**Справка по итогам реализации проекта «Реализуем ФГОС»**

**в 2017-2018 учебном году**

В текущем учебном году в рамках реализации проекта «Реализуем ФГОС» учителям начальной и основной школы были предложены 4 маршрута: «Новый урок, «Новое оценивание», «Новая внеурочная занятость учащихся», «Новое взаимодействие с родителями». В основе проекта – принцип выбора: если в предыдущем учебном году маршрут «Новый урок» был обязателен для всех, то в этом учебном году учитель выбирает любой маршрут. Выбор маршрута происходил на ЕМД в сентябре 2017 г. Там же педагоги замысливали индивидуальную программу профессионального развития (ИППР) ([СМ. программу семинара](Программа%20НОШ.docx)).

**Целью проекта** стала интенсификация процесса профессионального развития учителей начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС.

**Маршрут «Новый урок»** **(руководитель: В.М. Дурмашева)** включал в себя освоение и практическое применение технологии урока-исследования и новых моделей обучения.

Задачи:

1. Актуализировать и практически освоить структуру урока-исследования, технологию проектирования «паркового» урока.

2. Изучить и освоить новые модели обучения.

3. Организовать смотр-конкурс «парковых» уроков на сайте ИМЦ.

В течение учебного года по данному маршруту работала группа педагогов в количестве 10-12 чел. Однако 3 семинара в рамках проблемной группы были проведены совместно с РМО учителей географии в октябре, ноябре 2017 года на базе МБОУ «Дубовская ООШ» (7 чел.) и МБОУ «Переборская ООШ» (15 чел.) по теме «Приемы индивидуализации на уроке». Учителя школ О.А. Ботина, учитель биологии, М.А. Петрова, учитель географии, Л.В. Терентьева, учитель биологии, Т.В. Санникова, учитель технологии, поделились опытом проведения уроков по технологии «Индивидуальный образовательный маршрут в предмете». Данные семинары явились методической поддержкой доля педагогов, обучающихся на КПК «ИОМ в предмете». Хочется отметить высокий профессиональный уровень использования данной технологии Л.В. Терентьевой, учителя биологии МБОУ «Переборская ООШ». На данном семинаре были представлены модели обучения: «Перевернутый класс», модель смешанного обучения «Смена рабочих зон». Также один из семинаров был проведен на базе МБОУ «Кляповская ООШ» в феврале 2018 года совместно с учителями ОРКСЭ (13 чел.) по теме «Современные образовательные технологии в практической деятельности» с посещением урока – исследования окружающего мира в 3-м классе у Т.Л. Цветовой, урока литературного чтения во 2-м классе по технологии «Музей проживания одного произведения» (учитель: Светлана Витальевна Русинова, учитель начальных классов), урока ОРКСЭ в 4-м классе с использованием цифровых инструментов – виртуальной квест-игры (учитель: Владимир Владимирович Шайдуров).

В апреле 2018 года на базе МБОУ «Березовская СОШ №2» состоялось очередное заседание группы по теме «Интернет-ресурсы в деятельности учителя-предметника» (9 чел.) с посещением открытого урока английского языка в 5-м классе с использованием образовательной платформы «ЯКласс» (учитель: Татьяна Михайловна Шайдурова, учитель ин. языка высшей кв. категории). Татьяна Михайловна также провела для педагогов мастер-класс по использованию данной образовательной платформы в практике педагогов. Тема апрельского семинара была скорректирована ввиду отсутствия достаточного опыта проведения «уроков с открытым миром» учителями БСОШ №2 и благоприятных погодных условий. Таким образом, задача по освоению технологии проектирования паркового урока оказалась невыполненной.

Также членам группы (Л.В. Терентьева, С.Б. Ширяева) была представлена возможность поездки на краевой семинар «Сингапурские методики обучения»

В целом, деятельность данной группы, на мой взгляд, получилась менее продуктивной, чем в прошедшем учебном году, когда данное направление было обязательным для учителей начальной школы, и в каждом кластере учителями были проведены открытые уроки. Однако, следует констатировать и положительный факт: адресное сопровождение учителей в освоении той или иной технологии.

Сценарий паркового урока можно посмотреть на Google-карте <http://nosk.berimc.ru/>

**Маршрут «Новое оценивание»** в этом учебном году предполагал освоение веб-инструментов формирующего оценивания, ([СМ. ПЛАН РПГ](Планы%20МФ/Планы%20ПГ%20проект%20ФГОС/План%20работы%20ПГ%20Новое%20оценивание%20%202017-2018.docx))

Цель: Изучение и практическое освоение инструментов самоанализа и самооценки образовательных достижений учащихся, в том числе WEB- инструментов формирующего оценивания.

Задачи:

1. Познакомиться с основными оценочными процедурами в начальном образовании, 5-6 классах основной школы.

2. Определить специфику методик формирующего оценивания, освоить WEB-инструменты формирующего оценивания.

3. Апробировать WEB-инструменты формирующего оценивания на учебном занятии.

4. Пополнить методическую копилку продуктами участников ПГ.

В течение учебного года проведено 3 семинара с практическим освоением сервисов Wordart (В.М. Дурмашева), LearningApps.org, mind-map (В.Т. Берсенева, учитель математики МБОУ «Сосновская ООШ») Plickers (П.А. Власов, учитель МБОУ «Березовская СОШ №2»). Кроме того, членами группы активно изучался опыт Марины Курвитс: брошюра и видео-лекция «Цифровые инструменты формирующего оценивания», «Формирующее оценивание: Когда? Зачем? Как?». К сожалению, посмотреть практическую апробацию инструментов оценивания на уроках в Сосновской и Асовской школах не получилось, педагоги попросили «отсрочку» на следующий учебный год). Однако, новые освоенные инструменты «засветились» в практике работы учителей: М.В. Ермакова, учитель начальных классов Заборьинской ООШ, - Wordart, mind-map, Л.А. Грачева, учитель Кляповской школы, Л.В. Терентьева, учитель Переборской школы - Wordart, В.Т. Берсенева, учитель Сосновской школы, - LearningApps.org, программа для построения интеллект-карт mind-map и др.

**В перспективе:** практическое освоение новых инструментов формирующего оценивания с посещением открытых учебных занятий.

**Маршрут «Новое взаимодействие с родителями» (руководитель: Н.Б. Лашова, учитель начальных классов МБОУ «Березовская СОШ №2»)**

Формирование ответственного и позитивного родительства — одно из основных направлений социальной политики РФ. В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. Какая же работа в этом направлении проводится в образовательных организациях района? Какие новые формы взаимодействия с родителями найдены?

Данный маршрут призван внедрить в практику новые формы привлечения родителей к воспитательной деятельности, в том числе технологий родительского образования. Три школы района (МБОУ «Березовская СОШ №2, МБОУ «Дубовская ООШ», МБОУ «Асовская ООШ») имеют статус краевой апробационной площадки Академии родительского образования ([СМ. ПЛАН РПГ](Планы%20МФ/Планы%20ПГ%20проект%20ФГОС/+++2017-2018%20план%20работы%20группы%20Родители.docx)).

Цель: Освоение и внедрение в практику технологий родительского образования.

Задачи:

1. Выявить профессиональные запросы участников группы.

2. Освоить новые технологии родительского образования.

3. Диссеминация положительного опыта включения в образовательную практику технологий РО.

4. Выстроить индивидуальный маршрут профессионального развития участников группы.

В течение учебного года проведено 3 семинара (27 чел.).

На вводном семинаре **в октябре 2017 года на базе МБОУ ДПО «Березовский ИМЦ»** участники группы под руководством Н.Б. Лашовой составили план работы на учебный год, а также Наталья Борисовна анонсировала технологии родительского образования.

**20 декабря 2017 года** в МБОУ «Асовская ООШ» состоялся семинар «Технологии родительского образования в практике работы классных руководителей». В программе семинара:

1. Классный час в 5 классе "Письма родителям" (Огородникова Е.Н., педагог-психолог).
2. Мастер-класс "Использование технологий "Письма" и "Икигай" в работе с детьми и родителями" (Ванюкова Н.В., учитель технологии, классный руководитель)
3. Практическое занятие "Уроки семейной любви" (Звездина Л.К., Мясникова В.З., учителя начальных классов)
4. Презентация программы семейного клуба "Сундучок" (Минина М.В., социальный педагог)

**17 апреля 2018 года на базе МБОУ «Сосновская ООШ»** в рамках районной проблемной группы «Преподавание ОРКСЭ», «Новое взаимодействие с родителями» состоялся семинар «Проектная деятельность как основа взаимодействия с родителями».

В программе семинара:

Посещение урока ОРКСЭ в 4-м классе (ведущий: Людмила Леонидовна Борисова, учитель истории и обществознания МБОУ «Сосновская ООШ»).

Практикум «Родительский ринг» (Римма Ильнуровна Гаряева, учитель иностранного языка МБОУ «Сосновская ООШ»).

Из опыта работы по родительскому образованию МБОУ «Дубовская ООШ»: «Индивидуальная книга Доброты» (Эльза Шарипулловна Суфиева), «Уроки семейной любви» (Любовь Валентиновна Тимофеева), «Портфолио семьи в ДОУ» (Наталья Вячеславовна Разутдинова).

Из опыта работы МБОУ «Березовская СОШ №2»: «Родители как субъекты проектной деятельности» (Наталья Борисовна Лашова, учитель начальных классов МБОУ «Березовская СОШ №2»).

В начале семинара В.М. Дурмашева, методист Березовского ИМЦ, при помощи «облака слов» актуализировала имеющиеся знания педагогов по проектной деятельности. Л.Л. Борисова, учитель истории, поделилась опытом использования данной технологии на уроках ОРКСЭ. В продолжении темы педагоги стали участниками практикумов по освоению технологий родительского образования, проведенных учителями из Дубовской школы. Портфолио семьи» - Разутдинова Н. В.

Портфолио семьи основано на традициях семьи. Педагог подробно рассказала о технологии.

«Индивидуальная книга доброты» - Суфиева Э. Ш.

Работу с книгой начали в 5 классе и планируют продолжить.

«Книга доброты» помогает выстроить взаимоотношения в семье, в школе, с друзьями.

«Уроки семейной любви» - Тимофеева Л. В.

Педагог начала выступление с вопроса: «Что может обозначать эта стрела?» (на слайде изображение стрелы).

Ответ: Стрела – это семья. Оперение стрелы – мудрость пожилых людей. Тело стрелы – взрослый стержень папы и мамы. Наконечник стрелы – будущее, наши дети.

Знакомство с технологией прошло на примере урока «Какие мы родители». Педагоги также «проиграли» родительский ринг под руководством Р.И. Гаряевой. С помощью родительского ринга в школе были введены единая форма и запрет на телефоны. Выбирается тема, которая выдаётся родителям заранее. Родители делятся на 2 группы: одна -высказывает аргументы «за», другая - «против». В ходе аргументации ведущий фиксирует ключевые слова на доске. Эксперты (школьный медик, социальный педагог, логопед и т. д.) подводят итог. Принятие решения происходит в форме голосования. Коллегам форма работы с родителями понравилась, решили, что «Родительский ринг можно проводить и на родительском собрании в классе». Н.Б. Лашова поделилась положительным опытом проектирования с родителями. В «БСОШ №2» реализован проект «Родительские инициативы» Данный опыт предоставлен председателем общешкольного РК Е. В. Потаповой в журнале «Родной дом» № 3 , 2017 г .

Проект первых классов «Бумагу собираем – деревья спасаем».

Проект вторых классов «Весёлая Масленица».

Проект третьих классов «Подари книгу».

Проект четвёртых классов «Добро начинается с тебя».

Проект 9 «а» класса «Скамейка примирения».

Отчёты по проектам в школьной электронной газете «Ветер перемен».

18 апреля 2018 г. в школе пройдёт «Фестиваль родительских инициатив».

Таким образом, технологии РО находят свое распространение и применение в школах района, используемые новые формы, технологии работы с родителями способствуют как активизации родителей, так и содержательному обогащению.

**Маршрут «Новая внеурочная деятельность учащихся»**  предусматривал активное включение ТРИЗ-технологии во внеурочную деятельность и проведение «Креатив-боев» в дошкольном и начальном образовании. ([СМ. ПЛАН РПГ](Планы%20МФ/Планы%20ПГ%20проект%20ФГОС/План%20работы%20на%202017-18%20уч.г.%20ПГ%20ТРИЗ.docx)).

Цель: Практическое освоение ТРИЗ-технологии в деятельности педагога ДОУ, НОШ, ООШ.

Задачи:

1. Изучить, осмыслить и применить на практике методы ТРИЗ.

2.Спроектировать модель муниципального конкурса «Креатив-бой» по сезонам.

3.Обеспечить обмен опытом педагогов по данной теме, в том числе инициировать практики сетевого взаимодействия.

Данное направление стало самым многочисленным формированием, объединяющим педагогов дошкольного образования, учителей начальной и основной школы. Поэтому был оформлен как краткосрочный методический проект ([СМ. СПРАВКУ](Справка%20по%20итогам%20проекта%20креатив-бои.docx)).

В течение учебного года проведено **5 семинаров (87 чел.)+3 заседания** проектной группы по проектированию модели муниципального конкурса «Креатив-бои» (осенний, зимний и весенний сезоны).

**Перспективы:**

1. Инициировать проектирование ИППР каждым участником группы.
2. Продолжить освоение современных образовательных технологий (в т.ч оценивания), новых форм и программ внеурочной деятельности, технологий родительского образования.
3. Нацелить деятельность педагогов в РПГ на продукт ориентированный результат.
4. Использовать новые формы методического сопровождения (попарные связи, гостевой обмен, наставничество и др.).

**В качестве вывода:** Таким образом, участие в проектной деятельности, собственно разработка и реализация проектов становятся мощным инструментом профессионального развития педагогов.

Все материалы по деятельности групп размещены на сайте Березовского ИМЦ <http://nosk.berimc.ru/>

16.06.2018 Валентина Дурмашева, методист