

**МАОУ «Адаптивная школа – интернат
«Ступени» г. Перми**

«Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности обучающихся»

**Учитель русского языка и литературы
Л. Ф. Атнагулова**



В современном мире существуют проблемы:

- несовершеннолетние читают мало;
- если читают, то неосмысленно;
- запоминают мало информации;
- не могут грамотно составить полный
ответ на вопрос.

Ключевая цель:

- учить обучающихся читать осмысленно, грамотно, используя разные эффективные приёмы и способы чтения на уроке.

Читательская грамотность и смысловое чтение

PISA

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, участвовать в жизни общества, расширять свои знания и возможности

ФГОС

Смысловое чтение – вид чтения, который используется для решения задач, удовлетворения познавательных запросов и интересов:

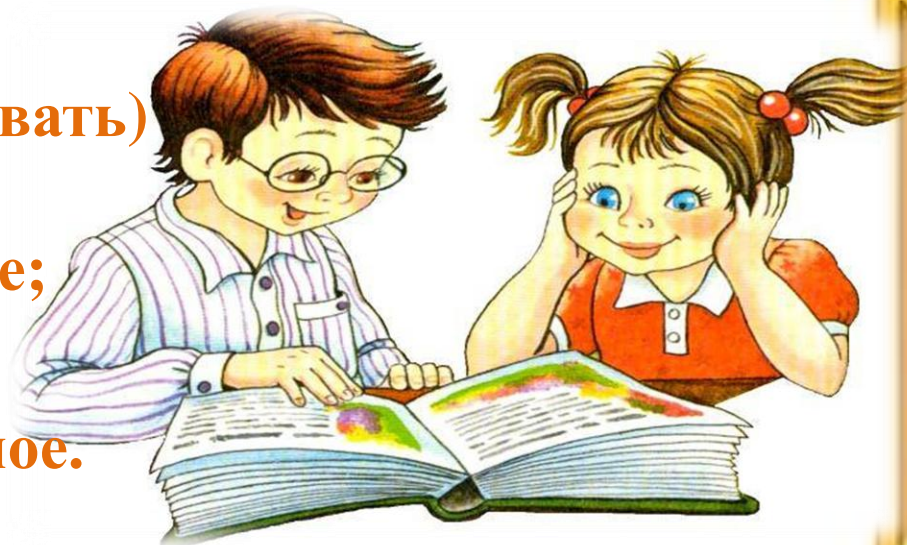
- определять тему, главную идею текста, цель его создания;
- различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, которые представлены в тексте;
- выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста





Три уровня читательской грамотности

- Находить и извлекать информацию из текста;
- Интегрировать(связывать) и интерпретировать (толковать) прочитанное;
- Оценивать прочитанное.



Технология смыслового чтения



Работа с текстом до
чтения



Работа с текстом во
время чтения



Работа с текстом после
чтения

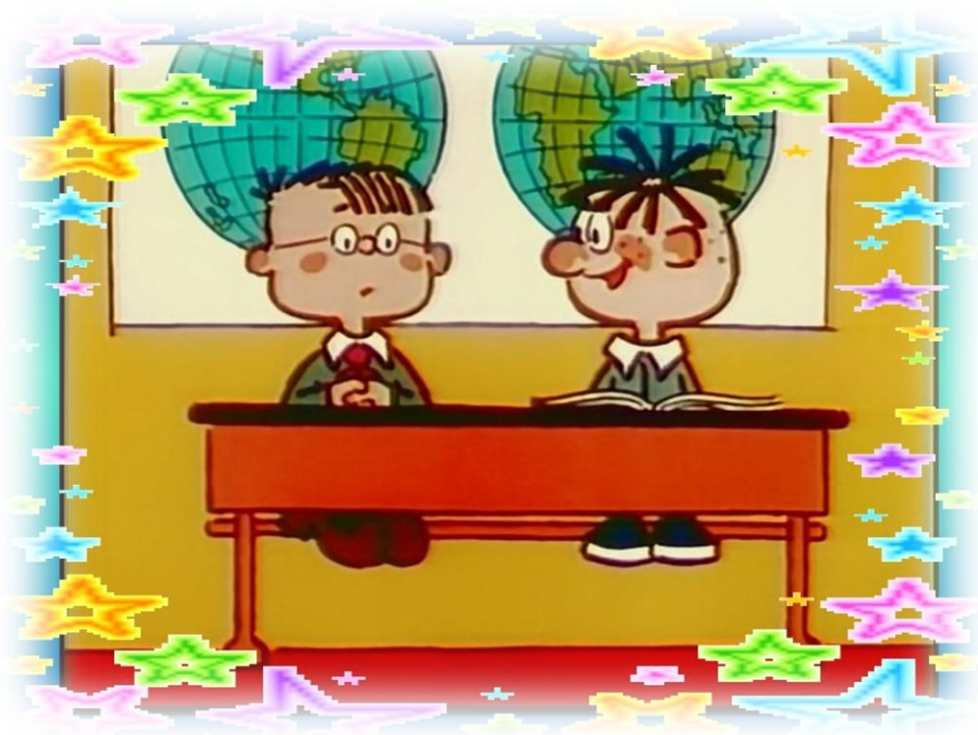




Приемы работы с текстом

- ✓ Простое воспроизводство
- ✓ Деление текста на смысловые блоки
- ✓ Составление плана по тексту
- ✓ Выборочное чтение текста
- ✓ Нахождение в тексте ответов на вопросы
- ✓ Взаимоопрос
- ✓ Нахождение в тексте информации для решения проблемных вопросов
- ✓ Иллюстративное изображение
- ✓ Перепутанные логические цепочки
- ✓ Сравнение по тексту двух близких понятий, героев
- ✓ Составление кроссвордов по тексту
- ✓ Игра «Неиспорченный телефон»
- ✓ Формулировка вопросов к тексту и ответы
- ✓ Синквейн
- ✓ Составление кластера

Учёт индивидуальных особенностей





**Назовите фамилию, имя,
отчество человека**





Михаил Михайлович Зощенко





Тема урока
«Страницы жизни и творчества
Михаила Михайловича
Зощенко»



**Поставим цели к
уроку:**

учиться.....

развивать.....

Составим план урока



РАБОТА С ТЕКСТОМ ПО ПЛАНУ

Михаил Михайлович Зощенко
(1894 – 1958)

Михаил Михайлович Зощенко родился в 1894 году в Петербурге. Мать была писательницей и актрисой, отец художником. Картины отца и сейчас выставляются в музеях. Мальчик рано остался сиротой. Учился М. М. Зощенко сначала в гимназии, потом в университете, но закончить его не удалось: не было денег для оплаты обучения.

В Первую мировую войну М.М. Зощенко ушёл на фронт, командовал батальоном. В одном из сражений был ранен и отравлен газом. Долго болел.

В 1918 году добровольцем пошёл в Красную армию. После окончания Гражданской войны сменил много профессий. Работал сапожником, столяром, помощником бухгалтера. Там, в конторе бухгалтерии, М.М. Зощенко и написал свои первые рассказы. Он писал о смешных случаях в жизни, о незадачливых людях и об их чудных поступках.

Писал М.М. Зощенко и для детей. В этих рассказах писатель вспоминал своё детство и те смешные события, которые происходили тогда с ним и его сестрой. Весь сборник рассказов имеет общее заглавие «Лёля и Минька». Так звали их в детстве.

В апреле 1946 года М.М. Зощенко был награждён медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

Использование данных приёмов работы
с текстом позволило мне добиться определённых
результатов формирования техники чтения

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс
1	Карина А 50	Карина А 78	Карина А 82
2	Кирилл Б 65	Кирилл Б 72	Кирилл Б 89
3.	Соня В 34	Соня В 45	Соня В 62
4.	Александр В 41	Александр В 57	Александр В 70
5	Ирина В 63	Ирина В 72	Ирина В 84
6	Камила И 55	Камила И 69	Камила И 81
7	Роман К 53	Роман К 65	Роман К 82
8	Анастасия К 70	Анастасия К 79	Анастасия К 91
9	Максим М 78	Максим М 92	Максим М 130
10	Эдуард М 74	Эдуард М 89	Эдуард М 105
11	Кирилл Н 45	Кирилл Н 65	Кирилл Н 78
12	Дмитрий Р 65	Дмитрий Р 82	Дмитрий Р 99



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа с текстом не только способствует развитию функциональной грамотности, но и формирует у учащихся интерес к чтению и обучению в целом. Эффективность работы по формированию читательской грамотности прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.

Спасибо за внимание

И творческих Вам успехов!