*Дружинина С.А., учитель МБОУ «Григорьевской СОШ»;*

*Киосе Н.Д., учитель МБОУ «Чайковской СОШ»*

 *Нытвенского района Пермского края*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Проектирование современного урока:**

 **контекстные задачи на уроках русского языка**

***Плохой учитель преподносит***

***истину, хороший учит ее находить.***

***Адольф Дистервег***

Ни для кого не секрет, что в рейтинге учебных предметов, вызывающих интерес учеников, русский язык занимает далеко не первое место.

Как увлечь учеников своим предметом? как и чем мотивировать? Как обеспечить познавательный интерес к конкретной теме конкретного урока, «здесь и сейчас»? Так вот контекстная задача на уроках русского языка – это один из способов пробуждения у школьников познавательного «аппетита», они ненавязчиво подводят учеников к теме урока, интересны детям, помимо формирования познавательного интереса выполняют ещё одну немаловажную задачу – позволяют продемонстрировать ученикам связь изучаемого предмета с жизнью, наполняют учебную деятельность практической значимостью.

**Контекстная задача** – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся; требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание ее личностной значимости.

 Каждая контекстная задача - это плод творчества учителя. Как придумать подобную задачу для своего урока? Суть его заключается в том, что учитель создает на уроке реальную или моделирует воображаемую жизненную ситуацию и предлагает ученику действовать в ней, опираясь на имеющиеся у него знания и опыт

 Важно иметь в виду, что создаваемая учителем проблемная ситуация должна «вырастать» из противоречий и проблем реальной жизни ребенка, его личного опыта, которые составляют контекст учения.

 Как учителю на уроке сконструировать контекстную задачу. Остановимся только на самых важных моментах.

 Как было уже сказано, в контекстной задаче встречаются личный (ученика) и общественный интересы, требования стандарта и потребности познающего субъекта.

При составлении контекстной задачи можно опираться на уже произошедшее событие или предложить ситуацию, которая может произойти, а также желательно учитывать актуальные проблемы современности (например, экология), интересные факты и события, индивидуальные интересы учащихся.

 Для таких задач допустимы **нестандартная формулировка и структура**.

 Важными отличительными особенностями контекстных задач являются:

- **значимость** (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) **получаемого результата**, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося;

- **условие задачи** сформулировано **как сюжет, ситуация или проблема**, для разрешения которой необходимо использовать знания (из разных разделов основного предмета - математики, из другого предмета или из жизни) на которые нет явного указания в тексте задачи;

- **информация и данные** в задаче могут быть представлены в **различной форме** (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;

- **указание** (явное или неявное) **области применения результата**, полученного при решении задачи;

- по структуре эти **задачи – нестандартные**, т.е. в структуре задачи **неопределенны** некоторые из ее компонентов;

- наличие **избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи**, что приводит к объемной формулировке условия;

- наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

 Существуют разные способы создания таких задач, но мы пользовались следующим алгоритмом творческого поиска. Он показался нам самым удобным и понятным.

1. Определив тему предстоящего урока, подумайте, что в этой теме ученикам уже может быть **известно**.

2. Определите, что в содержании темы будет для учеников **новым**.

3. Подумайте, в чем может заключаться **личностная значимость** тех новых знаний, которые приобретут ученики на предстоящем уроке, то есть **сформулируйте для себя ответы на вопросы:** почему я считаю нужным, важным для учащихся приобретение ими этих знаний? Какой интерес они могут представлять для них?

4. **Сформулируйте ответы** на все предыдущие вопросы обобщенно – **в виде личностно значимой проблемы.** Ее формулировка также будет иметь характер вопроса, но теперь уже заданного как бы от лица учеников.

5. **Вспомните или придумайте какую-либо жизненную ситуацию**, анализируя которую или действуя в которой ученики сами смогут осознать и сформулировать ту личностно значимую проблему, которую вы наметили как отправную точку для вхождения в новую тему.

6. **Составьте текст – описание данной ситуации**, то есть опишите условие контекстной задачи.

7. **Сформулируйте задание**, требующее анализа ситуации или осуществления соответствующих ситуации действий.

8. **Оцените качество** и предполагаемую эффективность полученной контекстной задачи **с двух позиций**:

– во-первых, способствует ли она встрече с проблемой, соответствующей программной теме урока;

– во-вторых, содержит ли данная задача ориентиры для получения учениками ответа на вопрос о личностной значимости новых знаний и умений.

Копилка контекстных задач собирается по крупицам. Что может помочь при составлении контекстных задач? Языковые игры, занимательные задания, уроки радионяни, или какой-то другой материал, но результат, как правило, радует и учителя, и ученика.

Такие задачи можно составлять по любому предмету, то есть этот опыт ценен не только для учителей русского языка.

*Примеры*

**Тема. Причастия действительные и страдательные.**

**Задача 1.**

**Известно**. Причастия обозначают признак предмета по действию. Образуются от глагола.

**Новое.** Причастия указывать признак по действию, которое совершает сам предмет – действительное, и по действию, которое совершает с предметом другое лицо – страдательное.

Личная значимость. Употребление действительных и страдательных причастий дает возможность более точно передать признак предмета по действию.

**Ситуация.** Любил Петька приезжать к бабушке в деревню летом! сад у бабули такой разноцветный! И красные, и бордовые, и сиреневые, и желтые цветы! Красота!

Ходит он за бабушкой между цветов, все спрашивает.

- Бабуля, а можно я этот желтый цветочек сорву?

- Да, конечно, Петенька, это же выросший одуванчик! Рви!

Сорвал Петька этот жёлтый цветочек и за другим желтеньким потянулся.

- Нет, Петенька, а этот цветочек не рви. Это же с таким трудом выращенная хризантема!

Вот тебе и на! Тот жёлтенький можно, а этот желтенький нельзя. А разница-то в чём?

**Задача.** А в чём действительно разница? Какими словами она выражена? В чём отличие этих слов?

**Показатели эффективности**.

1. способствует ли задача встрече с проблемой, соответствующей программной теме урока

Дети сразу замечают разницу в употреблении однокоренных причастий, объясняют их значение, но термины: действительное и страдательное и способы их образования - объяснить затрудняются. Ищем ответы: выделяем суффиксы причастий, делаем вывод о разнице в образовании, знакомимся с терминами. Делаем выводы о разнице в значениях и суффиксах действительных и страдательных причастий.

2. содержит ли данная задача ориентиры для получения учениками ответа на вопрос о личностной значимости новых знаний и умений.

Ребенок понимает, что с помощью причастий без употребления других слов можно указать не просто действие предмета, но и то, сам предмет это действие совершает, или с ним действие совершает другое лицо.

**Задача 2.**

**Известно.** Причастия обозначают признак предмета по действию. Образуются от глагола.

**Новое.** Причастия указывать признак по действию, которое совершает сам предмет – действительное, и по действию, которое совершает с предметом другое лицо – страдательное.

**Личная значимость.** Употребление действительных и страдательных причастий дает возможность более точно передать признак предмета по действию.

**Ситуация.** В РФ за распространение наркотических средств, в том числе и маковой соломки полагается уголовное наказание. Пенсионеру предъявили обвинение по такой статье, когда обнаружили, что на его участке растет большое количество мака. Пенсионер свою вину не признает. Чтобы определить, виновен ли пенсионер, следствию предстоит решить, мак выросший на участке или выращенный.

**Задача.** В каком случае пенсионеру грозит уголовное наказание? Какими средствами языка это выражено? В чём отличие употребленных слов?

**Показатели эффективности.**

1. способствует ли задача встрече с проблемой, соответствующей программной теме урока

Дети сразу замечают разницу в употреблении однокоренных причастий, объясняют их значение, но термины: действительное и страдательное и способы их образования - объяснить затрудняются. Ищем ответы: выделяем суффиксы причастий, делаем вывод о разнице в образовании, знакомимся с терминами. Делаем выводы о разнице в значениях и суффиксах действительных и страдательных причастий.

2. содержит ли данная задача ориентиры для получения учениками ответа на вопрос о личностной значимости новых знаний и умений.

Ребенок понимает, что с помощью причастий без употребления других слов можно указать не просто действие предмета, но и то, сам предмет это действие совершает, или с ним действие совершает другое лицо.

**Тема. Знаки препинания при причастном обороте**

**Задача 1.**

**Известно.**

Причастный оборот – синтаксическая конструкция, представляющая собой причастие с зависимыми словами.

Причастия могут иметь при себе группу слов, в целом обозначающих один признак предмета по действию. Такую группу слов называют причастным оборотом и выделяют интонационно при произношении и запятыми на письме.

**Новое.**

В русском языке использование знаков препинания при причастном обороте зависит от его позиции по отношению к определяемому слову в предложении.

**Личная значимость**. Зачем нужны знаки препинания? Они выполняют в письменном тексте функции разделения и выделения смысловых частей, а также указывают на отношения между элементами текста, их завершенность, эмоциональную окраску. Знаки препинания делают текст более четким и понятным при чтении.

 **Ситуация.**

 Один древний правитель оставил своим сыновьям завещание: «Поставьте на моей могиле статую золотую чащу держащую». Сыновья призадумались: золотая статуя потребует всего оставленного отцом золота. Как быть? Не нарушать же завет отца? Исполнение воли отца привело сыновей к спору.

**Задача**. Чем был вызван спор сыновей? Что поможет выполнить волю отца? Найдите такое решение, чтобы наследники не разорились

**Показатели эффективности.**

1. способствует ли она встрече с проблемой, соответствующей программной теме урока

*Дети сразу заметят, что правитель забыл поставить запятую, но где ее поставить, по какому правилу - объяснить затрудняются. Ищем ответы: как причастия связаны с остальными словами, объединенными в группы, причастные обороты. Как произносятся причастные обороты, признаки каких слов они при этом обозначают и где находятся слова, обозначающие эти предметы. Как на письме переданы паузы, если причастный оборот стоит после определяемого слова.*

1. содержит ли данная задача ориентиры для получения учениками ответа на вопрос о личностной значимости новых знаний и умений.

*Ребенок понимает, что необходимы умения устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами, определять границы причастного оборота в предложении. Отработка навыка нахождения в тексте причастных оборотов, определение его границы и выделение запятыми позволит ему избежать таких ситуаций*

**Тема. Правописание не с причастиями**

**Задача 1.**

**Известно.** Причастия – особая форма глагола, выражающая значение признака по действию. Поскольку причастия имеют грамматические признаки глаголов и прилагательных, то при их написании допускается немало ошибок.

**Новое.** В русском языке выделяют слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Особенности употребления частицы *не* определяются формой причастия и наличием у него зависимых слов.

**Личная значимость**. Осознание того, что при выборе некоторых профессий нужно учитывать и свой уровень грамотности. Желание получить профессию, требующую грамотность.

**Ситуация.** После уроков Ксюшу пригласила к себе в гости одноклассница. В квартире у Кати на самом видном месте лежал листок бумаги, на нем было написано: «Мама! Я торопилась, собиралась в школу, поэтому кровать не застеленная, посуда еще невымытая, пыль невытерта. Приду из школы, все будет сделано. Катя». Ксюша прочла эту записку и возмутилась: «Катя, тебе нельзя идти в журналисты!»

**Задача**. А вы, ребята, поняли, что именно возмутило Ксюшу? Помогите Кате, объясните причину такого поведения Ксюши.

**Показатели эффективности.**

1.способствует ли она встрече с проблемой, соответствующей программной теме урока

*Дети сразу заметят, что причастия с не написаны по-разному. Здесь они столкнулись с лингвистической проблемой. Ищем ответы: мы знаем, как пишут не с прилагательными и с глаголами. Может, можно эти правила применить к причастиям? Обнаруживаем, что не можем, значит, надо искать другое правило. Чтобы сделать правильный выбор, определим форму слова, полную или краткую; наличие или отсутствие пояснительных слов, противопоставления; слов* вовсе не, далеко не, отнюдь не, совсем не (в значении отнюдь не), еще не, больше не.

2.содержит ли данная задача ориентиры для получения учениками ответа на вопрос о личностной значимости новых знаний и умений.

*Ребенок понимает, что грамотность необходима всем (какую бы ты профессию не выбрал); грамотное письмо делает жизнь бесконфликтной*