Слайд 1

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Методическая копилка по аттестации-2025»
Номинация 4
«Квалификационная категория
«Педагог-наставник»

Онорина Любовь Алексеевна

- Должность: учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, педагог-наставник.
- Электронная почта: onorina.lyubow@yandex.ru
- Место работы: МБОУ «Шабуровская основная общеобразовательная школа»,
  Частинский муниципальный округ, Пермский край.
  д. Шабуры, 2025

«Наставничество - помощь одного человека другому
в совершении значимых качественных переходов
на иной уровень знаний, профессиональных навыков
или мышления и сознания».
Д. Клаттербак

Проводник…Защитник интересов…Кумир…Контролер…Консультант - это все обо мне…Я – наставник. И горжусь тем, что заслужила это звание. Я тот, кто обеспечивает подопечному знакомство с системой общеобразовательного учреждения «изнутри», может помочь в разрешении конфликтных ситуаций; помогает подопечному осознать значимость и важность его работы; всеми своими личными и профессиональными достижениями, общественным положением, стилем работы и общения может стимулировать профессиональное самосовершенствование учителя; контролировать правильность организации педагогической деятельности…

В основе моей работы лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого. Наставничество обеспечивает передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному.

Слайд 2

Кол- во наставляемых студентов на педагогической практике (чел.):

- 2023-2024 – 2 человека (высшее образование, СПО)
- 2024-2025 - 1 человек (высшее образование)

Факт руководства педагогической практикой подтверждают приказы.

Направления педагогической практики студентов:

1. Преддипломная практика
2. Общепедагогическая практика:

– Реализация современных методик и технологий обучения, современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.
– Организация познавательной деятельности для достижения планируемых результатов.
– Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

В результате практики студенты научились:

1. Составлять технологические карты уроков и внеклассных мероприятий.
2. Проводить и анализировать уроки и мероприятия в соответствии требованиями ФГОС.
3. Применять на практике современные методы и технологии обучения и воспитания.
4. Использовать информационный портал «ЭПОС.Школа».

Слайд 3

Формы работы со студентами:

1. Посещение наставляемым уроков и внеклассных мероприятий, проводимых наставником.
2. Посещение наставником уроков и мероприятий с последующим их анализом.
3. Методическая помощь в составлении технологической карты урока, в проведении самоанализа урока.
4. Практикумы, консультации, беседы.
5. Предоставление образовательных буклетов.

Формы работы со студентами подтверждены представленными материалами: самоанализ урока студентом, технологическая карта урока, составленная студентом; фрагмент открытого классного часа (запись после постановки цели); образовательные буклеты, прошедшие экспертизу: «Памятка начинающему педагогу», «Родительское счастье всегда рядом».

Деятельность педагога-наставника по руководству студенческой практикой была направлена на помощь студентам в приобретении практического опыта, на развитие их профессиональных навыков и критического мышления, самостоятельности и социализации.

Слайд 4

2.2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шабуровская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Шабуровская основная общеобразовательная школа»)

ПРИКАЗ
д.Шабры

27.01.2023 № 36

О НАСТАВНИЧЕСКИХ ПАРАХ

В целях реализации мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством внедрения и реализации наставничества в МБОУ «Шабуровская основная общеобразовательная школа», в соответствии с приказом МБОУ «Шабуровская основная общеобразовательная школа» от 29.12.2022 № 273 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по внедрению и реализации наставничества педагогических работников в МБОУ «Шабуровская основная общеобразовательная школа»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить Оморину Л. А., учителя русского языка и литературы МБОУ «Шабуровская основная общеобразовательная школа» наставником учителя иностранного языка Юдиной В. В.

2. Назначить Оморину Л. А., учителя русского языка и литературы МБОУ «Шабуровская основная общеобразовательная школа» наставником учителя химии и биологии Леоновой И.Г.

3.Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Шабуровская основная общеобразовательная школа» (Зайцева)

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- мастер-классы, семинары-практикумы;
- совместные уроки, взаимопосещение уроков, посещение открытых уроков;
- изучение документации;
- участие в методических совещаниях, работе методических объединений;
- участие в конкурсах т.д.

Программа наставничества "Опытный учитель - *начинающий учитель"* ***представлена на Всероссийский конкурс «Наставник +». Номинация «Равный – равному»***

Юдина В.В. - ПОБЕДИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ -2024». Номинация «Педагогический дебют»

ДИПЛОМ

I степени

Визитка наставляемого

Эссе наставляемого "Мои достижения - успехи наставника"

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Наставничество в отношении молодого специалиста:

1. Выявление профессиональных дефицитов (потребностей).
2. Разработка персонализированной Программы наставничества, включающей конкретные шаги и действия по устранению выявленных дефицитов (потребностей).
3. Создание условий для накопления, обобщения и распространения молодым педагогом собственного практического опыта.
4. Определение достигнутых результатов наставнической деятельности и их оценка.
5. Корректирование плана работы с молодым специалистом (при необходимости).

Факт наставничества подтверждают приказы руководителя (опубликованы на сайте школы в разделе «Наставничество»).

Результат наставничества:

1. Реализована долгосрочная программа наставничества (программа прошла экспертизу в МАОУДПО «Центр развития системы образования» г. Перми).
2. Наставляемый награжден дипломом победителя Муниципального этапа Всероссийского конкурса ««Учитель года – 2024» (Визитка молодого специалиста).
3. Подведены итоги влияния Программы наставничества «Опытный учитель – начинающий учитель». Эссе наставляемого "Мой педагогический путь работы с наставником"

Слайд 5

2.2. Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шабуровская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Шабуровская основная общеобразовательная школа»)

ПРИКАЗ
д. Шабуры

01.11.2023 № 156

О назначении ответственного лица

С целью оптимизации рабочих процессов и формирования единой коммуникационной среды для участников образовательного процесса в МБОУ «Шабуровская основная общеобразовательная школа», в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 года № 04-643 по ограничению применения в рамках образовательного процесса иностранных мессенджеров и обеспечению апробации информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», частью 8 ст. 10 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

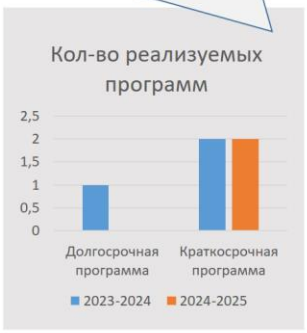
1. Назначить ответственным администратором информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» Онорину Л.А., учителя русского языка и литературы.
3. Онориной Л.А. разработать и реализовать краткосрочную программу наставничества по внедрению ИКОП «Сферум».
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Шабуровская основная общеобразовательная школа» /Ф.П. Зайцева/

С приказом ознакомлена /Л.А.Онорина/

Краткосрочные программы (по запросу администрации):

- Внедрение ИКОП «СФЕРУМ»
- Внедрение платформы «Учи. ру»
- Расширение возможностей ЭПОС (классное рук-во)
- Внедрение профориентационного проекта «Билет в будущее»



Эссе "Я наставник - что это значит?"

По запросу администрации школы с целью устранения профессиональных дефицитов конкретных педагогов реализованы 4 краткосрочные программы наставничества.

Подтверждение факта реализации – приказы.

Дефициты	Срок реализации	Кол-во педагогов	Результат
Регистрация обучающихся в ИКОП «СФЕРУМ». Создание чатов.	1 четверть 2023-2024 уч. год	12(общее кол-во)/12(участники программы)	100% педагогов используют ИКОП «СФЕРУМ»
Работа классных руководителей в ЭПОС.	2 четверть 2023-2024 уч. год	12(общее кол-во) /9(участники программы)	100% классных руководителей используют новостную ленту
Использование разделов «Задания от учителя», «Олимпиады» на платформе «Учи.ру»	1 четверть 2024-2025 уч. год	12(общее кол-во) /6 (участники программы)	50% педагогов активно используют платформу.
Внедрение профориентационного проекта «Билет в будущее»	2024-2025 уч.год	12(общее кол-во)/4 (участники программы)	100% классных руководителей 6-9 кл. являются навигаторами проекта.

В программы наставничества вовлечены все педагоги школы (12 человек).

Анализ работы наставника представлен в эссе "Я - наставник, а что это значит?", прошедшем экспертизу МАОУДПО «Центр развития системы образования» г. Перми.

Слайд 6

2.3. Активное сопровождение профессионального развития педагогических работников в образовательной организации

Формы работы:
- Индивидуальные консультации
- Мастер-классы
- Семинары
- Практикумы
- Открытые уроки

Фрагмент открытого урока

На современном этапе развития образования в наставническую деятельность вовлечено большинство педагогических работников. Наставник сопровождает профессиональное развитие коллег, отрабатывая их запросы.

Запросы	Кол-во пед./%
ЭПОС. Публикация новостей. Публикации в библиотеке. Сбои в системе.	12/100%
ИКОП «СФЕРУМ». Регистрация обучающихся, родителей (законных представителей).	8/67%
Аттестация педагогов. Написание заявления на категорию.	2/17%
Траектория. Заполнение индикаторов.	1/8%
Конструктор рабочих программ. Заполнение разделов.	6/50%
Проект «Билет в будущее». Возможности платформы.	3/25%
Возможности ФГИС «Моя школа».	2/17%
ЭПОС. Контингент. Работа с личным кабинетом.	1/8%
Этапы современного урока. Целеполагание.	2/17%
Промежуточная аттестация и т д.	2/17%

Для реализации данного направления использовались различные формы наставнической деятельности: консультации, мастер-классы, семинары, практикумы, открытые уроки.

Одна из форм работы с педагогами подтверждена фрагментом открытого урока, проведенным наставником.

Педагоги повысили знания в разных направлениях, что способствовало росту квалификационных категорий.

Слайд 7

Работа наставника по подготовке педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства носит комплексный характер:

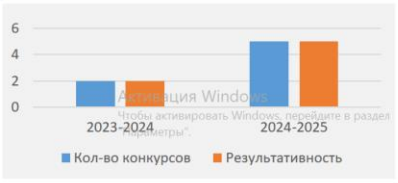
1. поиск и анализ информации о профессиональных конкурсах разного уровня.
2. информирование коллег о конкурсах и условиях участия;
3. совместное изучение положения конкурса;
4. инициация совместного участия в конкурсе (наставник и наставляемый);
5. оказание методической помощи в подготовке конкурсных материалов;
6. помощь конкурсанту в описании профессионального педагогического опыта;
7. создание благоприятного психологического микроклимата на каждом этапе подготовки к конкурсу.

Название конкурса	Уровень	Результат
«Лучший сценарий урока»	Муниципальный	2 место
«Учитель года 2024»	Институциональный	1 место
«Учитель года России 2024» Номинация «Педагогический дебют»	Муниципальный	1 место
«Школьный необычный урок» Номинация «ШНУРок про слово»	Всероссийский	1 место
«Конкурс образовательных буклетов» Номинация «Внеурочная деятельность»	Муниципальный	1 место
«Наставник +»	Всероссийский	1 место

Один молодой учитель участвовал в 3 индивидуальных конкурсах, еще в 3 конкурсах участвовала профессиональная пара (наставник и наставляемый).

Слайд 8

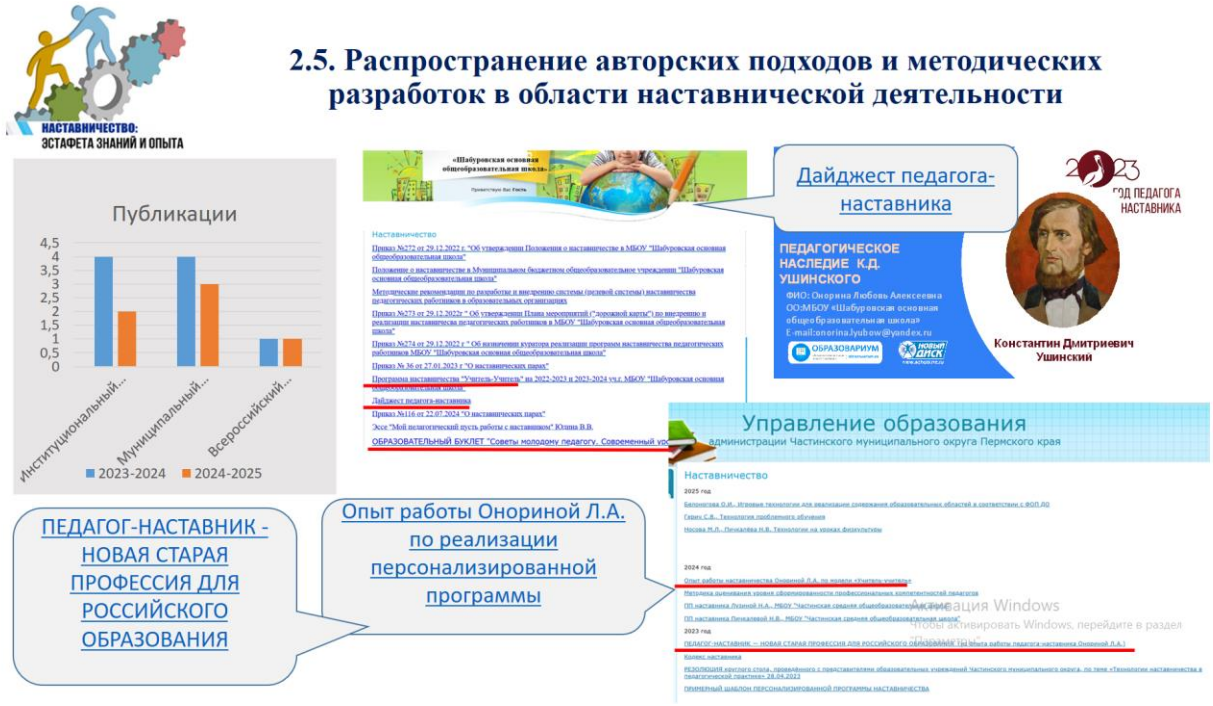
2.4. Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства



Название конкурса	Уровень	Содействие	Место	Кол-во
2023-2024 учебный год				
Конкурс «Лучший сценарий урока»	Муницип.	Методическая помощь коллеге при совместном создании конкурсных материалов.	2	2 чел.
Конкурс «Учитель года»	Институц.	Методическая помощь коллеге при подготовке конкурсных материалов.	1	1 чел.
Конкурс «Учитель года – 2024»	Муницип.		1	1 чел.
2024-2025 учебный год				
Конкурс образовательных буклетов	Муницип.	Методическая помощь коллеге при составлении буклета.	1, 2	2 чел.
Конкурс «Наставник+»	Всеросс.	Методическая помощь коллеге при совместном создании конкурсных материалов.	1	2 чел.
Конкурс «Эко ИДЕЯ»	Всеросс.		3	2 чел.
Конкурс «Лучшие профориентационные практики»	Межмуниц.		1	2 чел.
Конкурс «Школьный необычный урок»	Всеросс.		2	2 чел.

Результат: 3 педагога (25% от общего кол-ва) приняли участие в паре с наставником в 6 конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

Слайд 9



Распространение авторских подходов и разработок в области наставничества играет важную роль в профессиональном развитии, способствует созданию более вдохновляющей образовательной среды и повышению качества наставничества.

Представленные материалы опубликованы на разных уровнях и платформах и демонстрируют опыт работы педагога-наставника.

- «Дайджест педагога-наставника»
- «Педагог-наставник - старая новая профессия для российского образования»
- «Опыт работы по реализации персонализированной программы наставничества
- Программа наставничества «Опытный учитель – начинающий учитель»
- Образовательный буклет «Советы молодому педагогу» и т.д.

Слайд 10

2.5. Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности

Распространению авторских подходов способствовало активное участие в работе районного методического объединения наставников и школьного методического объединения педагогов.

Авторские подходы в области наставничества представлены по следующим темам:

- «Бинарный урок в наставничестве»
- «Создание интерактивного теста «Современные педагогические технологии»
- «Промежуточные результаты реализации программы наставничества»
- «Педагог-наставник – новая старая профессия для российского образования» (опубликовано на школьном сайте)
- «Профессиональный дефицит - пути решения» и т.д.