикуме «Куклы из бабушкиного сундучка», празднике народных игр дети и родители погружаются в мир народных примет, вживаются в обычаи и обряды русского народа. На «Пасхальных посиделках» разучивают заклички, приговорки, поют весенние песни, мастерят пасхальные открытки, играют в пасхальные игры (очный и онлайн - формат). Семейные праздники и традиции закладывают в детях дошкольного возраста «кирпичики» добра, уважения и любви, не только позволяют ребёнку отдохнуть, они делают его отзывчивее, щедрее, наполняют его душу положительными эмоциями.

Терапевтические семейные пешие прогулки помогают установить дружеские отношения на основе взаимопонимания. Во время прогулок родители имеют большие возможности воспитательного воздействия на ребенка в развитии его эмоционального интеллекта, тренировке внимания, памяти. Родители заполняют прогулки определенным содержанием, добиваясь, чтобы каждая из них стала праздником для ребенка и наполняла его душу радостью и массой положительных эмоций.

Семейные веб-квест игры в закрытой группе Вк «Найди эмоции и спаси сказочного персонажа». Цикл игр, разработанный по сказкам «Колобок», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Лиса и скалочка» обучает родителей в игровой форме современным навыкам взаимодействия с детьми. Совместное проигрывание данных игр помогает родителям видеть проблемы ребёнка, развивать у детей эмоциональный интеллект, повышать самооценку, создавать в семье атмосферу уважения и любви.

Семейный КВИЗ - это командная игра, способствующая выработке общих решений, учет мнения каждого и повышение психолого-педагогической компетенции участников КВИЗ-игры. В игре родители за ограниченный промежуток времени отвечают на вопросы из самых разных сфер знаний в том числе по теме ЭИ. Количество игроков в каждой команде колебаться от 4 до 10 человек в зависимости

от правил игры. Задача участников продемонстрировать свою логику, внимательность и эрудицию. Вопросы игры требуют определенного уровня образованности родителей. Например, целью игры «Ответственное родительство» стало создание условий для освоения родителями базовых коммуникативных и мотивационных компетенций. Игра проходит очно и делится на несколько раундов, в каждом из которых заранее заявляют определенное количество вопросов. Ответы пишутся на бланке в течение 1 минуты, а победитель определяется по набранному количеству очков, которые даются только за правильные ответы.

Круглый стол «Роль эмоций в жизни ребенка» направлен на обсуждение и распространение семейного опыта по данной теме. Мероприятие проходит в конце года, на котором подводятся итоги реализации проекта, родители делятся положительным опытом по теме проекта.

Все вышеперечисленное помогает родителям выстраивать детско-родительские отношения, быть компетентными родителями в вопросах развития у детей способности понимать и управлять своими чувствами, воспитания доброжелательности и эмпатии.

3.2 Модуль «Путешествие в мир сказок»

Участники семейного клуба вовлечены в реализацию проекта с городской библиотекой ЗАТО Звездный «Развивайка вместе с Зайкой». В детстве самое главное – это сказка. Ведь с помощью сказки маленький человек учится преодолевать различные жизненные преграды, познает этот огромный и многообразный мир. Главный сказочный герой проекта - Зайка. Дети вместе с родителями путешествуют с главным героем испытывая разные эмоции, помогают ему, учат его, играют с ним, смотрят мультфильм по теме путешествия, совместно с родителями выполняют творческие задания. Для детей 4-5 лет и их родителей разработано 16 занятий. Тематика занятий носит событийный характер. Каждое занятие - отдельная история. Конспекты занятий размещается в закрытой группе ВК. В течение недели в любое свободное время родители, предварительно погрузившись в тему занятия, вместе с детьми проживают и проигрывают предложенный сюжет, историю. В качестве обратной связи представляют фотоматериалы совместной деятельности и творческие работы. По каждой истории педагогами группы создается общая тематическая страничка. Такая форма взаимодействия детей и родителей повышает родительские компетенции, обучает родителей приемам эффективного взаимодействия с детьми, развивает навыки общения между родителями и детьми, укрепляет между ними эмоциональные контакты.

В рамках этого модуля реализуется ещё интересный проект с участием социального кинозала ЗАТО Звёздный. Социальный кинозал — это место общения, инструмент для повышения образованности родителей, воспитания культуры «смотрения» фильма. Интерактивные встречи соединяет в себе разные формы взаимодействия родителей с детьми с обязательным включением просмотра мультфильма и его обсуждением. Встречи проходит в разном формате - в онлайн формате родители присоединяются к чату в ВК, совместно с детьми просматривают мультфильм, беседуют с модератором, обсуждают содержание. В очном формате родители в выходной день приходят с детьми в ДК на просмотр мультфильма и также обсуждают его с модератором. Любая встреча заканчивается семейной творческой работой по теме мероприятия.

Совместные интерактивные встречи в социальном кинозале направлены на усвоение детьми модели поведения, способов действий, оказывают влияние на развитие детей, учат добру, уважению и восприятию к окружающему миру, а родители начинают понимать важные смыслы мультфильмов и вести диалог с ребенком по содержанию.

3.3 Модуль «Краски эмоций дома»

Современный ребенок должен развиваться в современной среде. Члены семейного клуба участвуют в создании группового пространства и развивающей среды дома, соблюдая принцип эмотиогенности, то есть обеспечения индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия дошкольника.

Для стабилизации эмоционального состояния детей, родители используют метод «песочная терапия». Игра в песке предоставляет возможность для разрешения конфликтов и передачи чувств. В игре дети выражают то, что им хочется сделать. Чувства и установки дети могут спроецировать на выбранную ими по собственному усмотрению игрушку, коллекция которых собрана родителями.

Для формирования психологической стабильности ребёнка родителям предложено создать дома личное пространство в виде уголка уединения, которые предоставляют детям возможность ощутить себя в полной безопасности, отдохнуть, расслабиться, подумать, посидеть с любимой игрушкой, а затем снова пойти играть уже в хорошем настроении. Важно помочь детям понять, что их эмоциональное состояние может измениться: «Тебе сейчас грустно и хочется сидеть отдельно, но позже ты можешь почувствовать себя по-другому и, возможно, захочешь присоединиться к нам».

Совместно с родителями изготовлены лепбуки «Мир эмоции», «Наши эмоции». Материал пособий знакомит родителей, как формировать у детей представления об основных настроениях и эмоциональных состояниях и приобщает детей к языку эмоций, развивает способность понимать себя, других людей.

У многих семей появилось игровое пособие - спинер грусти. На мастер-классе в ДОО родители изготовили пособие, а дома придумали свои способы выхода из состояния грусти (когда мне грустно я могу: послушать музыку, обнять близкого человека, нарисовать картину и т.д.). Такое пособие используется охотно не только детьми, но и родителями.

Пополнилась домашняя среда и пособием «Коробка радости». У детей дома в таких коробочках появились предметы, которые связаны с эмоцией радости. У кого-то это ракушка, у кого-то значок, магнитик и т.д. Дети и родители складывают в эту коробку предметы, которые напоминают про радостные события.

Для формирования у детей уважительного отношения к маме, развития эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений между людьми, родители совместно с детьми изготовили пособие «Моя мама радуется, когда...».

Семьи приняли активное участие в создании альбома «Моя семья». Такие альбомы дети принесли в детский сад и с удовольствием рассказывают: как зовут членов семьи, какие любимые занятия в семье, какие семейные традиции. Дети проявляют разнообразные эмоции по отношению к своим родным – это эмоции не только радости, но и грусти. Увидев грусть на лице сверстника, дети проявляют чувства, могут пожалеть сверстника, порадоваться вместе с ним.

Пособие «Теремок эмоций», изготовленный с родителями, позволяет распознавать и проговаривать детям свои эмоции. Это пособие можно использовать на протяжении всего дошкольного развития, включая младший и старший дошкольный возраст. Пособие пополняется пиктограммами, мини книжечками, карточками с эмоциями, играми: «Составь эмоцию», «Приложи эмоцию».

У многих семей стало популярно по вечерам показывать в кругу семьи сказки. А началось это с изготовления атрибутов для игрового уголка группы. Родители изготовили для домашнего театра маски для игр-драматизаций, кукол для разных видов театра (пальчиковый и теневой театр, театр на ложках, стаканчиках и киндер-сюрпризах и др.).

Взаимодействие с родителями по организации развивающей среды дома проводится в форме совместных занятий, мастер – классов, ориентированных на изготовление развивающих пособий и игр, направленных на развитие эмоционального интеллекта.

Предлагаем родителям дома создать так называемый «мешочек добрых дел». За каждое хорошее дело, которое сделал ребенок – предлагаем складывать по одному предмету в матерчатый мешочек, например, мелкие красивые камешки, ракушки, пуговички. В конце недели - рассмотреть предметы, вспомнить, за что они были туда положены (помог маме, поделился игрушкой и т.д.), похвалить ребенка.

3.4 Модуль «Краски эмоций в ДОО»

С детьми в течение года реализуется программа Крюковой С. В., Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно». Цикл занятий создаёт пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплочённости. Занятия проходят 1 раз в неделю по 20 минут. Через игры приветствия дети учатся приветствовать друг друга, развивается навык социального поведения, формируется позитивное отношение к сверстникам. Через совместные упражнения и игры у детей формируется чувство принадлежности к группе, повышается уверенность в себе, развивается самостоятельность, формируется позитивное отношение к своему «Я», развивается способность детей к эмпатии, сопереживанию, выражению своего отношения к другим людям разными способами.

Мы считаем, что психологическая комфортность и эмоциональное благополучие ребенка во многом зависит и от грамотно организованной развивающей среда в группе. Группа оформлена красочно, оттенки цветов радуют глаза детей, специальная расстановка мебели и подбор игрушек соответствует реализации задач по эмоциональному развитию детей. Приходя в группу, дети погружаются в мир эмоций через пособие «Здравствуйте, я пришел!». Пособие «Дружба» способствует развитию навыков управления отношениями, разрешения проблемных ситуаций в игровой форме, осознания социальных связей в детском коллективе. Подобрана картотека мирилок.

Для стабилизации эмоционального состояния детей, установления положительного контакта детей друг с другом используем в ДОО метод «песочная терапия». В свободной деятельности дети выражают то, что им хочется сделать.

Для формирования психологической стабильности ребёнка в группе создано личное пространство в виде уголка уединения. Это один из наиболее любимых детьми уголков.

В речевом уголке размещены альбомы с пиктограммами, мини книжечками, карточками с эмоциями, играми: «Составь эмоцию», «Приложи эмоцию». Дополняется уголок любимыми книгами детей.

Для игрового уголка изготовлены атрибуты: маски для игр-драматизаций, куклы для разных видов театра (пальчиковый и теневой театр, театр на ложках, стаканчиках и киндер-сюрпризах и др.).

Физкультурный уголок оснащён пособиями, дидактическим материалом, который несёт высокую эмоциональную насыщенность, позволяет детям быть бодрыми и жизнерадостными. Подобрана картотека и описание подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста, которые доставляют детям радость, чувство удовольствия, вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в спокойной и доброжелательной обстановке выбирать интересные для себя занятия и желаемых партнеров для общения, чередовать свою деятельность и удовлетворять эмоциональные потребности в течении дня.

Анализируя работу проекта, мы можем отметить, что

- создано единое воспитательное пространство, включающее семью, педагогов и социум;
- 20 семей группы включились в реализацию проекта по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в качестве активных участников, партнёров;
- на 35% повысились компетенции родителей в вопросах воспитания и развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста;
- на 32% улучшились детско-родительские отношения и эмоциональный микроклимат в семьях (опросник для изучения детско-родительских взаимоотношений автор Е. И. Захарова);
- значительно пополнилась развивающая среда в группе и дома (уголки уединения, изготовлены разнообразные пособия, альбомы);
- у родителей отмечается повышение интереса к жизни детей в группе, ответственность за воспитание ребенка в семьях;
- использование инновационных форм взаимодействия с родителями и детьми по теме проекта.

Подводя итог, мы можем сказать, что проект создаёт условия для повышения родительских компетенций в вопросах развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, включает семьи в единое образовательное пространство, при котором родитель - «активный участник, партнёр».

Опыт проекта транслировался:

2023 год, августовская муниципальная педагогическая конференция;

2022 год, I Межрегиональный форум педагогических инноваций г. Магадан;

2022 год, публикация в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции г. Пермь.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарное планирование модуля «Семейный клуб в мире эмоций»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование по изучению мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка среднего дошкольного возраста	сентябрь	воспитатели педагог-психолог
2.	Семинар-практикум «Эмоционально-речевое развитие детей 4-5 лет»	сентябрь	воспитатели учитель – логопед
3	Круглый стол с элементами тренинга «Мир эмоций среднего дошкольного возраста»	сентябрь	педагог-психолог воспитатели
4	Буклет «Что такое эмоции»	сентябрь	воспитатели педагог-психолог
5.	Видео-лекция «О детях по-взрослому» Л. Петрановской (возрастные особенности детей 4-5 лет)	октябрь	педагог-психолог воспитатели
6.	Обучающее-занятие с элементами тренинга «Способы конструктивного выражения чувств» (по запросу родителей)	октябрь	педагог-психолог воспитатели
7.	Изготовление семейных дидактических пособий «Спинер грусти»	октябрь	воспитатели, родители
8.	Буклет «12 помех на пути активного слушания ребёнка»	октябрь	педагог-психолог
8	Семейные посиделки «Семья вместе»	ноябрь	воспитатель, муз. работник
9	Семейный КВИЗ «Ответственное родительство»	ноябрь	специалисты воспитатели родители
10	Творческий коллаж «Цветок имени» (что обозначает, как называют дома ласково)	ноябрь	воспитатели, родители
11	Обучающее видео «Эмоции или весёлые упражнения для развития мимики и эмоционального интеллекта» https://www.youtube.com/watch?v=IHfMmR-NOjE	ноябрь	логопед воспитатели
12	Онлайн-занятие: «Развитие эмоционального интеллекта у детей» (Веселые и развивающие игры с помпонами;	декабрь	педагог-психолог воспитатели

	-Полезные книги для родителей. https://www.youtube.com/watch?v=ckzaExZbItQ&t=17s https://www.youtube.com/watch?v=ckzaExZbItQ&t=17s		
13	Творческий коллаж «Цветок счастья» (лепестки-хорошие качества ребёнка, капельки-любимые занятия, корни- кто важен для ребёнка)	декабрь	воспитатели, родители
14	Подборка мультфильмов для просмотра детей с родителями «Малышарики» (испытывать эмоции и учить понимать эмоции) https://www.youtube.com/watch?v=2DSRt35JhBA	декабрь	педагог-психолог воспитатели родители
15	Обучающее занятие «Детские обиды: как понять и разобраться с эмоциями ребёнка» https://www.youtube.com/watch?v=Wrh4vbAVNgE	январь	педагог-психолог воспитатели
16	Изготовление театра эмоций	январь	воспитатели родители
17	Совместная деятельность детей и родителей «Рождественские посиделки»	январь	воспитатель музыкальный руководитель
18	Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковского «Времена года»	январь	воспитатель музыкальный руководитель родители
19	Обучающий видеоролик: «Как развивать эмоциональный интеллект» https://www.youtube.com/watch?v=KhuaXptGuCo&t=179s	февраль	специалисты воспитатели
20	Мультфильм «Монсики» (учить распознавать какие эмоции чувствует и как они влияют на него) https://www.youtube.com/watch?v=oj0f5cIpLJU	февраль	специалисты воспитатели
21	Парная гимнастика	февраль	специалисты воспитатели
22	Оформление странички «Дерево любви» (Мне нравится, что в нашей семье...)	февраль	воспитатели родители
23	Обучающее видео «Игры для развития ЭМ» https://www.youtube.com/watch?v=BSIIKZtwiUQ	март	педагог-психолог воспитатели

24	Практикум «Куклы из бабушкиного сундучка»	март	воспитатели Родители бабушки
25	Развивающий мультфильм «Как понять, что ты чувствуешь» https://www.youtube.com/watch?v=rDMqOI_Ti0M	март	воспитатели
26	Видео-беседа «7 фраз, которые нельзя произносить для ребёнка» https://www.youtube.com/watch?v=Ls5UIJ-T36I	апрель	педагог-психолог воспитатели
27	Совместное творчество «Рисуем сказочные эмоции» (сказкотерапия)	апрель	педагог-психолог воспитатели родители
28	Совместная деятельность детей и родителей «Пасхальные посиделки»	апрель	воспитатель музыкальный руководитель
29	Оформление странички «Моя мама радуется, когда...»	апрель	воспитатели
30	Круглый стол «Роль эмоций в жизни ребенка»	май	педагог-психолог воспитатели родители
31	Создание тематического альбома «Коллекция впечатлений»	май	воспитатели родители
32	Анкетирование родителей по вопросам оценки результатов проекта	май	воспитатели, педагог-психолог

**Календарное планирование мероприятий
Модуль «Краски эмоций в ДОО»**

Месяц	Планируемое мероприятие	Цель	Форма работы
сентябрь- октябрь	1. Упражнение «Давай дружить» 2. Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки» 3. Сказка «Репка» с использованием настольного театра и участием детей 4. Еженедельные занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	-Развивать эмоциональную сферу детей через устное народное творчество. - Создавать эмоционально - положительную сферу в группе, развивать чувство юмора, выразительность движений.	Занятия, дидактические игры, пантомимика

ноябрь	<p>1. Знакомство с настроением с помощью кубика с пиктограммами «Узнай настроение»</p> <p>2. Развивающая игра «Отгадай по голосу»</p> <p>3. Упражнение «Повтори за мной»</p> <p>4. Рисование настроения.</p> <p>5. Еженедельные занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p>	<p>-Развивать коммуникативные способности, эмпатию, воображение.</p> <p>- Уметь понимать и оценивать разные житейские ситуации</p>	Занятия, дидактические игры, пантомимика
декабрь	<p>1. «Уголок настроения» (зеркальца) в</p> <p>2. Занятие «Как бы ты поступил?»</p> <p>3. Рисунок «Какого цвета счастье?»</p> <p>4. Игра «Фокусник»</p> <p>5. Разучивание потешки «На поляне дом стоит...»</p> <p>6. Еженедельные занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p>	<p>-Развивать воображение, выразительность движений, эмоциональную отзывчивость.</p>	Занятия, дидактические игры, пантомимика
январь	<p>1. Творчество «Рисунки на песке»</p> <p>2. Развивающая игра «Тебе подарок»</p> <p>3. Разучивание считалок, при помощи которых можно распределять роли</p> <p>4. Настольный театр по сказке «Горшочек каши»</p> <p>5. Еженедельные занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p>	<p>-Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя выразительные различные средства.</p>	Занятия, дидактические игры, пантомимика

февраль	1. «Шкатулка с сюрпризами» 2. Игра «Ласковые слова» 3. Кукольный спектакль по сказке «Петушок и бобовое зернышко» 4. Пальчиковая игра «Дружные ребята» 5. Еженедельные занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	- Поддерживать интерес к игрушкам. - Обогащать эмоционально - чувственный опыт детей. - Развивать коммуникативные навыки и воображение.	Занятия, дидактические игры, пантомимика
март	1. Рассказ «Волк и лисица» 2. Изготовление подарков мамам 3. Развивающая игра «Наседка и цыплята» 4. Еженедельные занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Воспитывать эмоциональное отношение: положительное к добрым поступкам, отрицательное к плохим. - Развивать атмосферу тепла, любви и ласки.	Занятия, дидактические игры, пантомимика
апрель	1. Стихотворение «Кап, кап, кап!» 2. Сюжетно – ролевая игра «Угадай настроение» 3. Знакомство «Приветливая белка» - Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой», с использованием теневого театра. 4. Еженедельные занятия по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	- Расширить представление детей об эмоциях, предлагая их сравнить. - Вызывать эмоциональную отзывчивость на красочность и богатство персонажей	Занятия, дидактические игры, пантомимика
май	1. Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» 2. Игра «Солнечный зайчик» 3. Рисунки на асфальте мелками «Я рисую настроение»	- Развивать умение прогнозировать настроение взрослых в зависимости от той или иной ситуации.	Занятия, дидактические игры, пантомимика

Календарное планирование мероприятий

Модуль «Путешествие в мир сказок»

Взаимодействие с Городской библиотекой (проект «Развивай-ка вместе с Зайкой»)

№	Мероприятия	Цель
Вводное занятие	Методические рекомендации «Родители и ребенок + библиотека»	- Способствовать улучшению детско-

Занятие 1	«Зайка встречает осень»	родительских отношений и эмоционального микроклимата в семье. Воспитывать уверенность в себе, эмоциональную отзывчивость. - Развивать умение жестами, мимикой передавать эмоции. - Предоставить детям возможность эмоционально передавать своё отношение к литературным героям.
Занятие 2	«Зайка изучает азбуку вежливости»	
Занятие 3	«Семья Зайки встречает Новый год»	
Занятие 4	«Зимние забавы Зайки»	
Занятие 5	«Зайка хочет быть здоров»	
Занятие 6	«Мамин праздник»	
Занятие 7	«Весенние радости Зайки»	
Занятие 8	«Зайка помогает бабушке и дедушке»	

Взаимодействия с социальным кинозалом ЗАТО Звёздный

№	Дата	Мероприятия	Цель
Занятие 1	4 сентября	Занятие по мультфильму «Козья хатка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей способности к сопереживанию и сочувствию, эмпатии посредством бесед, игр и просмотра мультфильмов. • Формирование нравственных представлений, качеств, норм поведения. • Формирование познавательной потребности, любознательности. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие культуры просмотра мультфильма. • Предоставление детям возможности эмоционально передавать своё отношение к сюжетам мультфильмов. • Развитие творческих навыков.
Занятие 2	21 сентября	Занятие по мультфильму «Колобок»	
Занятие 3	6 октября	Занятие «Один за всех и все – за одного» с просмотром мультипликационного фильма «Высокая горка»	
Занятие 4	27 октября	Занятие по мультфильму «Серая шейка»	
Занятие 5	9 ноября	Занятие «Верные друзья» по мультфильму «Топтыжка»	
Занятие 5	8 декабря	Занятие «Добрые слова творят чудеса» с просмотром мультфильма «Новогодняя сказка»	
Занятие 6	13 января	Занятие по мультфильму «Откуда берутся снежинки?»	
Занятие 7	9 февраля	Занятие «Путешествие по Арктике» по мультфильму «Дети Арктики»	
Занятие 8	23 марта	Занятие «Ребятам о зверятах» с просмотром фрагментов документального фильма	

		«Приключения двух медвежат»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать улучшению детско-родительских отношений и эмоционального микроклимата в семье.
Занятие 9	27 апреля	Занятие «Дружба – она теплая» с просмотром фрагментов мультипликационного фильма «Умка»	
Занятие 10	25 мая	Занятие «Верные друзья» с просмотром фрагментов мультипликационного фильма «Умка»	

5. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Анкетирование родителей (ЭКСПРЕСС-ОПРОС, опросник для изучения детско-родительских взаимоотношений автор Е. И. Захарова);
2. Обратная связь от родителей;
3. Диагностика эмоционального интеллекта детей (наблюдения педагогов, социометрия детей).

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (принят от 29.12.2012 года №273);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева);
4. Арнаутова, Е.А., Иванова, В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? [Текст]. - М.: Ассоц. «Профессиональное образование», 1993. - 58;
5. Арнаутова, Е.П. Педагогическая коррекция детско-родительских отношений в условиях повторного брака матери [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М, 1995. — 19 с.;
6. Арушанова А. Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2012. -80 с.;
7. Зверева, О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы [Текст]. — М.: ГПИ, 2003. - 40 с.;
8. Захарова, Е.И. Диагностика характера детско-родительских отношений в пробе на совместную деятельность/ Е.И. Захарова, О.А. Карабанова// Психолог в детском саду. – 2002. – №1. – С. 23–31;
9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.;
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль: Академия развития, 1996;
11. Майер А. А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детей в детском саду: учебно-методическое пособие. Москва, 2011. 128 с.
12. Шиманская В.А. Где живут эмоции?: МИФ: 2021. - 106 с.