**Муниципальный методический проект «Креатив-бой» как одно из средств профессионального развития педагогов на разных уровнях образования**

«Вся жизнь – открытая задача. Решай, и ждет тебя удача!» - под таким девизом стартовал новый сезон КРЕАТИВ-боев среди детских команд образовательных организаций в Березовском муниципальном районе. По сути, наша жизнь — это и есть сборник открытых задач. А раз это так, то мы должны давать инструменты решения таких задач уже в детском саду и школе.

Сознание, разум, мышление – наиболее загадочные сферы жизнедеятельности человека. Где находятся мысли, и как функционирует мышление? Можно ли улучшить качество своей мыслительной деятельности и каким образом?

Одной из эффективных технологий в развитии мышления считается «ТРИЗ-технология». На сегодняшний день ее используют в разных отраслях и сферах жизни.

Третий год на территории нашего района проводится игра «Креатив-бой» как результат использования «ТРИЗ-технологии» в образовательном процессе.

«Креатив-бой» — вид интеллектуальных командных соревнований. Он немного напоминает широко известные игры «Что, где, когда?» или «Брейн-ринг», но есть и существенное отличие. В креатив-бое участникам предлагаются открытые (изобретательские или исследовательские задачи). Эти задачи далеко не всегда имеют единственно правильный (контрольный) ответ.

Креатив-бой — это активное и захватывающее соревнование, это эмоции и интеллект «в одном флаконе», это прекрасное средство для повышения мотивации к добыванию знаний.

Однако важен не только сам конкурс или игра, а собственно процесс подготовки к ним. Поэтому возникла **потребность разработки и реализации методического проекта с целью сопровождения профессионального развития педагогов в процессе подготовки детей к конкурсам.**

Для решения организационных вопросов формируется **проектная группа**. В её состав входят специалисты и педагоги образовательных организаций. Проектная группа является координирующим органом по подготовке, организации и проведению конкурсов: проектирует модель и процедуру оценивания, обеспечивает их реализацию; утверждает состав экспертов-жюри; ведет необходимую документацию по организации и проведению конкурсов; готовит площадки для проведения конкурсных мероприятий и разрабатывает сценарии; подводит итоги и награждает призеров конкурса; готовит аналитические материалы по итогам конкурсных сезонов.

Механизмом методического сопровождения педагогов является **районная проблемная группа «ТРИЗ»**, объединяющая как воспитателей дошкольных образовательных организаций, так и учителей школ. В практическом режиме педагоги осваивают методы и приемы ТРИЗ, обсуждают вопросы преемственности на разных уровнях образования, проектируют формы включения ТРИЗ в образовательную деятельность, а также делятся положительным опытом использования ТРИЗ - технологии.

В течение учебного года **5 семинаров-практикумов (87 чел.!)** **+3 заседания проектной группы** по проектированию модели муниципального конкурса «Креатив-бои» (осенний, зимний и весенний сезоны).

**В октябре 2017 года** на базе МБОУ «Березовский ИМЦ» состоялись семинары для педагогов дошкольного образования и учителей начальной и основной школы, где были определены варианты включения ТРИЗ в образовательный процесс ОО, а также спроектирована модель муниципального конкурса «Креатив-бои».

13 декабря 2017 года в МБОУ «Копчиковская НОШ-ДС» состоялось очередное заседание районной проблемной группы «ТРИЗ». Всего на семинаре присутствовало 20 педагогов из 10 ОУ района. Программой семинара было предусмотрено посещение открытых учебных занятий в детском саду, начальной школе с использованием приема «Системный оператор»: (И.М. Гаязова, учитель начальных классов, провела урок окружающего мира в 1-м класса «Как путешествует письмо», Л.Ф. Закирова, воспитатель детского сада, — занятие в подготовительной группе «Свойства кожи»). По мнению коллег, посещенные занятия проведены на удовлетворительном уровне. Педагогам следует обратить внимание на развитие самостоятельности детей в принятии решений, наличие обратной связи и проведении содержательной рефлексии, а также следить за правильностью собственной речи. Наибольшую включенность педагогов вызвало участие в практикуме по решению изобретательских задач с помощью приема «Системный оператор», анализ типичных ошибок при решении креативных задачек по итогам муниципального конкурса «Креатив-бой» — осенний сезон (В.М. Дурмашева, методист ИМЦ).

В целом, семинар прошел продуктивно, в деятельностном режиме. Педагоги проанализировали свои дефициты в знании и применении приема ТРИЗ «Системный оператор».

**7 февраля 2018 года** Асовская школа принимала гостей — педагогов из ОУ района. ТРИЗ-технология объединила воспитателей ДОУ, учителей начальной и основной школы, а также учителей-логопедов — 30 человек! Программа семинара была насыщенной: посещение открытых учебных занятий в детском саду, начальной школе, логопедического занятия с использованием приемов ТРИЗ (Т.А. Лызова, воспитатель ДОУ, Л.К. Звездина, учитель начальных классов, Т.В. Ракова, учитель-логопед), практикум по решению изобретательских задач с помощью приемов ТРИЗ, решение организационных вопросов по проведению муниципального конкурса «Креатив-бой» — «зимний сезон».

Процесс анализа посещенных мероприятий был активным и бурным: в течение 5 минут группы (дошкольники, учителя, учителя-логопеды) имели возможность задать вопросы на понимание, уточнение, пояснение у коллег-учителей, ведущих уроков, затем высказать итоговое суждение, акцентировав внимание на уместности и результативности использования приемов ТРИЗ на занятиях. В результате обсуждения получены положительные отзывы в адрес Л.К. Звездиной и Т.А. Лызовой, использовавших методику рассказа по картинке «Картинка без запинки» (И. Мурашковска, Н. Вилюмс) и метод «Системный оператор». Т.В. Ракова, учитель-логопед, использовала на логопедическом занятии приемы «Хорошо или плохо», «Цепочка ассоциаций», «Аналогии», однако для осмысления ситуаций детям не хватило комментариев учителя. Во второй части семинара педагоги в группах решали «кусачие» задачки с помощью методов ТРИЗ. Оказывается, можно найти большее количество решений, используя определенные способы решения задач!

**18 апреля 2018 года в МБОУ «Дубовская ООШ»** состоялось заседание районной проблемной группы «ТРИЗ» по теме «Методы ТРИЗ в практике работы воспитателя и учителя». В программе семинара: Посещение открытых учебных занятий (Занятие в старшей и подготовительной группе детского сада (Татьяна Валерьевна Штин, воспитатель первой кв. категории), урок окружающего мира в 1-м классе «Зачем нужны машины?» (Ксения Михайловна Шерстобитова, учитель начальных классов), практикум по решению изобретательских задач, решение организационных вопросов по проведению муниципального конкурса «Креатив-бой» — «весенний сезон» (В.М. Дурмашева, методист ИМЦ). Семинар начался с посещения интегрированного занятия по теме «Чаепитие» в детском саду. Татьяна Валерьевна Штин органично вплела в канву занятия такие приемы, как «Хорошо-Плохо», «Черный ящик», «Да-нет». В ходе занятия дети научились сервировать чайный стол, активизировали словарь по теме «Посуда», учились находить противоречия в заданной ситуации. Молодому педагогу Ксении Михайловне Шерстобитовой удалось увлечь первоклассников на уроке окружающего мира темой «Зачем нужны автомобили?». В игровой форме ребята получили представление о назначении, устройстве и разнообразии автомобилей, а метод «Системный оператор позволил обобщить эти знания и покреативить в группах на предмет создания автомобиля будущего. Затем с педагогами был проведен мини-практикум по использованию ДАРИЗ, а также практикум «Искусство узнавать или как научить детей задавать вопросы». В целом, семинар получился продуктивным.

Таким образом, деятельность РПГ «ТРИЗ» явилась эффективным механизмом профессионального развития педагогов по данной теме и позволила качественно подготовить детей к муниципальному конкурсу.

Модель конкурса включает три сезонных игры (осенний, зимний, весенний сезоны). Участвуют дети подготовительной группы детского сада (6-7 лет), учащиеся начальной школы по возрастным группам: 1-2 классы и 3-4 классы, 5-6 классы (в соотношении 2+3). От каждой школы выступает команда из пяти человек. В команде выбирается капитан, 1 секретарь («художник») и докладчик. В течение игры роли секретаря и докладчика могут меняться с каждой задачей.

Командам предлагаются открытые задачи (творческие, изобретательские или исследовательские). Задачи могут иметь множество верных ответов, среди которых имеется контрольный ответ или один правильный ответ. На одну игру дается **три задачи** на отборочный тур и **две задачи** на финал. В финал выходят четыре команды из каждой возрастной категории. В «осенний» и «зимний» сезоны к играм допускаются все заявившиеся команды. В «весенний сезон» выходят из каждой номинации только 4-5 команд, которые борются за медали (1,2,3 место).

1. Каждая команда готовит:

* Визитку-представление (название команды, девиз) в свободной форме на 1минуту. Визитки не оцениваются.
* Табличку с названием команды.
* Бейджи для каждого участника команды.
* Листы для записи ответов в количестве 5 штук с названием команды (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта– 16 пт).
* Приветствуется наличие у команды отличительных атрибутов.

Каждая задача демонстрируется на слайде презентации, текст задачи выдается всем командам на бумажном носителе. Задачи для конкурса выбирают методисты Березовского ИМЦ из сборников:

Анатолий Гин, Ирина Андржеевская. «150 творческих задач о том, что нас окружает»;

Анатолий Гин. «Сказки-изобреталки от кота Потряскина»;

Анатолий Гин, Александр Кавтрев. «Объяснить необъяснимое»;

Анатолий Гин, Ирина Андржеевская. «Хищники нападают»;

Анатолий Гин, Ирина Андржеевская. «Как не стать добычей».

На выполнение каждого задания выделяется 5 минут. Каждая команда работает коллективно над заданием, при этом секретарь («художник») команды фиксируют варианты решения следующими способами:

1. перечисление вариантов ответов;
2. построение модели или схемы;
3. выполнение рисунков, с возможным использованием предложенных картинок.

Ксерокопия ответа каждой команды передается жюри. Докладчики от каждой команды дают свой правильный, по их мнению, ответ, обосновывая свое решение или свой выбор. За работой команд дошкольников наблюдает и фиксирует результаты воспитатель-сопровождающий из другого детского сада. Очередность выступления команд по решению первого задания определяется жеребьевкой. Очередность демонстрации решения следующих задач определяется передвижением от жеребьевки по часовой стрелке или новой жеребьевкой.

Оценивает ответы и работу команд жюри конкурса, состоящее из трех - пяти человек. В состав жюри входят методист Березовского ИМЦ и два педагога, работающие с другими возрастными группами, и/или учащиеся старших классов. Каждый член жюри оценивает ответы команд, заполняя свой оценочный лист для каждой команды. В количестве ответов каждой команды учитываются только ответы, представленные в ксерокопии. Ответ, демонстрируемый докладчиком, должен быть из числа зафиксированных ответов в листе ответов. По каждому заданию подводятся промежуточные итоги, при этом члены жюри высказывают краткое мнение о выступлениях команд.

Жюри оценивает работу команд по следующим критериям, фиксируя в оценочном листе:

* количество допустимых качественных ответов, с их точки зрения,
* оригинальность решения,
* организованность работы команд,
* выступление докладчика, полноту обоснования.

По каждому из пяти критериев каждый член жюри может поставить команде от 0 до 20 баллов, максимальное количество по критерию – 20 баллов. Максимальное количество баллов по итогам решения задачи – 80.

Оценка, полученная командами по итогам решения задачи, выводится средняя по всем оценкам жюри. Средние оценки, полученные по итогам решения трех задач отборочного тура, 2-х финальных задач, суммируется. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в отборочном туре (4 команды), а затем в финале. При этом в финальном туре баллы команд обнуляются.

Таким образом, участие в проекте позволяет учителям собственно профессионально развиваться, а использование в образовательных организациях технологии ТРИЗ позволяет развивать мышление учащихся, делать его системным, учит находить и разрешать противоречия. Использование ТРИЗ технологии делает педагогический процесс эффективным, формирует системно-диалектическое мышление, самостоятельность учащихся и углубляет их предметные знания.

Проблемы: ежегодно меняющийся состав педагогов, осваивающих данную технологию.

Перспективы: Освоение педагогами и практическое применение в работе с детьми ДАРИЗ (детского алгоритма решения изобретательских задач), других методов ТРИЗ.

[СМ. СПРАВКИ](Креатив-бои,%20заметки.zip) по итогам конкурсов «КРЕАТИВ-БОИ»

13.06.2018 Валентина Дурмашева, методист ИМЦ