

Управление муниципальными учреждениями администрации  
Чердынского городского округа Пермского края  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Ныробский детский сад»

**Номинация 1:**  
**«Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с ОО:**  
**традиции и инновации»**

**Методическая разработка**

**ПРОЕКТ**  
**«СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО**  
**И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
**ПОСРЕДСТВОМ ДОП «ЖИВАЯ СКАЗКА»**

**Автор-разработчик:**  
Шляпина Марина Владимировна,  
воспитатель высшей категории,  
[marina\\_nyrob@mail.ru](mailto:marina_nyrob@mail.ru)

**Ныроб, 2023**

## **Актуальность**

Одной из задач ФОП ДО является *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия*, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей (5, с.3). Данное направление является одним из приоритетных в развитии современного дошкольного образования.

Высокая заболеваемость, ухудшение экологии, отсутствие культуры ЗОЖ у детей и родителей диктуют необходимость поиска эффективных путей по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышения компетентности родителей. Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребенка, им не всегда удается грамотно решить многие вопросы. Поэтому одна из задач детского сада – обеспечение родительского просвещения и психолого-педагогической поддержки семьи, консолидация родителей и педагогов для создания условий по развитию и реализации физического и социального потенциала воспитанников, а также взаимодействие с семьями воспитанников и оказание компетентной профессиональной помощи семьям в возникающих вопросах и проблемах.

Для реализации данного направления в Ныробском детском саду созданы благоприятные условия. Победа Ныробского детского сада в конкурсе социально-образовательных проектов «Путь к партнерству» позволила нам оборудовать сенсорную комнату на средства от полученного гранта в соответствии с требованиями стандарта к РППС.

Современный ребенок испытывает недостаток тактильных, слуховых и обонятельных ощущений. Порой он воспринимает мир однобоко. Вернуть всю остроту восприятия мира, адаптировать ребенка к будущей взрослой жизни, и тем самым сохранить и укрепить физическое и эмоциональное здоровье воспитанников – главное назначение сенсорной комнаты нашего детского сада.

В качестве методического сопровождения образовательного процесса в сенсорной комнате в 2013 г. автором проекта разработана и реализуется по настоящее время дополнительная образовательная программа «Живая сказка» (рецензия АНО «Санкт-Петербургский центр ДОП»). При разработке программы за основу взяты концептуальные положения теории психического развития Л.С.Выготского и концепции развивающего обучения Л.А.Венгера.

В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе, с ОВЗ.

Автором программы предусмотрено проведение групповых и индивидуальных занятий с учетом образовательных потребностей и социальной адаптации дошкольников. Для педагогов программа реализуется в формате краевых КПК и стажировок, педагогических мастерских, семинаров-практикумов. Для родителей – в формате Дня открытых дверей, Единых дней ДОП, Единых родительских дней и совместных игровых практик с детьми (примеры авторских разработок представлены в Приложениях 1, 2, 3).

Программа составлена для каждой возрастной группы детей от 3 до 7 лет, в том числе, для детей с особыми образовательными потребностями. Программа

реализуется в формате развивающих игр-занятий с использованием банка методических материалов, разработанного автором проекта за период реализации программы с 2013 г. по настоящее время.

**Цель программы** — создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования эмоционального интеллекта дошкольников посредством использования современных здоровьесберегающих технологий на базе интерактивного оборудования сенсорной комнаты.

С полной версией программы «Живая сказка» можно ознакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.com/am/d/rIFbkBttVbUClw>

### **Новизна программы**

При разработке программы был изучен существующий опыт по использованию сенсорной комнаты в детских садах, который в основном был направлен на сохранение *физического* здоровья детей. В соответствии с требованиями действующих нормативных документов в настоящее время весомое значение уделяется *эмоциональному* здоровью детей. Поэтому наряду с традиционными формами использую инновационные формы сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Для повышения эффективности использую такие современные образовательные технологии как здоровьесберегающие (далее — ЗОТ) и здоровьесформирующие (далее — ЗФТ) технологии, *модель 4К, сказкотерапия, технологии развивающего обучения, ИКТ, технология комплексного развития эмоционального интеллекта «Академия Монсиков»*. В совокупности данные технологии позволяют достичь стабильно положительных результатов по сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья дошкольников.

Ведущим видом детской деятельности, учитывая возраст, конечно же, является *игра*, персонажами которой становятся дети, воспитатель и родители. Стремлюсь уходить от обычных занятий, где заранее распределены роли, вовлекая детей в мотивированную совместную деятельность.

Компоненты развивающей среды сенсорной комнаты безопасны, доступны, полифункциональны, вариативны и комфортны для восприятия детьми, их легко трансформировать и дополнять разнообразным нетрадиционным оборудованием, в том числе, атрибутикой и персонажами технологии «Академия Монсиков». У сенсорной комнаты есть паспорт.

Описание РППС сенсорной комнаты содержится в «Паспорте сенсорной комнаты»: [https://disk.yandex.ru/i/-UKWhjXgene\\_ew](https://disk.yandex.ru/i/-UKWhjXgene_ew)

### **Этапы реализации проекта**

#### *Организационный этап*

1. Решение педсовета № 3 от 29.08.2013 «Об утверждении плана-графика реализации образовательного проекта».
2. Теоретический анализ и систематизация существующих методик и программ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, в том числе, в условиях сенсорной комнаты.
3. Изучение действующих нормативных документов.
4. Разработка ДОП «Живая сказка».

#### *Основной этап*

1. Практическая реализация ДОП «Живая сказка».

2. Разработка пакета методических и практических материалов по сопровождению программы.

3. Апробация базового курса «Краски Эмоций» с использованием методики Академия Монсиков по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

4. Ежегодный мониторинг результатов, полученных в процессе реализации программы.

5. Трансляция практических результатов реализации программы на институциональном, муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

#### *Заключительный этап*

1. Мониторинг реализации ДОП «Живая сказка» для детей 3 – 7 лет и базового курса «Краски Эмоций» для детей 5 – 7 лет.

2. Анализ результатов использования ЗОТ в работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, в том числе, в условиях сенсорной комнаты.

3. Обобщение опыта работы по теме проекта.

4. Тиражирование результатов проекта на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.

**Целевая группа:** дети дошкольного возраста 3 – 7 лет, родители и педагоги МАДОУ «Ныробский детский сад».

#### **Результаты реализации программы**

Ежегодно провожу сравнительный анализ уровня развития эмоциональной сферы и сенсорно-моторных способностей моих воспитанников.

Изучение результатов, полученных в процессе реализации данной программы, проводилось в процессе педагогической диагностики с использованием методики Н. И. Озерецкого и М.О.Гуревич «Диагностика определения уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей».

Для изучения эмоциональной сферы была использована «Батарея методик по исследованию эмоциональной сферы дошкольников» Л.С.Цветковой.

Инструментарий мониторинга содержится в программе.

Результаты реализации программы представлены за период с 2018 г. по 2023 г. (выпуск группы детей в 2023 г.).

### **Сравнительный анализ уровня развития сенсорно-моторных способностей детей**

Уровень сенсорного развития	Сентябрь 2018 г.	Май 2023 г.	Увеличение
Высокий	32%	86%	+54%
Средний	49%	10%	- 39%
Низкий	19%	4%	- 15%

## Сравнительный анализ уровня развития эмоциональной сферы детей

Уровень эмоционального развития	Сентябрь 2018 г.	Май 2023 г.	Увеличение
Высокий	46 %	95%	+49 %
Средний	28 %	4 %	-24 %
Низкий	26 %	1 %	-25 %

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что образовательная программа «Живая сказка» детьми 3 – 7 лет освоена успешно, что свидетельствует об эффективности методов, форм, средств образовательной работы с воспитанниками группы.

Мониторинг оценки физического развития и анализ заболеваемости детей свидетельствует об успешности реализации программы «Живая сказка» и эффективности используемых здоровьесберегающих технологий.

### **Описание опыта по развитию эмоционального интеллекта дошкольников**

В поисках эффективных ЗОТ по сохранению и укреплению *эмоционального* здоровья дошкольников апробировала методiku Академия Монсиков, интегрировав ее в программу «Живая сказка».

С видеопрезентацией опыта по данной теме можно ознакомиться по ссылке: [https://disk.yandex.com/am/i/39741b\\_P\\_IRJfw](https://disk.yandex.com/am/i/39741b_P_IRJfw)

### **Актуальность**

Стремлюсь в своей практической деятельности опираться на современные тенденции развития дошкольного образования и исследования ведущих педагогов.

Доктор психологических наук, профессор, академик РАО, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, директор Школы антропологии будущего Института общественных наук РАНХиГС А. А. Асмолов в интервью газете «Вести образования» в марте 2023 года отметил: «Сейчас важен переход от педагогики знаний к *педагогике смыслов*. В программе «Академии Монсиков» формируются *смысловые установки* развития личности».

Причиной многих жизненных неудач зачастую является несформированный в детстве эмоциональный интеллект (далее — EQ), который позволяет управлять собственными эмоциями, эффективно общаться, влияя на качество жизни и достигая успеха. Неспособность людей понимать свои эмоции и эмоции окружающих приводит ко многим жизненным неудачам, ухудшает здоровье и межличностные отношения. Поэтому развитие EQ является актуальным вопросом современного дошкольного образования.

Жизненно-важные компетенции ребенка формируются только в жизни, а дошкольное детство, согласно действующему стандарту, – это период жизни значимый сам по себе тем, это то, что происходит с ребенком *сейчас*, а не период подготовки к будущей жизни. Считаю, что развивая EQ уже в детском саду, помогаю ребенку успешно социализироваться как на следующем этапе – в школе,

так и во взрослой жизни. Дошкольники овладевают навыками без особых усилий, доверяют своим чувствам. Практики развития EQ являются *сквозной образовательной траекторией*, проходящей через всю жизнь человека.

Эмоциональный интеллект моих воспитанников развиваю средствами запатентованной Викторией Шиманской *методики «Академия Монсиков»*. Это современная образовательная методика комплексного развития EQ детей дошкольного возраста, одобренная издательством «Просвещение», «Гильдией психологов», Московским институтом психоанализа, профессором МПГУ и МАНПО Степановым В.Г., Заслуженным учителем РФ, доктором педагогических наук, членом-корреспондентом РАО, академиком РАО, директором Центра образования № 109 г. Москва Ямбург Е.Ш.

С методическим комплектом материалов методики *Академия Монсиков* можно ознакомиться по ссылке: <https://www.labyrinth.ru/series/40161/>.

**Задачи методики:** развить способности дошкольника к осознанию эмоций, развить зрелость и эффективность эмоциональных реакций, сформировать состояние доверия к себе и миру, повысить самооценку.

Использование методики «Академия Монсиков» позволяет организовать обучение через игру, и способствует развитию личности каждого ребенка, его коммуникативных и социальных навыков, физических возможностей, охрану и укрепление эмоционального здоровья.

*Принципы методики* заключены в 5 шагах развития, в результате которых дети приобретают *5 даров обучения*, обучаясь с удовольствием, что оставляет эмоциональный след на всю жизнь.

Игровые персонажи *Монсики* знакомят детей с базовыми эмоциями, необходимыми для социализации и самоорганизации дошкольника. Каждое занятие – это увлекательный квест, в процессе которого дети узнают о своих эмоциях, чувствах и переживаниях, учатся быть ответственными, доверять друг другу, спасая Долину Монсиков и ее жителей. Ведущим видом детской деятельности является *игра*, помогающая детям понять, использовать и регулировать свои эмоции для достижения успеха.

**Новизна** использования мной методики «Академия Монсиков» состоит в ее *модификации* в соответствии с запросами и образовательными потребностями детей и родителей Ныробского детского сада. *Интегрирую* методику в свою авторскую программу «Живая сказка».

### **Ресурсы**

Для успешной реализации методики «Академия Монсиков» в нашем детском саду имеются соответствующие ресурсы.

**Кадровые ресурсы:** МАДОУ «Ныробский детский сад» – инновационная площадка ФГБНУ «Изучение детства, семьи и воспитания РАО» и базовая площадка для проведения КПК и стажировок по программам ДО Пермского края; Шляпина М.В. – член экспертных групп по экспертизе портфолио воспитателей ДОО в 2016 – 2021 г.г., член жюри региональных конкурсов «Воспитатели России-2021, 2022», член экспертной группы краевого фестиваля «Образовательный горизонт».

**Материально-технические ресурсы:** оборудованная групповая комната; реквизит методики; интерактивный класс с мультимедийным оборудованием; сенсорная комната; музыкальный зал; спортивный зал; игровая комната; локальная

сеть с выходом в интернет, персональные ноутбуки у каждого педагога, интерактивный пол.

*Методические ресурсы:* «Программа развития эмоционального интеллекта «Академия Монсиков» В.А.Шиманской, базовый курс «Краски Эмоций» (методическое пособие для педагогов и рабочие тетради для детей); практикумы для педагогов и родителей; материалы и мультимедийные презентации игр с детьми, семинаров, мастер-классов, тренингов для педагогов и родителей (автор Шляпина М.В.), картотеки игр; библиотека ДОО.

### ***Инструментарий мониторинга***

В 2018 – 2023 г.г. мной апробирован базовый курс «Краски Эмоций» с одной группой детей и родителей, проведен мониторинг EQ у детей и родителей, промежуточный анализ эффективности методики, оценены возможности и риски.

Отслеживание эффективности методики проводилось с использованием инструментария ее авторов путем измерения качественных и количественных показателей. Педагог ведет «Дневничок ученика «Академии Монсиков». Родители с детьми в «Дневнике самонаблюдений» отмечают рефлексию взаимоотношений и эмоционального состояния.

Дополнила инструментарий авторов методики *мониторингом для родителей и педагогов*. Считаю, что эффективность реализации методики возрастет при увеличении следующих показателей.

#### *Количественные показатели:*

1. Количество семей, участвующих в реализации методики (отслеживание через составление списков семей-участников).
2. Повышение сетевого взаимодействия родителей и педагогов через социальные сети и сайт ДОО (отслеживание активности родителей в социальных сетях).
3. Разработанные педагогом методические и практические материалы (отслеживание публикаций в печатных изданиях и сетевых педагогических сообществах).
4. Конструирование с активным участием родителей компонентов РППС по образцам, представленным на сайте издательства «Просвещение» (отслеживание количества совместных детско-взрослых продуктов).
5. Количество педагогов, повысивших профессионально-педагогические компетенции (отслеживание количества участников краевых и муниципальных мероприятий).

#### *Качественные показатели:*

1. Наличие эффективного опыта реализации практик по развитию эмоционального интеллекта (отслеживание отзывов педагогов-дошкольников, принимающих участие в краевых и межмуниципальных практико-ориентированных мероприятиях на базе Ныробского детского сада).
2. Анализ востребованности методики родителями (анкетирование и тестирование родителей).
3. Обновление содержания методического обеспечения методики (анализ результативности используемых современных ЗОТ).

## ***Результаты реализации методики***

Исследовав такие компетенции ребенка как умение идентифицировать свои и чужие эмоции, выражать их, регулировать собственные, использовать полученные навыки для управления своим поведением, пришла к выводу, что занятия в сенсорной комнате повышают эффективность мероприятий, направленных на здоровьесформирование и здоровьесбережение детей.

Главным результатом стало снижение уровня заболеваемости воспитанников группы. Количество семей, участвующих в реализации методики, увеличилось с 22% в 2018 г. до 80% в 2023 г. Повышена компетентность родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия детей и сохранения их психического здоровья.

Процент сетевого взаимодействия с родителями воспитанников возрос с 17% до 89%. Создана группа в социальной сети ВКонтакте для интерактивного взаимодействия с родителями группы.

Организовано сетевое взаимодействие в педагогическом сообществе с целью формирования новых профессионально-педагогических компетенций педагогов, проведены обучающие мероприятия для педагогов ДОО Пермского края через КПК и стажировки.

Создана современная образовательная среда – игровая комната с реквизитом методики для занятий и игр с детьми, родителями и педагогами.

Уровень EQ в среднем за 5 лет увеличился на 53%. Конечно, у каждого ребенка он разный. Работать было не просто, т.к. детей с проблемами в эмоциональном развитии достаточно много. В какой-то момент казалось, что приложенные усилия не дают ожидаемого результата. Однако, общаясь с выпускниками и родителями, с радостью отмечаю для себя, что мои опасения оказались напрасными. Все дети успешно социализировались в школе, с удовольствием рассказывают при встречах о своих успехах. Ребенок-инвалид результативно участвует в муниципальных творческих конкурсах. Думаю, что именно это, а не сухие цифры мониторинга является подтверждением практической значимости развития EQ моих воспитанников и эффективности используемых мной ЗОТ. Таким образом, результаты мониторинга подтверждают эффективность использования методики «Академия Монсиков» и современных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий на базе интерактивного оборудования сенсорной комнаты.

Описанный опыт будет полезен для ДОО любого типа, т.к. его конечная цель соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования. Методика увлекательна и бесспорно полезна как детям, так родителям и педагогам, так как развивать EQ можно в любом возрасте!

## ***Перспектива***

1. Участие родителей в онлайн-сервисе для эмоционального, интеллектуального и физического развития детей 4-8 лет «АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ».

2. Тиражирование опыта, изготовление полиграфической продукции в виде кейса авторских методических и практических материалов по реализации методики.

3. Реализация методики в группах дошкольников 3-7 лет.

4. Приобретение оригинального реквизита и методического обеспечения методики в комплекте.

## **Система работы по здоровьесбережению дошкольников**

Как показала наша практика, использование современной методики Академия Монсиков и современных ЗОТ на базе интерактивного оборудования сенсорной комнаты Ныробского детского сада, элементов игротерапии наряду с традиционными методами и приемами обучения дает наибольший результат в работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Занятия в сенсорной комнате используются как дополнительный инструмент и повышают эффективность мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья наших воспитанников.

Сенсорная комната – составная часть образовательной здоровьесформирующей среды нашей ДОО. В Ныробском детском саду оборудован современный физкультурный и тренажерный залы, современные спортивные комплексы на групповых участках, фитобар (*Приложение «Живая сказка Шляпина МВ*, <https://disk.yandex.com/am/i/6HP6-dEL5OfvQw>).

Дальнейшие шаги педагогического коллектива будут направлены на усовершенствование комплексной здоровьесориентированной модели дошкольного образования в нашем детском саду.

В процессе реализации программы автором проекта создан банк методических и практических материалов. Опыт работы опубликован на сайтах издательств «Просвещение», корпорации «Российский Учебник», сайте ГАУ ДПО «ИРО Пермского края», в журнале «Дошкольная педагогика», журнале «Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы», в издательстве «ДЕТСТВО-ПРЕСС», на образовательном портале «ДЕТСТВО-ПРЕСС», электронном журнале «Игры и игрушки. Эксперт», что подтверждает востребованность продуктов целевыми аудиториями.

Таким образом, описанный опыт может быть использован коллегами, в том числе, при отсутствии специально оборудованной сенсорной комнаты, а также адаптирован под образовательные потребности и возможности конкретной ДОО.

### **Тиражирование педагогического опыта**

1. Публикация в печатном сборнике ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» «Развивающее пространство в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Нищевой, статья «РППС сенсорной комнаты как средство сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста», 2023 г., <https://detstvo-press.ru/upload/iblock/a56/et2ek8t4s5mgfbb4dguy8r3hqrtq04eq.pdf>
2. Публикация в журнале «Дошкольная педагогика», 2021г., № 5, (4 статьи), <https://doshped.ru/upload/iblock/18f/18f10fb37841a176c07ce39cdf89bf41.pdf>
3. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Журнал «Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы», 2021 г, № 2 <https://doshped.ru/upload/iblock/817/8178ca13cde9902255b8cebdbd910cc.pdf>
4. Публикация статьи на «Образовательном портале «ДЕТСТВО-ПРЕСС» «Описание РППС сенсорной комнаты МАДОУ «Ныробский детский сад», 2020 г., <https://get.academy-dou.ru/pl/teach/control/lesson/view?id=197326738>
5. Публикация статьи в журнале «Игры и игрушки», 2021 г., №1, <https://www.i-igrushki.ru/player/exp-1-2021/>, <https://www.i-igrushki.ru/archive/dari-dobro.html>

6. Публикация в журнале «Игры и игрушки», 2020 г., № 4, статья «Мастер-класс по развитию эмоциональной сферы педагогов ДОО «Волшебный мир эмоций», <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.i-igrushki.ru%2Fplayer%2Fexp-4-2020%2F&el=snippet>
7. Статья в журнале «Дошкольная педагогика» №17 2017 г. Конспект совместной деятельности в сенсорной комнате «Поможем ежику найти иголки», ноябрь 2017 г. <https://doshped.ru/upload/iblock/28c/28c085ee2e103ed4951f054fb0dc1573.pdf>
8. Публикация на сайте «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» по результатам краевого конкурса ГАУ ДПО «ИРО Пермского края» «Методическая копилка по аттестации-2019», <http://educomm.iro.perm.ru/groups/attestaciya-pedagogicheskikh-rabotnikov/posts/otchet-o-realizacii-obrazovatel'nogo-proekta-posts>

### **Трансляция педагогического опыта**

1. Краевой Педагогический маркет «FAST STADY» в рамках «Сетевого сообщества педагогов Пермского края «Новое Дошкольное». Кросс-коучинг «Эмоции и мягкие навыки», 2021 г., [http://nyrob-sad.ucoz.ru/news/seminary\\_praktikumy/2021-04-19-248](http://nyrob-sad.ucoz.ru/news/seminary_praktikumy/2021-04-19-248)
2. Победитель регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель-профессионал, работающий с ЗОТ», 2019 г., <http://minobr.permkrai.ru/upload/iblock/25a/Rezultaty-regionalnogo-etapa-Vospitateli-Rossii.pdf>
3. Призер 2 место всероссийского конкурса издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и журнала «Дошкольная педагогика» «РППС в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 2019 г., <https://doshped.ru/contests/itogi-konkursa/>
4. Краевая «Педагогическая галерея «Инновации в действии». Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Игровой партнер «Монсики», 2019 г., <https://cherdruo.perm.muzkult.ru/news/49291770>
5. Лауреат финального очного этапа Межрегионального Поволжского открытого Фестиваля педагогических идей и инноваций в области ДО «ИнноФест - 2019», г. Самара, <http://planeta12.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/03/ПРОГРАММА-ИННОФЕСТ-ГОТОВАЯ.pdf>.
6. Краевая педагогическая мастерская «Игровые практики с детьми с использованием интерактивного оборудования», онлайн - трансляция из сенсорной комнаты игровой практики «Дари Добро», 2018г., <https://minobr.permkrai.ru/about/news/17735/>.
7. Победитель Всероссийского конкурса Корпорации «Российский Учебник» «Эффективные технологии социализации дошкольников», публикация на сайте «РОСУЧЕБНИК», 2017 г. <https://rosuchebnik.ru/material/sovremennye-tehnologii-effektivnoy-sotsializatsii-rebenka-v-doshkolno/>
8. Победитель Всероссийского конкурса Издательского центра «Вентана-Граф» «На старте успеха: от 3 до 7» в номинации «Методические разработки, отражающие организацию работы с семьями воспитанников», публикация на сайте «Вента-Граф», <https://drofa-ventana.ru/news/pozdravljaem-pobediteley/>, 2015г
9. Победитель муниципального конкурса «Сердце отдаю детям-2014 г., <http://nyrob-sad.ucoz.ru/news/pozdravljaem/2014-03-31-37>

## Библиография

1. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада; Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика - Пресс, 2009.
3. Поддъяков Н. Н. Сенсорное воспитание в детском саду/ под ред. Н. Н. Поддъякова, В. И. Аванесовой. — М.: Просвещение, 1981.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. «Об утверждении ФОП ДО».
5. Примерная рабочая программа воспитания для ОО, реализующих ОП ДО.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
7. Шиманская В.А., Шиманский Г., Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить? - М.: Эксмо, 2019.
8. Шиманская В.А. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. – СП-б.:Питер, 2022.
9. Шиманская В.А. Знакомься, это ты! Как понимать себя, родителей и друзей. – СП-б.: Манн, Иванов, Фербер, 2022.
10. Шиманская В.А. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. – СП-б.: Манн, Иванов, Фербер, 2022.
11. Шиманская В.А., Огородник О.Я., Лясников В.В. Курс развития эмоционального интеллекта детей 3-5 лет. Практикум для педагогов и родителей. – М.: Просвещение, 2018.
12. Интернет-ресурсы:  
<https://shimanskaya.pro/>  
<https://monsiki.prosv.ru/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=lb3s7tUYE7E>  
<https://vk.com/monsiki>  
<https://vk.com/shimanskayaeq>  
<https://multiurok.ru/files/metodika-sistemnogo-razvitiia-detei-s-uchetom-emot.html>

*Отзывы родителей и руководителя МАДОУ «Ныробский детский можно отследить в Приложении «Живая сказка\_Шляпина МВ»:*  
<https://disk.yandex.com/am/i/6HP6-dEL5OfvQw>

## ИГРОВАЯ ПРАКТИКА «ДАРИ ДОБРО»

*Краевая педагогическая мастерская «Игровые практики с детьми с использованием интерактивного оборудования»*

*Онлайн - трансляция из сенсорной комнаты игровой практики «Дари Добро», 2018г., <https://minobr.permkrai.ru/about/news/17735/>*

*Видеофрагмент игровой практики, <https://disk.yandex.ru/i/M3HCifSyYkaaVQ>*

**Цель:** создание условий для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира.

### **Задачи:**

1. Обогащение связной речи детей, развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние, обучение методам снижения эмоционального напряжения.

2. Воспитание эмоционально положительного настроения в общении со сверстниками и взрослыми, духовной культуры детей, воспитание групповой сплоченности, социального сотрудничества, установление позитивного тактильного контакта.

3. Развитие речевого дыхания, общей двигательной активности, памяти, произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, тактильной чувствительности, творческого воображения, эмоционального интеллекта детей.

4. Поддержка и развитие творческого воображения, познавательного интереса, самовыражения, мышления, внимания; развитие коммуникативных качеств.

5. Вовлечение детей в групповое взаимодействие, развитие групповой сплоченности, создание атмосферы взаимной поддержки и установление позитивного настроения.

### **Структура практики**

1. ПРИВЕТСТВИЕ (ВХОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕСС). Создается положительный эмоциональный настрой.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ.

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

4. РЕФЛЕКСИЯ (сравнение поставленных и достигнутых целей – какие чувства испытали, что получили для себя, определение последующих целей).

5. ПРОЩАНИЕ. (Проговаривание слов благодарности каждому участнику).

**Оборудование:** солнышко-игрушка, пузырьковая колонна, фиброоптические волокна, пуфики – кресла, светящийся шар, волшебная музыка, волшебная палочка, сенсорная тропа, массажные мячики желтого цвета, очки, фонарик.

## Ход практики

### **Приветствие. Коммуникативная игра «Добрый день!»**

*Дети стоят в кругу*

Если хмурится с утра,  
Нам поможет доброта,  
Вы друг другу улыбнитесь!  
И в кружочек соберитесь!

Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в Страну Добра. Попадая в эту замечательную страну, люди становятся немного добрее и внимательнее друг к другу. Чтобы попасть в Страну Добра, мы произнесем всем вместе хорошо известные, но очень волшебные слова «ДОБРЫЙ ДЕНЬ!»

Повторяйте, пожалуйста, эти слова за мной, когда услышите их!

Встало солнце рано-рано:

«Добрый день!»

Плещут волны океана:

«Добрый день!»

Улыбаются озёра:

«Добрый день!»

С высоты кивают горы:

«Добрый день!»

И, в твоё окошко ветер,

Постучится на рассвете:

«Просыпайся, просыпайся!

Добрый день!» (Автор Яков Дубравин)

Вот мы и в Стране Добра! Посмотрите, нас кто-то встречает.

*Воспитатель находит загадку в форме солнышка.*

Кто-то бросил нам в окошко

Золотое письмецо.

Что там, хочется узнать?

Тогда надо поскорее

Загадку отгадать.

*Загадка:*

Оно весь мир обогревает,

И усталости не знает,

Улыбается в оконце,

А зовут его все ... *солнце!*

*Воспитатель берет большой желтый массажный мяч.*

### **Психогимнастика «Солнышко»**

Конечно, ребята! Вот оно какое, замечательное солнышко! От солнышка всегда идет добро и тепло. Протяните свои маленькие ручки к солнышку. Погрейте их. Чувствуете тепло? А теперь попробуем передать друг другу немного солнечного тепла и доброты!

Соедините, пожалуйста, ладошки и пожелайте друг другу что-нибудь замечательное и доброе. Можно я начну? Матвей, я желаю тебе всегда быть радостным и веселым!

*Дети соединяют ладошки по кругу и высказывают пожелания.*

### **Су – джок терапия «Волшебный мячик» (массажные мячики)**

*Воспитатель берет корзинку с маленькими массажными мячами.*

Ребята, солнышко привело своих друзей. И они хотят с вами поиграть! Берите в ручки маленькие солнышки!

*Дети берут маленькие массажные мячи.*

Этот мячик не простой,

Весь колючий он такой.

Мячик в ручки мы возьмем,

Крепко накрепко сожмем.

С ним немножко поиграем

И по ручкам покатаем.

Солнце – мячик помогает,

Наши ручки развивает.

Солнце-мячик помогает,

Нам здоровье укрепляет.

Ребята, прокатите, мячики-солнышки по ладошкам, по ручкам, по спинке друг друга.

Вам понравилось играть с мячиками-солнышками?

***Дыхательная гимнастика «Солнышко вошло». Фиброоптические волокна.***

Ребята, посмотрите, солнышко протягивает нам свои волшебные лучики. Как вы думаете, какие они?

*Дети высказывают предположение, что лучики горячие, потому что солнце – это звезда.*

Как нам не обжечь ручки? Как можно остудить лучики?

*Дети высказывают предположение, что лучики можно остудить, подув на них.*

Правильно, ребята. Попробуем с вами дышать правильно.

Солнышко вошло! - Медленный вдох носом.

Солнышко село! – Медленный выдох ртом.

*Повторить 3 раза.*

***Тактильные упражнения «Солнечные лучики»***

Молодцы, ребята, вы остудили лучики. Теперь можно с ними поиграть. Потрогайте ручками солнечные лучики. Скажите, пожалуйста, какого они цвета? Какие лучики на ощупь?

Ребята, эти лучики волшебные! Они могут исполнять желания. У вас есть желание? Намотайте, пожалуйста, один лучик на пальчик и загадайте желание для себя. Теперь намотайте много лучиков на ладошку и загадайте желание для своей семьи или своего друга.

Загадали? Чтобы желание сбылось, никому про него не надо рассказывать. А когда оно сбудется, мы опять придем к солнышку и расскажем ему о том, как оно помогло нам своей добротой. Ведь солнышко такое доброе, что его хватает всем-всем людям на земле!

***Пальчиковая гимнастика «Поиграем с солнышком»***

Поиграем с Солнышком?

Солнышко, Солнышко,

Погоуляй у речки.

Солнышко, Солнышко,  
Разбросай колечки.  
Мы колечки соберем,  
Золоченые возьмем,  
Покатаем, поваляем  
И назад тебе вернем! (Автор Гайда Лагздынь)

**Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик»**

*Воспитатель берет фонарик.*

Ой, что это такое, ребята? Вы так понравились солнышку, что один самый озорной солнечный лучик захотел с вами поиграть! Следите, пожалуйста, за лучиком одними глазками! Куда показывает лучик? Он предлагает нам отдохнуть. Садитесь на ковер.

*Лучик показывает на пол. Дети садятся на ковер. Дети следят за лучиком глазами.*

Солнечный мой зайнышка,  
Прыгни на ладошку.  
Солнечный мой зайнышка,  
Маленький, как крошка.  
Прыг на носик, на плечо.  
Ой, как стало горячо!  
Прыг на лобик, и опять  
На плечах давай скакать.  
Вот закрыли мы глаза,  
А солнышко играет:  
Щечки теплыми лучами  
Нежно согревает.

**Мини - этюд «Комплименты»**

*Воспитатель берет в руки очки.*

Ребята, от солнечного тепла мои глазки немножко устали. А ваши? Как можно защитить глаза от солнца?

*Дети отвечают. Воспитатель берет солнечные очки.*

Это не простые очки, а волшебные. Все, кто их надевает, становится добрым и начинает говорить всем комплименты. Что такое комплименты?

*Дети высказывают предположение, что это такие приятные слова, которые люди говорят друг другу.*

Хотите проверить? Предлагаю по – очереди надевать очки и говорить друг другу комплименты. Можно, я первая надену очки? Ой, точно волшебные! Ксюша, какие замечательные бантики у тебя!

*Дети говорят друг другу комплименты, передавая очки по кругу.*

Вот видите, какие замечательные слова вы сказали. Может быть, и без очков мы сможем делать это каждый день? Кому можно говорить комплименты?

*Дети высказывают предположение, что комплименты можно говорить всем людям (маме, бабушке, сестренке, братику, знакомым и т.д.).*

**Речевая игра «Рыбка». Пузырьковая колонна «Волшебная речка»**

Ребятки, вы сегодня сказали столько замечательных слов, что их услышали морские обитатели. Ваши слова им очень понравились! Посмотрите, пожалуйста, где же они?

*Дети встают и подходят к панно «Морские обитатели»*

Ребята, где живут рыбки? Понаблюдайте за рыбками. Сколько рыбок? Какого они цвета? Размера? Как вы думаете, куда они плывут?

Как вы думаете, какая вода в озере?

*Дети высказывают предположение, что вода холодная.*

Как можно ее согреть? Приложите, пожалуйста, свои теплые добрые ручки. Передайте им немного своего добра. Можно погладить рыбок ручками.

Смотрите, ребята! Рыбки улыбаются нам! Как вы думаете, рыбки умеют говорить? Они просят вас помочь им. Поможем?

Если это рыбка, у нее *улыбка*.

Если это рыбочка, у нее *улыбочка*.

Если это рыбина, у нее *улыбина*.

Если это рыбища, у нее *улыбища*.

***Гимнастика для глаз «Рыбки весело резвятся»***

*Воспитатель берет модель рыбки*

Ребята, вы так понравились рыбкам, что одна из них хочет еще поиграть с вами. Следите, пожалуйста, за рыбкой одними глазками.

Рыбки весело резвятся

В теплой, чистенькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке.

Ребята, попрощаемся с рыбками. Помашем им ручками.

***«Весенний дождь». Фибeroптический модуль «Веселое облако»***

Ой, ребята, посмотрите, на небе появились облака! Чтобы нам удобно было смотреть, и голова не заболела, можно устроиться на пуфиках.

*Дети садятся на пуфики.*

Как быстро по небу плывут облака.

Похоже одно на конька-горбунка,

Другое распахнуто, словно окно,

А третье похоже... не знаю на что?

Ребята, как вы думаете, на что похожи облака? Выберите, пожалуйста, свое облачно и расскажите о нем.

*Дети рассказывают.*

Ребята, вы знаете, как образуются облака? Что такое облака? Да, облака – это водяной пар. Ребята, а если в облаке накапливается много воды, что происходит?

*Дети высказывают предположение, что облака превращаются в тучу.*

Да! И тучка уже не может удержать всю воду. Начинается...дождь. Дорогие мои! Посмотрите, и у нас начался дождь. Этот дождь необыкновенный. Мама разрешает вам гулять под дождем? Но мы с вами в волшебной стране, в которой можно все делать – и по лужам бегать и под дождем танцевать. Хотите потанцевать под дождиком? Или попрыгать по лужам? На правой ножке, на левой ножке! Устали, наверное? Предлагаю отдохнуть!

*Дети танцуют под волокнами.*

***Релаксация «Волшебный сон». Светящийся шар.***

*Воспитатель включает светящийся шар и релаксационную музыку.*

Ребята, в Стране Добра наступает ночь. Солнышку пора на покой! На небе зажигаются яркие звезды. Может быть, и мы отдохнем? Присаживайтесь, пожалуйста, на пуфики или на ковер. Устраивайтесь по удобней.

Уходило солнце на покой,  
Забирало лучики с собой.  
Чтоб расслабиться сегодня,  
Дышим мы легко, свободно.  
Вдох и тихий-тихий выдох —  
Мысли легкие сейчас.  
Вдох и тихий-тихий выдох —  
Тело словно в облаках.  
Наши ручки так устали,  
Пусть немножко отдохнут  
И почувствуют уют...  
Наши ножки так устали,  
Целый день они скакали,  
Пусть немножко отдохнут  
И почувствуют уют...  
Вдох и тихий-тихий выдох —  
Мысли легкие сейчас.  
Вдох и тихий-тихий выдох —  
Тело словно в облаках...  
Так приятно расслабляться,  
Но пора всем просыпаться.  
Хорошенько потянитесь!  
И друг другу улыбнитесь!

### ***Возвращение «Волшебная палочка»***

*Воспитатель берет волшебную палочку.*

Ребятки, солнышко попрощаться с вами не успело, но оставило нам свой волшебный лучик.

К палочке волшебной  
Дружно прикоснемся  
И в одно мгновенье  
В детский сад вернемся! *(Автор Сорокина Наталья)*

### ***Рефлексия «LED – панель»***

Вот мы и в садике! Где мы побывали, ребята? Что увидели интересного и необычного? Что вам понравилось? Нарисуйте, пожалуйста, волшебными маркерами то, что вам понравилось больше всего в Стране Добра.

*Дети рисуют свои впечатления на доске разноцветными маркерами.*

Что ты рисуешь, Ксюша? А ты, Злата? Что такое красивое у Матвея? Очень красиво! Мне тоже очень понравилось играть с вами! Вы такие замечательные и добрые! Ребята, как вы думаете, мы стали добрее? Может быть, добро можно делать не только в Стране Добра и в нашей волшебной комнате? Где можно его делать? С кем можно делиться добром? Когда можно делать добро?

*Дети высказываются*

### ***Прощание «Дай нам, солнышко, тепла!»***

Ребята, попробуем изобразить солнышко с помощью рук.

*Дети в кругу. Вытягивают вперед руку, в центр круга; кладут свои ладошки друг на друга.*

Мы ладошки протянули

И на солнышко взглянули.

Дай нам, солнышко, тепла,

Чтобы доброта была!

Какое красивое и теплое солнышко получилось. Пусть оно согреет вас своим теплом! Пусть тепло нашего солнышка согревает вас целый день, радует вас, поднимает вам настроение!

Приложение 2

## **Кросс-коучинг для педагогов ДОО «ЕМО&SoftSkills»**

*Краевой Педагогический маркет «FAST STADY» в рамках «Сетевого сообщества педагогов Пермского края «Новое Дошкольное»*

*Кросс-коучинг «Эмоции и мягкие навыки», 2021 г.,*

<http://educomm.iro.perm.ru/groups/novoe-doshkolnoe/actions/pedagogicheskiy-market-fast-study>

[http://nyrob-sad.ucoz.ru/news/seminary\\_praktikumy/2021-04-19-248](http://nyrob-sad.ucoz.ru/news/seminary_praktikumy/2021-04-19-248)

**Цель:** актуализация представлений педагогов о приемах формирования модели позитивного личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

### **Задачи:**

1. Повышение педагогической компетентности педагогов по освоению личностно-ориентированной технологии и формах сохранения и укрепления здоровья детей средствами интерактивного оборудования сенсорной комнаты.

2. Развитие творческого потенциала личности, воображения, ассоциативного мышления педагогов.

3. Воспитание активной позиции педагогов в использовании методов сенсорной стимуляции детей дошкольного возраста.

### **Ход**

#### ***Актуальность развития EQ***

#### ***Звучит волшебная музыка***

Уважаемые коллеги! Сегодня на педагогическом маркете мои коллеги уже представили вам некоторые образовательные практики. Мы надеемся, что в результате использования данных практик у детей формируются практически навыки, которые, несомненно, пригодятся им в дальнейшем. Такие навыки мы называем *Hard skills (твердые навыки)*. Это такие навыки, которые можно выработать. Если твердые навыки сформированы у ребенка, то, вероятно, они останутся с ним навсегда.

Но у человека есть и другая сторона, не менее, а, может быть, и более важная. Это его душа, эмоции, взаимодействие с другими людьми. Одна из задач, которую ставит перед нами стандарт, - это развитие эмоционального интеллекта детей.

Что такое EQ? Вам знаком такой термин? Это умение понимать свои и чужие эмоции и способность управлять ими.

Именно тогда, когда мы развиваем у ребенка EQ, у него и формируются *гибкие (или мягкие) навыки (Soft skills)*. Они позволяют ребенку выстраивать отношения в стремительно меняющемся мире, работать в команде, управлять своим поведением, быть в согласии с собой и окружением.

Согласитесь, коллеги, Эрнест Легуве в 19 веке был прав, говоря: «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас». Сегодня я пригласила вас в сенсорную комнату, чтобы познакомить с некоторыми приемами развития EQ детей.

### ***Приветствие «Клубочек»***

*Звучит волшебная музыка. Воспитатель берет в руки клубок.*

Я рада нашей встрече! Несколько минут я говорю, а мы до сих пор не знакомы. Предлагаю исправить это. Попрошу вас назвать свое имя, а заодно и качество вашей личности, на ваш выбор положительное или отрицательное, которое начинается на первую букву вашего имени.

А поможет нам волшебный клубочек.

Ты, клубочек озорной,

Дружно всех в кружок построй!

Ты катись, клубок, по кругу,

Познакомь нас всех друг с другом!

Меня зовут Марина Владимировна. Думаю, что одно из моих позитивных качеств – милосердие.

*Педагоги высказываются*

Спасибо! Вот видите, какие мы все с вами замечательные!

### ***Этюд «Солнышко»***

Уважаемые коллеги! Наконец-то после затяжной и такой суровой зимы наступает долгожданная теплая весна. К сожалению, сегодня солнышко так и не заглянуло к нам в сенсорную комнату. Думаю, это легко исправить с помощью вашего позитивного настроения! Предлагаю нарисовать солнышко одними глазами.

Нарисуем большой круг,

Много лучиков вокруг.

Это солнышко сияет,

Все собою озаряет!

Замечательно! Улыбнитесь Солнышку! *(берет желтый мяч)*

Вот оно, наше теплое солнышко.

Протяните ваши руки к солнышку. Погрейте их. Тепло?

Я держу в ладошках солнце!

Я дарю его друзьям!

Улыбнитесь! Это ж просто!

Лучик солнца – это вам!

Предлагаю передать друг другу частичку своего тепла.

Соединим ладошки и выскажем пожелания соседу.

### ***Релаксация «Путешествие на облаке»***

Уважаемые коллеги! Приглашаю вас прокатиться на облаке!

Устраивайтесь поудобней! Расслабьтесь!

Закройте, пожалуйста, глазки. Готовы? Полетели!

Вы на белом пушистом облаке, похожем на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, спина, руки, голова удобно расположились на этой большой облачной подушке.

Путешествие начинается...

Облако медленно поднимается в синее весеннее небо...

Чувствуете, как теплый ветерок овеивает ваши лица?

Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо...

Слышны голоса птиц...

Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы.

Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно...

Увидели? Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо.

Здесь с вами может произойти что – то чудесное и волшебное...

Подумайте, что это?

Надеюсь, что ваши мысли материализуются, и вы обязательно побываете в этом месте наяву!

Мысленно поблагодарите ваше чудесное облако за то, что оно позволило вам побывать в своей мечте.

А нам пора возвращаться!

Открываем глазки!

Потянитесь, выпрямитесь! Вы снова бодры и свежи!

***Эмоциональная зарядка «Гимн Монсиков»***

Коллеги! Пока мы путешествовали на облаке, начался дождь. Этот дождь необыкновенный, как и все в сенсорной комнате. Можно встать под дождик и поиграть с его струйками. Эти струйки волшебные! Этот дождь смывает все ваши печали. Вы сегодня делали зарядку? Не успели? Предлагаю вам сделать не простую, а эмоциональную зарядку. Повторяйте, пожалуйста, движения за эмоциями из Гимна Монсиков!

***Куклы – рукавички «Эмоции» и куб дидактический «Эмоции»***

Уважаемые коллеги! Как мы выражаем свои эмоции?

*Педагоги высказываются*

Поиграем? Вот такие замечательные рукавички эмоции (мальчики и девочки) помогут нам в этом. Выберите, пожалуйста, любую эмоцию. Попробуйте объяснить, когда вы ее испытываете? Как ваша эмоция влияет на окружающих? Умеете ли вы справляться с этой эмоцией? А, может быть, с ней и справляться вовсе не надо?

*Педагоги надевают рукавички и рассказывают об эмоциях*

***Этюд «Говорящие эмоции» (картинки) найти***

Коллеги, мы выражаем эмоции не только с помощью языка. Попробуйте, пожалуйста, выразить свою эмоцию глазами и руками без слов. Как это можно сделать? Конечно, жестами. Мы делаем это довольно часто и хорошо понимаем друг друга без слов.

Выберите, пожалуйста, картинку и изобразите без слов то, что написано.

*Педагоги изображают жестами*

1. Ты забыла надеть шарф, а на улице холодно.
2. Принеси мне стакан воды, я хочу пить.
3. Ты не хочешь со мной порисовать?
4. У меня болит горло.
5. Я люблю тебя!

### ***Упражнение «Я радуюсь, когда...»***

*Воспитатель берет сердце*

Скажите, пожалуйста, дорогие коллеги, когда у вас на сердце радость?

Я радуюсь, когда близкие здоровы, когда получается задуманное.

*Каждый участник проговаривает: «Я радуюсь, когда...».*

### ***Коммуникативная игра «Комплиментотерапия»***

Коллеги, согласитесь, каждый из нас любит слышать в свой адрес комплименты. Для установления эмоционального контакта с собеседником, наверное, на любой комплимент надо так же позитивно отреагировать, подчеркнуть какое-то качество или поступок.

Вы помните слова Б.Окуджавы о комплиментах. Можете продолжить стихи?

Давайте восклицать, друг другом восхищаться,..

Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты,

Ведь это все любви счастливые моменты!

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера. Предлагаю обменяться комплиментами! Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его вернуть. Этот прием называется комплиментотерапия. Его правила просты:

1. Называть человека по имени. Это самый важный звук его жизни.
2. Своевременность. Не раздумывайте долго. Увидели, понравилось, скажите!
3. Искренность. Она окрыляет. Это непередаваемо словами!
4. Простота и понятность. Чем проще, тем легче, понятнее и радостнее!
5. Интонация. Прислушайтесь к себе, как вы звучите, как звучит ваш комплимент.
6. Смотрите в глаза! Улыбайтесь!

### ***Проективный тест «Пончик» (карточки)***

Коллеги, реакция на событие влияет на отношения с окружающими (детьми, коллегами, домашними). Вообразите ситуацию. После работы вы купили в кондитерской пончик с повидлом. Пришли домой, налили чай и..., надкусив пончик, обнаруживаете, что повидла внутри нет! Какова будет ваша реакция, выберите свой вариант:

1. Относите бракованный пончик назад в булочную и требуете взамен новый.
2. Говорите себе: «Бывает», и съедаете пустой пончик.
3. Выбрасываете пончик, т.к. он не оправдал ваши надежды.
4. Намазываете надкусанный пончик маслом или вареньем, чтобы был вкуснее.

Как же оценивают психологи реакцию на такое, казалось бы, совсем незначительное событие?

## Расшифровка

## теста

1. Вы человек, не поддающийся панике, знающий, что к вашим советам чаще прислушиваются. Вы оцениваете себя как рассудительную, организованную личность. Как правило, люди, выбирающие первый вариант ответа, не рвутся в лидеры, но, если их выбирают на командную должность, стараются оправдать доверие. Иногда вы относитесь к коллегам с некоторым чувством превосходства – уж вы-то не позволите застать себя врасплох.
2. Вы – мягкий, терпимый и гибкий человек. С вами легко ладить и коллеги всегда могут найти у вас утешение и поддержку. Вы не любите шума и суеты, готовы уступить главную роль и оказать поддержку лидеру. Вы всегда оказываетесь в нужное время в нужном месте. Иногда вы кажетесь нерешительным, но вы способны отстаивать убеждения, в которых твердо уверены.
3. Вы умеете быстро принимать решения (хотя и не всегда правильно) и действовать решительно. Вы авторитарный человек, готовы принять на себя главную роль в любом деле. В подготовке и проведении серьезных мероприятий возможны конфликты, так как в отношениях с коллегами вы можете быть настойчивыми и резкими, требуете четкости и ответственности.
4. Вы человек, способный к нестандартному мышлению, новаторским идеям, некоторой эксцентричности. К коллегам вы относитесь как к партнерам по игре и можете обидеться, если они играют не по вашим правилам. Вы всегда готовы предложить несколько оригинальных идей для решения той или иной проблемы.

Может быть, и не 100% совпадение описания вашей личности. Но, согласитесь, доля правды в этом есть.

### *Дыхательное упражнение «Ныряльщик»*

Ну что ж, коллеги! На небе мы побывали, с дождиком поиграли. Сейчас я приглашаю вас в подводный мир сенсорной комнаты. У нас нет водолазных костюмов, поэтому предлагаю сделать вот что!

Сделаем глубокий вдох.

Задержим дыхание.

Закроем нос пальцами.

Ныряем!

Считаем до 5, не отрывая руки!

Вынырнули!

Еще раз!

### *Массаж «Рыбка»*

Вот мы и под водой. Чтобы не напугать маленьких рыбок, предлагаю притвориться одной большой рыбой. Берите по мячику, попробуем незаметно подплыть к рыбкам. Мячики держим спиной и грудью соседа, так, чтобы его не уронить.

Это не простые рыбки, а золотые. Что они могут делать золотые рыбки? Да, конечно! Мы сегодня не раз загадывали желания. Думаю, что желаний много не бывает!

Ваше желание обязательно сбудется, если наблюдать за одной рыбкой в течение минуты, не отрывая от нее глаз. Выбирайте себе свою золотую рыбку.

Загадывайте смелее желание! И я тоже загадаю свое желание. Готовы? Думаю, что наши желания обязательно сбудутся!

### ***Рефлексия «LED – панель»***

*Звучит песня об эмоциях*

Уважаемые коллеги! К сожалению, наша встреча подходит к концу. Каждый день мы испытываем разные эмоции. Эмоции – это наша реакция на события. Чтобы быть в согласии с собой и окружающим миром, наверное, мы должны научиться понимать свои эмоции и попробовать управлять ими. Не зря говорят: «Если вы перестаете управлять эмоциями, тогда они начинают управлять вами». Эмоции – это не проблемы, которые нужно решать. Это сигналы, которые нужно интерпретировать.

Конечно, каждый из вас для развития саморегуляции детей использует разные методики. Надеюсь, что вы будете использовать и то, с чем познакомились сегодня.

Прошу вас выразить свои эмоции от нашей встречи на «LED – панели».

Форма выражения – свободная.

*Педагоги рисуют маркерами свои впечатления от встречи.*

Завершить нашу встречу мне хотелось бы такими строками

Учитесь управлять собой.

Во всём ищите добрые начала.

И, споря с трудною судьбой,

Умейте начинать сначала.

Споткнувшись, самому вставать,

В себе самом искать опору,

При быстром продвиженьи в гору

Друзей в пути не растерять.

Не злобствуйте, не исходите ядом,

Не радуйтесь чужой беде,

Ищите лишь добро везде,

Особенно упорно в тех, кто рядом.

Не умирайте, пока живы!

Поверьте, беды все уйдут:

Несчастья тоже устают,

И завтра будет день счастливый!

И пусть девизом вашей жизни станут слова профессора Гааза, сказанные еще в 19 веке: «Спешите делать добро!»

Удачи вам!

Спасибо за участие!

*Воспитатель раздает буклеты с описанием приемов по развитию EQ.*

## Совместная деятельность «Приключения в Долине Монсиков»

*Краевая «Педагогическая галерея «Инновации в действии».*  
*Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста*  
*«Игровой партнер "Монсики», 2019 г.,*  
<https://cherdruo.perm.muzkult.ru/news/49291770>

**Цель:** создание условий для развития речи детей посредством использования технологии *Академия Монсиков*.

**Реквизит:** мультимедийное оборудование, интерактивный пол, «волшебный портал» из мягких модулей с пауками, монсики мягкие игрушки, компас эмоций, карта Долины Монсиков, развивающая игра «Сказочные лего-пазлы», стрелки и цифры напольные, шарики с наклейками монсиков, раскраски про монсиков.

### **Мотивация**

*Дети смотрят очередную серию мультфильма из цикла «Монсики» в библиотеке детского сада, сидя на ковре. Входит воспитатель.*

Ребята, что такое интересное смотрите? Кто такие монсики? Где они живут? Что случилось в Долине Монсиков?

*В соседней комнате через перегородку раздается звук взрыва Кометы Разочарований. Дети удивлены и обращают внимание на сказочный голос.*

### **Видеообращение от Монсиков**

Ребята группы «Звездочка»! Во время взрыва Кометы Разочарований потерялся монсик Хохотайка. Это самый добрый монсик. Он помогает добру побеждать зло. Если Хохотайка не найдется, тогда в сказках всегда будет побеждать зло. Помогите, пожалуйста, найти Хохотайку! А поможет вам в этом карта. Но вот еще одна беда – вход в Долину Монсиков через Волшебный портал захвачен пауками. Как же вы попадете в нашу Долину? Как же быть, ребята?

*Дети высказывают предположение, что надо помочь монсикам и найти Хохотайку.*

Как же мы попадем в Долину Монсиков? Ведь волшебный портал захвачен пауками? Вы не боитесь их? Чтобы было совсем не страшно, предлагаю прочитать волшебное заклинание!

*Дети убирают пауков в контейнер с крышкой и проходят через портал.*

*Дети находят и рассматривают карту.*

Что это такое, ребята?

Что изображено на карте?

Зачем нужны стрелочки?

Сколько заданий нам надо выполнить?

*Дети отвечают (показано, в какую сторону идти)*

Как вы думаете, с чего надо начнем?

### **Цифра 1. Интерактивная доска «Угадай сказку»**

Сказки просят:

«А сейчас, вы, друзья,  
Узнайте нас!»

*Дети угадывают название сказки. Называют доброго героя.  
Называют злого героя.*

Какой герой победил – добрый или злой?

Как вы думаете, что случится в сказке, если победит зло?

#### **Заюшкина избушка**

Как настали холода,  
Дом слепила изо льда.  
Грело солнце день за днём  
И растаял этот дом.  
Выгнала она косоного  
Из домишки лубяного.

#### **Гуси-лебеди**

У Аленушки-сестрицы  
Унесли братишку птицы.  
Высоко они летят,  
Далеко они глядят.

#### **Волк и 7 козлят**

Уходя сказала мама  
Своим деточкам упрямым:  
"Вы к дверям не подходите,  
Не балуйтесь, не шумите.  
Никому не открывать.  
Я приду вас стану звать"  
Это сказка для ребят...

### **Цифра 2. «Сказочные пазлы»**

*На полу три набора лего с наклеенными картинками на обеих сторонах – добрый и злой из одной сказки.*

#### *Деление на группы*

Ребята, после взрыва Кометы Разочарований все сказки перепутались и разлетелись на кусочки!

Как вы думаете, что надо сделать?

Сколько здесь сказок?

А нас сколько?

Как же быть?

А сейчас договоритесь -

На три команды разделитесь.  
Будем сказки вспоминать,  
Будем лего собирать!

*Дети делятся на три группы.  
Группы собирают лего-пазлы со сказочными героями на обеих сторонах.  
Каждая группа рассказывает о своей сказке:  
Как называется сказка?  
Кто автор?  
Кто добрый герой? Почему ты так думаешь?  
Кто злой герой? Почему?  
Что победило в сказке – добро или зло?*

### ***Цифра 3. Интерактивный пол***

*На интерактивном полу – изображение сказочного царства.*

Ребята, посмотрите, что это? Может быть, Хохотайка где то здесь?

*Дети наступают ногами на изображения. Изображения пропадают.*

Нашли Хохотайку? Где же она?

### ***Цифра 4. Библиотека***

Куда надо идти дальше? Что изображено на карте?  
Где живут сказки в нашем детском саду?

*Находят по стрелкам и фото библиотеки.  
Входят в библиотеку и находят мягкие игрушки, среди них Хохотайка.*

Из каких сказок герои? Добрые они или злые? Так вот ты где, Хохотайка! Так вот куда занесло Хохотайку взрывом, прямо в сказки!

Что будем делать с Хохотайкой?

Мы выполнили задание Монсиков?

### ***Рефлексия***

Подставляйте Монсикам ладошки,  
Собирайте улыбочки в карман!  
А потом с любовью понемножку  
Раздавайте близким и друзьям!

Спасибо вам, ребята! Наконец то, вы нашли меня!  
Я очень переживала, что без меня в сказках зло победит!

Теперь я помогу добрым героям победить!

Пойдемте скорее в Долину и все вместе станцуем наш веселый танец!

### ***Гимн Монсиков***

*Дети входят, берут монсиков и танцуют под «Гимн Монсиков».*

Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

До свидания, монсики! Хохотайка, надеемся, что ты больше не потеряешься!

*Дети выходят через портал с шариками*

В доброй сказке, как всегда,

Что ни пожелается,

Все всегда произойдет,

Все всегда сбывается!

