**Мастер-класс: «Метод Интеллект-карт как способ проведения рефлексии освоения детьми содержания образовательной деятельности в ДОУ».**

**Учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад №11»,**

**г. Краснокамск: Дудина Виктория Сергеевна.**

**Цель мастер-класса:** повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах использования рефлексивных практик, в частности метода Интеллет-карт.

**Используемые материалы:** три листа ватмана, цветные маркеры, 2 упаковки цветных фломастеров.

**Ход мастер-класса**

Понятие **«рефлексия»** по толковому словарю Ожегова это - размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

Понятие «**рефлексия**» по Большому энциклопедическому словарю - размышление, самонаблюдение, самопознание.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. Обучение рефлексивной деятельности ведет к развитию очень важных качеств современной личности такие, как самоконтроль, самооценка, саморегулирование и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Поэтому начинать обучение рефлексии необходимо уже с дошкольного возраста, уделяя особое внимание осознанию того, что дети делают и что с ними происходит.

В соответствии с функциональным назначением рефлексии выделяют следующую классификацию:

* РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА;
* РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
* РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

1. **Рефлексия содержания**. Эта рефлексия используется для выявления уровня осознания, понимания и запоминания содержания пройденного материала, для оценки информации по степени значимости и практической направленности, установление логической связи между приобретенными сведениями.

2. **Рефлексия деятельности** дает возможность осмыслить способы и приемы работы в процессе занятий. Обучает контролю планирования, выполнения своих действий, оценки правильности их выполнения.

3**. Рефлексия настроения** и эмоционального состояния – оценка отношения, настроения воспитанников. Проводить ее целесообразно в начале занятия и в конце деятельности.

Каждой форме рефлексии соответствуют свои методы и приемы организации.

Метод, о котором я сегодня хотела бы с вами поговорить, относится к первой группе методов – Рефлексии содержания учебного материала.

Это метод Интеллект-карт Тони Бьюзена - известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

Интеллект – карта - в переводе обозначает "карты ума".

**Интеллект-карты** – это уникальный и простой метод запоминания информации.

**Полезные свойства интеллект-карт:**

**наглядность** – вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

**привлекательность** – хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

**запоминаемость** – благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

**Вообще, возможности использования интеллект-карт для детей с ОВЗ достаточны обширны:**

1. Составление связных рассказов.
2. Использование интеллект-карт для обобщения знаний по теме комплексно-тематического плана.
3. Планирование детьми своей деятельности и осуществление самоконтроля.
4. Отслеживание эффективности освоения детьми содержания программы.

В том числе составление небольших карт в начале и конце занятия с детьми позволит ребенку вспомнить содержание занятия, наглядно увидеть, сколько нового он узнал, повысить самооценку. (показ отрывка занятия) А дальнейшее обращение в течении дня и возможно в дальнейшем красочное оформление карты, активизирует мыслительные процессы ребенка с ОВЗ, ребенок непроизвольно вновь воспроизведет содержание занятия.

**2 часть. Практическая часть мастер-класса**

Уважаемые участники мастер-класса, предлагаю вам на практике освоить данный метод. Для этого мы с вами вместе составим Интеллект-карту по теме этой недели «Космос».

**Общие требования к составлению любой интеллект – карты.**

• Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры и т. д.

• Лист располагается горизонтально.

•Главная идея обводится в центре страницы. Для ее изображения можно использовать рисунки, картинки.

• Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении). Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

• Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.

• Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.

• Каждая мысль обводится, можно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

• В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

*Составление Интеллект – карты «Космос».*

В центре листа в круге рисуем ключевое слово «Космос»

В стороны от КОСМОСА, как лучи от Солнца, рисуем стрелки, количество которых равно количеству ключевых слов или ключевых фраз. Каждая стрелка соответствует цвету ключевого слова или ключевой фразы. На каждую стрелку поместили ключевое слово или ключевую фразу.

Вопросы: **Что мы знаем о космосе?** (что есть в космосе, какие цвета есть в космосе, космический транспорт, кто летал в космос, что необходимо человеку в космосе, люди-космонавты, космос и Пермский край, фильмы о космосе) – оформление главных ветвей ИК.

К каждому ключевому слову или фразе добавили ответвления по количеству слов-рисунков.

**Что есть в КОСМОСЕ? (**планеты, кометы, звезды, метеориты)

* зрительно отделяем друг от друга цветными блоками смысловые группы
* Нашли с детьми смысловые связи между группами (связь между группами кто полетел в космос и что надо человеку в космосе, между человеком и космонавтами)

После этого, если есть время, можно с детьми составить рассказ о космосе, используя интеллект-карту.

**3 часть. Моделирование**

Предлагаю вам поделиться на 2 группы и самостоятельно попробовать составить интеллект-карты на темы «Пермь» и «Пермский край».

Пока участники мастер-класса составляют интеллект-карты, идет работа со слушателями по презентации к мастер-классу.

**4 часть. Рефлексия**

**«Метод пяти пальцев».**

Участники мастер-класса стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем.

**М (мизинец) – мыслительный процесс.** Что нового и интересного было на мастер-классе?

**Б (безымянный) – близость цели.** Чего достиг (ла)?

**С (средний) – состояние духа**. Каким было настроение?

**У (указательный) – услуга, помощь.** Кому я сегодня помог (ла), чем порадовал (а) л?

**Б (большой) – бодрость, физическая форма.** Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал (а) для своего здоровья?