

Управление образования администрации Октябрьского муниципального округа
Пермского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»

Номинация 2:
«Образовательная организация – центр родительского просвещения»

**Родительское образование:
школа родительской любви
«Семейный очаг»**

Авторы-разработчики:
Кусова Людмила Анатольевна,
учитель начальных классов,
lykusova@yandex.ru
Урядова Оксана Владимировна,
учитель начальных классов,
o_uryadova@mail.ru

Октябрьский, 2023

Взаимодействие школы и семьи — это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является *сотруднический тип взаимодействия*.

Сотрудничество педагогов и семьи — это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Цели: установление партнерских отношений с семьями воспитанников, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Задачи:

1. Просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми, в условиях современного общества. Повышать уровень педагогической культуры родителей через лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы

2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. Создавать условия для духовного общения детей и родителей

Работа с семьей предполагает: **педагогическое просвещение родителей и «сотрудничество»** - организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.

Формы работы: семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, педагогические дискуссии, родительские собрания, психолого-педагогическое просвещение родителей, совместные творческие дела, участие в социальных проектах, совместные спортивные соревнования, игры, участие в творческих конкурсах.

Участники: родительское сообщество 1-4 классов, классные руководители обучающихся начальных классов, психолог, педагог-логопед, социальный педагог, инспектор КДН, педагог-организатор, заместитель директора по ВР, администрация ОУ, члены рабочей группы по родительскому образованию.

Срок реализации: август 2022 год – июнь 2023 год

№ п/п	Тема встречи	Сроки	Ответственные
1. Участие родителей в управлении			
1.	Работа Совета родителей.	В течение года	Директор школы Зам.по ВР
2	Работа классных родительских комитетов.	В течение года	Кл. руководители
2. Университет психолого - педагогических, нравственно - правовых знаний для родителей			
1.	Анкетирование семей первоклассников.	Сентябрь	Соц. педагог
2.	«Дни открытых дверей» для родителей 1-х классов.	Октябрь	Директор Зам по ВР Соц. Педагог Классные руководители
3.	Участие родителей обучающихся в вебинарах краевых центров по РО (ресурсный центр по РО , «Академия РО» и пр.) Группа Вконтакте	В течение года	Классные руководители
4.	Участие в муниципальном слете матерей Конкурс «А ну-ка, мамочки!»	ноябрь	Классные руководители
5.	Участие в ежегодном родительском собрании с выступлением агитбригад-родителей.	Декабрь (ОСОШ №1 или ГДК)	Директор Зам по ВР
6.	Акция «Благотворительный Дед Мороз» для детей-инвалидов и многодетных семей с 4 и более детьми по заявке от родителей	декабрь	Родительский актив ОУ
7.	Конкурс листовок по родительскому образованию	январь	Родительский актив ОУ
8.	Классные родительские собрания 1-4 класс.	1 раз в четверть	Кл. руководители
9.	Мастер – классы «Моя мама – мастерица»	Март	Организаторы Классные руководители
10.	Благотворительная акция для фонда «Берегиня»		Зам. дир. по ВР Организаторы

11.	Участие в ежегодной муниципальной родительской конференции. Выступление агитбригад.	апрель	Зам. дир. по ВР Организаторы
12.	Участие в муниципальном слете отцов. Акция «Во имя Отцовства»	февраль	Классные руководители Организаторы
13.	Родительская встреча. Тема: «Спортивный досуг ребенка в выходные дни» 1. Обмен опытом «Как прививать любовь ребенка к спорту». 2. Выступление учителя по физической культуре «Физическое развитие детей» Методические рекомендации для родителей. 3. Соревнования «Семейные старты».	Апрель	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Классные руководители Организаторы
3. Участие родителей во внеклассной работе			
1	Участие родителей в общешкольных мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> • Праздник первого звонка • Безопасность вокруг нас • День матери • 23 февраля • 8 марта • 75-летие Великой победы • Последний звонок 	В течение года	Кл. руководители Соц. педагог Педагог - организатор
2	Проведение традиционных досуговых мероприятий в классах.	В течение года	Кл. руководители
3	Организация совместного участия в творческих конкурсах.	В течение года	Кл. руководители
4	Вручение Благодарственных писем родителям учащихся.	Май	Кл. руководитель Зам. директора по УВР

Использование технологий Академии Родительского Образования			
1	Школа родительской любви «Семейный очаг» <i>(Приложение №1)</i>	В течение года	Урядова О.В. Кусова Л.А.
2	Книга добрых слов	В течение года	Урядова О.В. Кусова Л.А.
3	Родительские чтения	В течение года	Детская библиотека
4	Письма (к любимым, к детям, к себе и др.)	В течение года	Классные руководители
5	Школа актива родителей	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
6	Конкурс «Лучший родительский комитет класса»	март	Урядова О.В. Классные руководители, Председатели родительских комитетов класса

Приложение №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»
Октябрьского городского округа
Пермского края



Программа школы родительской любви «Семейный очаг»

цикл занятий по родительскому образованию взрослых



Авторы-составители:
Кусова Людмила Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Октябрьская СОШ №1»;
Урядова Оксана Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Октябрьская СОШ №1»

Пгт. Октябрьский

Приложение №1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1»
Октябрьского городского округа
Пермского края

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «ОСОШ №1»
_____ Михеева Т.В.

Программа

школы родительской любви

«Семейный очаг»

цикл занятий по родительскому образованию взрослых



Авторы-составители:
Кусова Людмила Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Октябрьская СОШ №1»;
Урядова Оксана Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Октябрьская СОШ №1»

Пгт. Октябрьский

Пояснительная записка

Процесс воспитания ребенка сложен, многотруден и в каждой семье уникален. Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдаются поворот общества к проблемам семьи, укреплению и повышению ее роли и значимости в воспитании детей; с другой же стороны, все более обозначаются социальные проблемы: падение жизненного уровня, увеличение числа неполных семей и семей, имеющих одного ребенка. Естественно, что в таких сложных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Решать проблему развития личности школьника можно только в процессе взаимодействия педагогов и родителей.

Сегодня нередко в средствах массовой информации, на педагогических конференциях, педсоветах и родительских собраниях обсуждается вопрос: кто в ответе за воспитание ребенка — семья или школа? Педагоги обычно единодушны — все идет из семьи. Но родители с этим не согласны: «В школе сын (или дочь) проводит больше времени, мы его видим только перед сном». А иногда они прямо нападают на школу: «Дома у нас не ругаются матом. Не курят... Это он у вас в школе научился!»

Семья — первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа — образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений, даже школьными трудностями видны взрослые — их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

Так кто же в ответе за то, чтобы социализация ребенка прошла благополучно, чтобы он мог с успехом учиться, общаться, развиваться? Наверное, сегодня однозначно трудно сказать. Но одно сказать можно — *Единственный* общественный институт, который сегодня может помочь семье, — это школа, поэтому взаимодействие с родителями является одним из важнейших аспектов её работы.

Для эмоционального благополучия ребенка чрезвычайно важно, чувствует ли он в семье, что его любят, значим ли он для родителей или нет, как он сам относится к родителям. Осмысление себя в семье хотя и не полностью осознается ребенком, но оно определяет его реакции на происходящее в семье и, более того, представляет собой фундамент для существующих и будущих отношений с людьми.

Так мы пришли к необходимости создания программы школы родительской любви «Семейный очаг», где классным руководителем реализуется функция родительского просвещения и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Цель: *создание благоприятных условий для обеспечения взаимодействия школы и семьи по возрождению традиций семейного воспитания, просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка.*

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие в процессе воспитания с детьми.
2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного взаимодействия в семье, в целях улучшения микроклимата.
3. Коммуникативная - обогащение опыта культурного общения ребенка и родителей.

Срок реализации программы - сентябрь 2022 г. по май 2023 г.

Участники: педагоги и родители обучающихся начальных классов, специалисты (психолог, педагог-логопед и т.п.)

Встречи организуются 1 раз в месяц на базе МБОУ «ОСОШ №1»

Ожидаемые результаты работы:

- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Улучшение микроклимата в семье.
- Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

Для эффективной работы в группах необходимо соблюдение **принципов:**

- *принцип добровольного участия:* участники должны иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменении своей личности в ходе работы в группе;
- *принцип диалогизации взаимодействия:* организуется полноценное межличностное общение между участниками группы, основанное на взаимном уважении и полном доверии;
- *принцип самодиагностики:* предполагает самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных лично значимых проблем.

Формы работы:

- лекции,
- родительские чтения,
- групповая работа,
- тренинги поведения,
- дискуссии, беседы,
- мозговые штурмы,
- тесты, анкеты,
- ролевые игры

Тематическое планирование

№	тема	месяц	форма	кол-во часов
1.	Родительский дом – начало начал	Сентябрь	встреча любящих родителей	1
2.	Урок родительской любви «Дети-отражение родителей»	Октябрь	семинар-практикум	1,5
3.	Все в мире этом, всё от матерей.	Ноябрь	праздник	2
4.	Агрессия. Как бороться?	Декабрь	семинар-практикум	1,5
5.	Семья – это важно! Общение в семье.	Январь	тренинг	1,5
6.	Дети и социальные сети	Февраль	информация для размышления	1,5
7.	«Опасная» любовь моего ребенка	Март	урок семейной любви	1
8.	Открытое сердце или я хочу сказать...	Апрель	Рефлексия деятельности	1
9.	Семья – это важно!	Май	тематический вечер	2
			Итого:	13 часов

Занятие №1
Встреча любящих родителей
« Родительский дом – начало начал...»

Цель: донести значимость родительского дома для становления личности ребенка, влияние его атмосферы на формирование детских ценностей.

Подготовительная работа: дать детям задание нарисовать свой дом. На обратной стороне рисунка предложить закончить предложение «Дом для меня – это.....»

Родители рассаживаются по микрогруппам. В центре стола каждой микрогруппы – свеча.

Рисунками детей оформляется стена или доска.

Слайд1 – текст песни

1.Под гитару родителями исполняется песня «Мимо текла, текла река...».

Слайд 2

2.Вступительное слово ведущего.

☞ **Всё начинается с семьи. Или почти всё начинается с родительского дома.** Родительский дом... У каждого из нас он свой, но есть и то общее, что связывает нас всех: здесь мы сказали свои первые слова, сделали первые шаги и совершили первые в своей жизни открытия. Здесь проходит наше детство, сюда мы стремимся в юности, и даже став мамами и папами, мы спешим в свой родительский дом. Он – начало начал. Здесь рождается Любовь и Ненависть, Добро и Зло, Хамство и Порядочность. Невезение и Успех берут свое начало тоже здесь. И быть ли родительскому дому родным, зависит от желания взрослых учиться родительству.

3. **Блиц – опрос** (да, нет, не знаю):

а)Есть ли в вашей жизни родительский дом?

б)Влияет ли родительский дом на жизнь, на судьбу человека? (пояснение ответов «нет», пояснение ответов «да»)

Высказываются все по кругу.

Постановка цели урока.

-Психологи утверждают, что 90-95% людей строят свою жизнь по родительскому сценарию.

-У нас есть возможность задуматься так ли это.

Цель нашей встречи – задуматься над значением родительского дома в судьбе человека, в судьбе ваших детей.

4.Работа в микрогруппах.

Упражнение «Дом». Вопрос по кругу:

Продолжите фразу: « Дом для меня – это»

Что значит для вас ваш родительский дом? (Высказывания родителей)

Раздать родителям рисунки детей. Зачитать высказывания детей о доме.

Обобщение:

- Дом – это сложное образование. Дом – это школа подготовки к жизни, это место, где нас всегда поймут и где горит свет любви. Это что – то особенное родное... В нем особая неповторимая атмосфера... Дом – это твоя семья, твои родные люди...

- А каким должен быть дом, чтобы дети (и взрослые тоже) считали его родным, дорогим своему сердцу? (высказывания родителей)

5. Упражнение «Построим дом» (работа в микрогруппе)

Задание: Вырезать из цветной бумаги детали дома (фундамент, кирпичи, крышу и т. д.) С помощью клея и вырезанных деталей построить на бумаге дом.

Подумать какие семейные ценности делают дом и семью счастливыми. Выбрать из списка и наполнить ими дом (написать на деталях дома).



Это же упражнение можно выполнить и с детьми.

Каждый дом похож на своих создателей. Атмосфера дома зависит от внутреннего душевного состояния домочадцев. Великое искусство – жить вместе, любя друг друга. Этому искусству дети учатся у своих родителей, в своей семье. И только тот дом может быть по –настоящему родительским, в котором есть любовь, тепло семейного очага.

Слайд3 Притча «Тепло семейного очага»

«Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.»

«Но прежде, — сказала счастье, — я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы.

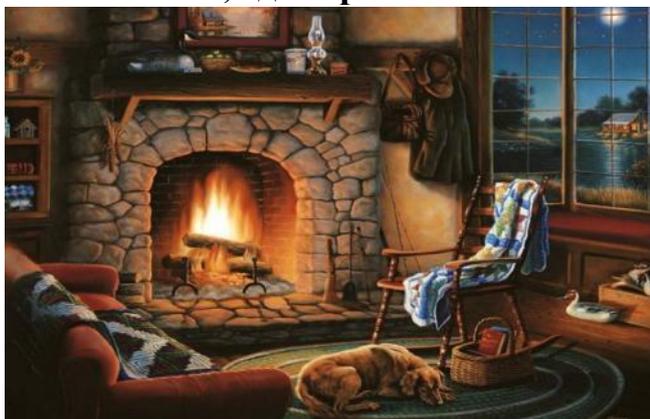
«Чего ты хочешь?» — спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, — и получила хозяйка шубу.

Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» — и та ответила, что замуж хочет за принца заморского — и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» — «Хочу, — говорит он, — велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», — и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!»



Обсуждение: А что для вас есть счастье, тепло семейного очага.
(высказывания родителей)

Рефлексия:

Закончите предложение:

Сегодня на встрече я ..

Вспомнил...

Испытал чувство...

Задумался...

Сегодня мы с вами добавили искорку в ваш семейный очаг, чтобы он всегда излучал свет и тепло. И пусть этот огонек не погаснет в течение всех наших с вами встреч в Школе родительской любви. (Родители зажигают свечи и исполняют песню «Родительский дом».)

Занятие №2

Урок родительской любви «Дети – отражение родителей»

Цель : способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений, через привлечение внимания родителей к умению проявлять свою любовь к детям.

Задачи:

1. Расширить представление родителей о значении воспитания в семье.
2. Проанализировать отношение родителей к своему ребенку, определить проблематичные аспекты в воспитании ребенка младшего школьного возраста.
4. Способствовать формированию здорового микроклимата у семьи, товарищеских отношений между детьми и родителями.

Слайд №1

Добрый день, дорогие родители. Сегодня вы побываете на уроке родительской любви.

Начать нашу беседу мне хотелось бы со слов Себастьяна Бранта:

Слайд №2

Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому.
Родители- пример тому.
Что может дать ребенку семья?

Демонстрация социального ролика «Дети видят, дети повторяют»

Влияние родителей оказывается сильнее постороннего влияния. Именно домашний очаг держит первенство и определяет, насколько счастливым, внутренне защищенным и уравновешенным растет ребенок как он уживается со взрослыми, сверстниками, насколько уверен в себе, насколько он доброжелателен или равнодушен. Именно дом, несмотря на многие отвлекающие ребенка обстоятельства, оказывает самое сильное влияние на него. Каким Вы хотите видеть своего ребенка?

Упражнение «Этажи»

Теперь я предлагаю вам обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на первом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;
- на втором этаже - обычные товары средней цены и качества;
- на третьем этаже продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар?

Обсуждение: когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» - был умным.... А может быть, с его помощью воплотим свои несбывшиеся мечты. Но, к сожалению, так в жизни не бывает.

Каждый ребенок уникален. В нем есть чуть-чуть от первого, второго, третьего этажей. И ваши, дети не исключение. В них есть то, что вам нравится и то, что вы хотели бы изменить. И ваша задача **принять своего ребенка, без каких либо условий, такого, какой он есть.**

Игра «Какой он - мой ребенок»

Ваша задача на предложенном шаблоне ладошки на каждом пальчике написать по букве имени ребенка. Затем расшифровать буквы, то есть назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Ладони приклеиваются на ватман внизу (имитация травки)

Обсуждение: наличие положительных характеристик, позволяет Вам увидеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех, а так же выявить насколько хорошо вы знаете своего ребенка. И позволяет сделать определенные выводы о сформированности личности ребенка.

Каждый ребенок приходит на землю со своей миссией. Что же делаем мы. Мы с самого рождения начинаем навязывать ему свои установки: ты должен, ты неумеха, вот я в твои годы, посмотри на старшую сестру (или брата, подругу).

Мы начинаем заставлять его заниматься тем, что ребенку не свойственно, давая ему свои установки, мы ломаем ребенка, он теряется и уже не может реализоваться.

Уважаемые родители, давайте проведем с вами **игру « Связанный ребенок».**

Учитель вызывает одного родителя для демонстрации - « это ребенок».

Мы говорим ребенку: не бегай, не прыгай, не упади...

Мы связываем ему ноги (*родителю ленточкой связывают ноги*).

Не трогай то , не трогай это...Мы связываем ему руки.

Не слушай , это не для твоих ушей... Завяжем ему уши.

Не кричи , не разговаривай громко... Завяжем ему рот.

Не смотри этот фильм... Завяжем ему глаза.

Давайте посмотрим на нашего ребенка, как он себя сейчас чувствует.

...Да, не все ребенку можно позволить, но запретов не должно быть слишком много. А то, что запрещено, должно быть обосновано. Что же следует запрещать.

Слайд №3

1. То, что может нанести вред здоровью ребенка или окружающих (*например, не бегай с ножом*).
 2. То, что может привести к порче вещей, в которые вложен труд людей (*не царапай стол*).
 3. То, что противоречит нравственным нормам (*не читай чужие письма*)...
- И, конечно же, воспитание должно быть последовательным.

Слайд №4

Подумайте и назовите ваши **ассоциации на слова: « дети», « родители»**

Такое же задание выполняли ребята. При слове дети они называли (зачитать по листочкам с ответами детей), т. е. здесь ваши ассоциации почти совпадают.

- А вот при слове « взрослые», не совпадают во многом. Прочтите на экране ответы детей.

(Взрослые кричат, работают, ругаются, воспитывают, пьют, заботятся, не пускают на кухню, дерутся).

Уважаемые родители, не пора ли нам задуматься над тем, какие мы в глазах детей?

Слайд №5

А сейчас я предлагаю вам решить проблемную ситуацию.

Работа в группах

Учитель раздает каждой группе родителей листок, на котором описана возникшая конфликтная ситуация между родителем и ребенком. Родителям предлагается посоветоваться и найти выход.

«Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...»

Выступление родителей.

Обобщение педагога

1.Первый неконструктивный способ разрешения конфликтов: «Выигрывает родитель».

мама может в раздражении сказать:

- А все-таки ты пойдешь и купишь хлеб! И никуда твоя секция не денется. Что это такое, никогда тебя не допросишься?!

Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: **«всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого».**

2.Есть и другой вариант этого способа: мягко, но настойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок, в конце концов, соглашается. Однако, если такой нажим - постоянная тактика родителей, с помощью которой они всегда добиваются своего, то ребенок усваивает другое правило: **«Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители».** В некоторых семьях это продолжается годами, и дети постоянно оказываются побежденными. Как правило, они растут либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными.

3.Третий неконструктивный способ

По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов («мир любой ценой»), либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Все это может быть и не так заметно в пределах семейной «всеобщей уступчивости», но едва они выходят за двери дома и включаются в какое-то общее дело, как начинают испытывать большие трудности. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение. В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство собственным ребенком и своей судьбой. В старости такие «вечно уступчивые» взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными.

4. Конструктивный способ разрешения конфликтов. «Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».

1. Сразу скажу, что этот способ основывается на двух навыках общения: **активном слушании** и **«Я-сообщения»**.
2. Прояснение конфликтной ситуации.
3. Сбор предложений.
3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.
4. Детализация решения.
5. Выполнение решения; проверка.

Когда мы уделяем своему ребенку пристальное внимание, это означает, что мы сосредотачиваемся на нем полностью, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так чтобы наш ребенок ни на мгновение не сомневался в нашей полной, безоговорочной любви к нему. Он должен быть уверен в своем праве на внимание, заботу и глубокий интерес к нему, именно в эту минуту.

Пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что он в глазах своих родителей - самый важных человек в мире.

Только пристальное внимание родителей дает ребенку возможность правильно развивать свою самооценку, а значит развивать у ребенка способность взаимодействовать с другими людьми и любить их.

Слайд №6

Недостаток любви или чрезмерная любовь, когда ребенок слишком опекаем,

Когда родители считают его своей собственностью, порождают зависимость ребенка от родителей, препятствуют его самоуважению, снижают самооценку и уверенность в себе.

Следующая ваша задача выделить положительные стороны вашего ребенка.

Упражнение «Цветок»

Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это его имя». Если хотите привлечь внимание ребенка к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к нему по имени. А как вы называете своего ребенка?

- Предлагаю заполнить лепестки. В сердцевине предложенного вам, цветка запишите имя своего ребенка. На листочках положительные качества ребенка, а на лепестках ласковые слова.

Обсуждение: лепестков много и видимо Вам очень трудно подобрать ласковые слова. Охарактеризовать качества ребенка с положительной стороны.

Насколько трудно было выполнять задание? Какие ощущения вызвало у Вас это упражнение? А может было легко с этим справиться?

Таким образом, ласковые слова или «Я люблю тебя», ребенок хочет слышать всегда от своих самых близких людей. Именно эти слова питают все существование и развитие личности малыша - это **ПЕРВЫЙ СЕКРЕТ** воспитания.

ВТОРОЙ СЕКРЕТ предлагает известный семейный терапевт Вирджиния Сатир. Она рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день. И считает, что **4 объятия** совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее **8 объятий в день!**

Для того, чтобы ребёнок развивался интеллектуально, - **12 раз в день!**

Ребёнок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что бы с ним не случилось, и каким бы он не был. Это питает его эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает должных знаков, то появляются отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания. Каждому ребёнку, необходимы объятия для того, чтобы почувствовать свою **НЕЖНОСТЬ**.

А для того чтобы узнать **ТРЕТИЙ СЕКРЕТ** воспитания и общения с ребёнком предлагаю принять участие в эксперименте, и вы убедитесь, как необходимо гуманно (с уважением, бережно, внимательно, приветливо, искренне, трогательно) относиться к своему ребёнку.

Упражнение «Стаканы»

Инструкция: перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, у которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек черной краски и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третьей стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

Вывод: Так происходит и в воспитании ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения то ребенок начинает тем же отвечать нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь,

уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности. Такова суть **ТРЕТЬЕГО СЕКРЕТА** воспитания.

Упражнение «В лучах родительского солнца»

Вам предложен круг, который символизирует Вас – родителей. Ваша задача каждому нарисовать луч. Рисуя лучик, вы должны дать ответ на вопрос: Чем я согреваю своего ребенка, как солнышко согревает землю? (*например: Я семь-восемь раз в день обнимаю ребенка, понимая, как это важно для него. Я добрая и т.п.*)

Пожалуйста, работайте, у вас 3 минуты!

Обсуждение: Давайте поделимся своими педагогическими находками со всеми. На доске нарисовано солнышко. Это вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучи?

- А сейчас выберите самый главный лучик на вашем солнышке и запишите на отдельном луче. Прикрепите к нашему солнышку.

А теперь внимательно посмотрим, что у нас получилось. Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких либо на то условий, безусловно.

И в заключение нашей беседы давайте честно сами себе ответим на вопросы:

Слайд №7

Рефлексия

- 1. Когда вы в последний раз наедине по душам разговаривали со своим ребенком .*
- 2. Когда вы в последний раз гладили его по голове.*
- 3. Когда вы с любовью и нежностью смотрели в глаза своему ребенку.*
- 4. Когда вы в последний раз говорили, что вы любите своего ребенка.*

Если вы делали это не вчера и не позавчера, то сделайте это сегодня.

Вручение родителям «Письмо любящим родителям»



Занятие №3
«Всё в мире этом, всё от матерей»

Цель: *почувствовать роль матери в воспитании детей, создать теплый нравственный климат между матерями и детьми.*

- Сегодня у нас необычно встреча. В последнее воскресенье ноября в России отмечается ДЕНЬ МАТЕРИ, и сегодня мы будем чествовать женщин, кто носит гордое имя МАТЬ, а это, дорогие мой родители, каждая из ВАС.

Поклон вам женщины России,
За ваш нелегкий, нужный труд,
За всех детей, что вы взрастили,
И тех, что скоро подрастут.
За вашу ласку и вниманье,
За искренность и простоту,
За мужество и понимание,
За чуткость, нежность, доброту.

ВИДЕОРОЛИК-КЛИП «МОЯ МАМА ЛУШАЯ НА СВЕТЕ»

Все в мире этом,
Всё от матерей —
Ребёнка плач
И песня наших дней.
К звезде полёт
В заоблачный простор
Нам указал её открытый взор.
На гребнях волн
Нам издали видна
Не матери ли нашей седина?
Не доброту ли
Материнских слов
Мы чувствуем в пылании цветов?
Всё от забот,
От дел разумных всё,
От сердца честного,
От добрых рук её.

-Вы, конечно, помните самую первую встречу с вашим сыном или дочкой! Как вы обрадовались, когда увидели своё чадо! Как счастливо светились ваши глаза! На ручке был привязан номерок из пленки. На нем были написаны фамилия, число, месяц, год, время рождения и вес.

ЗАДАНИЕ: к пупсику привязан лист, нужно вспомнить и написать первые данные ребенка.

Тогда мамочка первый раз взглянула на свое го малыша - и поняла, что ее ребенок - самый лучший, самый красивый и самый любимый. Сейчас дети подросли, но вы любите их так же крепко и нежно. И сколько бы не было лет вашему ребёнку - 5 или 50, им всегда будет нужна мама, ее ласка, ее взгляд.

На свете добрых слов немало,
Но всех добрее и важней одно:
Из двух слогов простое слово: “мама”
И нету слов дороже, чем оно.

ПЕСНЯ «МАМА-ПЕРВОЕ СЛОВО...»

ЗАДАНИЕ: давайте составим словарь первых слов ваших детей.

- Мамы разные нужные, мамы всякие важны. А какие же вы в глазах своих детей. Что такое мама, кто такая мама для вашего чада, давайте посмотрим в видеоролике.

ВИДЕОРОЛИК: МАМА-ЭТО...(-дети продолжают фразу)

ЗАДАНИЕ: Назовите песни, где встречается слово “мама”.

“Музыкальный”. Нужно спеть детскую песенку “Пусть всегда будет солнце” так как ее спели бы:

- кошачий табор;
- ансамбль бродячих собак;
- капелла коров;
- куриная вокальная группа;
- гусиный хор.

Есть мама у жеребёнка,
Есть мама у львёнка,
Есть мама у самого маленького котёнка.
И у ребёнка есть мама,
Любимая славная самая.
Мама жалеет, мама обнимет – боль утихает.
Она улыбнётся – солнышко светит,
А если взгрустнётся – всегда утешает.

ВИДЕООТКРЫТКА (дети читают стихи, записанные заранее)

Пусть ваши лица устают... только от улыбок, а руки... от букетов цветов.
Пусть ваши дети будут послушны, а мужья внимательны! Пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют, достаток, любовь. Счастье вам дороге.

- Все наши мамы в любое время года любят цветы. Цветы дарят людям радость. И сегодня наши дети приготовили для вас цветы своими руками.

- Сейчас, мамам предлагается отгадать название цветка. Этот цветок называют сестрой милосердия. Его народные названия: поповник, белоголовник, Иванов цвет. Этот цветок считается символом России.

- Правильно, ромашка.

Игра «Ромашка»

Наша волшебная ромашка поможет узнать вам особенности вашей внешности и характера. Сорт этой ромашки называется «Самая- самая».

Мама отрывают лепестки цветка, на которых записано:

Самая обаятельная

Самая привлекательная

Самая заботливая

Самые красивые глаза

Самая очаровательная улыбка

Самая-самая добрая

Самая ласковая

Самая хозяйственная

Самое щедрое сердце

Самая обворожительная.

С праздником вас!
Я верю, что женщина –
Чудо такое,
Какого на Млечном пути
Не сыскать,
И если “любимая” -
Слово святое,
То трижды священное –
“Женщина-мать”.

Счастье матери - в счастье её детей. Нет ничего на свете бескорыстнее её любви. Мама - первый учитель и друг, причём самый близкий. Она всегда поймёт, утешит, поможет в трудную минуту, оградит от беды. На свете нет человека роднее и ближе мамы.

Педагог зачитывает лучшие сочинения о своей маме "Моя мама лучше"

- Каждую секунду в мире рождаются 3 человека. Это мама даёт им жизнь. Мать и дитя – это две неразрывные нити и в беде, и в радости. Любовь к малышу для неё так же естественно, как и цветение сирени весной, как солнце посылает свои лучи, согревая всё живое, так и любовь матери согревает всю жизнь ребёнка. Мать – это окно в большой мир. Мать – это наша опора и защита.

Есть в природе знак святой и вещий,
Ярко обозначенный в веках:

Самая прекрасная из женщин
Женщина с ребенком на руках
От любой напасти заклиная
Ей-то уж добра не занимать
Нет, не Богоматерь, а земная,
Гордая, возвышенная мать
Свет любви издревле ей завещан,
И с тех пор живет она в веках,
Самая прекрасная из женщин
Женщина с ребенком на руках
Все на свете мерится следами,
Сколько б ты ни вышагал путей
Яблоня украшена плодами,
Женщина судьбой своих детей!

Награждение победителей - коллаж о маминых профессиях.

Про этот праздник много есть стихов,
Но поздравлять с ним, право, не устанем.
Пусть голоса детей, сливаясь в хор,
Поздравят вас, родные наши мамы!

Поздравляю вас с Днем Матери.
Без сна ночей прошло немало,
Забот, тревог не перечесать.
Земной поклон вам все родные мамы
За то, что вы на свете есть!

ПЕСНЯ-КАРАОКЕ «МЫ ЖЕЛАЕМ СЧАСТЬЯ ВАМ..»

Занятие №4 **«Агрессия. Как с ней бороться?»**

Цель: информирование родителей о причинах, последствиях агрессивного, жестокого поведения школьников, о его влиянии на взаимодействие с окружающими людьми; а также обсуждение возможных путей преодоления отклоняющегося поведения.

«Притча о Вечном путнике»

Прожили люди жизнь неразумную, и подошли к пропасти. Дальше – гибель!
– Как же нам быть, кто нас спасёт? – забеспокоились люди. Пошли к мудрецу.

– С восходом Утренней Звезды придет Путник Вечности. Он спасёт вас! – сказал им мудрец.

Люди всю ночь стояли у дороги и ждали восхода Утренней Звезды; надо было встретить Путника Вечности.

– Нет он... И этот не он... И тот не он... – говорили люди, видя ранних спешащих.

Один не был облачён в белые одежды – значит, не он. У второго не было длинной белоснежной бороды – тоже не он. Третий не держал в руках посох и не выглядел усталым – значит, и тот был не он.

Вот и вошла первая утренняя звезда. Где-то запел жаворонок. Где-то заплакал ребенок.

Но вот вошла Утренняя Звезда.

Люди уставились на дорогу – где Путник?

Где-то запел жаворонок.

Где-то заржал жеребенок.

Где-то заплакал ребенок.

А Путника Вечности на дороге люди не увидели.

Пришли к мудрецу с жалобой:

– Где же обещанный Путник Вечности?

(– А вы, уважаемые родители, догадались, кто им был?)

– А плач ребенка вы услышали? – спросил мудрец.

– Но это плач новорожденного! – ответили люди.

– Он и есть Путник Вечности! Он ваш спаситель!

Так люди увидели ребёнка – свою надежду.

– Ребенок – это и есть Путник Вечности! Именно от него зависит спасение человеческого рода. А почему?

– Ведь именно ему жить в будущем. Родители – первые воспитатели для своего ребенка и останутся ими на всю жизнь. Ведь народная мудрость не зря гласит: “яблоко от яблони не далеко падает”, “он сын своего отца”, “впитал с молоком матери”.

Но не всегда наши ожидания соответствуют реальной картине. Иногда в наших детей вселяется бесенок, и он становится неуправляем. Теряет

контроль и начинает обижать младших, получает двойки и говорит грубости родителям и учителям. Что же случилось с нашим ребенком, ведь мы возлагали такие большие надежды на него, а он груб, невежлив, и зачастую просто агрессивен. Для того, чтобы это понять мы и собрались на очередную встречу.

- Тема нашей встречи серьёзна и трудна. Это тема проявления нашими с вами детьми жестокости и агрессии. К сожалению, эти проявления живут не только среди нас, взрослых, но и среди наших детей. И возраст проявления агрессивного поведения явно помолодел...

- Скажите, пожалуйста, какие **ассоциации** у вас вызывает слово «Агрессия», напишите свои ассоциации на данной схеме (работа в группах)

-Давайте рассмотрим, что собой представляет агрессия и как мы, взрослые, можем помочь детям преодолеть её.

Агрессия – это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей. Агрессия может проявляться вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства) и физически (ударили).

Давайте попробуем разобраться, чем может быть спровоцировано такое поведение школьников? *(ответы родителей)*

1. Такое поведение можно расценить как импульсивность. Например, один толкнул другого, тот ему ответил мгновенно, не успев сообразить, что можно сделать еще. Завязалась драка.

2. Очень частой причиной детской агрессии является семейная ситуация. И в развитии драчливости детей огромную роль играет пример родителей.

Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упрёки и оскорбления. Психологи считают, что ребёнок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно, и она стала нормой его жизни.

Помните, если Вы зачастую наказываете ребенка физически, то у него происходит перенос подобного поведения на своих сверстников. Он просто копирует Ваше поведение. Вы должны помнить, что физическое насилие, как правило, дает временный результат, но зато вызывает у ребенка агрессивность.

3. Развитию драчливости способствуют телевидение и компьютерные игры. Естественно, изолировать детей от телевизора практически невозможно, но ограничить количество просматриваемых программ, а особенно фильмов, насыщенных сценами драк, физического насилия, просто необходимо. Содержание компьютерных игр также нужно контролировать.

- Иногда мы, родители, ведём себя очень неадекватно — готовы растерзать ребёнка за разбитую вазу, испорченную вещь, а то, что он пнул, например, беспризорного котёнка, мы спускаем ему с рук. При этом мы сами же его в некоторой степени оправдываем «он не понимает, он нечаянно, я сделаю

замечание и он больше так не будет». А ту же вазу он тоже нечаянно разбил! Но криков было много... Оно и понятно, в общем-то: ваза стоила денег, а котёнок по улице бесплатно ходил.

Ребёнок копирует своих родителей с самого детства на очень глубоком уровне, до моторики — манеры, походка, некоторые привычки... Что говорить о системе ценностей и поступках?

Психологи утверждают, что, зарождению жестокости у ребенка способствуют непосредственное насилие над ним в семье. Но в некоторых случаях достаточными аргументами для внедрения в детскую голову фразы «кто сильнее, тот и прав» являются неуважительное отношение к старшим, бабушкам и дедушкам.

Внезапное и драматическое изменение поведения ученика является важным признаком наличия жестокого обращения и выражается в различных признаках.

Работа в группах.

- Подберите поведенческие признаки.

Поведенческие признаки:

- нежелание ходить в школу, стремление пропустить определённый день недели или урок;
- страх идти в школу или из школы;
- изменение привычной дороги в школу;
- стремление избежать окружающих и друзей;
- снижение успеваемости;
- забывание учебников и школьных принадлежностей;
- постоянная потеря денег;
- отказ рассказать, что происходит.

Физические признаки:

- наличие выдуманных болезней, частые жалобы на плохое самочувствие в классе;
- наличие необъяснимых ран и синяков;
- потерянные личные вещи;
- порванная одежда, испорченные школьные принадлежности.

Эмоциональные признаки:

- уход в себя, снижение, ограничение активности;
- пугливость, раздражительность, агрессивность;
- утрата уверенности в себе;
- внезапная слезливость в классе.

- Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается не в том, что бы поставить «точный» диагноз, или «приклеить ярлык», а в оказании посильной и своевременной помощи ребёнку.

Психологами разработаны критерии определения агрессивности, которые можно применить как схему наблюдения за ребёнком.

Критерии агрессивности

Ребёнок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается с взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из перечисленных признаков.

Упражнение «Проверь своего ребенка»

Анкетирование взрослых с целью выявления агрессивности у ребёнка, применяется специальная анкета, разработанная российскими психологами Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.

Педагог зачитывает вопросы анкеты, родители отмечают 1 баллом те качества, которые встречаются у их детей, 0 баллов если не встречаются.

Критерии агрессивности у ребенка (анкета)

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

На слайде проецируются результаты тестирования:

– Подсчитайте количество баллов в сумме по анкете:

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

Средняя агрессивность – 7-14 баллов.

Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

– А теперь сравните с тем, что у нас получилось в результате исследования.

- Уважаемые родители! Дети не могут сами сдерживать свои агрессивные инстинкты. Их необходимо этому учить. Давайте подумаем, как же это можно сделать? (*ответы родителей*)

- Да, Вы правы. Расскажите ребенку о возможных способах выражения гнева и ярости.

1. При любой возможности - когда показывают драку по телевизору, когда вы видите дерущихся детей или ребенок гневно замахнулся на кого-то - объясняйте ему, что использование неприемлемо, что вредить другому человеку плохо. Сейчас сделать это будет очень сложно. Вам понадобится много раз повторять это, чтобы внушить ребенку, но постепенно он усвоит это положение, как закон.

2. Уделяйте внимание хорошему поведению. Часто ребенок начинает драться, чтобы привлечь к себе внимание, если его игнорируют или не хвалят, когда он ведет себя хорошо. Дети, которым кажется, что на них не смотрят, пойдут на все, вплоть до драки со сверстником, чтобы привлечь к себе внимание. Реагируйте на хорошее поведение ребенка, чаще хвалите его.

3. Узаконьте чувства ребенка. В отличие от действий любые чувства приемлемы. Дайте возможность выпустить пар. Для этого можно в домашних условиях:

- замешивать и мять тесто;

- взбивать подушки;

- мять глину, пластилин;

- кувыряться;

- комкать газету и бросать ее в стену;

- можно предложить ребенку нарисовать карикатуру на обидчика,

а затем ее порвать;

- плескаться в ванне.

4. Позволяйте ребенку кричать, выплескивать отрицательные эмоции. Если агрессии не дать выхода через слова, она проявится в поведении. Для этого можно использовать "кастрюлю гнева", "мешок обид" и т.д.

Агрессивные проявления можно снимать с помощью некоторых упражнений. Дети хорошо осваивают их в том случае, если агрессивность на самом деле приносит таким детям множество проблем и они осознают это.

Например, можно научить ребенка концентрировать внимание в момент импульса на своих руках и нарочно сжимать кулаки с предельным усилием.

Гипернапряжение неизбежно сменяется релаксацией мышц. И если агрессия не уходит вовсе, то теперь она становится управляемой.

Давайте сделаем эти упражнения все вместе.

Упражнение «Воздушный шарик»

Описание. Представь, что в твоей груди находится воздушный шарик. Вдыхая через нос, до отказа наполни легкие воздухом. Выдыхая ртом, почувствуй, как он выходит из легких. Дыши и представляй, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Медленно выдохни ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика.

Упражнение «Кулачок»

Просят участников сжать кулачок крепко-крепко. Пусть они подержат кулачок сжатым, а когда раскроют его, рука расслабится.

– А сейчас я предлагаю вам **послушать музыкальную притчу «Гвозди» [С.Копылова]**

Обсуждение притчи.

– Ваши дети написали вам **письма с пожеланиями**, и я хотела бы вам продемонстрировать, чего больше всего хотят они.

- А на прощание я хочу рассказать Вам притчу. О ее основной мысли задумайтесь, пожалуйста, сами...

«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло – зависть, жестокость, грубость, агрессию.

Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец улыбнулся и ответил

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь...»

Уважаемые родители! Я надеюсь, что перед Вами никогда не будет стоять вопрос, кого из 2-х волков “кормить”... Подходит к концу и наша встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала размышления и желание построить взаимоотношения в семье по-новому.

Рефлексия:

Закончите предложение:

Сегодня на встрече я ..

Вспомнил...

Испытал чувство...

Задумался...

– И еще несколько слов: рецепт счастья: «Возьмите полную чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите каждому, кого встретите на своем пути!».

Занятие №5
«Семья – это важно! Общение в семье».

Цель: дать родителям возможность поделиться друг с другом опытом воспитания своих детей.

1. Приветствие «Ладочки»

Каждый родитель получил «ладочки» из картона.

- Красный цвет — делюсь хорошим настроением, доброй энергией, синий — я сегодня немного расстроен и прошу вашей поддержки.

- Теперь давайте проголосуем с помощью ладошек: красный — да, синий — нет:

— Готовы ли вы работать в форме игры?

— Готовы ли вы сотрудничать во время игры?

Вот в такой доброй и теплой атмосфере, наверное, и следует говорить о самом важном в жизни каждого человека – о семье. Тема нашего занятия «Семья – это важно! Общение в семье».

- Давайте посмотрим видеоролик, в котором дети рассказывают, как они представляют, что такое семья (**просмотр социального видеоролика «Что такое семья?»**).

- У каждого человека есть близкие и дорогие ему люди – это его семья. Семьи бывают разные: большие и маленькие, веселые и серьезные, шумные и скромные. Семья всегда понимает и поддерживает нас, как хорошо, когда семья дружная, счастливая, когда все любят друг друга.

- А что для Вас значит семья? (*ответы родителей*)

- Сегодня мы с Вами отправимся в необычное путешествие по страницам семейной книги.

Открываем **первую страницу**. На ней изображено «**Болото**» - это домашние хлопоты, которые нас с вами затягивают, не оставляя время на общение с близкими нам людьми. Предлагаю, проанализировать ваш семейный быт и распределить домашние обязанности на всех членов семьи.

Папа	Мама	Ребенок	Другие члены семьи

- Вы хорошо справились с этим заданием. Важно в семье помогать друг другу.

Мой совет:

Как сделать так, чтобы быт семьи никого не угнетал и не убивал семью?

Сложно, но можно: нужно, просто, **ДОГОВАРИВАТЬСЯ**:

1. Договариваться в начале семейной жизни: кто, что, сколько и как будет делать, чтобы поддерживать быт семьи. Основной критерий: соблюдение интересов семьи, мужа и жены.

2. Договариваться вновь, если условия жизни семьи меняются – решать вопрос о перераспределении семейных обязанностей, с учётом, опять же, интересов семьи и её членов – «чтобы никому не было обидно».

3. Договариваться каждый день, кто, что будет СЕГОДНЯ делать, с учётом текущих дел и обстоятельств.

И, главное, справедливо: кто устал, кто приболел, кому некогда, а кто, просто, извините, захотел увильнуть от своих обязанностей или не хочет помочь.

То есть, на мой взгляд, исполнение семейных обязанностей должно быть **ОТКРЫТО** и **ВИДИМО**: кто, что и как делает для семьи.

А не так: жена или муж «пашут», а остальные делают вид, что «так и надо» и что меня это не касается.

Типа, всё семейство сидит за компьютерами, в игры играет, а жена, придя с работы, и ужин готовит, и посуду моет. И уборку выполняет, и стирает, и гладит, — её, мол, это дело – это обязанности жены, матери и женщины – наше дело — «сторона».

А муж, ещё, на упрёки, отвечает: Ты же мои дела по дому не делаешь! Хотя этих дел: раз в месяц, пресловутые лампочки в квартире поменять, и гвоздь забить на всё остальное.

Быт семьи – это, без преувеличения, — жизнь семьи. Ибо от того, каков он, такие и отношения, в конечном счёте, в этой семье.

Арифметика простая: не налажен семейный быт – нет, и не может быть нормальных отношений в семье. И наоборот: нет нормальных отношений в семье – не учитываются интересы всех членов семьи – они не могут наладить семейное бытие.

Открываем **вторую страницу**. На ней изображена **«Дорога с камнями»** - это ссоры, конфликты, которые происходят, наверное, в каждой семье по разным причинам.

Упражнение «Мух лучше ловить на мед»

- Сейчас мы выполним упражнение. Родитель и ребенок (роль выполняет другой родитель) повернитесь лицом друг к другу. Ребенок должен сильно сжать руку в кулак и держит его перед родителем. А родители как можно быстрее должны разжать кулак ребенка.

- Большинство родителей пытались заставить ребенка разжать ладонь силой, но чем больше сил они прикладывали, тем сильнее было сопротивление.

- Так происходит и в нашей жизни, когда дети отказываются выполнять домашние обязанности, мы чаще всего пытаемся силой заставить их.

-Давайте попробуем иначе решить эту ситуацию. Убедите ребенка словесно, нежно, ласково, разжать кулак (выполняют задание).

- И так, было ли сложно во второй раз разжать кулак (ответы родителей).

- Очень часто различные вопросы и ситуации с детьми взрослые разрешают с помощью силы, но не стоит забывать о том, что ребенок – это маленькая личность, заслуживающая нашего уважения.

Открываем **следующую страницу**. На ней изображена «Гора» - это проблемы, запреты, стена непонимания между детьми и родителями. И нам нужно преодолеть эту гору.

- Часто общение с ребенком заканчивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные правила для своих детей. Особенно, если их действия могут угрожать здоровью и жизни. Давайте попробуем заменить ограничения и запреты правилами поведения.

Ваше задание – написать правила для ребенка, не употребляя частицу «НЕ».

Правила:

- не переходи улицу на красный свет (нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый свет);
- не спеши во время еды (ешь медленно, спокойно);
- не кричи так громко (разговаривай тише);
- не рисуй на стене (рисуй на бумаге);
- не ходи по лужам (ходи по сухим дорожкам).
- не ходи по комнате обутый (ходи по комнате без обуви);
- не сиди близко к телевизору (садись дальше от телевизора);
- не ешь мороженое большими кусками (ешь мороженое осторожно);
- не груби взрослым (разговаривай со взрослыми вежливо);
- не бери нож (будь осторожен – нож острый).

- Правила должны быть в каждой семье. Они сохраняют в ней мир, покой, вырабатывают дисциплинированность и не провоцируют конфликты с детьми и между взрослыми по вопросам воспитания.

Игровая ситуация «Что сказали бы вы?»

- Вам нездоровится и к вам обращается ребёнок, вы ...
- Вы зовёте ребёнка кушать, а он не идёт, вы ...
- Ребёнок что-то разбил, вы ...

Обсуждение.

Игровое упражнение «Выбери адекватный ответ».

Родителям раздаются карточки с описанием ситуаций и вариантами ответов.

Необходимо выбрать вариант, адекватный ситуации.

Ситуация 1. Вы заходите в комнату и видите, что ребёнок устроил свалку из игрушек. Вы сердитесь. Ваша реакция?

«Сколько раз я тебе говорил (а), как надо играть!»

«Меня сердит, когда ты не убираешь игрушки на место».

«Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха!»

Ситуация 2. Вы заняты очень важным делом. К вам обращается ребёнок и просит поиграть с ним. Ваша реакция?

«Не сейчас: видишь, я работаю» .

«Займись чем-нибудь, возьми бумагу и порисуй.»

«Я сейчас работаю и не могу играть с тобой, но скоро я освобожусь и мы обязательно поиграем» .

Ситуация 3. Ребёнок приходит с улицы грязный. Ваша реакция?

«Вечно ты приходишь с улицы как поросёнок!»

«Посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша (Света), а ты ... !»

«Меня обижает и сердит, когда ты приходишь домой грязным».

Ситуация 4. Встретившись на улице с коллегой по работе, вы разговорились. Ваш ребёнок то и дело прерывает вас: «Мама (папа), пойдём!» Ваша реакция?

«Ты что, не видишь, я с тётёй разговариваю!»

«Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают».

«Не мешай нам разговаривать!»

Резюме: одной из эффективных техник общения является «Я-выражение»: в отличие от «Ты-выражения» оно не унижает и не оскорбляет ребёнка.

Открываем **следующую страницу**. На ней изображена «**Поляна с цветами**». В повседневной жизни мы часто забываем говорить комплименты своим близким. А ведь именно они дарят нам хорошее настроение, улыбку, счастье. Давайте исправим эту ситуацию.

Упражнение “Комплимент-письмо”

Ваши дети написали вам письмо-комплимент.

Вы его прочитаете, после того, как сами в ответ напишите такое же.

- Говорите чаще приятные, нежные, добрые слова своим близким, чтобы цветочная поляна никогда не завяла.

- А теперь вспомним выражения лица, с которым происходит общение «Общение детей и родителей в лицах» (карточки с пиктограммами).

Ведущий. Отвечая на вопрос, нарисуйте на общем листе ту пиктограмму, которая подходит для вашего ответа.

— С каким лицом чаще всего вы общаетесь с ребенком?

— С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?

— Каким вы желаете видеть лицо ребенка при общении с вами?

Обсуждение:

— Каких пиктограмм больше?

— Совпадают ли пиктограммы первого и второго вопросов?

— Есть ли разница в ответах на второй и третий вопросы?

Упражнение «Мой ребёнок самый лучший»

Предлагается похвалить своего ребёнка.

Резюме: каждый ребёнок индивидуален и неповторим, имеет свои особенности. Давайте любить и принимать детей такими, какие они есть.

Принцип безусловного принятия:

1. Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.
2. Можно осуждать поступки ребёнка, но не его чувства.
3. Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастает в его неприятие.

Рефлексия

Ведущий. Я предлагаю вам проголосовать, оценив свое участие в нашей встрече, положив жетон в соответствующую коробочку:
«Обсуждаемые проблемы малоинтересны для меня»,
«Некоторые проблемы, обсуждаемые сегодня, были мне интересны»,
«Все происходящее сегодня в классе было мне очень интересно».

- Я от чистого сердца желаем вам, чтобы под крышей вашего дома вместе с вами жили всегда доброта, забота, здоровье, мир и любовь.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Занятие №6 **«Дети и социальные сети»**

Цель: привлечение внимания родителей к проблеме общения детей в социальных сетях.

Задачи:

- ✓ *обсудить с родителями проблему большого количества времени, которое дети проводят в соцсетях;*
- ✓ *обсудить с родителями проблему негативного влияния социальных сетей на воспитание детей;*
- ✓ *познакомить родителей с рекомендациями по контролю пребывания детей в интернете.*

Упражнение-приветствие «Я рад вас видеть сегодня...»

Давайте начнем нашу беседу с приятных слов, передавая клубок друг другу, вы говорите комплименты (клубок передается по кругу всем родителям, постепенно разматываясь, когда передаете, говорите друг другу приятные слова).

Я начинаю: «Вы очень ... выглядите сегодня!» (передаю клубок следующему).

- Вот так, как этой нитью, все мы связаны общей проблемой - что такое социальные сети для наших детей. Вот так, от человека к человеку создаются социальные сети в интернете. У каждого человека появляются новые и новые друзья...

Чтобы настроить вас на тему нашего собрания, предлагаю посмотреть маленький мультфильм (просмотр социального мультфильма).

Как вы понимаете – тема нашего родительского собрания будет посвящена Интернету, точнее общению наших детей в социальных сетях.

Скажите, у вас есть мобильный телефон? А компьютер, ноутбук или планшет? А Интернет? Сегодня это уже неотъемлемая часть нашей жизни. Как раньше мы обходились без них? А наши дети растут и взрослеют в виртуальном пространстве, несмотря на все запреты и ограничения. Сегодня поздно, да и глупо отрицать влияние всемирной сети на детей. Пора подумать о правильном ее использовании в воспитании подрастающего поколения.

Для нормальных родителей всегда (ещё и до наступления эпохи интернета) было важно знать, чем занимаются их дети в школе, во дворе, в компании сверстников. Сегодня социальные сети – это тот же двор, только виртуальный, в котором может находиться кто угодно. Я выступаю за использование современных информационных технологий, но при этом

важно осознавать, что компьютер – это не только благо, но и окно в опасный мир. Дети любят компьютер и с удовольствием проводят время, играя в игры или просматривая сайты. Более того, с определенного возраста соцсети – это часть процесса социализации ребёнка. Мы любим своих детей, заботимся о них, но не можем проводить с сыном или дочкой двадцать четыре часа семь дней в неделю. А это значит, что мы должны говорить с детьми, объяснять им ту потенциальную опасность, которую несут социальные сети.

Результаты исследования «Дети онлайн» выявили интересные цифры:

- 57% наших детей проводят в сетях больше двенадцати часов в неделю;
- 80% имеют свои аккаунты, причем десять лет – это средний возраст, с которого начинается самостоятельное использование социальных сетей;
- 80% родителей заявили, что знают, чем занимаются их дети в интернете;
- 31% детей уверены, что родители об этом ничего не знают.

А вы знаете, что делают ваши дети в сетях? Может кто-нибудь хочет высказаться по этому поводу? (*Ответы родителей*).

Выводы каждый должен сделать сам для себя применительно к своей конкретной ситуации.

Что же делать родителям, учителям, как повернуть ситуацию в свою сторону?

Здесь можно выделить две основные проблемы: большое количество времени, которое ребёнок проводит в соцсетях и нежелательное влияние последних.

Что касается первого, то в семьях, где отношения между родителями и детьми достаточно стабильны, можно попросту договориться: сначала делаешь уроки, потом час в сети, и после – занятия в секциях, кружках, прогулки и т.д. Вы пытались так договариваться? (*Ответы родителей*).

Это же касается и возможного негативного влияния. Оптимальный вариант: стать членом той же сети, что и ваши дети и записаться к ним «в друзья». Есть среди присутствующих такие? (*Ответы родителей*).

Но и это срабатывает не всегда. Одни даже гордятся тем, что мама или папа «тоже сидят Вконтакте», другие же видят в этом посягательство на их личную территорию. И если вас не добавили «в друзья», значит, придется искать информацию о жизни наших детей из других источников.

Анкетирование и анализ анкет детей

Из опыта общения со своими детьми и учениками хочу дать следующие советы.

Главное усвоить, что:

Социальные сети – это неотъемлемая часть нашей жизни. В отличие от большинства взрослых, дети не воспринимают социальные ресурсы как нечто новое и далекое от так называемой реальной жизни. Отправка сообщений, обмен фотографиями, чаты, игры и многое другое, чем они обычно занимаются в социальных сетях, – это неотъемлемый компонент их

жизни, место сборищ, площадка для самовыражения и общения с людьми, разделяющими их интересы. Поэтому логично принять интернет и смартфон как составляющие социальной жизни ребенка, учитывать это при воспитании и регулярно обсуждать.

Каждый по-своему пользуется социальными сетями, поэтому главный совет – разговаривайте с ребенком. Не верьте всему, что пишут и говорят о детях в социальных сетях, особенно мрачным новостям. Взрослые, которые не до конца понимают, как ребята пользуются социальными сетями, могут воспринимать такое общение как некий вид деятельности, в зависимости от которого может попасть молодежь. Но на самом деле все, к чему они могут пристраститься при использовании социальных сетей, – это общение, в первую очередь с их же школьными друзьями.

Избегайте слишком острых реакций. Удержаться от чрезмерных эмоций будет тем проще, чем лучше вы осведомлены. Главное – спокойствие. И не контролируйте каждый шаг ребёнка в сети. Вместо этого помогите им оценить ситуацию и найти решение, когда они обратятся за поддержкой и постарайтесь, чтобы возможностей для общения было как можно больше.

Родители должны помогать в решении проблем. Поэтому, очень полезно иметь представление о социальных сетях в целом, а также понимать, как именно ваши дети ими пользуются. Когда возникают неприятности, детям необходима ваша поддержка. Помните, что проблемы социального и личностного характера одни и те же, где бы они ни возникли – в интернете или в "реальной" жизни. Они связаны с людьми, а не с технологиями. Какой бы сложной ни казалась проблема, взрослые наверняка сталкивались с ней раньше за пределами Интернета.

Проявите инициативу. Если видите в интернете тексты с запретной тематикой, сообщите руководству сайта или в специализированные центры. Не знаете, где находится ваш ребёнок?

Подключите услугу «Навигатор», которую предоставляет «Мегафон». И в любой момент вы сможете определить местоположение вашего ребёнка на подробной карте города.

Аналогичную услугу предоставляет «МТС». Она называется «Мобильный ребёнок».

Воспользуйтесь информацией, которая есть в интернете. Сайт «PedoIndex.Name» - это реестр граждан Российской Федерации, совершивших сексуальные преступления в отношении несовершеннолетних.

Функция «Родительский контроль» программы «Kasperskyinternetsecurity» поможет вам оградить детей от негативного влияния при работе в интернете.

Ресурс «NetPolice.Ru» - универсальный набор инструментов для родителей, желающих обеспечить для своего ребёнка крепкую защиту от негативного контента в интернете.

Наконец, «FriendlyRunet.Ru» - горячая линия по приёму сообщений о детской порнографии в интернете. На этой странице вы сможете сообщить о противоправном интернет-контенте.

И все же универсальных способов не существует. Безопасность – это результат компромисса. Если человек чего-то хочет, то он найдёт способ. Если нет – найдёт причину. Надо найти своё собственное решение, благо информации для размышления и вариантов выхода много.

Нравится нам это или нет, но сети никуда не денутся. И нам нужно научиться правильно обращаться с ними. Социальные сети – это палка о двух концах. Получить удовольствие можно только, учитывая сопутствующие угрозы и предпринимая адекватные меры предосторожности.

Лучше предотвратить, чем лечить. Поговорите с вашими детьми о безопасности в социальных сетях. Прямо сегодня.

Приложение 1

Анкета для родителей

1. Сколько времени в день, обычно, Ваш ребёнок проводит в сети Интернет?

- а) 3-6 ч ,
- б) более 6 ч,
- в) 1-2 ч ,
- г) другое количество времени,
- д) не знаю.

2. Для чего Ваш ребёнок, в основном, использует сеть Интернет?

- а) общение (соцсети, мессенджеры и др.),
- б) учеба,
- в) игры онлайн,
- г) мультимедиа (музыка, фильмы и т.д.),
- д) не знаю.

3. Зарегистрирован ли Ваш ребёнок хотя бы в одной социальной сети?

- а) да,
- б) нет,
- в) не знаю.

4. Где Ваш ребёнок пользуется социальными сетями чаще всего (место)?

- а) дома,
- б) на уроке,
- в) на перерыве в школе, по дороге домой, во время других дел и т.д.
- г) не знаю.

5. Случалось ли такое, что Ваш ребёнок не успевал выполнить важное задание (домашнюю работу, поручение) из-за долгого времяпрепровождения в сети?

- а) часто,
- б) иногда,
- в) редко,
- г) никогда,
- д) не знаю.

6. Смог ли бы Ваш ребёнок успешно учиться без помощи Интернета?

- а) да,
- б) нет,
- в) не знаю.

7. Смог ли бы Ваш ребёнок успешно саморазвиваться без помощи Интернета?

- а) да,
- б) нет,
- в) не знаю.

8. Как часто Ваш ребёнок выходит в сеть Интернет?

- а) часто,
- б) иногда,
- в) редко,
- г) не знаю.

9. Для чего Ваш ребёнок, в основном, пользуется социальными сетями?

- а) общение со знакомыми, с которыми видится в реальной жизни,
- б) общение с людьми, с которыми не может видеться в реальной жизни по каким-либо причинам,
- в) поиск групп по интересам,
- г) для новых знакомств,
- д) другое(написать),
- е) не знаю.

10. Считаете ли Вы социальные сети всемирным злом, «наркотиком», «плохой» тенденцией?

- а) да,
- б) нет,
- в) не знаю.

11. Влияет ли социальная сеть на поступки Вашего ребёнка в реальной жизни (отношение к людям, покупки, участие в митингах и т.д.)?

- а) да,
- б) нет,
- в) не знаю.

12. Какие группы вашему ребёнку более интересны в социальной сети?

- а) группы коллективов из реальной жизни,
- б) клубы любителей...,
- в) развлекательные группы,
- г) группы брендов, которыми он пользуется,
- д) не знаю.

Приложение 2

Анкета для учащихся

1. Сколько времени в день, обычно, ты проводишь в сети Интернет?

- а) 3-6 ч ,
- б) более 6 ч,
- в) 1-2 ч
- г) другое количество времени.

Занятие №7
Урок семейной любви
« Опасная» любовь моего ребенка

Цель: дать возможность родителям задуматься над тем, что и кого любит их ребенок, и может ли эта любовь быть «опасной».

Подготовительная работа:

До встречи родителей проводится работа с детьми по методике «Солнышко любви». Дети пишут на лучиках, что они любят.

1.Экспресс – интервью родителей.

- Любимое блюдо ребенка?
- Любимая книга?
- Любимый герой мультфильма?
- Любимый учебный предмет?

2. «Солнышко любви» заполняем на доске вместе с родителями. Затем сравниваем с результатами опроса детей. Ответы детей ранжируем.

Мама

Папа

Родные и близкие

Животные

Еда

Игры

Компьютер

Учебные предметы

Телефон

Одноклассник

Себя

Учителя

Мультки

Природа

Школа

Вывод: многие ответы совпадают. Но есть ответы, которые истораживают.

3.Работа в микрогруппах. Каждый по очереди в микрогруппе, а затем вместе:

а)отвечают на вопросы.

Любовь к кому и к чему Вас, как родителей, радует?

Любовь к кому и к чему Вас, как родителей, истораживает?

Вывод: радует любовь к близким, может исторозить чрезмерная любовь ребенка к компьютеру и мобильному телефону.

б) предположите причины частого времяпровождения за компьютером, телефоном.

Родители высказывают свое мнение:

- доступность компьютера, телефона
 - современная реальность
 - недостаток общения и др.
- в) Прослушивают **лекцию психолога «Дети и гаджеты».**
- г) Высказывают общее в разных точках зрения.
- д) Составления «рецепта» избавления ребенка от «опасной любви». Каждой группе выдается плакат, который они оформляют и защищают.
- не запрещать ребенку гаджеты
 - не игнорировать ребенка
 - научить еще чем то заниматься, кроме компьютера (игры, спорт, хобби, общение с родителями)
 - по возможности контролировать нахождение ребенка в гаджетах(историю, аккаунты тех, с кем общается)
 - беседовать о безопасности в сети
 - беседовать с ребенком только в спокойном тоне (ребенок не должен бояться разговаривать с родителями)

Вывод: Только искренняя, настоящая любовь к ребенку, к своей семье, к родному дому спасет наших детей от «опасной» любви.

Просмотр видеоролика «5 ошибок, которые совершают все хорошие родители»

Рефлексия:

Каждый родителю предложить закончить предложение:

После сегодняшнего общения я...

- узнал (а)..
- удивился (лась)...
- чувствую..
- убедился (лась) и т.д.

Занятие №8 **Открытое сердце или я хочу сказать...**

Цель: дать возможность родителям поделиться своими «изюминками» в воспитании.

Подготовительная работа: родители для озвучивания и демонстрации своих методов и приемов воспитания выпускают буклет.

На доске ватман, на котором нарисован контур сердца, а внутри приклеена губка.

1. Рисунок – метафора «Губка»



- Что в центре сердца?
- Губка (*родители*).
- Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство?
- Она хорошо впитывает жидкость (*родители*).
- Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?
- Губка станет синего цвета (*родители*).
- А если мы вольем в губку красную жидкость?
- Губка станет красной (*родители*).
- А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?
- Губка станет непонятного, неопределенного цвета (*родители*).
- В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. **А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?**

Родители высказывают собственные предположения.

– Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

– Можете ли вы сейчас назвать один из главнейших принципов воспитания детей?

Родители высказываются

Прием «Открытый микрофон».

Каждый родитель в течение 5 минут рассказывает о своих «изюминках» воспитания и вручает всем свои буклеты.

Упражнение «Портфельчик с полезностями».

Работа в группах. Творческая мастерская.

-Вы получили «Портфельчик», и я вам предлагаю заполнить его в течение 15 минут разнообразными советами, рекомендациями, памятками, интересными приемами работы с детьми и т.д.

Рефлексия «Сердце»

На ватмане нарисован контур сердца. Родителям предлагается выбрать сердце определенного цвета и заполнить большое.

Красное сердце – взял много полезного и буду использовать

Оранжевое сердце - взял часть полезного и буду использовать

Желтое сердце – ничего не взял полезного

Занятие № 9

Сценарий подведения итогов родительских встреч, приуроченный Дню семьи

Мероприятие проводится совместно с детьми.



1 часть

Чтение загадки на слайде №2



Видеоролик «Моя семья»

Ведущие:

1. В этот чудный майский день,
Все мы дружно собрались,
Чтобы время провести,
В мире счастья и любви!
2. Дорогие, по местам,
Будет очень интересно,
Всех важней всегда семья,
Проведем мы время вместе!

1. Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы собрались не только подвести итоги нашей совместной деятельности за год, но отметить Международный День семьи, который отмечал весь мир 15 мая.

Слайд №3

2. Мы рады приветствовать вас всех на нашем семейном мероприятии. Семья — это самое ценное, что может быть у человека. Это опора, поддержка, понимание, тепло и душевный покой, к которому мы все стремимся.

1. Сейчас вам будет предоставлена возможность на практике, в тесном сотрудничестве лучше понять друг друга, ведь в содружестве с родителями ребёнок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жить в обществе. Впечатления детства оставляют след на всю жизнь. Человек может забыть о них, но они, помимо его воли, часто определяют его поступки.

2. Предлагаем родителям, детям, педагогам, гостям пройти на **мастер-класс «Совместное творчество детей и родителей»** и тренинг **«Мостик понимания»**

2 часть Слайд №4

1. Общение в семье – это залог психического здоровья ребёнка. Для того чтобы ребёнок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что основой общения родителей с детьми являются **шесть принципов**, которые можно записать в виде рецепта.

2. Этот **рецепт** может стать основным законом воспитания детей в семье. Его содержание примерно такое:

Взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определённым количеством родительской любви и доступности, добавить совместной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом. (показ)

Дети читают стихи

1. Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

2. Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.
Малыш для старших как любимец,
Родители - во всем мудрей,
Любимый папа - друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.

4. Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле.

Видеоролик «Семейное счастье глазами детей»

Ведущие читают по очереди строки на фоне ролика

1. Семья – это счастье, любовь и удача,

2. Семья – это летом поездки на дачу.

1. Семья – это праздник, семейные даты,

2. Подарки, покупки, приятные траты.

1. Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

2. Мечты о хорошем, волнение и трепет.
1. Семья – это труд, друг о друге забота,
2. Семья – это много домашней работы.
1. Семья – это праздник за круглым столом.
2. Семья – это счастье, семья – это дом.
1. Где любят и ждут и не помнят о злом.
2. Семья – это частичка нашей страны.

1. Что такое семья? Слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Самое дорогое у человека это его семья. Это его сила, его опора. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

2. Одна легенда гласит: «В давние времена жила семья – 100 человек, и в ней царил мир, покой, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя. И он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга? В какой семье живет счастье?». Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель прочитал и удивился. На листе было начертано сто раз слово **«ПОНИМАНИЕ»**.

Слайд №5

1. Действительно, счастье в семье зависит от взаимного понимания. Кто же не хочет быть счастливым? Счастье-это «Солнышко» внутри нас. У него много значений.

2. С латинского оно означает «Фортуна», с французского – «шанс», с английского «удача». А по-русски? «С» - «хороший», часть – «доля». Значит, хорошая доля. Пусть у всех нас наша **доля будет хорошей**.

Слайд №6

На лугу цветут ромашки,
Лета жаркого привет.
Настоящие скромняшки,
Скажут любит или нет.
Любит- значит будет свадьба,
И родится там дитя,
Будет полная усадьба
Мира, доброго житья.
Символ радости семейной,
Так ромашку и зовут.
Пусть останется священной,
Из цветов, что здесь растут.

В честь сегодняшней встречи мы вам хотим преподнести этот символ семьи. (дети дарят ромашки)

Слайд №7

1. Семья и школа – должны работать в единстве, только тогда будут результаты в светлом будущем наших детей.

И в доказательство, хотим продемонстрировать вам один простой опыт. Это губка – предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольём красную – получим красную, вольём синюю – такую же и получим. (проделывает всё озвученные действия). А если одновременно вольём и синюю, и красную, то эффект будет неопределённым.

2. Наш ребёнок точно также впитывает в себя *те нравственные нормы, правила поведения, моральные принципы и отношения к жизни, которые мы демонстрируем*. И то, что мы “вложим” в своих детей в детстве, то и “получим” в более зрелом возрасте. Давайте, будем вкладывать в своих малышей только хорошее, доброе и вечное! И тогда они непременно порадуют нас своими успехами в будущем.

Слайд №8

Песня-караоке «Неразлучные друзья»

Использованные источники

- Е. Бачева «Родительству стоит учиться», г. Пермь, 2016
- Е. Бачева «Словарь семейного счастья», г. Пермь, 2016
- Е. Бачева «Любовь в нашем доме», г. Пермь, 2008
- Е. Бачева «Мои родительские уроки, или письма к любящим родителям», в 2-х частях, г. Пермь, 2007
- Е. Бачева «Уроки семейной любви», в 2-х частях, г. Пермь, 2014
- Е. Бачева «Хрестоматия по родительскому образованию», г. Пермь, 2014
-
1. Воронов В.В. Технология воспитания / В.В. Воронов. - М.: 2000.
 2. Воронов В.В. Разнообразие форм воспитательной работы / В.В. Воронов. - Воспитание школьников. - Москва, 2001
 3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1-4 кл. + новые собрания / Н.И. Дереклеева - М.: ВАКО, 2011.
 4. Игошев К.Е. Семья, дети, школа / К.Е. Игошев - М., 1989.
 5. Леликова Г.А. Система работы с родителями // Г.А. Леликова, Г.П. Попова. - Волгоград, Учитель, 2010.
 6. Метенова Н.М. Работа с родителями на современном этапе развития образования / Н.М. Метенова // Начальная школа. - 2001. - №8.
 7. Попова Г.П. Родительские собрания в начальной школе / Г.П. Попова - Волгоград, Издательство Учитель, 2011.
 8. Скребцова М.А. 32 беседы по семейному воспитанию в школе // М.А. Скребцова, М.М. Лопатина - Учитель, Волгоград, 2008.