**Савинская Елена Владимировна**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением иностранных языков города Перми»

**Воспитательное событие**

**«МОЛОТОВ – ПЕРМЬ: ГРАНИ ПАМЯТИ»**



Цель:

Формирование сопричастности к сохранению исторической памяти на материалах и документах, связанных с историей Перми, Пермского края и России.

Задачи:

* - формирование у воспитанников чувства гордости за свой город, край, свою страну и ответственности за будущее России
* - содействовать развитию познавательных интересов воспитанников путем приобщения к истории своего города
* -способствовать проявлению творческой активности, осуществляющейся в осознанной деятельности по созданию новых предметов материальной и духовной культуры.

Как отмечает В.И. Слободчиков, основная функция совместного бытия - развивающая. «Со-бытие есть то, что развивается и развивает; результат развития есть та или иная форма субъективности».

Моя задача , создать такие условия , при которых ребята почувствовали бы свою сопричастность к прошлому, ответственность за будущее нашей страны. Обязательные составляющие атмосферы это эмоции, живая и история ( в документах, артефактах, хрониках, фотографиях, воспоминания, доверие и сотрудничество

Продумывая замысел, я учитывала возрастные особенности современных подростков 14-15 лет, для которых характерно системно-смысловое мышление. Характерной особенностью подростков предыдущего поколения было системно-структурное мышление.

Я использовала технологию личностно-развивающего диалога. Именно диалог позволяет сохранить свободу .

Передо мной стояла задача создать диалогические ситуации, в которых ребята смогли бы высказать свое мнение, рассказать о своих эмоциях. Моя задача выстроить диалог так, чтобы ребята чувствовали психологический комфорт и защищенность.

Диалог выступает в качестве многомерного явления: форма, содержание и метод. Единицей измерения становится диалогическая ситуация. Я организую диалог как в паре, так и в группе (полилог). Вести диалог, значит искать вместе.

Результаты:

* -сформированность у воспитанников чувства гордости.
* -знакомство и работа с документами, фотографиями, идр.источниками информации, анализируя и выстраивая причинно-следственные связи.
* -создание куба памяти и планирование нового проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  | Здравствуйте, ребята, меня зовут Елена Владимировна, я учитель школы 22.  Давайте пожелаем сегодня друг другу хорошего дня!  Я очень рада поработать сегодня с вами.  Ребята, посмотрите, пожалуйста, в окно, какой прекрасный день!  ( включаю видеоролик «Слушай страна, говорит Ленинград!»)  -Ребята, что вы чувствуете сейчас, посмотрев ролик?  Именно так неожиданно для жителей нашей страны началась война.  - присаживайтесь, ребята (остается на экране последний кадр с четверостишием)  **Начинаю читать четворостишие.**  -Ребята, какое главное слововэтом четверостишии?  В каждой семье жива память о войне.  -Как ваша семья сохраняет память?  -Совсем недавно мы со своими учениками на Разговорах о важном говорили о Блокаде Ленинграда и в итоге родился этот видеоролик. Таким образом мы захотели сохранить память о важной дате, дне снятии Блокады.  -Как еще можно сохранить память?  -Ученики нашей школы, учителя и родители в рамках проекта о судьбах детей Прикамья «ЖивоеДетское» , создали передвижную выставку, а воспоминания учеников вашей школы вошли в книгу «История моей семьи-история Родины». Думаю, я вас заинтриговала!  -А в энциклопедии вы можете найти информацию о предприятиях и жителях нашего города, которые приближали победу.  -посмотрите, пожалуйста, на ваши столы, что вы видите?  - Да, давайте вместе с вами мы создадим сегодня куб памяти. Мы наполним его грани воспоминаниями и смыслами.  -Рассмотрите свой куб. Какому периоду истории он посвящен? С каким городом он будет связан? Почему?  -Память многогранна, как наш куб.  Давайте обратимся к грани воспоминания.  В честь 300-летия города была издана книга воспоминаний жителей нашего города.  ( просмотр видеофрагмента. )  -Что вы чувствуете, что ощущаете когда смотрите это интервью с Виктором Ларионовым?  - Примерно такие же эмоции вызывают у меня вот эти предметы: тряпичная кукла, банка варенья, петушок на палочке, пуанты.  В этих предметах живые воспоминания.  Ребята, подойдите к столу и возьмите один из конвертов, в которых хранятся воспоминания.  Прочитайте воспоминание, которое вам досталось.  Есть ли воспоминания связанные с предметами? Подойдите, возьмите предмет.  Прочитайте свою историю от своего листа.  - Для чего Таня купила петушок? Зачем Игорь положил куклу на конвеер?  Какие качества этих людей раскрывают данные воспоминания?  - Приклейте воспоминания на куб и запишите то качество, о котором говориться в вашем воспоминании. | -Ученики заходят в класс собираются в середине.  - Стоят в центре.  - садятся на места в 2 полукруга.  - память.  - фотографии, письма, книги, музеи.  -Куб.  - Войне.  - с нашим городом.  -потому что мы в нем живем, потому что юбилей города.  - смотрят видеофрагмент  - уважение, гордость…  - подходят и берут по одному конверту.  \_ ребята зачитывают воспоминания , связанные с этими предметами. С предметами в руках.  -Чтобы порадовать маму, чтобы подбодрить девочек.  -сострадание , сопереживание, доброта. |
|  | - Следующая грань памяти – это фотографии. Посмотрите, всмотритесь в эти лица. Фотография, это миг, но укаждой фотографии есть история. Я хочу рассказать вам историю одной фотографии. Беру пуанты и с фото рассказываю про Палазну.  -Выберите одну фотографию и попробуйте рассказать ее историю своему соседу по парте.  -Кто хотел бы поделиться свой историей? Нахожу фото истории.  -Иногда одно число может сказать больше чем тысяча слов.  - у вас есть информация , которая содержит числа, изучите ее и запишите не доске наиболее поразившее вас число..  - о каком числе вам захотелось узнать?  - остальные истории в числах вы сможете прочитать на каждом кубе. | -- Ребята выбирают одну фотографию и рассказывают соседу.  - заслушиваем 2 истории  - читают, записывают цифру на доске.  - выбирают цифру и рассказывает ученик,чью цифру назвали. |
|  | -посмотрите на экран, что объединяет эти названия?  -действительно. Это названия периодических изданий военных лет.  Какую роль они играли в годы войны?  -запишите на своем кубе, те события о которых говорится в вашей статье.  Скажите, что увас получилось?  - почему в статье военных лет пишут о праздниках?  - для поднятия духа. | - это названия газет  - рассказывали о подвигах, жизни…  - записывают на грани куба.  - сбор макулатуры, новый год, каникулы, концерт…. |
|  | Наш куб почти заполнен, давайте вернемся к четверостишию.  Память у людей конечна- так устроен человек….  Зачем сохранять историческую память, передавая из века в век? | - чтобы не повторить, дань уважения, история, это то, что нас сближает. |
|  | И все же память конечна, возможно, сегодняшнее событие через какое то время сотрется из вашей памяти, но я надеюсь, что у вас появилась мысль или момент, который вам хотелось бы запомнить и сохранить в своей памяти. Для этого у нас осталась последняя грань, на которой приклеен конверт, а в конверт кладут….письмо. Напишите себе письмо. Продолжите предложение.  Я хочу сохранить в своей памяти…  После сегодняшнего событии я обязательно…  Кто готов поделиться своим письмом?  У каждого из нас готов личный куб, как его можно использовать, что бы сохранить историческую память и передать ее будущим поколениям. Предлагаю поработать в группе и придумать, как можно их использовать.  Какие замечательные проекты у нас появились, надеюсь вы ,что оба проекта будут роеализованы. Спасибо вам за ваше умение сохранять память. |  |