

Управление образования администрации Чусовского городского округа
Пермского края
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Калейдоскоп»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Созвездие»

Номинация: Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с образовательной организацией: традиции и инновации.

Организация системы взаимодействия с семьями воспитанников:
«Использование инновационных технологий во взаимодействии
дошкольного учреждения с семьями воспитанников» (из опыта работы)

Творческое название проекта: «Семья – остров счастья»

Автор-разработчик:
Поздеева Лариса Леонидовна,
воспитатель,
lara.pozdeeva.00@bk.ru;
Шибалова Лариса Владимировна,
учитель – дефектолог,
larisa.shibalova@yandex.ru;
Копейна Лариса Юрьевна,
музыкальный руководитель,
kopeinalara@yandex.ru.

Проект «Семья – остров счастья»

Актуальность.

Летняя пора. Как организовать это время, чтобы сплотить всю семью? Конечно, важно каждый день находить время для своих близких, а не только летом. Однако именно лето — лучшее время для общения с семьей: отличная погода, большее количество свободного времени. Можно успеть попробовать что-то новое, найти занятия, которые всем будут по душе.

У нас возникла идея создать «Семейный скверик «Семья – остров счастья» на территории дошкольного учреждения для организации полезного и познавательного досуга семей воспитанников «под открытым небом».

Проблема.

Обесценивание традиционных семейных понятий: любовь, верность, взаимопомощь и взаимовыручка, что привело современное общество к ослаблению семейных уз. Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Пояснительная записка

Приоритетным направлением нашего проекта стало совместное времяпрепровождение - чтение книг и коллективные игры взрослых и детей
Почему чтение книг?

В настоящее время наблюдается падение интереса к чтению, что ведет к снижению общего уровня интеллектуальной культуры и потому является острой социальной проблемой. Мы предлагаем создать для семей воспитанников теплую непринуждённую атмосферу общения с книгой и друг с другом, игр на свежем воздухе. Чтение формирует у детей неизгладимые воспоминания, способствует общению в семье, даёт чувство единения и является ключевым фактором формирования любви к чтению.

Почему коллективные игры детей и взрослых?

Такие игры помогают раскрыться ребенку, в их процессе дети получают первые уроки коллективного мышления, общаться со сверстниками и взрослыми. В коллективной игре разносторонне проявляются индивидуальные особенности, творческие способности. Это даёт возможность взрослым своевременно оказывать детям необходимую помощь, заинтересовывать их постепенным усложнением.

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), старшее поколение, педагоги.

Длительность: летний период (июнь- август)

Цель: создание условий для формирования представлений о сохранении семейных традиций и ценностей, посредством организации партнерской деятельности детей и взрослых.

Задачи

1. Способствовать повышению роли семьи в духовно -нравственном воспитании детей;
2. Развивать предметные и содержательные связи между детьми, родителями, старшим поколением в процессе творческой деятельности;
3. Оказать практическую помощь родителям в организации содержательных летних каникул;
4. Развивать интерес к семейному чтению, к совместным коллективным играм;
6. Воспитывать совместно с родителями у детей чувства гордости за свою семью.

Ожидаемый результат

Создание на территории дошкольного учреждения специально подготовленных площадок, которые будут способствовать сплочению детско-родительских отношений, укрепление семейных ценностей.

Мы разработали и реализовали игровой проект с привлечением родителей «Семья – остров счастья». Все постройки и атрибуты изготовлены педагогами и родителями.

Проект представлен площадками: «Семья - остров счастья», «Семья талантами богаты», «Время читать» и площадка «Открытый микрофон».

Родители с детьми могут записаться для посещения площадок в журнале посещения или по телефону, мероприятия проводятся с соблюдением мер безопасности.

Родители совместно с педагогом организуют игру, выполняют роль участника игры, партнёра, направляют ребёнка на выполнение игровых действий. При необходимости родители дают образец поведения в игре, и это очень важно, поскольку особенность социального развития детей заключается в усвоении социального опыта через взаимодействие «ребёнок – взрослый».

Кроме того, родители регулируют взаимоотношения между детьми, индивидуализируют задания с учётом возможностей, знаний и опыта своего ребёнка, поощряют инициативу и самостоятельность, поддерживают радость успеха. В своей работе мы используем самые разнообразные игры. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами, подвижные игры, театрализованные игры. На площадках мы проводим, в игровой форме, очные и заочные путешествия по родному краю, активный отдых, дворовые игры.

В нашу библиотеку мы подобрали детские и взрослые книги, в том числе и Пермских писателей, открыли рубрику: «Мама, папа- почитай - ка!

Площадка «Семья - остров счастья» включает в себя: «Мост желаний», «Скамейка перемирия», фотозона «Семейный букет», фотокартины «Сэлфи с ромашкой», «Копилка добрых дел». Интересной находкой стало Чудо - дерево «100 пожеланий». Это подкаски о формах проявления заботы в семье друг о друге, варианты семейного досуга, о добрых сюрпризах взрослых и детей в условиях лета.

Центр «Семья – остров счастья»

Игра «Мост желаний»	Задачи: объединить взрослых и детей общей целью, вызвать желание общаться, развивать умение договариваться, активную речь ребенка. Загадать желание всей семьей. Расскажите о своих желаниях.
«Скамейка перемирия»	Задачи: воспитывать в детях культуру поведения, дружеские отношения, желание помочь другим. Если вы в ссоре, то скамейка вам поможет помириться. Скажите добрые слова друг другу. Игра «Давай мириться», использование стихов – мирилок.
Фотозона «Семейный букет»	«Семейный букет комплиментов» Задачи: учить детей подбирать комплименты, образовывать уменьшительно-ласкательные слова и говорить их друг другу. Воспитывать дружелюбие. Надо сказать несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» При затруднении взрослый может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое». Затем можно сделать фотографии всей семьей.
«Копилка добрых дел»	Задачи: мотивировать детей на добрые дела, уметь оказать помощь близким, обогащать словарный запас слов. Вырезать из цветной бумаги сердечки. В конце каждого дня предложить ребёнку и его семье положить в «копилку» столько сердечек, сколько добрых дел они сегодня совершили. Каждый рассказывает, что он сделал. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ему найти это доброе дело даже в малейших положительных поступках. Такая игра будет стимулом у детей совершать что-то хорошее.
Чудо - дерево «100 пожеланий»	Задачи: учить детей делать комплименты, уважительно относиться к окружающим людям;

	<p>воспитывать интерес к партнёру по общению. Взрослый напоминает детям о том, что каждому человеку приятно слышать добрые пожелания. Ребенок должен сказать всем присутствующим или какому-нибудь одному человеку пожелание вслух, а родитель записать и сделать на «Чудо- дерево».</p>
«Розовые очки»	<p>Задачи: создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов и учить их использовать в определенных ситуациях.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что каждый человек хорош. И нужно видеть в нем только хорошее. Педагог объясняет ребятам, что означает выражение «смотреть сквозь розовые очки». После этого читает стихотворение. А затем предлагает примерить «розовые очки» самим детям и взрослым. Они, выбрав, любого ребенка, говорят о нем только хорошее.</p>
«Любимая ромашка»	<p>Задачи: воспитывать интерес к партнёру по общению, умение слушать собеседника.</p> <p>Вспомнить вместе с детьми о том, что все мы что-то любим. Предложите детям собрать ромашку. Родитель начинает её выкладывать, называя то, что он любит. Затем каждый из детей называет то, что ему нравится или вызывает симпатию и кладёт следующей лепесток. Таким образом получился цветок-ромашка.</p>
«Ромашка желаний»	<p>Выкладывают ромашку по очереди, высказывая свои пожелания. Например, <i>«Я хочу, чтоб все зло на планете исчезло»</i>. И т. п.</p>

Площадка «Семья талантами богата»

В данном центре каждый ребенок совместно со взрослыми может поделиться своим творчеством и умением. Дети и родители могут поучаствовать мастер-классах, поиграть в разные интересные игры: «Под семейным зонтиком», «Дружная семья», «Семейный чемоданчик».

«Дружная семья»	<p>Задачи: создать эмоциональный настрой, дать возможность взрослым и детям поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создать доброжелательную атмосферу.</p> <p>Варианты: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками,</p>
-----------------	--

	<p>Три хлопка –здороваются спинками. Желаем счастья и добра Всем семьям с самого утра!</p>
«Детский мастер класс»	<p>Задачи: вызвать желание у ребенка поделиться своим мастерством. «Я умею читать стихи» «Я умею делать поделки...» «Я умею загадывать загадки»</p>
«Под семейным зонтиком»	<p>«Расскажи о своей семье» Задачи: сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их. Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями</p>
«Семейный портрет»	<p>Задачи: упражнять детей в подборе и составлении портретов членов семьи, называть отличительные признаки, воспитывать уважение к близким людям.</p>
«Семейный чемоданчик»	<p>Задачи: знакомство с творчеством семей воспитанников. Увлечь ребенка самодельными играми, ощутить радость от совместного проведения времени вместе с родными. Ребенок совместно с родителями представляет игры своей семьи.</p>
«Стул для вопросов»	<p>Задачи: учить задавать вопросы, правильно строить предложение. сблизить взрослых и детей, развивать чувство юмора. Один из участников садится на стул. Остальные участники задают ему вопросы, связанные с темой. Тематика вопросов может быть шуточной. Об этом следует заранее договориться. Сидящий на стуле должен быстро и правильно отвечать на вопросы. В качестве арбитра и ведущего выступает педагог. Участнику необходимо как можно дольше продержаться на стуле. В случае задержки или неправильного ответа его место занимает тот, чей вопрос был последним.</p>
«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!»	<p>Задачи: формировать умение объяснять простую информацию, сплотить взрослых и детей. Ход: Тот из вас, кого мы выберем водящим,</p>

	выйдет, а мы договоримся, что будем делать. Когда водящий вернется, он спросит: «Где вы были? Что вы делали?» Мы ему ответим: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!» Показывают все члены семьи.
--	---

Площадка «Время читать» включает в себя: книжный стеллаж с призывом: «Чтение — дело семейное!», игровые столы, скамейки. Данная площадка предназначена для живого общения, просвещения, развития на основе книг и знаний. Родители и дети могут стать участниками буккроссинга «Прочитал сам – передай другому!». Мы постарались создать для семей воспитанников теплую непринуждённую атмосферу общения с книгой и друг с другом, игр на свежем воздухе.

Площадка «Открытый микрофон» включает в себя: сцену для выступлений, скамейки для зрителей, атрибуты. Площадка «Открытый микрофон» выполняет воспитательную, культурную, образовательную, информационную, досуговую функции.

Реализация проекта позволила привлечь семьи воспитанников через оборудованные игровые площадки, уличные мероприятия, к участию в творческой деятельности, чтению, таким образом, решая проблемы организации досуга (охват родителей 90 %). Мы уверены, что благодаря такой идее, смогли сплотить взрослых и детей, привить больше любви к чтению и отдыху на свежем воздухе.

Вывод: реализация проекта «Семья – остров счастья» помогла нам в организации летних каникул детей, сделало лето ярким содержательным событием, способствовало сплочению детско -родительских отношений.

Литература.

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с
2. Григорьева, И. Е. Создание единого образовательного пространства «детский сад — семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного компонента / И. Е. Григорьева // Челябинский гуманитарий. — 2015. — № 1 (30). — С. 62—65. 2.
3. Зверева, О. Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О. Л. Зверева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2009. — № 4. — С. 7

Приложение.





