

Мастер-класс для педагогов «Исследуя учимся!»

Цель

- Применение опытов и экспериментов на разных этапах урока в начальной школе.

Задачи

- Познакомить педагогов с использованием опытов и экспериментов в деятельности детей на разных этапах урока.
- Вовлечь педагогов в совместное проведение опытов и экспериментов.
- Воспитывать интерес педагогов в опытно-экспериментальной деятельности.

План проведения мастер-класса

1. Вводная часть.
2. Применение опытов и экспериментов в своей работе.
3. Картотека игровых экспериментов (практическая работа)
4. Рефлексия.

Оборудование: Контейнеры, крупа, геометрические фигуры, картинки, коктейльные трубочки, ложки, раствор куркумы, кисточки, прозрачные рамки, фломастеры.

Ход мастер – класса

- Здравствуйте, уважаемые коллеги, меня зовут Соломеина Юлия Николаевна. Я работаю учителем начальных классов в МКОУ «С(К)ОШ-И для учащихся с ОВЗ»

- Я готова поделиться своим опытом работы и рада приветствовать вас на своем мастер-классе.

- О чем же пойдет речь?

Выведение темы мастер-класса

- Японская пословица гласит...

Расскажи мне - я услышу,

Покажи мне - я запомню,

Дай мне сделать самому - и я пойму.

- Кто понял, о чем пойдет речь на моем мастер-классе?

Отв: Эксперименты и опыты на уроках.

- Речь пойдет об опытах и экспериментах на разных этапах урока. Опыты и эксперименты наравне с игрой являются ведущими видами деятельности наших детей с умственной отсталостью.

- Я предлагаю на сегодняшнем мастер-классе вам в этом убедиться.

- Рассмотрим некоторые этапы урока...

1. Предлагаю вам взять прозрачные рамки и нарисовать лицо своего соседа.

-Смотрю настроение у всех прекрасное.

- На каком этапе урока можно использовать такой эксперимент?

- На этапе **Орг. момента**, где мы нацеливаем детей на плодотворную работу, чем повышаем интерес к предмету. Хорошее настроение и доброжелательное расположение, хороший стимул к достижению результата. А также на рефлексии в конце урока.

2. Для этого опыта нужен лист бумаги и раствор куркумы. Ваша задача кисточкой нанести раствор на лист бумаги.

- И что же у нас получается? (проявляется написанное на листе)

- А такой опыт, на каком этапе работы можно провести?

На этом сообщения темы урока. Я подвожу к теме. Задаю вопрос: Кто скажет какая тема урока? Чему будем учиться? Дети называют тему и цель. А я предлагаю подтвердить их предположение при помощи различных опытов, где будут задействованы все психические процессы.

3. А следующий опыт - опыт с геометрическими фигурами (из цветной бумаги вырезаются геометрические фигуры и засыпается поле с заданием.)

-Ваша задача коктейльными трубочками, всасываем воздухом бумажные цветные геометрические фигуры, которые нужно переместить в контейнеры, распределяя по цветам или по формам.

-Что мы видим? Поле очищается.

-А на каком уроке можно провести этот опыт? (ответы)

-Здесь идет межпредметная связь, мы повторим и цвета и геометрический материал, а также например узнаем о каком животном мы сегодня будем говорить на уроке «Мир природы и человека».

4. А для следующего эксперимента нам понадобится крупа, ложки и контейнер. Этот эксперимент направлен на развитие межполушарных связей.

-Ваша задача двумя ложками одновременно переложить крупу в одну емкость и на дне контейнера увидеть изображение.

-На каком этапе и предмете можно использовать этот эксперимент?

-Например: На уроке русского языка на этапе работы по теме «Названия предметов» разделить слова предметы на две группы. Первая группа - слова, отвечающие на вопрос КТО?, вторая - ЧТО?

5. А следующий эксперимент называется «Секретное письмо»

- Для этого нам понадобится чистый бумажный конверт и фонарики.
- Посветите на конверт фонариком: Что вы видите?
- Возьмите другой конверт и посветите фонариком.
- Что сейчас увидели?
- На каком этапе урока можно использовать этот эксперимент?
- На математике можно использовать при решении задачи. О ком будет говориться в задаче.

6. А для этого опыта нам понадобится контейнер с закрасенной водой (под контейнер кладется картинка). стакан с ровным дном опускается в воду и водится по дну контейнера, в это время можно рассмотреть картинки или задание.

- На каком этапе можно провести этот опыт?

7. А следующий опыт - опыт с коктейльными трубочками. Небольшого размера прямоугольные листочки перегибаются по полам. На одну сторону сгиба рисуется точка, синяя или красная (смотря, какая будет написана буква, гласная или согласная) На другую половину сгиба пишется буква. Трубочкой дуем на точку, листочек переворачивается и появляется буква, таким образом читаем зашифрованное слово или задание.

- На каком этапе можно провести этот опыт? (выведение темы, знакомство с автором, текстом, подведение итогов)

8. Рефлексия

-Уважаемые педагоги! Если вам понравился мой мастер-класс: это было актуально, полезно, интересно и вы будете использовать игры в своей работе

-То предлагаю выбрать:

Чемодан-информация пригодится в дальнейшем.

Мясорубка-информацию переработаю.

Мусорное ведро - все выброшу.

Спасибо за внимание!