



ГБУ ДО Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга
«Психолого-педагогический центр «Здоровье»

КАК РАЗВИТЬ ТВОРЧЕСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ИЛИ ЧТО ТАКОЕ АБНОТИВНОСТЬ

Ямщикова Ольга Александровна, зав.ЛОИ ППЦ «Здоровье»,
кандидат психологических наук, доцент, педагог-психолог,
методист

Санкт-Петербург
2021

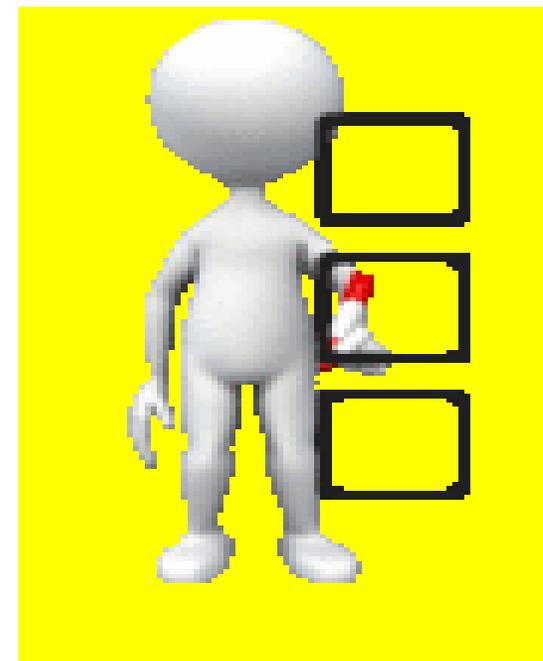
АБНОТИВНОСТЬ (определение)

- **Абнотивность** - комплексная способность к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию креативного ученика, способность заметить одаренного обучаемого и оказать ему необходимую психолого-педагогическую поддержку.
*М.М.Кашапов, О.Н. Ракитская,
Е.М.Григорьева, А.А.Зверева, Ю.А.
Адушева*



Структура абнотивности

- **Рефлексивность:** точный анализ своей деятельности, объективность.
- **Эмпатия:** способность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.
- **Социальный интеллект:** обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов).
- **Актуальная креативность:** гибкость, оригинальность мышления
- **Мотивационно-когнитивный компонент:** готовность к приобретению психолого-педагогических знаний для работы с одаренными детьми, стремление к гибкости в поведении, творческая активность.





Когнитивная гибкость

УМЕНИЕ ПОСТОЯННО
АДАПТИРОВАТЬСЯ К
ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ
УСЛОВИЯМ



ПОЗВОЛЯЕТ НАМ В
ЛЮБОЙ СИТУАЦИИ
ВИДЕТЬ АЛЬТЕРНАТИВУ
И АДАПТИРОВАТЬСЯ К
НЕЙ

РАЗВИВАЕМ КОГНИТИВНУЮ ГИБКОСТЬ

- ▶ **Квесты.** Учат нестандартно мыслить, быстро определять проблему и находить решение, распределять роли в команде, прислушиваться к мнению других, аргументировать свою точку зрения.
- ▶ **Вспомните последний просмотренный фильм.** Перенесите сценарий в другую эпоху: как трансформируется сюжет, изменятся ли характеры героев, совпадет ли концовка?
- ▶ **Смотрите видеоролики без звука. Давайте название каждому видео, которое смотрите. Обобщайте весь смысл в одном слове.**

Диагностика абнотивности

Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала / М. М. Кашапов. - Москва, 2006

- «Диагностика абнотивности педагога» (О.Н. Ракитская, Е.М. Григорьева, А.А. Зверева)
- «Шкала уровня абнотивности» (Адушева Ю.А., Кашапов М.М.)
- Опросник МККА – мотивационно-когнитивный компонент абнотивности (Е. М. Григорьева, А. А. Зверева, М. М. Кашапов);
- . «Абнотивность педагога средней школы» (М. М. Кашапов, А. А. Зверева).
- Опросник «Абнотивность преподавателя высшей школы» (Кашапов М.М., Адушева Ю.А.)



Что мешает педагогическому творчеству?

- **Отсутствие возможности самостоятельно ставить задачу:**
понимание творчества учителя сужается до поиска нестандартного пути решения внешне заданной задачи.
- **Формализм:** «Как не отстать от программы»...
Вместо поиска конечного результата совместной с обучаемыми деятельности.

**Что стимулирует
подлинное творчество
педагога**



Подлинное творчество педагога стимулируют:

- **Актуальность и многообразие обнаруживаемых задач:** обучаемый и педагог со-творцы событий, в которые они включены;
- **Раскрытие, осмысление и реализация своего и ученического творческого потенциала.**

ПЕДАГОГ:
комплексная
способность
восприятия,
осмысления и
оказание психолого-
педагогической
поддержки ученику.



УЧЕНИК:
внутренняя
заинтересованность,
интерес к познанию,
личностная
значимость.

ШЕСТЬ УРОВНЕЙ ВОЗДЕЙСТВИЯ УСТНОЙ РЕЧИ



- **УРОВЕНЬ 1.** Как говорить, чтобы дети Вас слышали.
- **УРОВЕНЬ 2.** Как говорить, чтобы дети Вас поняли.

- **УРОВЕНЬ 3.** Как говорить, чтобы дети поняли то, что Вы хотели донести до НИХ.
- **УРОВЕНЬ 4.** Как говорить, чтобы дети согласились с вами.

- **УРОВЕНЬ 5.** Как говорить, чтобы дети запомнили то, что вам хотелось бы.
- **УРОВЕНЬ 6.** Как говорить, чтобы дети думали или делали то, что вы хотите.

Абнотивность как средство актуализации и реализации творческого потенциала (по Кашапову М.М.)

- Актуализация творческого потенциала обучаемых включает в себя:
- **1. Снятие эмоционального напряжения.**
- **2. Развитие потребности обучаемого в оптимизации своей мыслительной деятельности.**
- **3. Нахождение и высвобождение творческих ресурсов.**



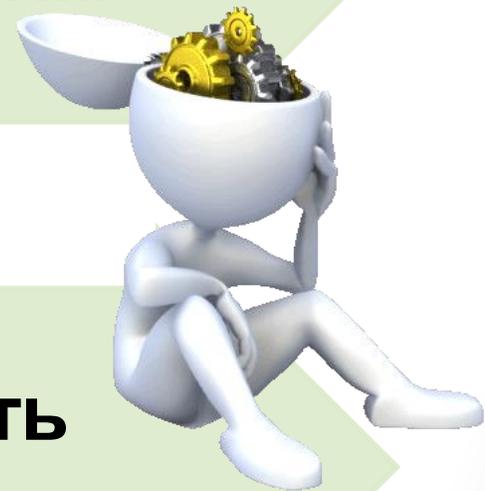
Потенциальная/Актуальная одарённость

Потенциальная
одарённость

- по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям

Актуальная
одарённость

- демонстрирует незначительная часть детей



ЛОИ ППЦ «Здоровье» Петроградского района, Санкт-Петербург loiprc2019@gmail.com

Цель проекта: Создание технологии сетевого сопровождения одарённых детей и подростков в Петроградском районе.

Проект имеет несколько направлений деятельности:

- сопровождение абнотивности педагогов, работающих с одарёнными детьми и подростками;
- сопровождение одарённых детей и подростков;
- сопровождение родителей одарённых детей и подростков



ЛОИ ППЦ «Здоровье» Петроградского района, Санкт-Петербург

- Развитие абнотивности педагогов в системе школьного образования. Рабочая тетрадь педагога.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Петроградского района Санкт-Петербурга
“Психолого-педагогический центр “Здоровье”

РАЗВИТИЕ АБНОТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Упражнение на развитие социального интеллекта

Попросите Ваших коллег написать анонимно три ваших главных достоинства и три Ваших главных, с их точки зрения, недостатка. Анонимность ответов могут гарантировать google-формы. Проанализируйте полученные ответы.





Клуб для школьников,
педагогов и родителей

Наш телефон:
232-71-74



**Лаборатория
Образовательных
Иноваций
ППЦ «Здоровье»
представляет**

Мы поговорим о
мозге и полушариях
памяти и внимании
мнемотехниках
мышлении и воображении
формальной логике
креативности и гибкости ума

Мы научимся
тренировать мозг
запоминать нужную информацию
«разгонять» мышление
мыслить нестандартно
решать креативные задачи

Примерные темы занятий одного из блоков в клубе «Точка сборки». Всего 36 занятий

Восприятие, внимание и память

Восприятие: мир не такой, каким кажется

Восприятие: реальность без купюр

Внимание: говорит и показывает

Внимание! Розыск концентрации

Память: вспомнить всё

Память: вспомнить нельзя забыть



Поддержка талантов и создание условий для развития способностей детей

**Разработана программа
повышения квалификации
педагогов**



**постоянно действует
образовательный модуль
«Сопровождение интеллектуально
одаренных учащихся в условиях
ФГОС»**

Поддержка талантов и создание условий для развития способностей детей

Активно развивается и наполняется методическими разработками Интернет-ресурс «СОВА». В нём также собраны комплексы развивающих занятий для дошкольников, разработки интеллектуальной игр, регулярно представляется отчёт о проведенных мероприятиях.



Поддержка талантов и создание условий для развития способностей детей

ШКОЛЬНИКИ

- Подготовка к предметным олимпиадам по русскому языку, математике, истории, английскому языку
- Участие в проектной и исследовательской деятельности
- Интеллектуальные игры
- Посещение развивающих мероприятий в ОУ сетевых школ
- Подготовка портфолио
- Развивающие занятия с педагогами и психологами
- Участие в заочных предметных олимпиадах, в конкурсах и фестивалях партнёров проекта

ПЕДАГОГИ

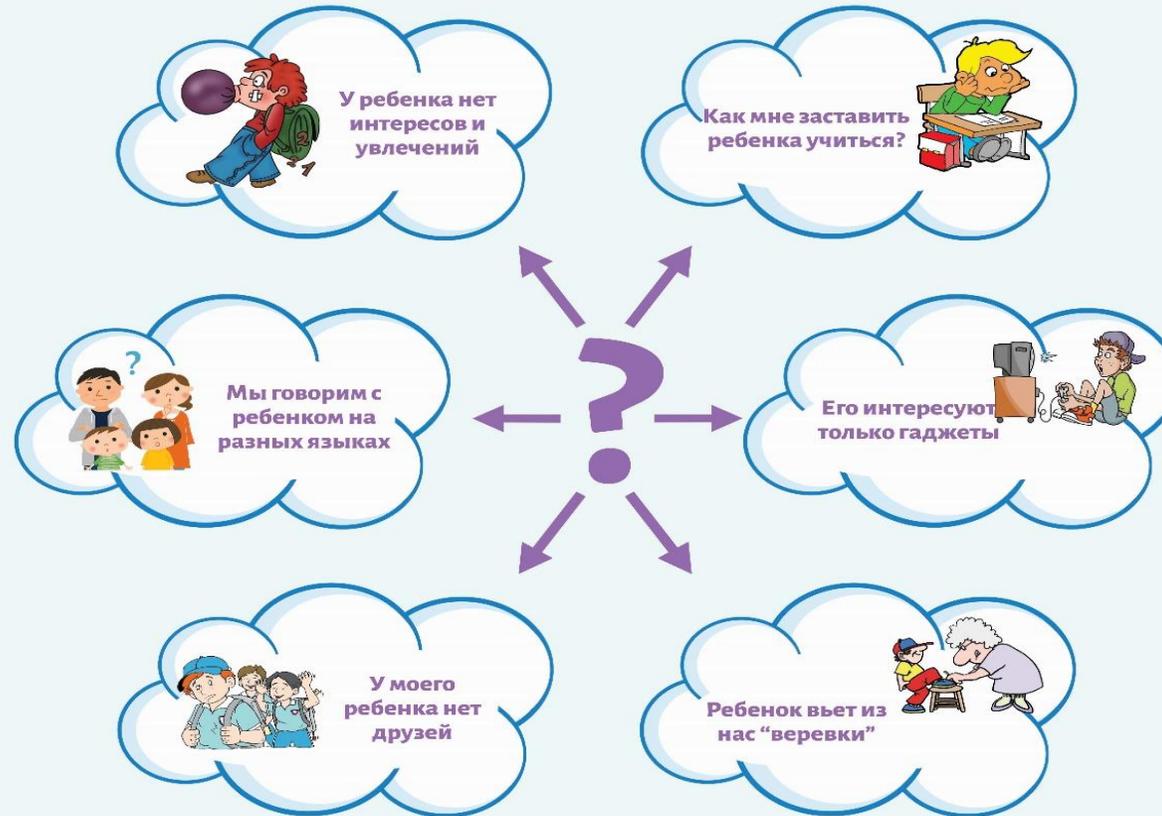
- Ассоциация педагогов, работающих с интеллектуально одарёнными детьми
- Образовательные модули, интерактивное образовательное пространство
- Профессионально-педагогические конкурсы педагогов по работе с одарёнными школьниками
- Педагогический событийный интернет-канал
- Интеллектуальные игры, творческие встречи, семинары



ПСИХОЛОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

«ЗДОРОВЬЕ»

Выход есть всегда!



КОНТАКТЫ



ppc_zdorovie@mail.ru



ppc-zdorovie.petersburgedu.ru/



+7 (812) 232 - 71 - 74



vk.com/ppc_zdorovie



Санкт-Петербург, ул. Воскова 9-11

Участники проекта



**Кочубей Наталья
Ивановна**

директор ППЦ
«Здоровье»
Петроградского района,
руководитель проекта



**Ямщикова Ольга
Александровна**

Зав. ЛОИ
ППЦ «Здоровье»
Петроградского района,
куратор проекта



**Смолякова Екатерина
Александровна**

методист ЛОИ
ППЦ «Здоровье»
Петроградского района



**Шилин Сергей
Сергеевич**

Методист ЛОИ
ППЦ «Здоровье»
Петроградского района



Литке Елена Викторовна

педагог дополнительного
образования, аналитик ЛОИ
ППЦ «Здоровье»
Петроградского района



**Семенцов
Александр
Дмитриевич**

директор ДДТ
Петроградского района,
руководитель проекта



**Щенникова Ольга
Николаевна**

методист
ДДТ Петроградского
района, куратор проекта



**Луговая Ольга
Валентиновна**

зав.
методическим отделом,
методист ДДТ
Петроградского района,
методическое
сопровождение проекта



**Ящук Светлана
Юрьевна**

зав. отделом социально-
культурной деятельности,
педагог-организатор ДДТ
Петроградского района,
режиссер



**Щеглова Марина
Владимировна**

педагог дополнительного
образования, руководитель
кукольного театра «Желтые
ботинки» ДДТ Петроградского
района, костюмер, сценарист



Белозеров Егор Андреевич, педагог-организатор ДДТ Петроградского района, исполнитель роли белки-папы
Миндолина Зоя Николаевна, педагог-организатор ДДТ Петроградского района, исполнитель роли белки-мамы
Иванова Юлия, 7 лет, учащаяся творческого объединения «Кукольный театр «Желтые ботинки» ДДТ Петроградского района, исполнитель роли бельчонка

АртЛогоупражнение «Моя Победа»

- «В диалоге с жизнью важен не ее вопрос, а наш ответ». *Марина Цветаева*



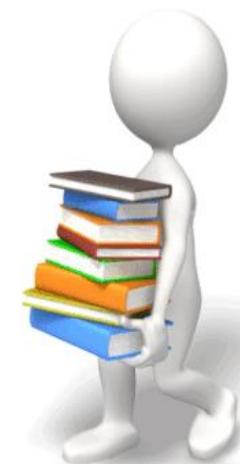
Цель: осмысление собственных возможностей и внутренних достижений.

Задача: формирование представлений о собственных ресурсах.

Инструкция. Вступите в диалог со своей жизнью и найдите ответ на вопрос: "В чем моя самая настоящая Победа над собой?" Ответ нарисуйте, напишите, слепите - подойдет любая форма творческого самовыражения. Материалы - свободный выбор автора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губина М.В. Развитие абнотивности педагога в локальной профессиональной среде: системный и личностно-деятельностный подходы // Поволжский педагогический поиск. 2016, 2 (16). С. 38-41.
2. Зверева А.А., Кашапов М.М. Абнотивность педагога как средство формирования креативности обучаемых // Одаренные дети: теория и практика. М.: Психологический институт РАО - МГППИ. 2001. С. 156-158.
3. Кашапов М.М., Дударева Н.В. Структура психологической готовности педагога к работе с одаренными детьми // Вестник Московского городского педагогического университета. Науч. журн. Сер. «Педагогика и психология». 2013. № 2 (24). С. 67-76.
4. Кашапов М.М. Психологические компоненты абнотивности педагога // Образование и психология. Ананьевские чтения - 2001. Тезисы научно-практ. конф. 23-25 окт. 2001 г. С-Пб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. С. 512-514.
5. Кашапов М. М. Психолого-педагогический тренинг творческого мышления // Психология профессионального педагогического мышления. Монография. / Под ред. М.М. Кашапова. М.: Изд-во «Институт Психологии РАН», 2003. С. 331-397.
6. Инновации в развитии одарённости: от книги до IT-решений: Сборник научных статей Международной практической конференции.-Саратов: Изд-во Сарат.ун-та, 2019.-240 с. Смолякова Е.А., Шилин С.С., Юмина А.А., Ямщикова О.А. Развитие абнотивности педагога в современных условиях образовательного пространства. 204-206.



Обратная связь



**Что Вам
больше всего
запомнилось**

**Ваши
пожелания
спикеру**

**О чём ещё Вы не
знаете (развитие
абнотивности), но
хотели бы
получить
информацию**

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

ППЦ «Здоровье» Петроградского района

197198, Санкт-Петербург, Воскова ул. д.9, литера А

тел. 232-71-74, т/факс: 232-98-62

E-mail: ppc_zdorovie@mail.ru; loippc2019@gmail.com

ВКонтакте: https://vk.com/ppc_zdorovie

<http://ppc-zdorovie.petersburgedu.ru/>