

Департамент образования г. Перми

МАУ ДО «Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми

Программа детского профильного лагеря туристской направленности с
участием детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

«Вольный ветер»

Программу разработали:

Методисты Евсева Т.Н.

Иванова Т.В.

Педагоги дополнительного образования

Мелехина О.В.

Головенко К.В.

Пермь 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Целевой блок	5
Ресурсное обеспечение	7
Содержание	8
Оценка качества реализации программы	12
Анализ реализации программы	12
Литература	14
Нормативно-правовая база	15

Пояснительная записка

Организация летнего досуга подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, предъявляет к педагогам повышенные требования. Для таких детей необходимо создавать условия, в которых они бы не чувствовали себя поощряемыми за их проступки и в то же время, как и другие дети они должны получать удовольствие от пребывания в лагере. Зачастую эти дети имеют проблемы с обучением в школе, поэтому профильный лагерь, конечно не заменит обучения, но может стать местом самоопределения подростка и познания окружающего мира. Эти дети имеют устойчивое понимание того, что взрослый человек это распорядитель его свободой, действующий всегда с позиции «над». Формат профильного лагеря позволяет создать такие условия, где подросток может понять, что взрослый человек может быть другом и наставником, этому содействует субъектный подход в выстраивании воспитательного процесса. В чем же кроются причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию? Их много, основные - это социальные проблемы, идущие из семьи, это отсутствие взаимопонимания с социумом, это желание самоутвердиться любыми способами, порой экстремальным и незаконным. Необходимо направлять энергию подростков в деятельное русло. Мы предлагаем подросткам программу профильного лагеря «Вольный ветер», имеющий спортивно-туристскую направленность.

Актуальность программы состоит в том, что на сегодняшний день проблема социализации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, не решена. В прошлые годы с такими детьми мы организовывали выездные сплавы и походы. В 2020 году эти мероприятия были приостановлены и дети остались в городе. А город на таких детей, если их досуг не организован, действует негативно. Поэтому мы приняли решение организовать туристско-спортивный лагерь в городской среде исходя из имеющихся у нас ресурсов. Территорией проведения были выбраны леса, окружающие Пермь, до которых можно дойти пешком или доехать на городском транспорте.

Новизна программы определяется условиями, в которых она реализуется. Никогда ранее мы не были поставлены в условия, диктуемые современной реальностью, когда на площадке можно собирать не более 5 человек, когда после каждой группы участников необходимо обрабатывать спортивный инвентарь. И когда основная часть мероприятий должна проводиться на свежем воздухе. Но как показала практика и в таких условиях можно реализовывать программу профильного лагеря с детьми «группы риска». Кроме того. Содержание программы является новым для самих подростков, большинство из них никогда не участвовали в походах, не работали с туристическим снаряжением, не общались у костра.

Целевой группой программы «Вольный ветер» являются подростки состоящие на учете в КДН и ОДН. Возраст детей разный от 7 до 18 лет. В связи со спецификой программы при наборе предпочтение отдается мальчикам, но девочки тоже участвуют. Для набора детей используются коммуникации с отделом по делам несовершеннолетних и администрациями районов города, в которых производится набор детей. Инспекторы ОДН дают руководителю лагеря краткую характеристику на детей – участников лагеря.

Лагерь организуется на добровольной основе. Педагогическая деятельность выстраивается на принципах гуманизации межличностных отношений, используется деятельностный и средовой подход в воспитании. Лагерь проводится на базе МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми. Продолжительность смены 14 дней. Срок реализации август 2022г.

Целевой блок

Цель программы: Содействие формированию социальной компетенции у подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, средствами туристской деятельности в условиях города.

Задачи:

1. Создать мотивационную среду для вовлечения детей-участников лагеря во все мероприятия, запланированные программой и предотвратить отток детей по неуважительной причине, в связи с отсутствием заинтересованности.
2. Создать позитивную педагогическую среду в условиях туристического взаимодействия для формирования коммуникативных навыков, демонстрации, формирования и закрепления определенного (позитивного с педагогической точки зрения) образа жизни и взаимодействия с социумом.
3. Познакомить детей с навыками выживания в условиях автономного пребывания в природной среде с использованием туристического снаряжения.
4. Содействие снижению социальной неблагополучности, путем мотивации детей к регулярным занятиям спортом и туризмом самостоятельно или в учреждениях дополнительного образования.

Результат:

1. Будет создана мотивационная среда. В результате чего в лагере на добровольной основе примет участие 30 человек. Отток составит не более 5-ти человек.
2. Туристская деятельность позволит создать позитивную среду для воспитания и развития коммуникативных навыков. Детям будут продемонстрированы модели межличностного взаимодействия. При этом, в созданных условия, проявятся индивидуальность и

уникальность личности каждого подростка, так как поле проявления индивидуальности в туристической деятельности очень широко.

Будут продемонстрировано не менее 5 моделей межличностных отношений:

Модели межличностных отношений:

Лидерство

Исполнительство;

Конфликтное взаимодействие;

Эффективное общение;

Взаимовыручка.

3. Дети освоят навыки выживания в условиях автономного пребывания. Научатся организовывать бивуак и разжигать костром, ориентироваться в лесу, использовать страховочную систему при передвижении на высоте, собирать плавсредство – катамаран, оказывать доврачебную помощь.
4. На время проведения лагеря снизится социальная неблагополучность среди детей – участников лагеря, что будет выражено в сводках ОДН. Часть детей (не менее 3 человек) приступят к регулярным занятиям в туристических или спортивных объединениях.

В своей педагогической деятельности с подростками, состоящими на учете, мы стремимся к долговременному результату – предупреждение детской преступности. Это будет достигнуто благодаря формированию социальной компетенции. Дети участники программы, в будущем, не должны совершить проступки, противоречащие социальным нормам общества. Свидетельством этому станет отчет ОДН отрицательной динамики повторной постановки на учет участников программы.

Ресурсное обеспечение

Организационный.

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами:

Отдел по культуре, спорту и молодежной политике районной администрации;

Отдел по делам несовершеннолетних;

Комиссия по делам несовершеннолетних.

Сформировать команду педагогов-единомышленников, нацеленных на результат реализации данной программы;

Определить сроки реализации программы и территорию.

Подготовить материально-техническую базу.

Информационный

Информирование потенциальных участников лагеря через сетевых партнеров, о возможности участия в нем. Регулярно размещать информацию в социальных сетях, доступных участникам лагеря о результатах работы с целью обеспечения общественного признания. Информацию сопровождать фотографиями. По итогам лагеря выпустить клип.

Финансовый

Целевые средства муниципалитета, направленные на профилактическую работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Зарплатный фонд образовательной организации.

Материально-технический

Спортивные площадки, оборудованные в лесопарковой зоне;

Необорудованные туристические поляны в лесопарковой зоне;

Городской водоем, пригодный для передвижения на катамаране;

Скалодром;

Веревочный парк;

Уличный тир для стрельбы из лука;

Туристическое снаряжение: палатка, реп-шнуры, компас, навигатор, веревки, страховочные системы, катамаран, спальник, рюкзак, туристический коврик, костровое оборудование;

Манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации.

Методический

Методической базой являются достижения отечественной педагогики и методики воспитания. Разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности в условиях работы на свежем воздухе.

Кадровый

Педагоги дополнительного образования, имеющие навыки туристской деятельности, инструктор по туризму.

Педагоги, имеющие профессиональную подготовку по работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальный педагог или педагог психолог.

Мотивационный

Создание ситуации успеха, свобода выбора, удовлетворение желания быть значимым, создание проблемных ситуаций, поиск альтернативных решений проблемных задач.

Содержание

Механизм реализации программы

Продолжительность программы: 10 дней

Этапы работы

Организационный этап

- комплектование штата лагеря кадрами
- консультирование педагогов по организации летнего отдыха
- работа проблемной группы по разработке спортивных и туристических испытаний;
- проведение инструктажа по технике безопасности и охране здоровья детей.
- комплектование лагеря детьми. Состав 5 человек отряд.
- разработан тематический план программы

Тематический план

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Знакомство Командообразование	Тимблдинг Устройство бивуака	Ориентирование на местности	«Веревочный парк» Работа с веревками	«Скалодром» Подъем, траверс
«Рыцарские ристалища» Стрельба из лука Сражение на мечех	Оказание первой доврачебной помощи	Снаряжение туриста- сплавщика	Выезд на экскурсию в Центр города, катание на аттракционах в Парке Горького.	Подведение итогов лагеря.

Основной этап

Включает в себя

- туристскую и спортивную деятельность;
- культурно-досуговую деятельность;
- учебную деятельность;
- состязания
- аналитическую деятельность;

Реализация программы лагеря осуществляется в соответствии с тематическим планом. Организация деятельности отрядов. Все участники лагеря «Вольный ветер» работают в условиях территориальной разобщенности, но в зоне видимости друг друга. В начале дня команда для легкости общения получает маршрутный лист. С каждым отрядом работает педагог-инструктор. Отряды работают по принципу «ромашка». При выполнении задания переходят к следующему педагогу. Так как педагог не перемещается вместе с детьми, появляется необходимость в самостоятельной организации деятельности отряда – в самоуправлении, поэтому в каждом отряде выбирается «Вожак».

В обязанности «Вожака» входит – координация передвижения по «станциям», сохранение комфортной дружеской обстановки внутри отряда, Информационно-коммуникационная функция.

Ежедневно меняется место проведения лагеря.

1. ОДН
2. Лесная поляна 1
3. Лесная поляна 2
4. Спортивная площадка клуба «Орион»
5. «Скалодром»
6. Спортивная площадка в лесопарковой зоне
7. Парк
8. Городской водоем (Мотовилихинский пруд)
9. Лесная поляна в 5 км от остановочного пункта (экотропа «Липовая гора»)
10. Парк

На случай дождливой погоды предусмотрено туристическое снаряжение (тенты, дождевики)

Заключительный этап

- Рефлексия участников;
- Актуализация информации для детей о возможных местах занятий туризмом и спортом;
- Просмотр видеоклипа по результатам работы лагеря с использованием личных цифровых устройств.
- Подведение итогов работы лагеря;

Отчетный этап

- Составление финансового отчета по итогам работы лагеря;
- Составление содержательного и фото отчета;
- Внесение изменений в содержание программу, оптимизация для использования в будущем.

Система мотивации и стимулирования

Мотивация детей:

1. Создание среды, в которой подросток чувствует себя комфортно и востребованным. Использование рекреационных условий г. Перми для проведения туристических мероприятий. Дети чувствуют себя или первопроходцами – исследователями или проводимыми.
2. Общественное признание - по итогам каждого дня подводятся итоги деятельности каждого члена отряда. Дети могут оценить результат своей деятельности за день. По итогам рефлексии команда выбирает «Герой дня» из числа участников команды. Информация о реализации программы выкладывается в социальные сети.
3. Интерес к каждому – за время лагеря педагоги в неформальной обстановке успевают с каждым ребенком индивидуально обсудить его интересы, жизненной истории, причины попадания на учет (при условии, если подросток готов говорить открыто).

Модель игрового взаимодействия

Подростки погружаются в условия игрового пространства, где им отводится роль начинающего туриста. За время участия в лагере они должны освоить ряд навыков туристической деятельности. При этом они включаются в ролевые (Кухня, Скорая помощь, Спасатель, «Вожак») и социально-психологические игры (Мафия, Северный полюс, Тимбилдинг). Проходят освоение профессиональных проб (Повар, аниматор, альпинист, эколог). Игра предусматривает одновременное вовлечение всех игроков в игровое пространство с соблюдением всех правил игры. В формате игрового взаимодействия происходит проигрывание социальных ролей. По результатам прохождения испытаний команды получают баллы. Баллы подсчитываются и команда, которая получила большее количество баллов, проводит испытание для команд, которые получили меньше баллов. В конце смены «аутсайдеры» имеют право пройти наиболее понравившееся испытание повторно.

Оценка качества реализации программы

Качественные показатели

Созданы комфортные социально-психологические условия для подростков;
Использовано качественное, современное туристическое и спортивное оборудование;
Обеспечено взаимодействие с социальными партнерами;

Количественные показатели

Количество участников программы – 30чел;
Число детей покинувших лагерь, раньше срока 3чел.
Количество проведенных испытаний - 17 ;
Количество проигранных моделей межличностных отношений - 5;
Число детей, записавшихся в объединения спортивной и туристской направленности – не менее 5чел;
Количество публикаций в социальных сетях – не менее 3;
Количество используемого инвентаря – 42единицы;
Количество средств затраченных на реализацию программы в соответствии со сметой;

Анализ реализации программы

1. Программа реализована с участием 30 человек подростков, за время реализации программы произошел отток детей 4 человека, но в то же время пришли на замену и остались в лагере 5 человек.
2. Была создана воспитывающая среда средствами туристской деятельности. Продемонстрированы и проиграны модели межличностных отношений 5 вариантов.
3. Проведена профилактика асоциального поведения. 4 подростка записались в объединение «Скалолазание», 2 подростка в объединение «Стрельба из лука».
4. Создана методическая база для организации подобных лагерей и налажено сотрудничество с организациями, заинтересованными в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

5. В условиях эпидемиологической обстановки нам удалось обеспечить безопасность детей с использованием средств индивидуальной защиты, профилактических мероприятий и разобщенности детей.
6. Опыт данной программы может быть растиражирован, поэтому мы намерено избегали указания конкретных мест проведения мероприятий и фамилии педагогов.

Литература

1. Абуков А.Х. Туризм сегодня и завтра.. - М.: Сфера, 2008. - 118 с.
2. Администрация международного детского центра «Артек»: официальный сайт всероссийского детского центра «Артек». URL: <http://www.artek.ua/>, e-mail: artek@artek.crimea.ru (дата обращения - 17.02.2014г.).
3. Александрова А.Ю. Международный туризм. - М. : Аспект-пресс, 2009. - 112 с.
4. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - СПб. : Герда, 2010. - 132 с.
5. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря/Под ред. М.Е. Сысоевой. - М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120с.
6. Воронкова Л.И. История туризма. - Воронеж : Модэк, 2007. - 164 с.
7. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004 - 80 с.
8. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2007. - 166 с.
9. летнего отдыха и оздоровления детей. - М.: НИИ семьи, 1998. - 136 с.
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 224 с. - (Библиотека вожатого).
11. Лазарев Е.А. Психология профессионала. М.; Воронеж, 1996. - 134 с.
12. Зимнухова А.В., Васенева Л.П. Организация деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе учреждения социального обслуживания семьи и детей. / Журнал «Беспризорник». № 3, - М.: 2007. - С. 45-52.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Пособ. Для пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2008. - 184 с.
14. Организация летнего отдыха подростков с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений /Под ред. В.И.Бондаря. - М., 2007. - 149 с.
15. Организация туризма / под общ. ред. А.П. Дуровича. - М. : Новое время, 2008. - 186 с.
16. Основы социальной работы: Учебник/Отв.ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА - М., 2000. - 368 с. 34.Фришман И. Организация летнего отдыха детей и подростков: идеи и концепции// Народное образование.-2003.-№3.-С.33-41
17. Целищева Н. У семи нянек дети под присмотром//Народное образование.-2013. - №3. - С.33-49.

Нормативно-правовая база

1. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (приложение «2 к письму Минобрнауки России от 14 апреля 2011 №мд463/06
2. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011 №06-614 «О Направлении рекомендаций»
3. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей".
4. Гражданский Кодекс РФ,
5. Закона РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
6. ФЗ от 24.11.1996 г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
7. Деятельность детских лагерей должна осуществляться в соответствии с требованиями:
8. ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
9. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)
10. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"