**Справка по реализации муниципального проекта «Типология уроков деятельностной направленности» за 2014-2015 учебный год**

Проект «Типология уроков деятельностной направленности» является продолжением проекта «Работаем по новым стандартам», направлен на осуществление методического сопровождения учителей, работающих в начальной школе, по освоению структур урока деятельностного типа (урок ОНЗ, урок рефлексии).

Проект предполагает продолжение работы в кластерах. Такая форма сотрудничества дает возможность педагогам учиться новому непосредственно на рабочем месте, видеть и слышать своих коллег, всем вместе обсуждать возникающие проблемы. Реализация проекта позволит своевременно оказывать методическую помощь учителям начальных классов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности учителей начальной школы в структурировании уроков деятельностной направленности.

Задачи:

• Познакомить педагогов с новыми структурами уроков деятельностной направленности (урок ОНЗ, рефлексии).

• Организовать практическую работу в кластерах по проектированию и проведению уроков нового типа.

• Создать кейс методических материалов по всем типам уроков.

• Пополнить банк разработок уроков нового типа.

Для регулирования деятельности внутри проекта нами было разработано техническое задание для образовательных учреждений. Алгоритм работы в кластере был следующим:

Октябрь - Вводный семинар – практикум по кластерам «Структура урока деятельностного типа» (методист);

Ноябрь - Разработка 1 урока по каждой структуре урока педагогами 1-4 классов (межсекционная работа в ОУ, заместитель директора по УВР);

ноябрь – декабрь - Индивидуальные консультации по структуре урока определенного типа (методист, заместитель директора по УВР); проведение открытых уроков на рабочем месте в своем ОУ (заместитель директора по УВР);

февраль-апрель - Открытые уроки в кластере (+ технологические карты урока).

Открытые уроки для учителей района – кластер №1 (в рамках стажировочной площадки по ФГОС НОО, методист, заместитель директора по УВР)

Апрель - Подведение итогов работы кластера (методист, заместитель директора по УВР);

Май - Подведение итогов работы по проекту (методист).

Таким образом, в течение учебного было проведено10 семинаров-практикумов (133 педагога) на базе образовательных организаций района в кластерах, включая два установочных семинара на базе ИМЦ в октябре 2014 года.

Посещено 14 открытых уроков рефлексии:

Фаткуллина Г.Н. (русский язык во 2 классе), Гафурова Г.Р. (математика в 4 классе), Тимофеева Л.В. (русский язык в 1 классе), Останина Г.Л. (русский язык в 4 классе), Русинова С.В. (русский язык в 3 классе), Цветова В.А. (русский язык во 2 классе), Астафьева Н.А. (русский язык в 3 классе), Маракулина Г.А. (математика в4 классе), Шестакова Н.Л. (математика в 4 классе), Кирякова М.В. (русский язык в 1 классе), Гаязова И.М. (русский язык в 3 классе), Калимуллина Р.А. (литературное чтение в 4 классе), Борисова Н.Н. (русский язык в 5 классе), Чащина М.Н. (математика в 3 классе).

Уровень открытых уроков: 36% - высокий уровень, 36% - допустимый уровень, 28% - низкий уровень.

Кроме того, для учителей начальных классов было проведено 2 семинара по теме «Формирующее оценивание в классе: инструменты оценивания» (ноябрь, декабрь 2014 г., 35 чел.), на базе МБОУ «Березовская СОШ №2» - семинар «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» с посещением двух внеурочных занятий у Ширяевой С.Б. («Интеллектуальные витаминки», Чащиной М.Н. театр «Петрушка»), 3 семинара по разработке метапредметного результата «Учебное сотрудничество» с презентацией модулей оценивания.

На аналитическом этапе проекта была запущена анкета «участника проекта». В анкетировании приняло участие 39 чел. (79% от общего количества участников).

Цели участников проекта: Разобраться с типологией уроков и реализовывать на практике; Разобраться с типологией уроков деятельностной направленности и др. Уровень достижения целей, работая в кластере (по 10-бальной шкале): кластер №1 – 5,2 б., кластер №2 – 5,1 б., кластер №3 – 7,0 б. Причины: не посещали все семинары, не было возможности посетить уроки коллег, недостаточно времени для анализа уроков.

Предложения: продолжить работу по типологии уроков (теория+практика) с посещением уроков коллег, в т.ч. других районов, видео уроков. Изучить структуру урока общеметодологической направленности.

**Результаты проекта (2-й год).**

* Разработаны методические рекомендации по уроку Рефлексии (комментарии);
* Освоена (на разном уровне) структура уроков деятельностного типа (Р),
* Создан банк методических материалов по уроку рефлексии.
* Посещено 14 уроков Р. (36% - В.У., 36% - Д.У.)
* Создан электронный сборник практических материалов (технологических карт уроков) педагогов по типологии уроков.

**Выводы:**

Таким образом, результаты рефлексивно-методологических семинаров и анализ анкет показывают, что педагогами оказалась освоенной структура урока Рефлексии на 80%. Стоит заметить, что особо продвинулись в освоении урока рефлексии учителя Сосновской и Кляповской школ, проблемы – у педагогов Переборской, Батериковской и березовской школ (позиции 3,4,5 по структуре урока).

В следующем учебном году работа в рамках проекта будет продолжена. Для изучения и осмысления – структура урока ОМН и РК. Проект будет модернизирован: предусмотрено сетевое взаимодействие с учителями Лысьвенского муниципального района. Необходимо активней при работе в кластерах задействовать потенциал заместителей директоров по УВР.

10.06.2015 г. Методист: В.М. Дурмашева