

Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в процессе обучения детей с задержкой психического развития

Черткова Ирина Юрьевна, учитель-логопед МАОУ «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. За последние 20-25 лет число таких учащихся только в начальной школе выросло в 2-2,5 раза (30% и более). Наиболее многочисленную группу составляют школьники с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных игровых интересов. Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Конституции Российской Федерации и Законе "Об образовании РФ" сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование. Поэтому инклюзивному образованию в настоящее время отводится решающая роль в адаптации, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации права на образование дети с ОВЗ должны обеспечиваться психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями в общеобразовательной школе по месту жительства.

К специальным условиям относятся: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг тьютора, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, использование специальных методов обучения и воспитания.

Важная роль при реализации инклюзивного образования детей с ЗПР в общеобразовательных классах отводится учителю. Педагоги должны быть заинтересованы в работе с детьми с ОВЗ, соблюдать специальные условия, владеть соответствующими технологиями. При организации деятельности на уроке педагогам, в классе которых обучается ребёнок с ОВЗ, необходимо помнить о следующем:

- Необходима опора на эмоциональное восприятие информации, а также создание ситуации успеха на занятии.
- Важны оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических) и синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью, постоянное управление вниманием.
- Важна точность и краткость инструкции по выполнению задания. В случаях затруднения нужно оказывать индивидуальную помощь.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно. Следует давать ребёнку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков через дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

- Для обучающихся с ЗПР актуально использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.
- При планировании уроков использовать игровые моменты, яркую наглядность, ИКТ.

Могут использоваться вариативные приемы обучения, такие как повтор инструкции, воспроизведение сложной инструкции по частям, демонстрация действий, совместные действия, речевой образец или начало фразы и т.д.

Для обеспечения эффективности педагогической деятельности необходима максимально полная информация об особенностях и возможностях каждого ребенка. Одной из важных составляющих при получении такой информации являются мониторинговые исследования.

В нашей школе проводится педагогическая, психологическая, дефектологическая и логопедическая диагностика. Учителя-логопеды школы диагностику устной речи осуществляют на основе методики Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». Данная методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста и представляет собой бально-уровневую систему оценки.

Для каждой параллели учителями-логопедами школы разработаны контрольно-измерительные материалы для диагностика письменной речи, целью которых является выявление специфических нарушений письма и чтения. В основу диагностических материалов легки работы Л.Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, А.Н. Корнева, О.В. Елецкой.

По результатам комплексной диагностики разрабатывается индивидуальная коррекционная программа для ребенка, включающая в себя цели и задачи, оптимальные приемы организации коррекционно–развивающей работы.

В коррекционно-логопедической работе по профилактике и коррекции дисграфии у младших школьников с ЗПР учителя-логопеды школы не только развивают речь и формируют навыки анализа и синтеза языковых единиц (развитие связной монологической речи, способности к суждениям и умозаключениям; совершенствование лексико-грамматического и фонетического оформления речи), но и корректируют психологическую базу овладения письменной речью. Данное направление включает в себя развитие сенсорных функций и психомоторики, межанализаторного взаимодействия, психических и сукцессивных функций, интеллектуальной деятельности. Особое внимание необходимо уделить формированию и развитию навыков планирования деятельности, самоконтроля и самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной деятельности.

В практической деятельности для качественной реализации поставленных задач можно применять нетрадиционные приемы и методы: артикуляционные упражнения с использованием биоэнергопластики, су-джок, кинезиологические упражнений, музыкотерапию, пластилинографию, песочную терапию, логомарблс.

Логомарблс – это стеклянные камешки марблс, которые открывают огромные возможности в коррекционно-логопедической работе. Камни бывают разной формы, размера, цвета, хорошо обрабатываются. Используя приемы логомарблс, можно развивать тактильное и цветовое восприятие, воображение, параллельно пополняя и активизируя словарный запас (упражнения «На что похож камешек?», «Волшебные

превращения», «Расскажи, что ты чувствуешь?»). Камни можно применять при массажных упражнениях, физминутках. С помощью камней можно автоматизировать звуки в речи, формировать слоговую структуру слова (выкладывать камешки на слоги), дифференцировать гласные звуки, твердые и мягкие согласные, выкладывать звуковые схемы слова, конструировать печатные и письменные буквы, отрабатывая пространственное расположение элементов. Камешки марблс используются при выполнении упражнений для коррекции пространственных ориентировок на листе бумаги в клетку.

Работа с разноцветными камнями вызывает у ребенка положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции. На коррекционно-развивающих занятиях можно использовать разные виды работ, в зависимости от поставленных целей и задач, а также от возраста и речевого дефекта.

Таким образом, для внедрения инклюзивной среды в общеобразовательное учреждение необходимо создать условия организации инклюзивной практики, использовать основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, подобрать педагогические кадры, обладающие необходимым уровнем подготовки и желанием работать с данной категорией детей, учитывать особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ. Работа педагогического коллектива в общеобразовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни.

Список литературы:

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.- 109.
2. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 208 с.
3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. – М.: ПАРАДИГМА, 2011.- 279 с.