**Пояснительная записка**

«Конструируя, ребенок действует, как зодчий,

возводящий здание собственного потенциала»

Ж. Пиаже

Во исполнении пункта 1 части 1 статьи 8, статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части реализации приоритетного направления по воспитанию инженерных кадров России, на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 23.03.2017г. № СЭД-26-01-313 «О реализации краевого проекта «Детский ТЕХНОМИР» вышел приказ Управления образования администрации Частинского муниципального района от 14.10.2017 № 156 «О создании ресурсных центров поддержки детского технического конструирования в муниципальных образовательных учреждениях Частинского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», было определено ответственное лицо за реализацию плана мероприятий районных ресурсных центров на территории Частинского муниципального района – заместитель заведующего по методической и воспитательной работе МБДОУ «Частинский детский сад» Панькова М.Н.

Я, Панькова Марина Николаевна назначена руководителем районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений по реализации краевого проекта «Детский ТЕХНОМИР» в 2017-2018 учебном году (приказ Управления образования администрации Частинского муниципального района от 24.08.2017 № 135).

Заседания РМО проходили 1 раз в два месяца, на каждой встрече велся протокол. Члены РМО были назначены по приказу руководителя от каждого образовательного учреждения.

В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и первоначальных технических навыков. Однако отсутствие необходимых знаний у педагогов не позволяет решить данную проблему в полной мере.

Проведя анкетирование и проанализировав результаты педагогов образовательных учреждений в Частинском муниципальном районе, я выявила противоречия, которые и были положены в основу данной работы в рамках РМО, в частности противоречия между:

* Требованиями ФГОС, где указывается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и отсутствием организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием LEGO - конструкторов;
* Необходимостью создания в ДОУ инновационной предметно-­развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников и отсутствием системы работы с детьми с конструкторами нового поколения;
* Возрастающими требованиями к качеству работы педагога и недостаточным пониманием педагогами влияния LEGO- технологий на развитие личности дошкольников;

**Вывод:** выявленные противоречия указывают на необходимость и

возможность внедрения LEGO конструирования и робототехники в образовательном процессе детского сада, что позволит создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

В связи с полученными данными сформулирована тема работы РМО воспитателей Частинского муниципального района:

**Тема**: «Совершенствование технического творчества дошкольников на этапе стандартизации дошкольного образования»

**Цель:** повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ в техническом творчестве дошкольников в условиях ФГОС ДО.

**Решались следующие поставленные задачи:**

1. Совершенствование методического уровня педагогов в развитии технического творчества дошкольников.
2. Расширение теоретических и практических знаний педагогов в формирование умений и навыков конструирования из разных материалов, приобретения опыта при решении конструкторских задач, знакомство с программированием в компьютерной среде LEGO WeDO 2.0.
3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, обмен ценностными находками.

Мы живем в период изменений требований к системе образования. Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности. Развитие ребенка - дошкольника осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

«Робототехника» – это не только создание роботов, но и программирование. Способности развиваются в деятельности. «Ребенок умственно воспитывается лишь тогда, когда по отношению к знаниям он занимает не пассивную, а деятельную позицию. Только при этом условии учение, познание доставляет ему глубокие чувства радости, удовлетворенности, взволнованности, эмоциональной приподнятости» (В.А. Сухомлинский).

Новизна деятельности РМО заключается в исследовательско-технической направленности обучения дошкольников, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность

Особенность работы с LEGO — режим погружения. Наши дети хотят почувствовать себя частью процесса, и LEGO с удовольствием дает эту возможность. Используя WeDo 2.0. дети не просто играют в инженеров и робототехников – они становятся одними из них, и это чувство причастности дорогого стоит. Главный элемент обучения – это удовольствие от процесса. Для ребенка это самое важное, поэтому даже серьезный образовательный проект должен быть увлекательным, захватывающим, даже веселым – иначе это уже не любимый LEGO! Здесь, впрочем, лучше один раз увидеть, собрать и попробовать, чем сто раз слышать и читать об этом. Сложно представить себе ребенка, который не придет в восторг от такой «игрушки». Оснащенный датчиками движения и наклона, этот робот послушно выполняет команды своего создателя – а это прямой путь к сердцу ребенка, который чувствует себя настоящим изобретателем, для которого нет ничего невозможного. И, конечно, забавный внешний вид робота.

В своей работе с педагогами, в рамках РМО, я использую различные образовательные конструкторы:

- Образовательный конструктор Планета STEAM DUPLO;

- Образовательный конструктор LEGO education «Первые механизмы»;

- Образовательный конструктор LEGO education «Простые механизмы»;

- Образовательный конструктор LEGO education «Лото с животными. DUPLO»;

- Комплекс средств обучения программированию Набор «Робомыщь»;

- Образовательный конструктор STELLAR ТЕХНО (220 деталей);

- Образовательный конструктор POLYDRON Супер-гигант;

- Робототехнический конструктор [LEGO Education](http://gosobr.ru/) WeDo 2.0. Данный набор решительно выходит за рамки обычного обучающего конструктора. На мой взгляд, это целая система, охватывающая ключевые области образовательной деятельности. Новое образование от LEGO не просто идет в ногу со временем, но уверенно опережает его.

Новый образовательный конструктор [LEGO Education](http://gosobr.ru/) WeDo 2.0– это:

* развитие навыков проектирования, программирования;
* нацеленность на решение практических задач;
* соответствие требованиям ФГОС к образовательным проектам;
* техническая поддержка и помощь в развитии детских проектов;
* индивидуальные и командные детские проекты;

В течение 2017-2018, 2018-2019 учебного года, на РМО воспитателей Частинского муниципального района, были использованы разные формы работы с педагогами, как теоретического так и практического характера:

1. Консультация «Образовательная робототехника как инструмент формирования развивающей среды»;
2. Презентация конструкторов и особенности их применения для создания детских проектов;
3. Семинар-практикум «Моделирование из бросового материала»;
4. Семинар-практикум «Составление технологических карт разработки познавательных задач технической направленности для детей старшего дошкольного возраста»;
5. Серия открытых занятий по конструированию и робототехнике;
6. Семинар-практикум «Робототехника: дидактические возможности, цели, цели и задачи обучения, программы и методики»;
7. Семинар-практикум: «Создание инженерной книги. Требования, этапы».

Результатом работы РМО стало проведение муниципального этапа соревнований по техническому творчеству «ИКаРенок» среди воспитанников образовательных учреждений Частинского муниципального района. Участвовало 23 команды, приняли участие 100% образовательных учреждений Частинского района. Дети и педагоги получили уникальный опыт. Победители приняли участие в межмуниципальном этапе сезона 2017-2018. 2018-2019 уч. г. на территории Пермского края.

Достижения:

* 1. В 2017 году воспитанник МБДОУ «Частинский детский сад» получил свидетельство участника заочного конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «ИКАРЕНОК БЕЗ ГРАНИЦ» (Город мечты);
  2. В 2018 обучающиеся ДОУ в данном конкурсе получили диплом 3 степени победителя открытого заочного конкурса для детей с ОВЗ «ИКаРенок без границ» с творческим проектом «Русская изба». В рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» сезона 2018-2019 уч. года;
  3. В 2018 году воспитанница МБДОУ «Частинский детский сад» получила свидетельство участника открытого заочного творческого для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРенок с пеленок». В рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» сезона 2018-2019 уч. года;
  4. В 2019 году воспитанники МБДОУ «Частинский детский сад» совместно с обучающимися МБОУ «Частинская НОШ» приняли участие в региональном конкурсе разработок интегрированных занятий «Кем быть? Профессии будущего с IT». Получили диплом участника;
  5. В январе 2018 г. воспитанник МБДОУ «Частинский детский сад» принял участие в региональном технофестивале «ЭврикУм» получил патент на изобретение космической ракеты;
  6. В январе 2019 года методист МБДОУ «Частинский детский сад» приняла участие в межмуниципальном этапе Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» в 2019 г, в номинации «Педагогический опыт работы», получила диплом за 2 место;
  7. В феврале 2019 методист МБДОУ «Частинский детский сад» приняла участие в краевом этапе Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» в 2019 г, в номинации «Инновационный опыт работы», получила сертификат участника.

Решение поставленных задач позволило организовать в ДОУ Частинского муниципального района условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO -конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профессионально - ориентированной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности.