

ЗАЯВКА

на участие к краевом конкурсе методических разработок

«ИННОВАЦИОННЫЕ и ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».

НОМИНАЦИЯ	Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействия с образовательной организацией : традиции и инновации.
Вид и название разработки	«Маленькие открытия с большой семьей». Вовлечение родителей в проектную и исследовательскую деятельность дошкольников.
Фамилия, имя, отчество (полностью)	Бывальцева Валентина Ивановна Фукалова Ольга Ивановна
Должность	Воспитатель Воспитатель
Место работы (полное наименование организации в соответствии с Уставом)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Галактика»
Муниципальный район (город)	Пермь
Контакты	Пермь, ул.А.Веденева, 75
Рабочий телефон	275-21-40
Мобильный телефон	89824553048
E-mail	bivaltseva2012@mail.ru

С условиями конкурса ознакомлены, подтверждаем согласие на размещение своих конкурсных материалов на портале «Сообщество педагогов Пермского края» в разделе «Методическая копилка».

(подпись)

Бывальцева Валентина Ивановна

(Ф.И.О. полностью)



(печать и подпись руководителя ОО)

Вечеркова Анастасия Игоревна

(Ф.И.О. руководителя полностью)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Галактика» г. Перми

Номинация № 1

Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействия
с образовательной организацией: традиции и инновации.

«Маленькие открытия с большой семьей»

Вовлечение родителей в проектную и исследовательскую деятельность
дошкольников.

Авторы-разработчики:

Бывальцева Валентина Ивановна

Фукалова Ольга Ивановна

воспитатель

bivaltseva2012@mail.ru

Пермь, 2023

Опыт работы

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»
(В.А. Сухомлинский)

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, время, когда интенсивно проходит процесс развития личности. Вместе с тем это и период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей, педагогов.

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Воспитательная функция семьи в современной социокультурной ситуации снижается. Родители заняты повседневными житейскими заботами и не имеют свободного времени для занятий с детьми дома. Многие родители перекладывают воспитание своего ребенка на дошкольное образовательное учреждение, воспринимая дошкольный период, как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, а дома передоверяют ребенка телевизору или компьютеру. Многие родители зачастую испытывают определенные трудности в установлении контактов с детьми, так как не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей.

Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Необходимо менять позицию родителей с пассивного потребителя образовательных услуг на активного помощника, настоящего друга и авторитетного наставника своего ребенка. Сложившуюся ситуацию можно разрешить за счет вовлечения семьи в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

В педагогической деятельности работа с семьей занимает особое место: это требует высокого профессионализма, хороших коммуникативных навыков, эмпатии. Взаимодействие с ребенком в детском саду оказывает не только непосредственное воздействие на одного, зачастую самого маленького члена семьи, но и, так или иначе, вовлекает родителей в воспитательный и образовательный процесс. Если такое взаимодействие находит отклик со стороны близких родственников ребенка, то можно говорить об эффективности педагогической работы.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования реально нацеливает педагогов на такое взаимодействие, которое пропагандирует «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей». Поэтому от любого дошкольного учреждения требуется приложить усилия для детальной проработки этого звена в образовательном процессе.

К сожалению, до сих пор в педагогической среде используются такие костные понятия, как «работать с родителями», «провести разъяснительную и просветительную работу среди родителей». Мы хотим идти в ногу со временем, уходим от старых стереотипов и стремимся выстроить партнерские взаимоотношения с семьей, где каждый субъект образовательного процесса будет иметь равные права и обязанности.

В современном дошкольном образовательном учреждении используются всё новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Широкое распространение сейчас получают интерактивные формы работы с родителями. Для вовлечения родителей в образовательную деятельность нашей группы мы решили использовать метод проектов.

Метод проектов возник достаточно недавно. Его называли также методом проблем, и он привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века.

Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед)- это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

Метод проекта -это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом. На современном этапе проект – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Таким образом, метод проектов - это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Это один из интерактивных методов современного обучения.

На сегодняшний день существует много форм взаимодействия с родителями. Самого пристального внимания, на мой взгляд, заслуживает метод семейного проекта, который позволяет сделать родителей активными участниками образовательного процесса. Проекты могут быть разными по направлению, по времени реализации, но ценность их в том, что их участниками являются дети, родители, педагоги. Такой союз способствует развитию у детей познавательных и творческих способностей.

Семейный проект - это замечательная возможность для родителей показать ребенку свой интерес к его занятиям, приобщится к миру его увлечений, повысить свой родительский авторитет.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку. В силу своих возрастных особенностей дети далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах проекта.

Более того многие испытывают трудности в решении оформительских и других вопросов.

Поэтому, детям нужна поддержка родителей.

Но самое главное, объединение в совместном процессе ребенка с родителями, особенно важно в ситуации дефицита внутрисемейного общения, широко распространенного в наше время.

- родители создают для ребёнка проблемную ситуацию, которую ему предстоит решить, помогают найти и сформулировать ответы на вопросы;
- родители могут помочь ребёнку найти ту или иную информацию, изготовить вместе с ним поделку, нарисовать рисунок, выполнить аппликацию, сделать подборку художественной литературы, картинного или иллюстративного материала по теме проекта;
- родители участвуют вместе с детьми в целевых прогулках и экскурсиях, опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы совместном походе в библиотеку, через чтение детских познавательных и справочных книг, в Интернете,

Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности: оформление альбомов.

Представляем вам семейные проекты воспитанников.

Исследовательский проект

«Машинка для гофрирования бумаги»

Целью работы является конструирование простого механизма машинки по изготовлению гофрированной бумаги и использование её в реальной жизни.



Исследовательская работа.

«Звезда по имени – Солнце».

Цель проекта: изучить звезду Солнце – как космическое тело, выяснить его удивительность и узнать, почему Солнце источник жизни на Земле?



Исследовательская работа

«Могут ли кошка и собака жить мирно»

Целью работы является выяснение возможности проживания кошки и собаки на одной территории рядом друг с другом.



Исследовательский проект «Как получается попкорн»

Цель исследования: как из зерен кукурузы получается попкорн.



Исследовательский проект «Мороженое – лакомство для всех?!»

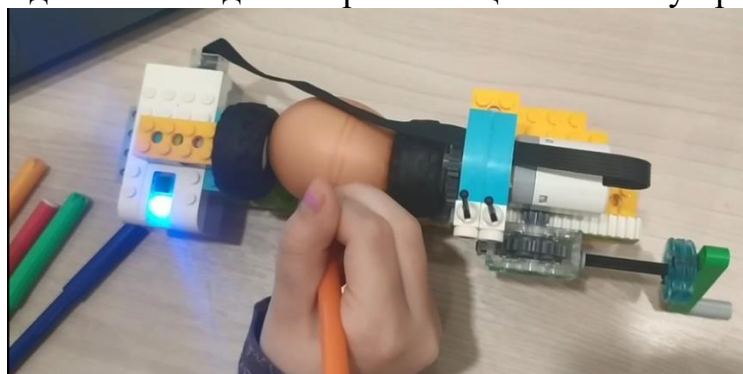
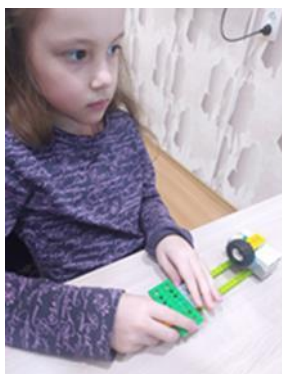
Цель исследовательской работы: выяснить, полезно ли мороженое и можно ли приготовить его в домашних условиях.



Исследовательский проект

«Станок для покраски яиц к великому празднику Пасха»

Гипотеза: Можно ли создать станок для покраски яиц к великому празднику.



Мои воспитанники ежегодно принимают участие в муниципальном детском конкурсе «Первые шаги в науку». Конкурс проводится по инициативе МАОУ ДПО «ЦРСО» г. Перми.



А также активные участники ежегодной конференции «Я познаю мир», организованной ДОУ.



Лучшие проекты ежегодно участвуют в конкурсе «Первые шаги». Конкурс проходит МАОУ «Инженерная школа» города Перми.



Цель всех этих конкурсов и конференций:

- Развитие у детей умения выполнить совместно с родителями исследовательский проект и публично представить его.
- Привлечение детей дошкольного возраста к участию в массовых конкурсах, общественных мероприятиях.
- Привлечение родителей к совместному участию в мероприятиях, проводимых для детей.
- Привлечение внимания общественности, родителей к развитию исследовательских умений и навыков подрастающего поколения.

Учитывая всё вышесказанное, можно сделать вывод: вместе работая над одним проектом, педагоги, родители и дети образуют детско-взрослое сообщество. Детско-взрослое объединение предполагает партнерскую позицию взрослого, которая может быть выражена девизом: «Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это». Значимым фактором для успешного использования проектного метода является правильно выбранная тактика поведения педагога, выраженная в организации детско-взрослых сообществ.

Совместные проекты помогают сплотить коллектив родителей, даёт возможность им осознать необходимость и важность семьи и семейных отношений для ребёнка в дошкольном возрасте. Особое значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении с взрослыми. Деятельность взрослых - и педагогов, и родителей - в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, чему в значительной степени способствует проектный метод.

Семейные проекты, с одной стороны, направлены на раскрытие индивидуальности каждого, с другой - дают возможность понять и почувствовать, что ты часть социума, что рядом с тобой живут люди, у которых есть свое понимание действительности, свои взгляды. Семейные образовательные проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, всестороннему

развитию детей, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательного учреждения на новом уровне.

Литература:

1. Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н. А. Кочкина. — М.: Мозаика-синтез, 2012. — 112 с.

2. Мигунова Е. В. Инновации в подготовке педагогов дошкольного образования к взаимодействию с семьей [Текст] / Е. В. Мигунова // Вектор науки ТГУ. — 2013. — № 3 (14). — С.175–178.

3. Ребане Н. А. Проектный метод во взаимодействии с родителями детей дошкольного возраста [Эл.ресурс] / Н. А. Ребане // Сборник: Развитие родительских компетенций; Отв. ред. Т. А. Семенова. — М., 2015. — С. 188–191.

4. Токарева Т. М. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников во взаимодействии детей, родителей и педагогов ДОО [Текст] / Т. М. Токарева // Сборник: Потенциал художественно-творческой деятельности в развитии личности ребенка материалы всероссийской научно-практической конференции; отв. редактор Н. Г. Куприна. — Екатеринбург, 2015. — С. 179–183.

5. Царева Я. В. Проектная деятельность как средство развития детско-взрослых отношений [Текст] / Я. В. Царева // Человек и образование. — 2009. — № 3(20). — С.131–135.

6. Цеева Л. Х. Формирование готовности будущего педагога к проектной деятельности в дошкольной образовательной практике [Эл.ресурс] / Л. Х. Цеева, Б. Х. Панеш // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2014. — № 3 (143). — 7 с.

7. Макарова О. В. Значение проектной деятельности при организации взаимодействия ДОО и семьи // Молодой ученый. — 2016. — №23.2. — С. 70-74. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35344/> (дата обращения: 23.02.2018).

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Мы, родители воспитанников

МДОУ «Детский сад «Талантливо» Лермон.
(дошкольная образовательная организация, населенный пункт)

даём свое согласие на фото- и видеосъемку, публикацию фотографий, показа сюжета с участием ребёнка в СМИ (печатные издания, телеканалы), сети Интернет.

№ п/п	ФИО	Дата	Подпись
1	Ликова Ярослава	12.10.23	Ликова
2	Иванов Катя	12.10.23	Иванова
3	Тыжамуров Софья	12.10.23	Тыжамуров
4	Свиридов Артём	12.10.23	Свиридов
5	Коршунова Веря	12.10.23	Коршунова
6	Мельникова Степан	12.10.23	Мельников
7	Кожин Леон	12.10.23	Кожин
8			
9			
10			

Достоверность подписей родителей (законных представителей) подтверждаю.

Руководитель дошкольной
образовательной организации

подпись

Бегеркова А.И.
расшифровка подписи