

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная школа «Приоритет» г. Перми

Номинация 1. Опыт вовлечения семьи обучающегося
во взаимодействие с образовательной
организацией: традиции и инновации

ПРОГРАММА ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА ДЛЯ СЕМЕЙ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН «АЗБУКА УСПЕХА»

Авторы-разработчики:
Вострикова Елена Николаевна,
Горшкова Людмила Владимировна,
учителя начальных классов
lena614@mail.ru, milja081@mail.ru

Пермь 2023

ПРОГРАММА ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА ДЛЯ СЕМЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН «АЗБУКА УСПЕХА»

Целевая группа: дети-инофоны 1 – 4 классов, их родители, члены семьи.

Формы и режим занятий: встречи участников клуба в удобное для них время (время устанавливается при первой встрече) 2 раза в месяц (корректировка идёт по ходу работы клуба)

Участники реализации программы: Учителя школы, педагог-психолог, социальный педагог, волонтёры.

Сроки реализации программы: 1 год

Направленность программы: социально-педагогическая

По функциональному назначению: досуговая, общекультурная

Пояснительная записка

Проблема взаимодействия людей разных этнических культур сегодня становится актуальной и значимой в Пермском крае. В регионе ведётся большая работа по объединению людей разных вероисповеданий вокруг общечеловеческих ценностей мира и согласия. В Перми и Пермском крае с каждым годом всё богаче палитра национальных праздников и традиций. Эта тенденция прослеживается и в работе с классом – все больше детей разных национальностей можно увидеть в ученическом коллективе.

Так, МАОУ «Многопрофильной школе «Приоритет» г. Перми (до 2020 года - МАОУ «СОШ № 25»), в которой обучается порядка 20% (от общего количества обучающихся) детей с миграционной историей и несовершеннолетние иностранные граждане, столкнулась с рядом проблем: низкий уровень владения русским литературным языком, непонимание детьми-инофонами ряда ситуаций в силу отличия национальных традиций и менталитета, сложности в организации сотрудничества с родителями иностранными гражданами.

Для решения этих проблем директором школы Е. М. Погребицкой был разработан проект «Первичная адаптация детей-мигрантов в ОО». В ноябре 2015 года прошла защита проекта и школе присвоен статус ЦИО Университетского округа. Одно из важных направлений работы при реализации проекта - взаимодействие с родителями детей-инофонов. Проведение анкетирования и беседы с родителями – иностранными гражданами позволили выявить наличие разных трудностей в воспитании и обучении ребенка, приводящее к непониманию в семье, а также показали, что таким семьям необходимы консультации юристов, специалистов КДН, жилищно-коммунальных служб, образовательных организаций и др. Традиционные формы взаимодействия школы и семьи не способствуют решению данных проблем, поэтому была выбрана клубная форма работы. И на базе школы организовали клуб для семей мигрантов «Азбука успеха», основанный на следующих принципах:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в образовательной среде;
- сохранение индивидуальности детей - инофонов;
- гуманистический, личностно - ориентированный и развивающий подходы.

Цель: создание условий для сотрудничества школы и семьи данной категории в вопросах воспитания детей, поддержки семей в сложные для них периоды.

Задачи:

1. Проводить совместные занятия по русскому языку;
2. Привлечь родителей в процесс организации внеклассной деятельности детей;
3. Организовать работу по профилактике кризисных ситуаций в семье и школе;

4. Сохранить и увеличить численность участников клуба на момент начала и окончания занятий

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный

- Организация рабочей группы с привлечением родителей детей иностранных граждан с целью выявления запросов к содержанию программы клуба

- Подготовка нормативно-правовой базы.

- Анкетирование родителей иностранных граждан с целью выявления проблем адаптации ребенка к условиям русско-язычной школы

- Диагностика психо-эмоционального состояния учащихся и анализ результатов.

- Разработка программы клуба.

2. Основной этап

- Информирование и активизация родителей, привлечение их внимания к совместной работе с педагогическим коллективом МАОУ «Многопрофильной школе «Приоритет» г. Перми (до 2020 года - МАОУ «СОШ № 25») в рамках родительского клуба.

- Реализация программы клуба.

3. Заключительный

- Подведение итогов работы клуба, анкетирование и анализ обратной связи от родителей.

- Награждение родителей благодарственными письмами за активное участие в жизни клуба и школы в целом.

- Подготовка и оформление полученного материала к презентации педагогам.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Качественные:

- формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом школы;

- активное включение родителей в процесс организации воспитательной деятельности: праздничных мероприятий, досуговой деятельности, экскурсий;

- установление единых требований к процессу воспитания и обучения детей у семьи и школы;

- профилактика кризисных ситуаций в семье и школе;

- оказание психолого-педагогической помощи в адаптации детей к школе.

Количественные:

- сохранение численности (увеличение) участников клуба на момент начала и окончания занятий;

- полная реализация мероприятий в соответствии с годовым планом;

Критерии и показатели достижения результатов

<i>Критерии достижения результатов</i>	<i>Показатели достижения результатов</i>
формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом школы	- постоянная посещаемость заседаний клуба - положительные отзывы о работе клуба
активное включение в процесс организации внеклассной деятельности детей	- участие родителей в классных, внеклассных мероприятиях: экскурсии, классные часы, конкурсы, праздники
установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения детей между семьей и школой	- отсутствие неконструктивных конфликтов между семьей и школой
профилактика кризисных ситуаций в семье и школе	- отсутствие фактов жестокого обращения с ребенком; - удовлетворенность ребенка учебной деятельностью, отношениями в классе - снижение количества неудовлетворительных оценок учебы;
сохранение численности участников клуба на момент начала и окончания занятий	- количество участников на начало занятий - количество участников на конец занятий
полная реализация мероприятий в соответствии с годовым планом	- количество проведенных мероприятий в соответствии с согласованным годовым планом

Программа разработана на основе пособия Л. Семиной и В. Максаковой «Учимся договариваться» (Я-Ты-Мы)//Мы-сограждане, «

Учимся принимать решения», а также разработок Л. Фесюковой «Я и моё поведение»:

Два направления

развитие речи	социализация
<ul style="list-style-type: none"> - открытие «Этикетной лестницы»; - разыгрывание диалогов; - составление опорных фраз; - обучение грамматике (по желанию); - подготовка детей и родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - мастер-классы 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с культурой России; - осознание, что «Пермь – новый дом»; - получение правоведческих знаний. - беседы с психологами, учителями, специалистами; - мастер-классы.

Календарно – тематическое планирование

№	темы заседаний клуба	кол-во часов	содержание	организаторы	дата
1	Приглашаем мам и пап!	1	Заполнение анкеты, установка регламента и правил клуба, знакомство с планом работы клуба, внесение предложений в план. «Минутки русского языка» - учим чистоговорки. «А на моём языке это звучит так» - перевод чистоговорок. Чтение маленьких стихов на родном языке.	психолог, соц. педагог, педагоги нач.школы	сентябрь
2	Расскажу Вам о себе	2	Игра на оптимизацию взаимоотношений, на снятие тревожности. Дети и взрослые рассказывают о себе, своей семье (по желанию) и родной стране (можно организовать круглый стол с блюдами нац.кухни), Говорить могут на родном языке, подготовить волонтеров к переводу. «Минутки русского языка» - читаем по складам. «А на моём языке это звучит так» - выставка детских книг на родном языке, чтение отрывков.	психолог, соц. педагог, педагоги нач.школы	сентябрь

3	Зачем нужны правила?	1	Игра на сплочение. Выступление инспектора ПДД. Вопросы – ответы. «Минутки русского языка» - как разделить слово на слоги и поставить ударение. «А на моём языке это звучит так» - пробуем разделить на слоги родные слова. Получилось?	психолог, педагоги нач.школы, инспектор ПДД	октябрь
4	Семья, как система. Нормативные и ненормативные кризисы.	2	Лекция психолога. Выступление инспектора КДН. Вопросы – ответы. По необходимости, индив. Консультации. «Минутки русского языка» - парные согласные. «А на моём языке это звучит так» - ищем похожие звуки в родном языке. Находим сходство и отличие. Разучиваем артикуляционную гимнастику	психолог, педагоги нач.школы, инспектора КДН, логопед	октябрь
5	Адаптация к школе	2	Рисуночный тест. Анализ теста. Групповая работа «Помоги себе сам!». «Минутки русского языка» - парные согласные. «А на моём языке это звучит так» - находим способы запоминания звуков.	психолог, педагоги нач.школы, логопед	ноябрь
6	Семейные традиции. Профессии моей семьи.	1	Организовать в виде конференции (презентации, фото приветствуются). «Минутки русского языка» - правила правописания парных согласных. «А на моём языке это звучит так» - путешествие в родной алфавит	соц. педагог, педагоги нач.школы	декабрь
7	Типы семейного воспитания и их влияние на ребенка.	1	Просмотр видео ролика с обсуждением. Проведение блиц-	психолог, соц. педагог,	декабрь

			тестирование «Тип семейного воспитания», работа над результатом. Выступление юриста из Коллегии адвокатов. «Минутки русского языка» - работаем над лексическим значением слов. «А на моём языке это звучит так» - играем с картинками.	педагоги нач.школы, юрист	
8	Позитивное взаимодействие родитель-ребенок	1	Творческие мастер-классы «Умеешь сам, научи другого!» «Минутки русского языка» - пословицы и поговорки. «А на моём языке это звучит так» - найти похожие пословицы на родном языке	педагоги нач.школы	январь
9	Подготовка к Фестивалю «День родного языка»	2	Реклама мероприятия. Примеры выступлений. Составление плана подготовки к участию в Фестивале. Инд.консультации, по желанию.	педагоги нач.школы	февраль
10	Участие в Фестивале «День родного языка»	2	Организация секций «Письменность ...языка», «Разучим танец...», «Готовим национальное блюдо»	педагоги нач.школы	февраль
11	Пускай все мамы улыбаются, в любви детей своих купаются!	1	Концерт для мам, бабушек, девочек	педагоги	март
12	Учение без принуждения	2	Упражнения на принятие. Просмотр и обсуждение вебинара «Приключенье младших школьников» - Ю. Пчелинцева.	психолог, педагоги нач.школы	апрель
13	Эстафета дружбы	1	Интерактивное занятие «Путешествие в сказки народов мира»	педагоги нач.школы	апрель
14	А на прощание я скажу	1	Круглый стол по результативности участия в заседаниях клуба. «Минутки русского языка» + «А на моём языке это звучит так» - написание отзыва	психолог, соц. педагог, педагоги нач.школы	май

			о работе Клуба на родном или русском языке.		
--	--	--	---	--	--

Программа клуба поможет образовательному учреждению решать задачи по адаптации детей - мигрантов и их родителей в социальную и культурную среду города Перми. Будет способствовать повышению уровня знания русского языка. Создаст условия для диалога культур. Поможет почувствовать доверие мигрантов к местным жителям Перми.

Результативность работы клуба

Руководителями клуба была составлена следующая «Система индикаторов и показателей эффективности клубной деятельности»

	Индикатор	Показатель
Обучение		
1.	Доля учеников-мигрантов, отмечающих, что на уроке они участвуют в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе, %	Не менее 50% детей, отвечающих положительно
2.	Уровень обученности	Не менее 20 баллов по методике А.Г. Лускановой
Общение		
1.	Доля учащихся мигрантов, занимающихся в кружках, секциях, факультативах в школе, %	Не менее 50%
2.	Доля учащихся с позитивным отношением к окружающим, %	100% не ниже среднего уровня
3.	Характер отношений с людьми	https://www.sunhome.ru/tests/test_otnoshenie_ljudej (онлайн тест) https://zen.yandex.ru/media/professional_psihologiya/psihologicheskii-test-opredelit-glavnuiu-chertu-haraktera-5db6a976027a1500b0b37ad2 (рисуночно-цветовой)
Культурное обогащение		
1.	Доля родителей мигрантов, принимающих участие в школьных мероприятиях, %	Не менее 50%

Получены следующие результаты:

	индикатор	начало года	промежуточная диагностика	конец года
--	-----------	-------------	---------------------------	------------

обучение	Доля учеников-мигрантов, отмечающих, что на уроке они участвуют в обсуждениях, ролевых играх, групповой работе, %	12% (3 детей из 24)	41% (10 учеников из 24)	50%
общение	Доля учащихся с позитивным отношением к окружающим, %	50% (12 ребят ответили «не знаем»)	75% (6 ребят остались на прежнем уровне)	75%
	Характер отношений с людьми	Индивидуальные характеристики		
культурное обогащение	Доля родителей мигрантов, принимающих участие в школьных мероприятиях, %	8 % (2 родителя)	41% (10 родителей, старшие сёстры и братья дополнительно)	45%

Нормативно правовые акты

Международные:

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от
14 декабря 1960 г.;

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

Российские:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);

- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);

- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);

- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной

этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

ЛИТЕРАТУРА

1. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города. г.Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М.Горького», 2010.
2. Конституция Российской Федерации 1993г., статья 43.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
4. Кун М., Макпартленд Т. Кто я?. Модификация Румянцевой Т.В., <http://www.gurutestov.ru/test/18>.
5. Макаров А.Я., Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNI0>
6. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
8. Письмо Министерства образования и науки РФ «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных

переселенцев в образовательных учреждениях РФ» от 07.05.1999 № 682/11-12.

9. Письмо Министерства образования РФ № 1174/11 от 30.12.1994 «О преподавании русского языка учащимся, прибывающим в школы Российской Федерации из государств ближнего и дальнего зарубежья».

10. Бойко В.В. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, <http://gigabaza.ru/doc/35831.html>.