

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная  
общеобразовательная школа-интернат**

**Моделирование ситуаций общения  
с использованием АДК у детей с ТМНР  
мастер-класс**

**на краевое мероприятие «Открытый день мастер-класса педагогов,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные  
программы/ адаптированные общеобразовательные программы в  
образовательных организациях Пермского края «Путь к успеху»**

Разработала:

учитель, учитель-дефектолог  
Панкратова Елена  
Владимировна

СЛАЙД 2. Уважаемые коллеги! Я работаю с детьми, имеющими множественные тяжелые нарушения развития. У всех нарушения интеллекта тяжелой степени. Самая большая проблема в обучении заключается в том, что дети неговорящие. Поэтому одним из приоритетных направлений для нас стало освоение средств альтернативной и дополнительной коммуникаций. При этом цели, которую мы перед собой ставили, были: чтобы, как минимум, дети могли бы использовать средства АДК в учебном процессе, а как максимум – в повседневной жизни, чтобы ребенок мог выразить свои желания, потребности.-

СЛАЙД 3,4 с 2019 года мы работаем с языковой программой Макатон, особенность которой в том, что одному понятию соответствует и жест и картинка-символ. Жесты в основном заимствованы из русского жестового языка. Удобство в том, что ребенок может показать жест, либо выбрать символ-картинку, если жесты недоступны.

СЛАЙД 5, 6, Сейчас дети усвоили или частично усвоили базовые понятия по основным темам «Игрушки», «Продукты питания и приготовление пищи», «Домашние и дикие животные», «Погода»: соотносят предмет или действие с символом, составляют из символов предложения самостоятельно или с помощью педагога, показывают жестами короткие фразы по сюжетной картинке, т.е. используют доступные средства АДК на уроках. И это хорошо. НО!

Мы помним, что главная наша цель – научить ребенка коммуникативному взаимодействию с окружающими людьми в повседневной жизни, т.е. выразить свои потребности, желания и т.д. при помощи АДК вне урока, вне школы. Попросить игрушку, поздороваться, т. е. хоть как-то минимально общаться при помощи освоенных жестов.

А они не общаются!

Впервые всерьез задуматься над этой проблемой меня подтолкнул один случай. Мальчик из класса заболел и лежал с температурой. Проходя мимо, я заглянула поинтересоваться, как дела. Спросила «Может, пить хочешь?». Энергично кивает: «Да». Принесла воды, он пьет жадно – видимо, давно и сильно пить хотел. Спрашиваю: «Почему же ты пить не попросишь? Ты же можешь показать жестом!» Ну, вопрос, конечно, был скорее самой себе. Получается, чего-то мы, может, и добились, но до главной цели еще ой как далеко. Нужно работать дальше. Мы расширили словарь, изучили новые понятия, постоянно придумываем новые упражнения, пополняем дидактический материал и ждем, когда количество перейдет, наконец, в качество и дети «заговорят»

А этого не происходит!

То есть в рамках учебной деятельности все более или менее хорошо: выбирают нужный символ, показывают жесты, выполняют упражнения и вроде бы все благополучно. Но далее дело не идет.

Почему?

Одна из причин заключается в том, что дети постоянно проживают в детском доме и вторую половину с ними работают воспитатели и сиделки, которые не пользуются АДК. И даже если ребенок показывает им жестом что-то, они не понимают его. Я неоднократно была свидетелем такой ситуации: ребенок показывает сиделке жест «туалет», и слышит в ответ: «Что ты руками машешь, иди, одевайся на прогулку». Ребенок послал сигнал, не получил ожидаемой ответной реакции, вывод какой? – сигнал не работает, бесполезная штука.

**СЛАЙД 7** Коммуникация – это процесс взаимодействия между людьми, предполагающий **обмен** информацией.

Ключевое слово в данном случае ОБМЕН. Ребенок здоровается, показывает «Привет» и получает ответную реакцию – «Здравствуй», улыбку, кто-то скажет «Молодец, воспитанный мальчик». Будет ребенок использовать данный жест? Будет, потому что видит ответную положительную реакцию на него.

**СЛАЙД 8** Что происходит, когда ребенок не получает ответной реакции? Например, показывает «Играть», «Машинку», а его не понимают. Будет ли он использовать его в дальнейшем? Нет, не будет.

Конечно, мы стали решать эту проблему. Провели несколько совместных мероприятий с воспитателями и обслуживающим персоналом для взаимодействия в работе по формированию коммуникативных навыков. Поделились наработками и материалами с педагогами. Воспитатели частично освоили базовый словарь, чтобы понимать детей.

А дети не общаются!

Почему? Оказывается, мало – освоить средства альтернативной коммуникации. И не нужно строить иллюзий, что ребенок с тяжелыми нарушениями интеллекта, имея в арсенале определенный багаж жестов, будет использовать их для коммуникации. Во-первых, он уже привык жить и без них. Во-вторых, ему нужно приложить для этого определенные, причем немалые для ребенка с ТМНР усилия, (вспомнить и показать жест), а зачем, он же как-то раньше и без этого обходился. Поэтому нужно продемонстрировать ребенку, что, используя жестовую речь, он получает массу преимуществ: на него обращают внимание, его понимают, хвалят, дают игрушку, которую он хотел или угощение. Как это сделать? При помощи моделирования ситуаций общения.

## СЛАЙД 9 Язык ВСЕГДА учат с помощью моделирования.

**Именно** **моделирование** **учит** **ребёнка:**  
выражать свои желания и потребности,  
задавать вопросы и отвечать на них,  
соглашаться и отказываться,  
строить и поддерживать межличностное общение,

СЛАЙД 10. Как моделировать ситуации общения? Необходимо создать условия, которые стимулируют ребенка к использованию жеста, символа. И, после того как он воспользовался средством коммуникации, проявить обратную связь.

СЛАЙД 11. Обратная связь закрепляет и мотивирует ребенка на использование средства АДК, вкладывает смысл (с позиции ребенка) в весь этот процесс. Ребенок показывает жест и получает желаемое, тем самым происходящее закрепляется у него на эмоциональном уровне.

СЛАЙД 12. В этой схеме всего 3 компонента. Но все они крайне важны.

Третий мы кратко разобрали. Второй – собственно сигнал ребенка. Остался первый – собственно создание условий, то есть та самая моделируемая часть. Это я постараюсь показать на примере мастер-класса.

Мне потребуются 6 человек для участия. Предполагается, что вы уже имеете в арсенале запас жестов, поэтому я вам предварительно их покажу. Если не все запомните, не волнуйтесь по этому поводу, наши дети точно не волнуются, итак, жесты: салат, помидор, огурец, капуста, морковь, сметана, соль, дай, пожалуйста, спасибо, резать, мыть, готовить, дядя, тетя бабушка, дедушка.

1. Составьте картинку и покажите, что на ней изображено

Как назвать одним словом эти продукты? (Овощи)

Овощи – полезные для здоровья продукты, в них много витаминов.

Что из них можно приготовить? (салат)

А вы любите салат? Покажите жестами «Я люблю салат»

СЛАЙД 13 Мы с вами сегодня узнаем, как сделать салат из овощей.

СЛАЙД 14 Посмотрите внимательно, из чего сделан этот салат? Какие овощи нам понадобятся? (Из помидоров и огурцов).

Выберите соответствующие символы и наклейте сверху в квадратики.

Мы выбрали нужные овощи. Что нужно сделать с ними?

СЛАЙД 15 сначала овощи нужно помыть

Выберите соответствующий символ и наклейте

СЛАЙД 16 потом нарезать огурец и помидор

Выберите символ «резать» и наклейте его

СЛАЙД 17 затем складываем нарезанные овощи в большую глубокую тарелку.

Выберите символ «тарелка» и наклейте его

СЛАЙД 18 салат обязательно нужно посолить

Выберите символ «соль» и наклейте его

СЛАЙД 19 добавляем сметану

Выберите символ «сметана» и наклейте его

СЛАЙД 20 салат нужно перемешать

Выберите символ и наклейте.

Посмотрите – у нас получилась последовательность приготовления овощного салата.

Глядя на картинки, мы сможем легко ее повторить и ничего не перепутать.

Попробуем, повторить? (повторяем жестами)

А сейчас я попрошу вас заглянуть в сумочку. В ней лежат продукты, которые нужны для салата. Проверьте, все ли правильно, или что-то забыли положить? А может, что-то купили в магазине лишнее? Список нужных продуктов рядом с сумочкой. Чтобы узнать, что лежит в сумочке, нужно посветить фонариком с обратной стороны листа. Проверяйте внимательно. Если чего-то не хватает, попросите и я дам. «Дайте, пожалуйста....»

Что теперь нужно сделать с овощами? Помыть.

После того, как помыли овощи, что нужно сделать? Нарезать.

Теперь нарезанные овощи выкладываем в тарелку. Наклейте кусочки овощей на тарелочку.

Давайте посолим наш салат, (жест «соль», добавим сметану (жест) и перемешаем.

Какие вы молодцы! Какая красивая картинка у нас получилась. И она нам еще пригодится, когда мы будем готовить этот салат на уроке домоводства. Потому что глядя на нее, мы сможем приготовить настоящий салат из настоящих продуктов.

Вы хорошо поработали и большие молодцы. Давайте каждый похвалит себя сам: «Я – молодец»

СЛАЙД 21 – 27 упражнение. А теперь предлагаю показать жестами, что изображено на картинке.

СЛАЙД 28 В заключение хочу добавить, что моделировать ситуации общения могут все, кто находится рядом с ребенком в течение дня. Причем эти ситуации могут быть как специально подготовленные, придуманные, так и спонтанные, ситуативные, это даже лучше. Главное, чтобы их было как можно больше.

СЛАЙД 29