**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | «Морское путешествие» | |
| Разработчик | Омётова Олеся Васильевна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №5» г.Соликамск | |
| Целевая аудитория | Воспитанники 6-7 лет | |
| Ресурсы | Интерактивная доска, музыкальный центр | |
| Цель | Развитие познавательных способностей детей подготовительной к школе группы | |
| Задачи | Образовательные: формировать умение давать и обосновывать свои суждения; закреплять знания о свойствах геометрических фигур.  Коррекционно-развивающие: развивать умение обобщать, выделять признаки, анализировать и систематизировать; развивать внимание (произвольное, активное, слуховое), повышать его устойчивость; развивать общую и мелкую моторику; корригировать зрительную память, пространственные представления.  Воспитательные: воспитывать уверенность в собственных силах, взаимоконтроль и самоконтроль. | |
| Этапы занятия | Ход занятия | |
| Деятельность педагога-психолога | Предполагаемый результат |
| 1.Вводная часть | В зал заходят дети, встают в круг.  Педагог-психолог:  - Собрались все дети в круг: ты мой друг, и я твой друг. Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся  - Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть. Мне сегодня приснился необычный сон: мне приснилось, как будто я отправилась в увлекательное путешествие. А вот что это было за путешествие, вы узнаете, отгадав загадку.  Налево - вода, направо – вода,  Плывут пароходы туда и сюда.  Но если захочешь напиться, дружок,  Соленым покажется каждый глоток.  ( Ответы детей)  - Конечно, ребята, это море.( Слайд 1) А вам хотелось бы отправиться в морское путешествие?  (Ответы детей)  - Тогда я приглашаю вас отправиться вместе со мной в морское плаванье!  ( Дети садятся за столы) | Вовлечение детей в деятельность |
| 2. Основная часть | - А вот и наш корабль ( Слайд 2)  - Мы с вами поднимаемся по трапу (Слайд 3), капитан отдает команду «Поднять якорь!», а мы с вами с помощью наших пальчиков покажем, как поднимается якорь корабля. Пальчики перебираем и цепочку получаем (большой и указательный палец левой руки в кольцо, через него попеременно пропускаются колечки из пальцев правой руки : большой – указательный, большой – средний и т.д.).  - Сейчас нам нужно заполнить входные билеты на корабль. Перед вами лежат таблицы с геометрическими фигурами. Чтобы билет был заполнен верно, круг на нем должен быть цвета солнца, квадрат – цвета неба, а треугольник – цвета облаков.  -Итак, мы выходим в открытое море, наше путешествие начинается!  У нас есть время, чтобы прогуляться по кораблю и посмотреть, что интересного там есть.  - Это каюта (Слайд 4), для чего она нужна на корабле?  (Ответы детей)  - Это палуба (Слайд 5). Что интересного вы видите на палубе? Зачем она нужна?  (Ответы детей)  - А это капитанская рубка (Слайд 6).Почему она называется «капитанская»? Посмотрите, какие приборы здесь есть?  (Ответы детей)  - Скажите, ребята, а куда мы сейчас попали? ( Слайд 7)  (Ответы детей) Конечно, это кухня нашего корабля. Но у моряков кухня называется камбуз, а повар называется кок.  - Дело в том, что скоро на корабле обед, а у кока выходной. Так вот, кок оставил нам продукты, из которых мы должны приготовить суп, овощное рагу и компот. Из предложенных продуктов выберите, пожалуйста те, которые не понадобятся нам для приготовления этих блюд.  (Интерактивная игра «Найди лишние продукты»- слайды 8,9,10)  - Ребята, продолжаем наше путешествие. Но мы с вами не знаем, куда нам дальше плыть, нужна карта. Ой, кто это? ( Слайд 11)  (Ответы детей)  - Конечно, это пираты, и она сообщают нам, что карта в сундуке, и мы сможем продолжить путешествие ,только если найдет его. Вы не встречали сундук?  (Дети находят письмо, в котором план музыкального зала. По плану они находят сундук.)  - А вот и наш сундук, но что с картой, ребята? Её всю изорвали на куски. Давайте постараемся все вместе и соберем нашу карту!  (Дети собирают карту, на которой показано, что далее следует бухта рыб)  - Замечательно, карта готова, мы можем продолжать наше путешествие. Судя по карте, мы попали в бухту рыб.(Слайд 12) Их здесь огромное количество. У вас на столах лежат картинки рыб, я предлагаю вам собрать точно таких же из геометрических фигур.  (Выполнение задания)  - Замечательно! Какие красивые разноцветные рыбки у вас получились!  - Но что это? Подул сильный ветер, началась качка, стало трудно идти по палубе. А нам нужно вернуться в свои каюты! Но нам ни почем сильный шторм, правда? Пройдите по канату, удерживая равновесие во время шторма.  - Вот это волны были во время шторма! Давайте нарисуем разные волны. Присаживайтесь за столы, возьмите листочки в клетку, карандаш и соедините все точки на вашем листочке. | Актуализация имеющихся знаний, создание ситуации, в которой возникает необходимость получения новых знаний, умений и навыков.  Включение новых знаний в систему знаний ребенка и повторение. |
| 3. Заключительная часть | - Наше путешествие подходит к концу. Ним пора возвращаться (Слайд 13). Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова:  Плыви, плыви, кораблик,  На запад, на восток,  Канаты – паутинки,  А парус – лепесток.  - Ну вот мы и на суше. Понравилось ли вам путешествие? С какими трудностями вы встретились? Что вам запомнилось? Давайте прощаться, пожмем друг другу руки, улыбнемся, передавая свое хорошее настроение. В память о нашем путешествии я дарю вам по рыбке. До свидания! | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности). |