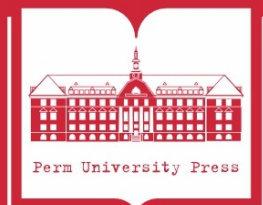


ПЕРМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ В ОТКРЫТОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ:
ВЗАИМОРЕСУРСНОСТЬ
ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ**

*Материалы III Международной
научно-практической конференции*

(Пермь, ПГНИУ, 06–07 февраля 2025 г.)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ:
ВЗАИМОРЕСУРСНОСТЬ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ**

Материалы III Международной научно-практической конференции

(Пермь, ПГНИУ, 06–07 февраля 2025 г.)



Пермь 2025

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF RUSSIAN FEDERATION

Federal State Autonomous
Educational Institution of Higher Education
PERM STATE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY

**EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH
IN AN OPEN EDUCATIONAL SPACE:
MUTUAL RESOURCES OF CHILD-ADULT COMMUNITIES**

Materials of the III International Scientific and Practical Conference

(Perm, PSU, February 6-7, 2025)



Perm 2025

УДК 37.018(082)
ББК 74.200.43
В771

В771 **Воспитание** детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: взаиморесурсность детско-взрослых сообществ [Электронный ресурс] : материалы III Международной научно-практической конференции (Пермь, ПГНИУ, 06–07 февраля 2025 г.) / под общ. ред. Л. А. Косолаповой ; Электронные данные. – Пермь, 2025. – 7,87 Мб ; 500 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/Vospitanie-detej-i-molodezhi-v-otkrytom-obrazovatelnom-prostranstve-vzaimoresurnost-detsko-vzroslyh-soobshestv.pdf>. – Заглавие с экрана.

ISBN 978-5-7944-4271-7

В сборнике представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Воспитание детей и молодежи в открытом образовательном пространстве: взаиморесурсность детско-взрослых сообществ», состоявшейся 06–07 февраля 2025 г. в ПГНИУ.

Материалы отражают актуальный опыт организации воспитания в России, Китае, Белоруси, Венгрии, способствуют осмыслению педагогического потенциала ресурсов, которыми располагает открытое образовательное пространство; позволяют уточнить сущностные характеристики детско-взрослого сообщества как среды и фактора воспитания детей и молодежи.

Издание адресовано специалистам в области воспитания, преподавателям средних и высших учебных заведений, а также студентам – будущим педагогам.

УДК 37.018(082)
ББК 74.200.43

*Издается по решению кафедры педагогики Пермского государственного
национального исследовательского университета*

Рецензенты: заместитель директора Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края», канд. пед. наук, доцент **Л. В. Волкова**;
заведующий кафедрой социальной педагогики Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета канд. пед. наук, доцент **Ю. И. Якина**

ISBN 978-5-7944-4271-7

© ПГНИУ, 2025

UDC 37.018(082)
BBC 74.200.43

Educating Children and Youth in an Open Educational Space: Mutual Resourcefulness of Child-Adult Communities [Electronic resource]: collection of materials from the III International scientific and practical conference (Perm, PSU, February 6-7, 2025) / edited by L. A. Kosolapova ; Electronic data. – Perm, 2025. – 7.87 MB ; 500 p. – Access mode: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/Vospitanie-detej-i-molodezhi-v-otkrytom-obrazovatelnom-prostranstve-vzaimoresursnost-detsko-vzroslyh-soobshestv.pdf>. – Title from the screen.

ISBN 978-5-7944-4271-7

The collection presents the materials of the III International scientific and practical conference «Education of children and youth in an open educational space: mutual resources of children-adult communities», which took place on February 6-7, 2025 at Perm State University.

The materials reflect the current experience of organizing education in Russia, China, Belarus, Hungary, contribute to understanding the pedagogical potential of the resources that an open educational space has; allow to clarify the essential characteristics of the children-adult community as an environment and factor in the education of children and youth.

The publication is addressed to specialists in the field of education, teachers of secondary and higher educational institutions, as well as students – future teachers.

UBC 37.018(082)
BBC 74.200.43

Published by decision of the Department of Pedagogy of Perm State University

Reviewers: Deputy Director of the State Autonomous Institution of Continuing Professional Education “Institute for the Development of Education of Perm Krai”, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor **L. V. Volkova**;
Head of the Department of Social Pedagogy of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor **Yu. I. Yakina**

ISBN 978-5-7944-4271-7

© PSU, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОРЕСУРСНОСТИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ....	9
<i>Коробкова В.В.</i> Ценностно-смысловое самоопределение личности в условиях взаимодействия и взаиморесурсности семьи и образовательной организации.....	9
<i>Попкова Т.Д.</i> Преемственность поколений – ключ духовно-нравственного воспитания (традиции китайской педагогической системы).....	18
<i>Байбородова Л.В.</i> Детско-взрослые сообщества в сельской местности как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений.....	25
<i>Фришман И.И.</i> Растим гражданина: особенности развития гражданских качеств, коммуникативных умений и навыков личности в общественных объединениях детей и молодёжи.....	33
РАЗДЕЛ 2. РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ И СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	41
<i>Kukorelli K., Bartal O.</i> A complex national built-in network system in the secondary education: the KRÉTA. A common digital platform to reach goals in the service of the future generation.....	41
<i>Абрамова В.С., Чжан Шии</i> Межкультурное воспитание молодёжи в образовательном процессе совместного российско-китайского университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне.....	56
<i>Амелькина О.В.</i> Формирование активной гражданской позиции студента через партнёрские проекты вуза и общественных движений.....	65
<i>Арутюнян Л.Р.</i> Возможности медиасреды в деятельности общественных объединений.....	74
<i>Киселева С.В.</i> Ключевые проекты Движения Первых как инструмент развития социальной ответственности и гражданской активности студентов: опыт МАДИ.....	79
<i>Попкова Т.Д., Лю Вэй</i> Студенческий союз Шаньдунского женского университета	87
<i>Чжао Мочэн, Абрамова В.С.</i> Волонтерство в Китае и его влияние на формирование молодёжи.....	94
<i>Шалагинова П.В.</i> Развитие патриотизма у студентов СПО как основа их национальной идентичности в цифровой среде.....	103
<i>Шестова О.Ю.</i> Особенности мотивации к учебе у студентов специальности «Информационные системы и технологии» учреждения высшего образования как цель повышения уровня квалификации будущих специалистов ИТ-сферы	115

РАЗДЕЛ 3. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ.....	123
<i>Закирова Н.Н., Терешина А.А.</i> Интернет-сообщества и медиатехнологии в образовательном пространстве Короленковского университета.....	123
<i>Матвеева М.С.</i> Цифровая грамотность как основа сетевого взаимодействия в процессе самообразования студентов.....	130
<i>Садердинова А.Р.</i> Влияние санкций на международную образовательную миграцию в высшем образовании: возможности сотрудничества стран БРИКС.....	139
<i>Фан Чжоу, Абрамова В.С.</i> Совместный российско-китайский университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне как платформа для межкультурных коммуникаций	147
<i>Ширкунова С.А.</i> Сущность сетевого взаимодействия.....	155
 РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ РЕГИОНА: РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.....	 167
<i>Аитова Е.В.</i> Интегрирование рабочей программы воспитания образовательной организации и Программы воспитательной работы Движения Первых как инструмент реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	167
<i>Абрамова В.С., Чжан Синъюэ</i> Традиционные праздники в Китае и их роль в воспитании подрастающего поколения.....	177
<i>Кадочникова Е.А.</i> Социальная мотивация в деятельности молодежного творческого объединения «Факел».....	185
<i>Казанцев А.А.</i> Подготовка воспитанников колонии к дальнейшему жизнеустройству после освобождения как основа профилактики повторных преступлений: результаты констатирующего эксперимента...	190
<i>Камакин О.Н.</i> Организация деятельности детских общественных объединений в образовательных учреждениях.....	199
<i>Реут О.В., Козловская И.А.</i> Роль детских и молодежных общественных организаций в формировании гражданской ответственности и патриотизма у учащихся.....	206
<i>Сечкарева Г.Г., Дрогунова В.А.</i> Быть частью «Движения Первых» в Армавире - быть вместе со всей страной!	216
<i>Тарасов С.А.</i> Реализация принципа преемственности традиций в детском театральном коллективе как условие профилактики негативного влияния информационно-цифровой среды на личность подростка	225
<i>Хлынина А.В.</i> Из опыта работы советника директора по воспитанию в школе.....	232
<i>Liu Meixuan, Popkova T.D.</i> Specificity of modern education in China.....	240

РАЗДЕЛ 5. МЕДИАСРЕДА И ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.....	249
<i>Арбузов А.Е.</i> Медiasреда как инструмент вовлечения подростков в реализацию практик наставничества	249
<i>Власова Е.И.</i> Интернет-журнал «Здравница» как модель новых информационных технологий в системе православной культуры, образования и семейного воспитания.....	261
<i>Глухих Н.В., Вершинина М.Г.</i> Тактики и приёмы самопрезентации молодежи в социальных сетях (по результатам анализа статусов участников группы «Движения Первых Пермский край»).....	270
<i>Данилевич Е.Л.</i> Школьный пресс-центр как средство формирования социально активной личности подростка	277
<i>Кузьмина М.В., Машарова Т.В., Федяева А.Ф.</i> Медиафорумы, медиафестивали и медиапроекты как ресурсы медиаобразования детей и молодежи.....	288
<i>Мукатанова М.И., Гумирова В.Р.</i> Внедрение образовательных медиа-интенсивов для учащихся основного и среднего общего образования.....	297 304
<i>Никифорова А.В.</i> Медиаобраз педагога в районной газете	312
<i>Саламатова А.П.</i> Речевой имидж медиаперсоны в восприятии молодежи.....	
<i>Трофимова Е.Д., Юфимова Н.В., Шаповалова И.В.</i> Опыт применения медиаторчества в рамках детского трудового лагеря «Винновская Гора»	320
<i>Хожателева С.В.</i> «Навигатор помощи»: интерактивный антибуллинговый подкаст – координатор работы классного руководителя и родителей.....	327
РАЗДЕЛ 6. ДЕТИ И МОЛОДЁЖЬ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛИ И ОРГАНИЗАТОРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ.....	331
<i>Лубов П.С.</i> Уровень сформированности критического мышления у современных школьников и потенциал использования искусственного интеллекта в его развитии.....	331
<i>Диденко А.Д., Пастухова А.А.</i> Развитие химической промышленности Пермского края (Молотовской области) и Луганской народной республики (Ворошиловградской области) в годы Великой Отечественной войны.....	337
РАЗДЕЛ 7. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИДЕЙ ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ.....	345
<i>Антонов И.Л.</i> Медиамайнинг-движение «Великой Победе 80».....	345
<i>Калмыкова М.В.</i> Преемственность идей от поколения к поколению в открытом образовательном пространстве	371

<i>Макарова А.В., Патрушева Н.Г., Рыкова Н.В., Багаутдинова Е.М., Ямангулова С.Д.</i> Социальная активность детей и молодёжи – ключ к преемственности в Чайковской ассоциации детских объединений «ЧАДО»	381
<i>Макишева К.Б.</i> Семейное воспитание и знание родословной: влияние шежере на формирование личности	390
<i>Мишланова С.Л., Полякова С.В.</i> Соединяя время, объединяя мир (произведения пермских писателей и поэтов в переводах школьников и студентов)	397
<i>Погонина А.М.</i> Использование TED-подхода при подготовке студентов, магистров и аспирантов инженерной направленности	406
<i>Полудова М.А.</i> Формы трудового воспитания подростков от 14 до 18 лет на примере деятельности трудовых отрядов подростков МООО «РСО»..	413
<i>Попова С.В.</i> Проблема выбора своей будущей профессиональной деятельности выпускниками школ.....	432
<i>Руденко Л.Р.</i> Сохранение исторической памяти – шаг в будущее. Реализация проекта «Наследники традиций» через деятельность детских общественных объединений в школе.....	439
<i>Семеничева Н.А.</i> Преемственность поколений и воспитание подростков в дополнительном образовании	445
<i>Сорокин Б.С.</i> История подготовки вожатых в XX-XXI веках: преемственность идей от поколения к поколению.....	455
<i>Степанов А.Г.</i> Патриотическое воспитание. зарубежный и отечественный опыт.....	462
<i>Султангазина А.К.</i> Поликультурное пространство как фактор воспитания детей дошкольного возраста: вызовы и возможности.....	471

РАЗДЕЛ 8. РЕСУРС ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ.....

477

<i>Губайдуллин Р.А., Лашова В.А., Тюмина М.В., Факторович В.П.</i> Ресурсность помогающих профессий в деятельности детско-взрослых сообществ (на опыте краевого слета волонтерских команд).....	477
<i>Казанцев Д.В.</i> Организация процесса формирования тьюторской позиции у учителей начальных классов.....	486
<i>Петрова О.А., Соколова Е.В.</i> Особенности психологического сопровождения детей, переживших утрату родителя.....	494

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОРЕСУРСНОСТИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ

УДК 37.017

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМОРЕСУРСНОСТИ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Коробкова Венера Викторовна

доктор педагогических наук, доцент,

декан факультета правового и социально-педагогического образования
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

vkorobkova@mail.ru

VALUE-SEMANTIC SELF-DETERMINATION OF THE PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF INTERACTION AND MUTUAL RESOURCES OF THE FAMILY AND EDUCATIONAL ORGANIZATION

Venera V. Korobkova

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Legal and Social-Pedagogical Education
Perm State Humanitarian Pedagogical University

vkorobkova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы ценностно-смыслового самоопределения личности в условиях современного общества, а также роль взаиморесурсного взаимодействия семьи и образовательных учреждений в формировании ценностных ориентиров. Анализируются особенности развития личности, механизмы и условия эффективного взаимодействия между субъектами воспитательного процесса, а также возможности и ограничения семейного и школьного воспитания. Подчеркивается важность создания

партнерских отношений, обмена ресурсами и совместных инициатив для гармоничного развития личности и повышения эффективности воспитания.

Ключевые слова: ценностно-смысловое самоопределение, взаиморесурсность, семья, школа, воспитание, социальное развитие, партнерство, взаимодействие, личностное развитие, ценности, педагогика.

Abstract. The article examines the issues of value-semantic self-determination of the individual in the conditions of modern society, as well as the role of mutual resource interaction of the family and educational institutions in the formation of value guidelines. The features of personality development, mechanisms and conditions of effective interaction between the subjects of the educational process, as well as the possibilities and limitations of family and school education are analyzed. The importance of creating partnerships, exchanging resources and joint initiatives for the harmonious development of the individual and increasing the effectiveness of education is emphasized.

Keywords: value-semantic self-determination, mutual resource, family, school, education, social development, partnership, interaction, personal development, values, pedagogy.

В современную эпоху особое значение приобретает процесс ценностно-смыслового самоопределения личности. Этот процесс выступает как ключевой механизм формирования идентичности и направленности личностного развития через осознание и интеграцию внутренних ценностей и смыслов. Ценностно-смысловое самоопределение служит фундаментом для построения гармоничной и полноценной жизни, в которой личные убеждения и общественно значимые нормы находятся в диалектической взаимосвязи, отражаясь в поступках, выборе деятельности и социальном окружении субъекта.

Данный процесс представляет собой сложную и многоуровневую динамическую систему, включающую осмысление, формирование и интеграцию личностных ценностных ориентиров и смыслов, что обеспечивает внутреннюю согласованность и целостность личности в контексте её развития и социализации. В рамках теоретических подходов он выступает как фундаментальный компонент личностного становления, определяющий мотивационные установки, поведенческие стратегии и жизненные приоритеты субъекта.

В современных психолого-педагогических исследованиях ценностно-смысловое самоопределение рассматривается как результат взаимодействия внутреннего субъективного мира и внешних социально-культурных факторов, формирующих индивидуальную систему ценностей и смыслов. Внутренние факторы включают личностные особенности, такие как уровень саморефлексии, эмоциональная устойчивость, мотивационная сфера, а также личностные установки и ценностные ориентации, сформированные в ходе индивидуального опыта. Внешние факторы представлены социальными институтами и окружением, такими как семья, школа, сверстники, культурные традиции и медиа-пространство, оказывающими влияние на формирование ценностных ориентиров и смыслов посредством социального взаимодействия, обучения и моделирования поведения.

Эти факторы находятся в постоянной динамике, взаимодействуют и взаимовлиянию друг на друга, что обеспечивает развитие и актуализацию ценностно-смысловой сферы личности в контексте её жизненного пути.

Ключевыми характеристиками ценностно-смыслового самоопределения являются: *индивидуальность, длительность, эмоциональный аспект и социальный контекст.*

Индивидуальность обусловлена уникальностью каждого ребенка и подростка, их личностными характеристиками, жизненным опытом, культурными традициями и социальным окружением. Эта уникальность определяет особенности формирования, интерпретации и приоритезации ценностей и смыслов.

Непрерывность и длительность процесса связаны с тем, что ценностно-смысловое самоопределение является постоянным и динамическим, включающим осмысление, переоценку и интеграцию новых жизненных опытов на протяжении всей жизни, что способствует развитию внутренней целостности и устойчивости личности в условиях постоянных изменений и вызовов.

Эмоциональный аспект обеспечивает внутреннюю мотивацию, усиливает значимость ценностей и смыслов, а также способствует их закреплению и интеграции в личностную систему. Эмоциональный отклик на жизненные ситуации и межличностные взаимодействия способствует формированию устойчивых ценностных установок и жизненных ориентиров.

Социальный контекст выступает как источник ценностных ориентиров и площадка для их апробации и переосмысления. Взаимодействие с социальными

институтами, такими как семья, школа, сверстники и культурные традиции, способствует формированию смысловых структур, необходимых для ориентации в сложных жизненных ситуациях и принятия осознанных решений.

Таким образом, ценностно-смысловое самоопределение личности представляет собой сложный, многоуровневый и динамический процесс, интегрирующий внутренние и внешние факторы, обеспечивающий развитие внутренней целостности и социальной адаптивности субъекта.

В условиях глобальных вызовов, быстроменяющихся социально-экономических условий и открытого образовательного пространства реализация ценностно-смыслового самоопределения личности невозможна в изоляции. Значимым компонентом данного процесса становится взаимодействие субъекта с социумом и их взаиморесурсность, т.е. способность человека и сообщества осуществлять обмен знаниями, опытом и ресурсами для достижения общих целей. Взаиморесурсность способствует не только расширению возможностей каждого участника образовательного процесса, но и укреплению социальной связности, что, в свою очередь, усиливает внутреннюю мотивацию и уверенность в собственных силах. Понимаемая как система обмена, поддержки и взаимоподдержки субъектов социального взаимодействия, взаиморесурсность выступает как ключевой механизм повышения эффективности воспитательной деятельности, способствуя формированию у детей и молодежи устойчивых ценностных ориентиров и смыслов жизни.

В педагогической науке концепция взаиморесурсности рассматривается как модель взаимодействия, при которой социальные институты, образовательные учреждения, семьи, и отдельные личности функционируют не изолированно, а в условиях взаимной поддержки и обмена ресурсами с целью совместного развития и достижения общих целей. В рамках данной модели под ресурсами понимаются не только материальные и информационные средства, но и социальные, культурные, эмоциональные и личностные ресурсы, способствующие развитию каждого участника взаимодействия.

Концепция взаиморесурсности получает развитие в рамках педагогической теории и практики, особенно в контексте формирования партнерских отношений и интегративных подходов к образованию. Одним из исследователей, оказавших влияние на развитие данной идеи, является И.А. Щеглов, чьи работы определяют взаиморесурсность как «взаимообмен, взаимопитание, взаимоподдержку субъектов социального взаимодействия» [3,

С. 11] и подчеркивают необходимость создания условий для взаимного обмена ресурсами между участниками образовательного процесса, а также формирования системы поддержки, основанной на доверии и сотрудничестве.

На практике концепция взаиморесурсности реализуется через участие в конференциях, семинарах и исследовательских проектах, посвященных развитию партнерских отношений между субъектами образовательного процесса и социальными институтами. В рамках научных мероприятий обсуждаются вопросы проектирования образовательных маршрутов, включающих совместные инициативы педагогов, родителей и социальных партнеров. Практическое применение взаиморесурсности проявляется в организации совместных мероприятий, обмене опытом, создании платформ для диалога и взаимодействия, а также в разработке программ, ориентированных на развитие у участников чувства ответственности и взаимной поддержки. В педагогической практике это выражается в формировании партнерских отношений, основанных на равноправии и доверии, что способствует более эффективной реализации воспитательных и образовательных задач.

В современном образовательном пространстве особое значение приобретает вопрос эффективности взаимодействия и *взаиморесурсности семейных и образовательных институтов*, поскольку именно в их синергетическом сотрудничестве реализуются ключевые задачи воспитания, социализации и личностного развития детей и молодежи. Взаимодействие этих субъектов выступает как важнейший фактор формирования условий для гармоничного развития личности, а также для реализации ценностно-смыслового самоопределения субъектов образовательного процесса.

Взаиморесурсность школы и семьи обусловлена наличием как возможностей, так и дефицитов в реализации воспитательных функций обеих сторон.

В рамках *семейного воспитания* к возможностям относятся: *безусловное принятие*, обеспечивающее эмоциональную поддержку и чувство безопасности, что способствует формированию доверия и уверенности у ребенка; *длительность взаимодействия*, которая способствует формированию устойчивых систем ценностей и привычек; *индивидуальный подход*, учитывающий особенности каждого ребенка, его интересы и потребности; *гибкость в организации времени и деятельности*, позволяющая адаптировать воспитательный процесс под индивидуальные особенности; *межвозрастное*

общение, содействующее развитию коммуникативных навыков и социальной компетентности.

К дефицитам семейного воспитания относятся: *отсутствие систематизированных программ воспитания*, что ведет к недостаточной структурированности целей и методов; *недостаточное понимание возрастных особенностей*, обусловленное низкой информированностью о психологических и педагогических характеристиках развития ребенка; *субъективизм и эмоциональная окрашенность оценки поведения и достижений ребенка*; *ограниченность в разнообразии форм и методов воспитания*, что снижает мотивацию и потенциал развития у ребенка.

Образовательные организации, в свою очередь, обладают рядом профессиональных возможностей и ресурсов, а также сталкиваются с определенными дефицитами. Среди возможностей выделяются: *наличие систематизированных программ и стандартов*, обеспечивающих структурированный подход к обучению и воспитанию; *высокий уровень профессиональной компетентности педагогического состава*; *широкий спектр учебных и внеучебных мероприятий*, способствующих развитию различных компетенций; *возможность межличностного взаимодействия с разными возрастными группами*, что способствует формированию социальных навыков и командной работы.

К дефицитам образовательных учреждений относятся: *формализация взаимодействия*, зачастую сводящаяся к выполнению формальных требований, что снижает его эффективность; *высокая текучесть педагогического состава*, препятствующая формированию устойчивых доверительных отношений; *недостаточная индивидуализация педагогического взаимодействия*, что ограничивает учет особенностей каждого ребенка; *жесткий режим*, подавляющий инициативу и самостоятельность; *узкая возрастная сегментация*, снижающая возможности для межвозрастного обмена опытом.

Взаиморесурсность и эффективное взаимодействие между системой образования и семейным институтом формируют синергетический эффект, способствующий реализации потенциала обеих систем и нейтрализации их внутренних дефицитов [2]. Совместное разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особенности каждого ребенка, способствует повышению мотивации и эффективности образовательного

процесса. Обмен информацией и опытом позволяет более точно диагностировать потребности ребенка и своевременно реагировать на возникающие трудности, а организация совместных мероприятий и проектов расширяет спектр педагогической деятельности, делая его более разнообразным и насыщенным.

Динамическое взаимодействие и развитие обеих систем порождает ряд положительных эффектов: образовательные учреждения, поддерживая тесное сотрудничество с семьей, получают возможность более гибко адаптировать программы и методы обучения под конкретные потребности детей; семья, вовлеченная в образовательный процесс, способствует формированию у ребенка позитивных ценностей, ответственности и самостоятельности; совместное развитие создает условия для формирования у ребенка чувства принадлежности, социальной ответственности и личностной зрелости; в результате формируется система, в которой семья и школа выступают как равноправные партнеры, взаимодополняющие друг друга, что способствует повышению уровня доверия, укреплению социальной сплоченности и созданию условий для более эффективного воспитания и обучения.

Взаимное влияние и развитие обеих систем приводит к тому, что:

- образовательные учреждения, поддерживая тесное взаимодействие с семьей, получают возможность более точно адаптировать программы и методы под конкретные потребности детей;

- семья, вовлеченная в образовательный процесс, способствует формированию у ребенка позитивных ценностей, ответственности и самостоятельности;

- совместное развитие создает условия для формирования у ребенка чувства принадлежности, социальной ответственности и личностной зрелости;

- создаются условия для более эффективного воспитания и обучения, а также формируется система, в которой оба института — семья и школа — выступают как равноправные партнеры, взаимодополняющие друг друга, повышается уровень доверия, укрепляется социальная сплоченность.

Таким образом, взаиморесурсность школы и семьи позволяет перейти от модели изолированного обучения к модели интегративного взаимодействия, где каждый участник становится активным субъектом процесса, способным вносить свой вклад и получать поддержку благодаря которой реализуются принципы совместной ответственности, взаимной помощи и развития, что особенно

актуально в условиях модернизации системы образования и повышения роли семейных и общественных институтов.

Взаиморесурсность между школой и семьей — это не только теория, но и практическая модель, способная значительно повысить качество воспитания и обучения. Ключевыми механизмами реализации модели взаиморесурсности школы и семьи являются: 1) создание коммуникативных площадок с целью представления различных вариантов развития семейных систем; 2) демонстрация социально привлекательных моделей самоорганизации семьи, передающихся по механизму самоопределения, заражения и подражания; 3) насыщение востребованным, доступным, социально значимым педагогическим контентом открытого информационного пространства и придание ему специфических образовательных функций; 4) активное использование различных форм партнерского взаимодействия с семьей с целью запуска механизмов самоопределения и саморазвития современной семьи с учетом ее уникальности и способности к самоорганизации [1]. Эти механизмы позволяют обеспечить взаимодействие участников системы с учетом их уникальных особенностей, культурных и психологических характеристик каждой семьи. Создание площадок для диалога и обмена опытом предполагает организацию открытых коммуникационных пространств, где родители, педагоги и молодежь могут делиться своими взглядами, практиками и личным опытом. Такой диалог способствует формированию единого воспитательного пространства, в котором ценности и идеи могут быть осмыслены и интегрированы в личностное развитие участников. Внедрение данных механизмов способствует формированию внутренней мотивации и способности к рефлексии участников образовательного процесса, что является важным условием для их ценностно-смыслового самоопределения.

Список литературы

1. Коробкова В.В. Системно-синергетическая концепция развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве : автореф. дис. ... доктора педагогических наук : 5.8.1. / Коробкова Венера Викторовна; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» ; Диссовет КФУ.058.1]. - Пермь, 2024. - 46 с.

2. Майер А.А., Файзуллаева Е.Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей [Текст]: [учебно-методическое пособие] М.: ТЦ Сфера, С. 2015. – 127.

3. Щеглов И.А. Экспертные отношения как платформа философии фидбэка в образовательном пространстве // Гуманитарный вестник. 2022. №3 (95). С. 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertnye-otnosheniya-kak-platforma-filosofii-fidbeka-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 30.08.2025).

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ –
КЛЮЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
(ТРАДИЦИИ КИТАЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ)**

Попкова Татьяна Дмитриевна

доктор культурологии, доцент, профессор кафедры педагогики
Пермский государственный национальный исследовательский университет
tatyana3@mail.ru

**INTERGENERATIONAL CONTINUITY – THE KEY TO SPIRITUAL
AND MORAL EDUCATION
(TRADITIONS OF THE CHINESE PEDAGOGICAL SYSTEM)**

Tatyana D. Popkova

Doctor of Cultural Studies, Associate Professor
Professor of the Department of Pedagogy, Perm State University
tatyana3@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема преемственности нравственных императивов и культурных кодов в современном Китае. Передача нравственных, этических традиций в китайском обществе сохраняется на протяжении более чем двух тысячелетий. Заложенные в конфуцианстве нормы и правила поведения неукоснительно соблюдаются в XXI веке. Развитие этических норм легли в основу воспитания детей и получили приоритетное направление в системе образования. Культивирование добродетельных качеств личности как основы правильной жизни осуществляется посредством передачи знаний и опыта потомкам. В качестве примера в статье рассматривается социальная форма преемственности – волонтерство.

Ключевые слова: воспитание, преемственность, культурная трансмиссия, волонтерство, китайские традиции, забота, послушание, почитание.

Abstract. The article deals with the problem of continuity moral imperatives and cultural codes in modern China. The transmission of moral, ethical traditions in the Chinese society has been preserved for more than two millennia. The norms and rules

of behavior laid down in Confucianism are strictly observed in the 21-st century. The development of ethical norms has become the basis of children's upbringing and has been given priority in the education system. Cultivation of virtuous qualities of a person as a basis for a good life is carried out through the transmission of knowledge and experience to descendants. As an example, the article discusses a social form of continuity - volunteering.

Keywords: education, continuity, volunteering, cultural transmission, Chinese traditions, caring, obedience, honouring.

Нравственное развитие самосознания в китайской традиций – это система синергийного отношения человека к своему бытию: забота о теле, разуме и взаимоотношениях с другими людьми на протяжении всей жизни – основана на ритуалах и социально-психологических критериях («синергия» в переводе с греч. яз. – *synergós* – сотрудничество, содействие, помощь в сочетании с делом, трудом, действием). Феномен духовно-нравственной системы в Китае как процесса познания мира и жизни, синергичен по своей природе, как, собственно, и образ жизни, и философское к нему отношения китайцев: «До того, чтобы состязаться умом, раньше следует упражнять свой характер» [6, с. 24]. Накопленный за тысячелетнюю историю страны опыт жизнеустройства неукоснительно передается последующим поколениям как система заповедей, социальных установок, позволяющих сохранить баланс в стремительно изменяющемся мире.

Процесс преемственности представляет собой культурно-исторический способ самоорганизации: передачи знаний и опыта, основанный на национальных традициях и менталитете. Признавая концептуальность идеи Хосе Ортега-и-Гассета о роли поколений, которые способны реализоваться в истории как субъекты (единицы глобальных исторических перемен) общественной деятельности [3], следует актуализировать проблему сохранения преемственности в XXI в. как неисчерпаемого запаса гуманистической системы жизнеустройства на Земле.

Культурная трансмиссия осуществляется посредством различных форм: обучения (целенаправленной передачи знаний, на примере старшего поколения осознано и неосознанно в процессе подражания и наблюдения), сторителлинга (фольклора, сказок, легенд, семейных историй), традиционной культуры и

искусства, национальных обычаев и традиций, образования, деятельности учреждений культуры.

Исторически сформированные традиции и нравственно-этические системы в культуре и менталитете разных народов имеют богатый потенциал к самовоспроизводству не только в границах регионального локуса, но и могут служить примером для других народов и стран. Так, в XX в. – во время великой дружбы между СССР и Китаем, – последний перенял идеологическую основу воспитания подрастающего поколения – пионерию и комсомол. И если в современной России это движение молодых было забыто на несколько десятков лет, то в КНР оно не только сохранилось, но значимо укрепилось и расширилось благодаря тому, что прочным фундаментом для него оказалась институциональная и конфуцианская системы (лояльность к своей семье и уважение к людям). Одним из приоритетных способов преемственности поколений с позиции глубинной общности судьбы современного Китая является волонтерство.

В каждом историческом периоде вырабатывается особый тип взаимодействия поколений и способы передачи накопленного опыта. Рассматривая волонтерство в качестве ключевых жизненных ориентиров, феномен этого молодежного движения в Китае вызывает искреннее уважение. Участие в волонтерской деятельности – добровольчества – призвано не только привлечь молодежь к общественно полезной работе, но и предоставляет для них уникальную возможность познавать реальную жизнь в ее различных социальных проявлениях. Находясь в лоне собственной семьи, современные дети не сталкиваются с жизненными трудностями – родители, бабушки и дедушки тщательно оберегают ребенка от невзгод. Политика одного ребенка в семье, действующая в течении тридцати лет, породила феномен «избалованного дитя», не ведающего перипетий жизни. В этой ситуации волонтерство в период обучения в университете создает благоприятную основу для сохранения в обществе коллективного самосознания – залога благополучного существования нации.

Появление в Китае волонтерской службы датируется 1978 годом и связывается с реализацией внутренней политики реформ и открытости. В 1993 г. Центральный комитет комсомола стал активно внедрять в молодежную среду волонтерские акции, что положило начало организованной деятельности по всей

стране, которая вскоре приобрела постоянную основу. Сейчас стать волонтером можно с согласия родителей в 14 лет, а в 18 – самостоятельно.

Государственная политика КНР концептуально направлена на развитие волонтерства в тесной взаимосвязи с семейным воспитанием и успешно реализуется в настоящее время. Ее лозунг: «Волонтерство – для семейного воспитания».

В каждой национальной культуре семья выполняет ведущую роль в аспекте сохранения преемственности поколений. Одними из важных составляющих элементов формирования гуманного отношения младшего поколения к старшему в Китае считаются забота, послушание, уважение, почитание. Эти культурные коды фундаментализируют жизненные ценности и способствуют укреплению коллективизма в сознании каждого китайского гражданина. Несмотря на принцип традиционно иерархических отношений (модели «ведущего и ведомого»), начиная младшего возраста детей приучают к пониманию заботы родственников друг о друге как важной составляющей чувства сплоченности семьи. В частности, оказание особого внимания старшим членам семьи – бабушкам и дедушкам. На примере своих родителей, дети видят и воспринимают такое отношение к пожилым как естественное поведение. Безусловно, родители объясняют детям, как надо поступать, что говорить и как помогать старикам, но в большей мере, реальные поступки оказывают более действенную роль в осознании ребенком нравственных критериев. Семья, согласно конфуцианским принципам, является наиболее значимой социальной ячейкой, а лояльность к семье, по словам Чжоу, может принести пользу более широкому сообществу [4].

Рассмотрим кратко сущность указанных выше культурных кодов.

Забота – по сути, это родительский тип поведения, основанный на обучении и воспитании у детей такого качества как уважения тех, от кого зависит благополучие в семье, прежде всего, материальное. С момента рождения ребенка, родители посвящают всю свою жизнь его полному обеспечению: формируют финансовый капитал для обучения, женитьбы / замужества, покупки квартиры, машины и пр. И лишь выходя на пенсию, родители обретают собственную финансовую свободу, избавившись от многолетнего давления долженствования перед ребенком за его материальное благополучие. Соответственно, роли в семье меняются: теперь, ставшими самостоятельными, дети обязаны заботиться о престарелых родителях.

Оказание поддержки, помощи и уход за пожилыми (и больными) родственниками – эти нормы воспитания закреплены законодательно: живущие отдельно дети, племянники, внуки должны часто посещать пожилых граждан. Работодатели обязаны предоставлять работникам необходимый для этого отпуск [5]. В Китае учрежден День пожилого человека (9 сентября). Когда дети подрастут, они будут помогать родителям спокойно жить в старости и внимательно слушать их советы и наставления, даже имея свои собственные семьи.

Послушание – несмотря на авторитарный тип воспитания в семье, вырастая, дети любят и безусловно уважают своих родителей и чувствуют по отношению к ним большую благодарность за то, что те вырастили достойных граждан [2]. Довольно распространенным явлением в Китае считается раздельное проживание двух поколений семьи: молодые родители зарабатывают деньги, а бабушка и дедушка воспитывают их детей (традиционно, по линии отца). Дети и родители могут жить в разных городах и видеться один-два раза в год в период Новогоднего праздника и школьных каникул. Нередко дети испытывают психологический стресс от расставания, жесткого стиля воспитания, однако, не обижаются на родителей, так как понимают, что требования и забота старших о будущем направлена на их же благо. Чувство благодарности закладывается на глубинном самосознании как важное качество добропорядочного человека.

Уважение – этот культурный код в конфуцианской этике относится, в частности, к признанию авторитета родителей. Рассматривая семью как прообраз китайского общества – а для этой нации данное положение является априорным, то уважение распространяется и на других людей.

Почитание (одно из главных конфуцианских правил): в современном Китае гармонично сочетаются традиции и современность, поэтому бережное сохранение того, что было создано предками свято почитается. Интересный факт: если европейцы преимущественно смотрят в будущее, то китайцы стоят лицом к прошлому, извлекают из него уроки и ищут пути к истине: «Мы знаем только все минувшее, а глубоко проникнуть в грядущее нам еще не дано» [6, с. 51]. Традиции почитания к окружающим людям достаточно широки: гостеприимство, посильная помощь (например, поднести тяжелые сумки, багаж), организация досуга для гостей и родственников, нравственные отношения в семье и обществе.

В образовательных учреждениях (начиная с дошкольной ступени) детей вовлекают в мероприятия, которые направлены на оказание посильной помощи и заботы по отношению к другим людям.

В старшей школе и на последующих ступенях образовательной системы дети принимают активное участие в волонтерской деятельности. Создаются специальные «летучие отряды» для выполнения разовых или сезонных проектов, для этого группы студентов выезжают в поселки, деревни, а также посещают социальные учреждения или оказывают посильную трудовую помощь малообеспеченным семьям.

Осмысляя волонтерство как своеобразное социально-культурное явление, следует подчеркнуть, что оно призвано формировать, согласно классификации Дж. Хонигмана «стандартизированное поведение действия мысли, чувства какой-либо устойчивой группы <...> (например, молодежи – *Т.Д.*) или средства деятельности этой группы» [1, с. 52]. Исходя из этого мы полагаем, что заложенные в конфуцианстве идеи нравственных норм коллективного самосознания, присутствуют в китайской культуре (этнокультурной общности) как феномен единого социального организма. Это может служить убедительным примером для понимания значимости формирования патриотических чувств и гуманистических идеалов у подрастающего поколения.

Список литературы

1. Белик А.А. Понятия // Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология. М.: Смысл, 2001. 560 с.
2. Вуонг QH, Буй, QK, Ла, ВП, Вьонг, ТТ, Нгуен, VHT, Хо, М. Т и Хо, МТ (2018). Культурная аддитивность: поведенческие идеи взаимодействия конфуцианства, буддизма и даосизма в народных сказках. Пэлгрейв Коммуникейшнс, 4(1). С. 1-15.
3. Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. М.: Изд-во «Весь мир», 1997. 704 с.
4. Чжоу Х. Локализация христианства в Китае: трудности и возможности достижения гармоничной культурной интеграции // Журнал убеждений и ценностей. 2022. № 43 (3). С. 320-330 // 中华人民共和国老年人权益保障法

5. «Закон о защите прав и интересов пожилых людей» от 1 июля 2013 г.
URL: <https://baike.baidu.com/item/中华人民共和国老年人权益保障法/395480>
(дата обращения 23.01. 2025).
6. Ли Жу-Чжэнь. Цветы в Зеркале. Ленинград, Изд-во Академии наук СССР. 1959. 789 с. (Серия «Литературные памятники»).

УДК 37.06

**ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Байбородова Людмила Васильевна

доктор педагогических наук, профессор
зав. кафедрой педагогических технологий

Ярославский государственный педагогический университет

имени К.Д. Ушинского

lvbai@mail.ru

**CHILD-ADULT COMMUNITIES IN RURAL AREAS AS A FACTOR
OF SELF-DEVELOPMENT OF SUBJECTS
OF EDUCATIONAL RELATIONS**

Ludmila V. Bayborodova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Head of the Department of Pedagogical Technologies

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky

lvbai@mail.ru

Аннотация. В статье дается обоснование актуальности создания детско-взрослых сообществ, подчеркивается важность таких сообществ для сельской местности и сельских образовательных организаций, сравниваются понятия «коллектив» и «сообщество», рассматриваются функции детско-взрослых сообществ, их многообразие и классификация, подчеркивается необходимость педагогического сопровождения деятельностью детско-взрослых сообществ, реализации ряда подходов и принципов, а также предлагается субъектно-ориентированная технология организации деятельности таких сообществ.

Ключевые слова: взаимодействие, детско-взрослое сообщество, совместная деятельность, сельская школа, саморазвитие, субъекты образовательных отношений.

Abstract. The article substantiates the relevance of creating children's and adult communities, emphasizes the importance of such communities for rural areas and rural educational organizations, compares the concepts of "collective" and "community", examines the functions of children's and adult communities, their diversity and classification, emphasizes the need for pedagogical support for the activities of children's and adult communities, the implementation of a number of approaches and principles. It also offers a subject-oriented technology for organizing the activities of such communities.

Keywords: interaction, child-adult community, joint activities, rural school, self-development, subjects of educational relations.

Взаимодействие людей разных поколений составляет основу существования любого общества, многих объединений, которые создаются в различных организациях, в том числе и общеобразовательной школе. В детско-взрослых сообществах, объединениях формируются многообразные отношения, атмосфера поддержки, взаимопомощи и поддержки, осуществляется развитие субъектов. От характера отношений людей разных поколений в детско-взрослом сообществе зависит успех, благополучие, комфорт, самореализация и в целом развитие каждого субъекта.

В последние десятилетия наблюдаются усложнение взаимодействия поколений людей, трудности во взаимопонимании взрослых и детей, противоречия в ценностно-жизненных ориентирах, отношениях между ними становятся острее и глубже. Сегодня, как никогда, актуально создание детско-взрослых сообществ, объединений, в которых наиболее активно и естественно формируются традиционные российские духовно-нравственные ценности у школьников, по-новому осмысливаются эти ценности взрослыми [7], успешнее решается проблема создания комфортной образовательной среды в образовательной организации [6], если при этом складываются партнерские, доброжелательные, взаимоуважительные отношения между субъектами, педагогами, детьми и их родителями, представителями социального окружения. Все чаще наблюдаются ситуации, когда не только дети учатся у взрослых, но и взрослые нуждаются в помощи детей, особенно при использовании новых информационных технологий, средств цифровизации.

Предлагаются различные определения понятия «детско-взрослое сообщество», обобщив которые [1; 2; 5], мы рассматриваем такое сообщество как

относительно устойчивую систему эмоционально-психологических связей и отношений между детьми и взрослыми на основе общих интересов, способствующую удовлетворению потребностей субъектов, предполагающую сотрудничество и сотворчество, стимулирующую самореализацию и саморазвитие всех членов сообщества [3, с.9].

Возникает вопрос о принципиальных отличиях сообщества от привычного понятия «коллектив». Коллектив и сообщество отличаются способами создания: коллектив, например, класса, задается из вне по объективной необходимости, а сообщество формируется по желанию и (или) инициативе взрослых и детей. Коллектив - более устойчивая форма по времени существования и по своему составу, имеет более жесткую структуру, избранные органы самоуправления. Воспитательная ценность сообществ в отличие от коллектива в том, что они создаются на основе добровольности, это свободная форма объединения, где у каждого члена сообщества есть возможность и реальное право выбирать вид и форму деятельности, с кем быть, что делать. Если такое объединение не интересно для человека, он может выйти из его состава. Особенно большое значение имеют инициативные сообщества, возникшие на основе общего интереса, привлекательности какого-либо вида деятельности. В этом случае собираются единомышленники, увлеченные люди, это способствует созданию особой эвристической среды, формированию неформальных эмоциональных отношений. Такая среда благоприятна для раскрытия возможностей человека, его самореализации, формированию субъектной позиции, что стимулирует процессы саморазвития.

Детско-взрослые сообщества выполняют важные *функции*. Прежде всего, это *социальные функции*, поскольку данные объединения чаще всего активно участвуют в социально-значимых делах, в организации досуга взрослых и детей, способствуют сохранению лучших традиций, их передаче от поколения к поколению, социальную поддержку обучающихся, защиту их интересов, а также предоставляя возможность взрослым людям проявить свою социальную активность, приобщиться к воспитанию молодого поколения. В таких сообществах активно реализуются *функции социализация детей*, особенно, если в детско-взрослых объединениях формируется атмосфера сотворчества взрослых и детей в процессе разных видах социально-значимой деятельности, приобретает опыт взаимодействия с людьми разного возраста, в результате чего присваиваются нравственные ценности, развиваются отношения с

окружающим миром. В детско-взрослых сообществах благоприятные условия для реализации **коммуникативных функций**, когда в процессе взаимодействия старшие и младшие приобретают опыт партнерства, взаимоуважения, диалога, умения слушать и слышать друга, договариваться в процессе их совместной деятельности и общения, расширяется и обогащается опыт взаимодействия представителей разных поколений.

Мы обращаем особое внимание на реализацию **функции саморазвития субъектов** в условиях детско-взрослых сообществ, поскольку в таких объединениях наиболее реальные возможности для проявления и развития индивидуальности, субъектности каждого. Сообщества, созданные на основе добровольности, общих интересов взрослых и детей, позволяют субъектам проявить себя, реализовать свои способности, получить удовлетворение от общения и достигнутых результатов, что стимулирует процессы саморазвития.

Под саморазвитием мы понимаем осознанную постановку и реализацию личностных целей на основе приоритета нравственных ценностей и жизненных предпочтений, нравственного выбора и ответственности за его реализацию. Саморазвитие человека возможно, если он является субъектом деятельности, которая проявляется в умении преобразовывать себя и действительность, способности человека управлять собой, своими действиями, умении ставить осознанно и самостоятельно цели деятельности, планировать способы действий по их реализации, контролировать свою деятельность и адекватно оценивать ее результаты [4, с.85-90].

Можно условно выявить уровни проявления субъектности (по А.А. Остапенко): «меня учат», «учусь сам», «учусь учить других», «учу других». Все эти уровни реально проявляются в детско-взрослых сообществах, где каждый ребенок и взрослый оказывается в разных ролевых позициях и естественным образом действуют механизмы взаимообучения и подражания, которые способствуют формированию потребности в саморазвитии у всех участников образовательных отношений.

Естественным образом детско-взрослые сообщества формируются в сельской местности, где поселения людей весьма замкнуты в пространстве, достаточно автономны, взрослые и дети постоянно общаются, вместе собираются для решения самых разных проблем. Школа на селе является центром организации деятельности детско-взрослых сообществ, поскольку на базе школы часто проводятся многие праздники, организуются важные события,

объединяющие взрослых и детей. В то же время детско-взрослые сообщества на селе позволяют педагогам решать ряд важных проблем воспитания, обусловленных бедностью социальных и коммуникативных ресурсов, связанных с особенностями сельского социума и малочисленностью школ, которые ограничивают возможности разностороннего общения сельских школьников, ведут к возникновению трудностей социализации детей. В этой связи идея развития взаимодействия субъектов образовательных отношений в сельской школе через формирование детско-взрослых сообществ является одной из актуальных [3].

В сельской местности достаточно распространены временные и постоянные детско-взрослые сообщества, имеющие различные содержание и формы совместной деятельности педагогов, детей, их родителей, жителей села. Взрослые и дети проектируют целевые ориентиры, содержание и способы организации совместной деятельности при проведении различных воспитательных дел, мероприятий, событий [3].

Процесс формирования потребности и способности в саморазвитии у субъектов образовательных отношений осуществляется успешно при педагогическом сопровождении деятельности детско-взрослых сообществ. Педагоги сельских школ чаще всего являются членами таких сообществ, но при этом им необходимо занимать позицию «первого среди равных» или тьюторскую позицию. Организуя деятельность детско-взрослых сообществ, педагоги реализуют, прежде всего, следующие подходы:

- аксиологический, нацеленный на формирование традиционных гуманистических ценностей у детей, переосмысление и актуализацию ценностей у взрослых в процессе совместной социально-значимой деятельности;

- рефлексивно-деятельностный, предусматривающий осознанность участия субъектов в совместной деятельности, организацию анализа и рефлексии на всех этапах деятельности детско-взрослого сообщества;

- субъектно-ориентированный, реализация которого нацелена на то, чтобы каждый член сообщества мог проявить и развить свои способности, принимать самостоятельные и ответственные решения;

- номадологический, означающий отказ от жесткой регламентации, оперативное реагирование на влияние внешней среды, непредсказуемые случайные ситуации при организации деятельности детско-взрослых

объединений, нелинейность построения деятельности, обусловленная потребностями субъектов;

- контрардикторный, учитывающий противоречивость в развитии деятельности детско-взрослых объединений, связанную с разновозрастностью взаимодействующих субъектов, трудностями взаимопонимания представителей разных поколений, разнообразием интересов и потребностей взрослых и детей, предусматривающий поиск педагогами индивидуализированных педагогических средств для самореализации и саморазвития каждого субъекта.

Чтобы детско-взрослые сообщества стали эффективным средством, механизмом и фактором самореализации и саморазвития субъектов, важно руководствоваться рядом *положений (требований, принципов)*:

- обеспечение субъектной позиции участников деятельности на всех этапах совместного поиска, при целеполагании, планировании, проведении дел и подведении итогов работы, учитывая интересы и потребности людей разного возраста, давая возможность каждому реализовать свои личные замыслы;

- создание возможности свободного выбора и самоопределения в процессе совместной деятельности и свободного выбора взрослыми и детьми способов деятельности и взаимодействия, самореализации своих потребностей и интересов;

- учет синергии в развитии детско-взрослого сообщества, непредсказуемости возможных ситуаций, противоречивости при проектировании и сопровождении взаимодействия взрослых и детей, что обуславливает необходимость осуществления гибкости и нелинейности в действиях педагогов;

- динамичность, сменяемость ролевых позиций, социальных ролей и контактов субъектов, обеспечивающих развитие образовательных отношений в детско-взрослых сообществах, выбор субъектами способов самореализации;

- развитие взаимодействия взрослых и детей на основе диалога, партнерства, сотворчества, стимулирование взаимообучения, взаимопомощи и поддержки друг друга.

При формировании и организации деятельности детско-взрослого сообщества важно подобрать положительного лидера, способного увлечь привлекательной для детей и взрослых идеей, смотивировать их на деятельность, имеющую ценностно-смысловое содержание, организовать партнерское

взаимодействие «на равных», раскрывающее ресурсы каждого члена сообщества [3, с.11-12].

Как уже отмечалось, для формирования способности к саморазвитию у взрослых и детей важно организовать совместную деятельность членов сообщества, где каждый может проявить и развить себя, реализовать субъектную позицию. Для этого необходимо использовать соответствующие технологии, в основе которых лежат выше обозначенные подходы. Мы предлагаем *субъектно-ориентированную технологию*, суть которой заключается в том, что на всех этапах деятельности сами участники принимают самостоятельные решения и каждому члену сообщества предоставляется такое право.

Субъектно-ориентированную технологию можно представить следующими этапами, которые осознанно проходит взрослый и ребенок сообщества: самодиагностика, самоанализ, самоопределение, самореализация, самооценка, самоутверждение. **Самодиагностика** позволяет каждому познать себя, определить свои сильные и слабые стороны, дефициты, трудности; **самоанализ** предусматривает выявление и осознание проблем, причин трудностей, пробелов; **самоопределение** характеризуется определением целей и задач своего развития, дальнейших действий с учетом данных самоанализа; **самореализация** представляет собой систему действий субъекта в соответствии с намеченными целями, планами, самостоятельный выбор средств для достижения намеченного, партнеров для совместного решения поставленных задач; **самооценка** проводится после завершения выполненных действий и предусматривает соотнесение полученных результатов с поставленными целями; **самоутверждение** – это выводы, которые делает субъект, важные для его дальнейшего развития.

Педагогам необходимо предусмотреть организацию совместной деятельности таким образом, чтобы каждый взрослый, или ребенок имел возможность пройти все рассмотренные выше этапы технологии. При этом действия педагога должны быть обращены ко всем членам сообщества и каждому его члену. Педагоги, сопровождающие деятельность субъектов, обеспечивая принятие ими самостоятельных решений, используют такие средства как постановка вопросов, обращенных к каждому участнику деятельности, создание проблемных ситуаций, ситуаций для самостоятельного выбора и самоопределения, метод дилемм, рефлексивные методики и др. Субъектно-ориентированная технология используется при организации индивидуальной и групповой деятельности, при проведении различных форм взаимодействия взрослых и детей.

Исходя из вышеизложенного отметим, что детско-взрослые сообщества создают благоприятные условия, способствующие формированию у школьников, а также и других субъектов потребности в саморазвитии. Особенно это ярко проявляется в условиях сельской местности, где школы становятся социокультурных центром, на базе которого действуют сообщества взрослых и детей, на протяжении многих лет сохраняющие традиции и развивающие преемственные связи. Сама сельская школа, особенно малочисленная, может стать детско-взрослым сообществом, где создана комфортная образовательная среда, каждый его участник имеет возможность реализовать себя, добиться успехов, получить признание окружающих [3].

Список литературы

1. Александрова М.В., Донина И.А., Певзнер М.Н., Петряков П.А. Развитие межпоколенных отношений в территориальных детско-взрослых обществах // Человек и образование. 2015. № 3. С. 118-122.
2. Алексеева Е.И. Становление детско-взрослых сообществ в дошкольном образовательном учреждении // Молодой ученый. 2021. № 8. С. 39-40.
3. Байбородова Л.В. Детско-взрослые сообщества как механизм развития воспитательной системы сельской школы /детско-взрослые сообщества в условиях сельской местности. Ярославль: Литера, 2024. С.8- 13.
4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная деятельность: Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: учебник /Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. Москва, Изд-во КНОРУС, 2023. 402 с.
5. Панасюк. В.П. Создание и функционирование разновозрастных сообществ как феномена неформального образования // Человек и образование. 2013. №1. С. 17-20.
6. Психологическая комфортность образования в сельской школе: результаты теоретико-эмпирического исследования: коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, О. В. Коршуновой. Ярославль: РИО ЯГПУ; Киров, 2021. 235 с.
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Российская Федерация. Президент. № 809. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 01.04.2023).

**РАСТИМ ГРАЖДАНИНА: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ, КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

Фришман Ирина Игоревна

Доктор педагогических наук, профессор, директор научно-практического центра международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО)

spo-frishman@yandex.ru

**RAISING A CITIZEN: FEATURES OF THE DEVELOPMENT
OF CIVIC QUALITIES, COMMUNICATION SKILLS AND PERSONALITY
SKILLS IN PUBLIC ASSOCIATIONS OF CHILDREN AND YOUTH**

Irina I. Frishman

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Scientific and Practical Center of the International Union of Children's Public Associations «Union of Pioneer Organizations – Federation of Children's Organizations»

(UPO-FSO)

spo-frishman@yandex.ru

Аннотация. Актуальность темы исследования, связанна с рассмотрением характеристик понятия общественного объединения детей и молодёжи, раскрывает современные подходы реализации государственной молодёжной политики в Российской Федерации. Проблематика и содержание статьи характеризует современное положение участников общественных объединений и организаций детей и молодежи в регионах Российской Федерации. В статье приводятся доказательства значительного социально-педагогического потенциала деятельности общественных организаций детей и молодёжи в реализации национальных программ и проектов государственной молодёжной политики, обобщаются положения действующих законов РФ «Об общественных объединениях», «О молодёжной политике в Российской Федерации», влияющих на устойчивость и стабильность общественной деятельности подрастающего

поколения. Результаты анализа динамики реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации за 35 лет является значимым показателем системной эффективной работы общественных объединений детей и молодежи в воспитании гражданина.

Ключевые слова: Государственная молодежная политика в РФ, «Общественное объединение детей и молодежи», роль подрастающего поколения в формировании гражданского общества, динамика реализации государственной политики в регионах РФ, стартовые жизненные возможности детей и молодежи, участие детей и молодежи в решении проблем, затрагивающие их права и интересы.

Abstract. The relevance of the research topic, related to the consideration of the characteristics of the concept of a public association of children and youth, reveals modern approaches to the implementation of state youth policy in the Russian Federation. The issues and content of the article characterize the current situation of participants in public associations and organizations of children and youth in the regions of the Russian Federation. The article provides evidence of the significant socio-pedagogical potential of the activities of public organizations of children and youth in the implementation of national programs and projects of state youth policy, summarizes the provisions of the current laws of the Russian Federation «On public Associations», «On youth policy in the Russian Federation», affecting the sustainability and stability of public activities of the younger generation. The results of the analysis of the dynamics of the implementation of state youth policy in the Russian Federation over 35 years is a significant indicator of the systematic effective work of public associations of children and youth in the education of a citizen.

Keywords: State youth policy in the RF, «Public Association of Children and Youth», the role of the younger generation in the formation of civil society, the dynamics of state policy implementation in the regions of the RF, the initial life opportunities of children and youth, the participation of children and youth in solving problems affecting their rights and interests.

В 2025 году государственной молодежной политике, осуществляемой в Российской Федерации, исполняется больше четверти века. Все эти годы общественные объединения детей и молодежи выступали значимым социально-педагогическим фактором позитивных изменений в детско-молодежной среде,

оказывали влияние на её эффективность. Поэтому не случайно конференция организована в молодежной столице - городе Пермь. Пермский край за эти годы обогатил лучшими практиками региональную и федеральную повестку. Так же внес значительный вклад в развитие детского и молодежного движения.

Особенности понятия «общественное объединение, организация детей и молодёжи» можно охарактеризовать как специально организованное, целенаправленное включение подрастающих поколений в освоение и преобразование мира человеческой культуры. Оно осуществляется через ряд социальных институтов, из которых важнейшими являются семья, образовательные организации, масс медиа, сми и так далее.

Общественные объединения, организации, действующие на территории Российской Федерации, являются одной из эффективных и управляемых систем, посредством участия в которой происходит процесс воспитания и социализации индивида, в ходе реализации программ и проектов государственной молодежной политики. Ведь именно в общественных организациях детей и молодежи возможна интеграция основных направлений процесса социализации личности: деятельность, общение, самоорганизация, самопознание, развитие ключевых компетенций (коммуникабельность, креативное и критическое мышление, командная работа).

При этом социализация детей и молодежи не является пассивным отражением действительности, своеобразным зеркалом социальных условий и общественных воздействий. Такое понимание роли молодежи в гражданском обществе было бы неполным, так как задача развития социально-педагогического потенциала общественной деятельности детей и молодёжи сводилась бы к выработке механизмов адаптации, конформизма, исполнительского послушания, повторения в новом поколении одних и тех же качеств, свойств, моделей поведения. Это бы исключало прогресс общества и его движение вперед.

Ухудшение социально-экономического положения большинства российских семей (до и особенно в период пандемии, затем в ходе проведения СВО), недостаточная государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений не дают достаточных гарантий для осуществления юными гражданами своих прав на охрану здоровья, на образование, труд, отдых, на гармоничное духовное, нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое воспитание и развитие.

Фактическое разрушение стабильной системы преемственности ценностей воспитания детей и молодежи в начале нового века, отрицательное влияние средств массовой информации на духовно-нравственное становления юных граждан привело к усилению резко негативных тенденций в определении молодежью целевых установок в изменении их профессиональных предпочтений к росту агрессии, нетерпимости, преступности и правонарушений в детской и молодежной среде [1].

Результаты исследований, проведенных научно-практическим центром Международного Союза СПО-ФДО на протяжении более 35 лет, констатируют, что тенденции усиления социальной дезадаптации, ухудшения стартовых жизненных возможности детей и молодежи, социальная дифференциация молодых семей, студенческой и рабочей молодежи проявляется во многих регионах.

За период в 2020 - 2025 годов значительно увеличилось число молодежи (от 17 и выше), которые нигде не учатся и не работают. Возникла реальная угроза снижения интеллектуального и профессионального потенциала значительной части молодежи, роста безработицы.

Государством не гарантированы достаточные условия получения полноценного общего и профессионального образования, создания семьи, рождения детей, получения жилья, вступления в социально-профессиональную деятельность. [2].

Значительная роль в решении этих социально-значимых проблем принадлежит детским и молодежным общественным организациям. Для сегодняшнего времени характерно многообразие форм общественных объединений и, к сожалению, не все они привлекательны для детей и молодёжи.

Почему же, однажды создавшись, общественное объединение затем «сходит на нет»? Одна из причин - то, что лидеры и руководители, созданных объединений имеют недостаточные представления о понятийном аппарате общественной деятельности детей и молодежи.

Необходимо разобраться, что такое понятие «организация». Определяющим признаком организации считается ее направленность на достижение определенной цели. Так, известный социолог А.И. Пригожин дает такое определение: «организация есть целевая, иерархическая и управляемая общность», или как упоминается его научном труде «Социология организаций»

«организации возникают тогда, когда достижение индивидуальных целей осуществляется через выдвижение и достижение общих целей» [4].

А.И. Пригожин придерживается следующей точки зрения – творческое объединение детей и молодежи представляет собой первую стадию развития общественной организации и превратится оно в организацию или нет, зависит от многих факторов, в том числе и от позиции и стремления руководителя этой организации.

В подтверждении данного положения приведем несколько выдержек из Федерального закона «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ:

«...Статья 5. Понятие общественного объединения. Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставных документах объединения...»

«...Статья 7. Организационно-правовые формы общественных объединений. Общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно-правовых форм: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности...» [5].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что сфера формирования и функционирования общественных организаций, объединений детей и молодежи является важнейшей и неотъемлемой частью государственной политики. Рассмотрим следующие тезисы - воспитание гражданина в общественных объединениях детей и молодёжи связано с социально-педагогической поддержкой:

- совместной проектной деятельности;
- участия в решении проблем, затрагивающих права и интересы детей и молодёжи;
- формировании коммуникативных умений и навыков, исходя из индивидуальных и возрастных особенностей.

Далее. Совместная проектная деятельность общественных объединений детей и молодёжи открывает участникам возможности:

- содействия в реализации социальных инициатив, акций, оказание помощи старшим и младшим в ближайшем социальном окружении;

- укрепления связей и результатов урочной и внеурочной деятельности;

- проявления творческой индивидуальности при овладении личностью традиционных духовно-нравственных ценностей.

В свою очередь, принципами совместной деятельности субъектов образовательных отношений для развития гражданских качеств личности, коммуникативных умений и навыков выступают следующие:

- Целесообразности;
- Добровольности
- Наставничества;
- Дополнительности;
- Востребованности;
- Адресности.

Результативность деятельности общественных объединений детей и молодежи характеризуется:

- расширением возможностей для проявления участниками свободы в самореализации, согласованной с их правами и обязанностями в коллективных отношениях;

- сформированностью мотивационно ценностного отношения субъекта к взаимодействию с социумом. Предлагаемый подход связан с принятыми изменениями в

Федеральный закон от 28 декабря 2024 года №550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации». [6]

Некоторые изменения, которые внесли поправки:

- уточнили понятия «молодёжная политика», «субъекты, осуществляющие деятельность в сфере молодёжной политики» и «инфраструктура молодёжной политики»;

- ввели термины «патриотическое воспитание молодёжи» и «духовно-нравственное воспитание молодёжи»;

- закрепили правовые основы деятельности учреждений молодёжной политики;

- дополнили основные направления реализации молодёжной политики;

- определили формы осуществления НКО деятельности, направленной на молодёжную политику, а также меры господдержки этой деятельности;
- расширили полномочия органов власти в сфере молодёжной политики;
- установили особые полномочия Росмолодёжи в данной сфере;
- закрепили цели и порядок создания координационных органов в сфере молодёжной политики при высших должностных лицах регионов и главах муниципальных образований;
- уточнили положения об информационной обеспеченности реализации молодёжной политики в свою очередь знаковым решением стало поручение Правительства Российской Федерации от 21 августа 2024 г по итогам стратегической сессии, посвящённой разработке нового национального проекта «Молодёжь и дети» 22 августа 2024 Национальный проект «Молодёжь и дети» направлен на создание в России возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей от 14 до 35 лет.

В состав нацпроекта вошли 9 федеральных проектов:

- «Россия - страна возможностей»;
- «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)»;
- «Россия в мире»;
- «Всё лучшее детям»;
- «Педагоги и наставники»
- «Ведущие школы»;
- «Создание сети современных кампусов»;
- «Университеты для поколения лидеров» [3].

В увязке с новым нацпроектом будет сформирована Стратегия развития образования до 2030 г. Все вышеперечисленное подтверждает выдвинутые тезисы авторской позиции воспитания Гражданина.

Список литературы

1. Ильинский И.М. Проблема воспитания в условиях глобальных угроз и рисков. - Москва: Московский гуманитарный университет, журнал Знание. Понимание. Умение, 2018 – №3 – С. 5-16
2. Пель В.С. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие для студентов всех форм обучения по направлению

подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление. - Новосибирск: Издательство СибАГС, 2019. – С. 158.

3. Поручение Правительства Российской Федерации от 21 августа 2024 г. посвящённой разработке нового национального проекта «Молодёжь и дети» 22 августа 2024.

4. Пригожин А.И. Социология организаций. – 2 изд. доп. – Москва: URSS: Ленанд, 2015. – С. 55-57.

5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 13.01.2025 N 82-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/(Дата обращения 13.01.2025)

6. Федеральный закон от 28 декабря 2024 года №550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „О молодёжной политике в Российской Федерации“» - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/000120241228005> - поправки в закон от 13 января 2025 года №489-ФЗ.

РАЗДЕЛ 2. РЕСУРС ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ И СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

УДК 371

A COMPLEX NATIONAL BUILT-IN NETWORK SYSTEM IN THE SECONDARY EDUCATION: THE KRÉTA

**A Common Digital Platform to Reach Goals
in the Service of the Future Generation**

Kukorelli Katalin

Doctor of Philosophy Sci., Professor, Department of Organizational Development
and Communication Sciences, Institute of Social Sciences,

University of Dunaújváros, Hungary,

e-mail: verbias@uniduna.hu

Bartal Orsolya

Doctor of Pedagog. Sci., Director of Banki Donat Technical School
at the University of Dunaújváros, Hungary

bartalorsolya@bankisuli.hu

КОМПЛЕКСНАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ВСТРОЕННАЯ СЕТЕВАЯ СИСТЕМА В СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ: KRÉTA

**Общая цифровая платформа для достижения целей
на службе будущего поколения**

Кукорелли Каталин

доктор философии,

профессор кафедры организационного развития и коммуникаций

Институт социальных наук, Дунауйварошский университет, Венгрия

verbias@uniduna.hu

Бартал Оршоля

доктор педагогики,

директор Банки Донат Техникум при Дунауйварошском университете, Венгрия

bartalo@bankisuli.hu

Abstract. We are witnessing constant economic and social change in the 21st century. These developments generate the need for adaptation in the roles and careers of teachers. «A global perspective and a multi-perspective vision must be combined in the work of educators» [Kéri, 2020] in this ever-changing, globalised world. Teachers must keep abreast of changes and identify useful and less useful information to help their pupils develop. This requires a willingness to change attitudes. It is noticeable how the role of the teacher and the role of parents have altered in the past decades. A balance between offline, online, and even hybrid educational arenas and communication platforms of education used by the actors has to be found. It must adapt to accelerated social, economic, educational, political, and technological changes if it is to transmit relevant and up-to-date knowledge to the 21st-century generation of learners. [Bartal, 2021].

In Hungary, a common national network system was developed in 2015 to support education in its digital adaptation and support the flow of information amongst actors (students-parents-teachers) called KRÉTA which means chalk. The research aims to determine what impact the transparency of the KRÉTA system has on student performance at school. In a non-representative pilot study, 347 students were asked via an online questionnaire, and 44 teachers gave answers to a semi-structured interview.

According to the results of the research it turned out that the transparency of KRÉTA has a positive impact on the results of students' learning performance thanks to the information it provides. Therefore, both teachers and students who took part in the survey found the system important and useful.

Keywords: role adaptation, changing attitudes, transparency, performance.

Аннотация. В XXI веке мы являемся свидетелями непрерывных экономических и социальных изменений. Эти постоянные изменения порождают необходимость адаптации ролей и карьеры учителей. «Глобальная перспектива и комплексный взгляд на множество точек зрения должны сочетаться в работе учителей» [Кери, 2020] в этом постоянно меняющемся, глобализирующемся мире. Учителям необходимо идти в ногу с изменениями и выявлять полезную и менее полезную информацию, чтобы помочь своим ученикам развиваться. Это требует готовности изменить отношения между участниками образовательного процесса. Заметно, как изменилась роль учителя и роль родителей за последние десятилетия. Необходимо найти баланс между офлайн-, онлайн- и даже гибридными образовательными аренами и платформами общения между

субъектами образования. Оно должно адаптироваться к ускоренным социальным, экономическим, образовательным, политическим и технологическим изменениям, если оно хочет передать актуальные и современные знания поколению учащихся XXI века. [Бартал, 2021].

В Венгрии в 2015 году была разработана общая национальная сетевая система для поддержки образования в его цифровой адаптации и поддержки потока информации между участниками (учащимися, родителями и учителями) под названием KRÉTA, что означает «мел». Целью настоящего исследования является определение влияния прозрачности системы KRÉTA на успеваемость учащихся в школе. В ходе нерепрезентативного пилотного исследования 347 учащихся были опрошены с помощью онлайн-анкеты, и 44 учителя дали ответы на вопросы полуструктурированного интервью.

Исследование показало, что прозрачность KRÉTA системы оказывает в целом положительное влияние на результаты обучения студентов, благодаря информации, предоставляемой ею. Таким образом, как студенты, так и преподаватели, принявшие участие в опросе, сочли систему важной и полезной.

Ключевые слова: ролевая адаптация, изменение отношения, прозрачность, эффективность.

Introduction

The study's goals are to provide a short presentation of the system itself and investigate the beneficial function of the KRÉTA educational support system. The name of the digital educational support system is: The KRÉTA – which means CHALK in English. The support system was presented in 2015 in Hungarian primary and secondary education. The abbreviation in English is Public Education Registration and Basic System for Studies. In the first chapter of the study, a literature review is going to be presented that is relevant to the topic. Namely, three relevant areas are introduced as follows: changing roles in the field of education, development of partnerships connected to schools, and communication and its changes in the field of education. Afterwards, pilot research is presented in which the authors examined the national digital educational support system, KRÉTA.

1. Literature Review

1.1 Introducing the KRÉTA itself

Usage and installation of the system are compulsory from the 2017/2018 academic school year. It is a nationally centralised, unified electronic diary or registers.

The KRÉTA system (Figure 1) is for all types of public education institutions such as kindergarten, primary school, general education, secondary schools, and vocational schools. It is available to teachers, pupils, and parents. KRÉTA is not just a computer program, but a complete of hardware and software components. The system includes modular software elements with different functions (e.g. school administration system, electronic diary, e-checker, mobile applications), as well as the high-performance hardware infrastructure for its operation, as well as monitoring and backup systems and software product support tools (e.g. e-learning – DKT the abbreviation stands for digital collaboration space, knowledge base). The best-known module of the KRÉTA system is the electronic diary, which provides the possibility of a traditional paper-based diary and controls the electronic replacement of paper in educational institutions. Teachers can easily record student academic data and absences in the diary. Students and their parents can quickly and easily view their grades, absences, and messages, and there is also a mobile phone app to view and send or receive instant notifications of various diary entries. In the present study, the pilot research was carried out in a secondary technical school to investigate the positive effect of the KRÉTA system on students' results.

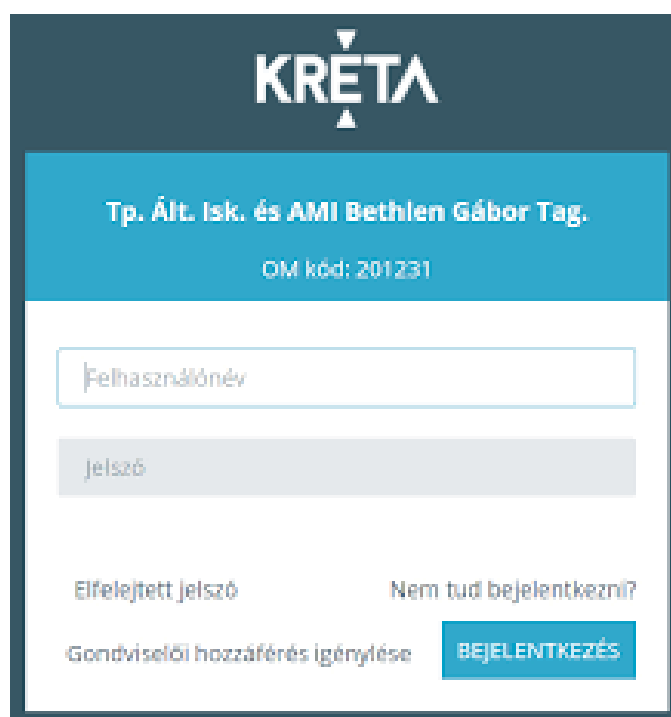


Figure 1: The logo of KRÉTA (resource: <https://www.e-kreta.hu/>)

1.2 Changing roles in education in the last two decades

We are witnessing constant economic and social change in the 21st century. These constant developments generate the need for adaptation in the roles and careers

of teachers. "A global perspective and a multi-perspective vision must be combined in the work of educators" [Kéri, 2020, p. 26] in this ever-changing, globalised world. Teachers need to keep abreast of changes and identify useful and less useful information to help their students' development. This requires a willingness to change attitudes. These changes need to be constantly reflected upon, responding to expectations and appropriate self-development and teacher training should not fail to respond to the above-mentioned objectives [Kéri, 2020] Perhaps never has the role of educators as 'model providers [Varga, 1998] in this world of valuelessness been as important as it is today. The following provides an insight into some descriptions of teacher roles from the 20th and 21st centuries. This illustrates the extent of change. It is noticeable how the role of the teacher is a nuanced one, a combination of roles that are constantly adapting to the situation. The teacher of today is not in an easy position (of course, every era has had its difficulties), but indeed the role of the teacher has perhaps never been as complex and varied as it is today. You have to find a balance between offline, online, and even hybrid educational arenas. It must adapt to accelerated social, economic, educational, political, and technological changes if it is to transmit relevant and up-to-date knowledge to the 21st-century generation of learners.

1.3 Development of partnerships in education amongst parents-students-teachers

According to Hagenauer et al. [2022], mutuality, which includes reciprocal kindness, honesty and trust, tolerance and respect, and openness, is what teacher-student relationships are known for. Teachers who understand their students' needs and challenges in providing timely guidance and assistance play a key role. At the same time, students should take the initiative to communicate with teachers, express their thoughts, and seek clarification from teachers when needed. Regular assessments, individual tutoring, and other feedback avenues enable teachers to promptly identify students' learning difficulties and challenges and provide targeted guidance and assistance, cultivating a supportive learning environment. In turn, students can use this mechanism to communicate their confusions and needs, promoting interaction and cooperation between teachers and students. This feedback loop enhances the collaborative nature of the relationship, ensuring the educational journey is tailored to meet students' changing needs.

At the core of the teacher-student relationship are the principles of respect and equality. a positive teacher-parent relationship can lead to increased parental

involvement in a student's education. When parents are actively involved in their child's learning, students are more likely to feel supported and motivated to succeed. Parents can reinforce the importance of education at home and provide additional resources and support to help their children excel in school. Additionally, a strong teacher-parent relationship can also improve student behaviour and attitudes towards learning. When teachers and parents are on the same page and working towards the same goals, students are more likely to take their education seriously and behave responsibly in the classroom. This collaborative effort reinforces the value of education and creates a positive learning environment for students.

1.4 Changing communication in education in the digital era

Finally, the changing communication in education is really important as well. If you look at every major change in our society, you will find that communication between individuals was instrumental to the change, and that in many cases, a change in how communication occurred between individuals precipitated the change itself. The field of communication is society itself, which defines it: its structure, and its changes. [Kukorelli- Bartal, 2024] Consequently, the school as a communicative arena can only be understood in the context of social space and action. There is no need to demonstrate how the 2020 pandemic has upset the daily lives, habits, and lifestyles of people around the world, nor how these upheavals have triggered a series of reactions that have led to radical changes in many aspects of professional activities. For our purposes, suffice it to recall that the vast majority of teachers around the world, at all levels of education, had lectured for a year and a half without being able to look their students in the face, except for the occasional moments when their webcam was on, and they suddenly and quickly had to adapt their teaching methods and styles to online teaching.

2. About the research itself and its results

The second chapter describes the research in general to give the background information about the process. Then the verification of the two hypotheses is introduced via the relevant questions. Two hypotheses were set up to be examined:

H1: The KRÉTA administration system is useful for both teachers and students.

H2: Teachers and students think that the transparency of the KRÉTA positively affects the students' results, but the teachers believe this positive effect to be more significant than the students.

The methods that were carried out are the followings:

- Anonym non-representative, semi-structured interview with teachers, online. It consisted of 18 questions.
- Anonym questionnaire for the students. It covered 15 questions, and it was published via Google Forms from 24th January – 28th January 2025.

As it was mentioned above the population who took part in the research was from a secondary technical school in Hungary. 44 teachers (Figure 2), and 347 students (aged 14-21) were involved overall. The majority of the teachers (68%) are in education and have been teaching for more than 16 years. So, it can be seen the teachers involved in the research have many years of experience in the field of education and school life.

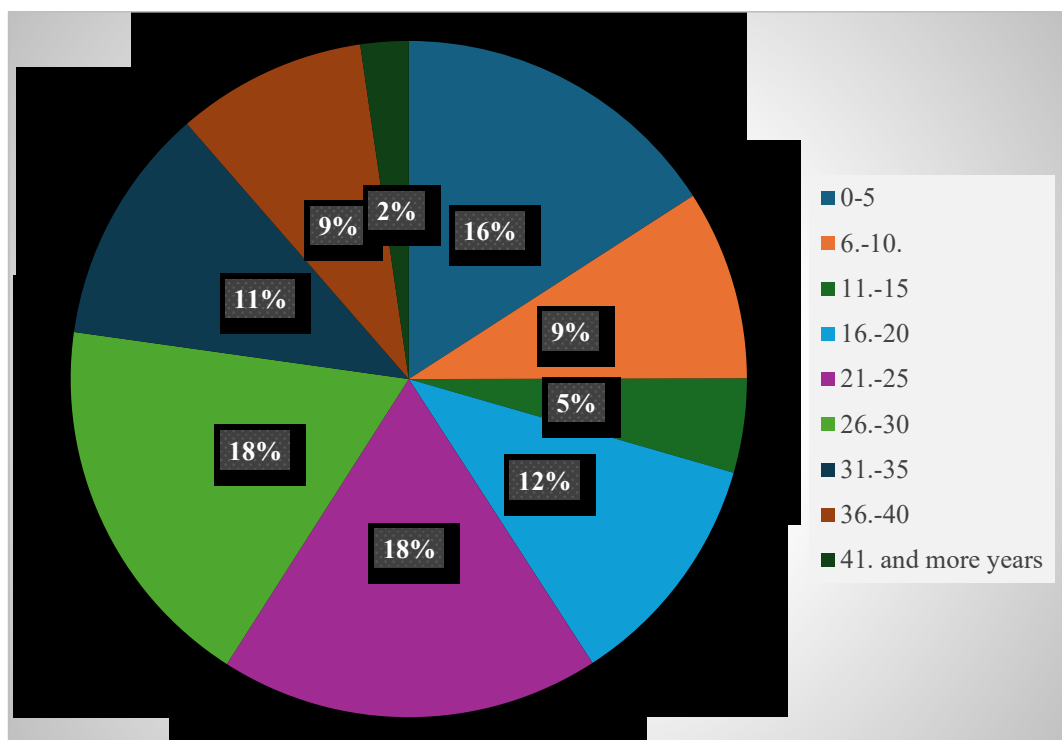


Figure 2: Years Teachers spent in education (own resource)

In the following, the usefulness of the system is examined. What do students and teachers think about the usefulness of KRÉTA? From the answers Q4 (*Do you use the KRÉTA app downloaded on your smartphone to keep track of your study results?*) can be seen that 93.7% of students (S) follow the results in KRÉTA. The answers to Q5 (*How often do you log in to KRÉTA?*) show that 73.8% of students log in at least once or several times daily. The results of Q5 (*How often do you log in to KRÉTA?*) also show that 88,6% of teachers (T) log in more times daily.

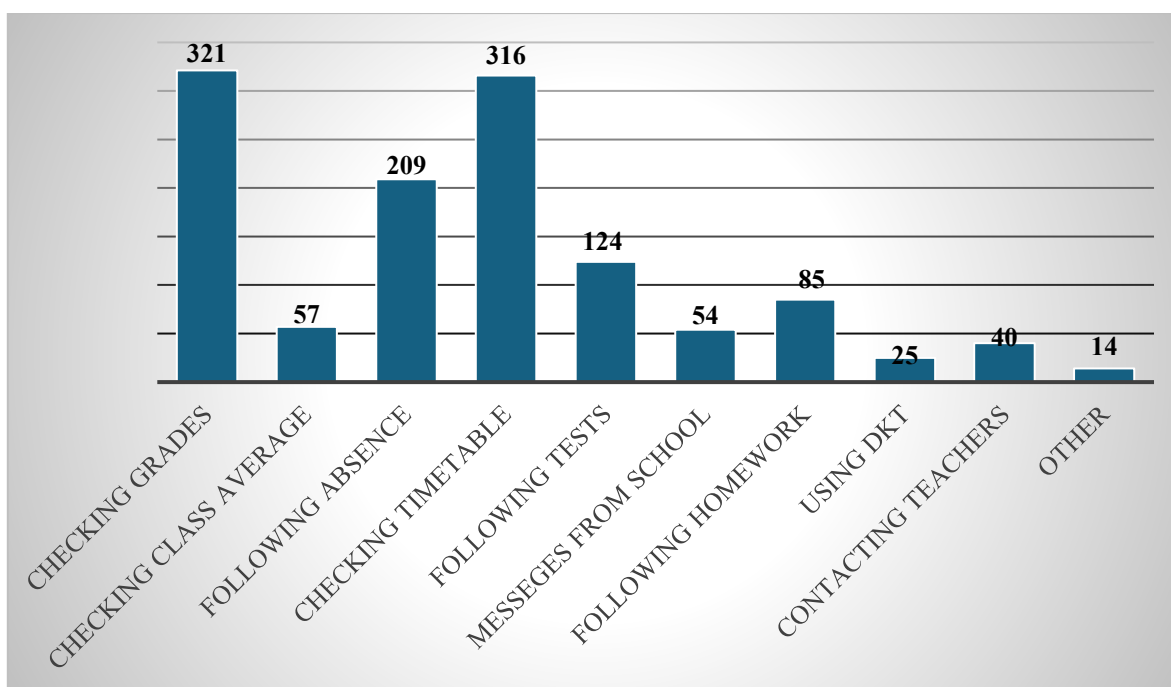


Figure 3: The KRÉTA functions used by students (own resource)

From the bar graph, can be seen that checking grades (321), checking timetables (317) and absences (209), or even following the tests keeping (124) students up to date are the most popular functions of KRÉTA students use. (Figure 3)

In the following paragraphs, the positive impact of the KRÉTA's transparency on school performance is going to be investigated. As we can see from the answers to Q10 (*Do you think that parents being able to see their children's grades at any time makes students more diligent?*) 34% of the students feel that it has a slightly positive impact on their attitude. (Figure 4) However, in Q11 (*To what extent are your results influenced by the fact that your parents and teachers can monitor your performance?*) as a control question, 60.2% of students think that KRÉTA's function of transparency has rather a positive impact on himself/herself. If we check the answers of the teachers, can be seen that 54.5% of the teachers consider the effect to be positive (*Q11: Do you think that parents being able to see their children's grades at any time makes students more diligent?*). Answers to Q12 (On a 5-point scale, rate the extent to which transparency has an impact on students' outcomes, where 1: no impact at all and 5: a high impact.) show that 88.6% of teachers think transparency has a moderate to high positive impact on students' school performance. The reasons for this can be the generation gap between teachers and students and the difference in roles they play in the field of education, on the school scene.

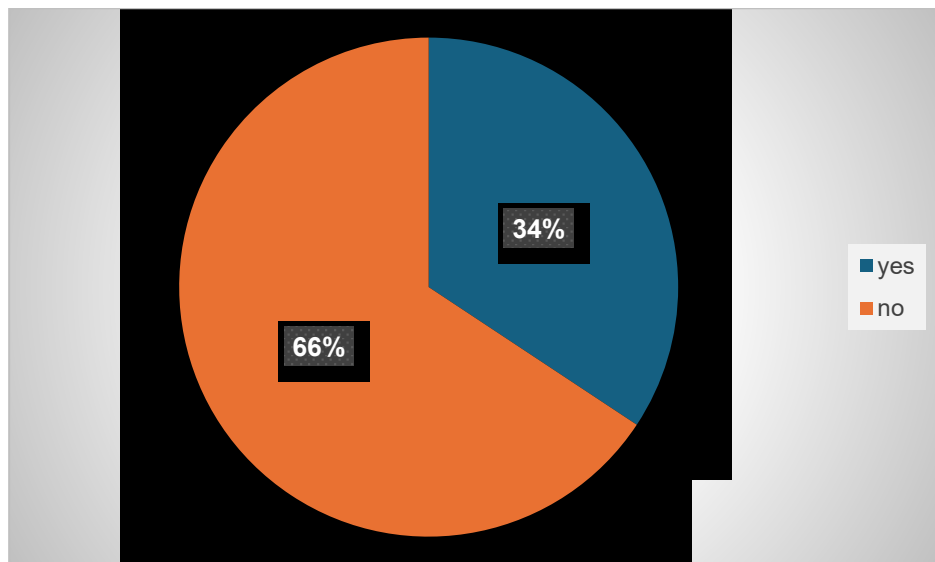


Figure 4: Positive effect of transparency (Ss' view) (own resource)

The below-mentioned results also support the two hypotheses. From Q12 in the students' questionnaire (*Does the fact that you can see your class average in all subjects affect your results at school?*) and in the teachers' semi-structured interview Q13 (*Do you find the function of the KRÉTA to immediately show individual and class averages for each subject useful?*) the positive impact of the transparency of individual and class results can be seen. 55% of students answered that the fact that they can see the class average affects their school performance. On the contrary 97.7% of the teachers have experienced that this transparency affects students' results in school. (Figure 5) These differences can be due to the different roles played in the education system and, of course, the age difference and experience in pedagogy and psychology teachers' have. Additionally, generation differences also can be seen in this result: GenZ and Alfa and the Baby Boomers and Gen X.

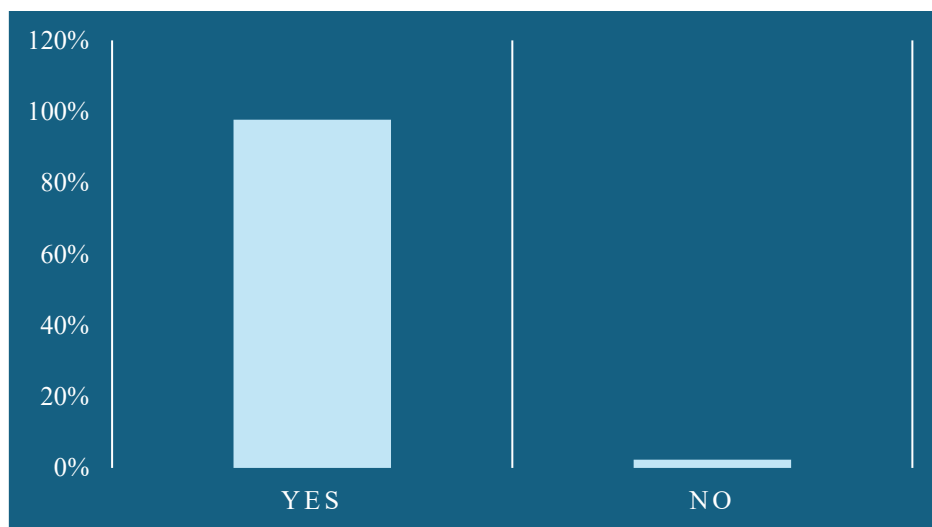


Figure 5: Positive impact of seeing others' results (Ts' view) (own resource)

Additionally, the external motivation for students' results should be examined, too. The students' answers to Q14 (*Are you motivated when you see yourself achieving better results in a subject than the average in your class?*) show that 56.8% of students answered that it has a positive impact on their results. (Figure 6) From the results of Q15 (*Does this function - to see the individual and class average - affect the students' performance?*) can be seen that 65.9 % of teachers think that this function of KRÉTA has a positive impact on students' results. (Figure 7) These results also indicate that knowing the average grades of one's own and one's classmates motivates both high achievers and underachievers to perform better. And with smart teacher guidance, the students can be taught how to experience success. This strengthens the feeling of belonging to a group [Kukorelli, 2015] of becoming even more of an insider.

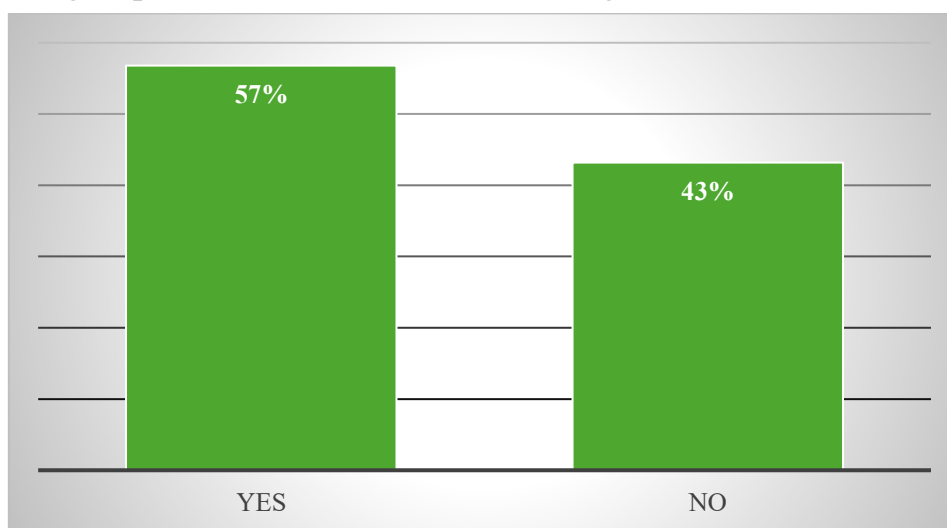


Figure 6: Positive motivational impact of seeing others' results (Ss' view) (own resource)

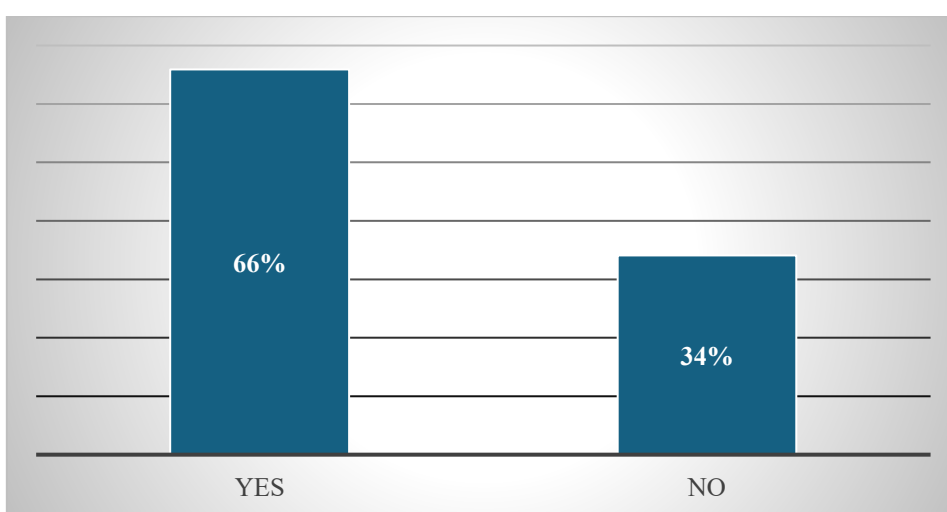


Figure 7: Positive motivational impact of seeing others' results (Ts' view) (own resource)

3. Conclusions

It can be seen from the above-mentioned facts and results that both hypotheses of our research were confirmed. The KRÉTA administration system is beneficial for teachers and students. (H1) Teachers and students think that the transparency of the KRÉTA positively affects the students' results, but the degree of the assumed positive effect is different. (H2) The fact that parents can follow the results up to date has a positive impact, too. The differences can be due to generational and role differences between the two actors (teachers and students) and it can be stated that it plays a pivotal role. The authors' future suggestion is to carry out research amongst parents and learn about their point of view on the transparency of KRÉTA.

Bibliography

1. Bartal, Orsolya (2021): Pedagógusok viszonyulása a (tanórai) mobileszközhasználatához. Empirikus kutatás felső tagozaton tanító tanárok körében. Mobileszközök az oktatásban, az elmélet és a gyakorlat közötti kapcsolat erősítése. Molnár (Rajcsányi-) Mónika Disszertáció benyújtásának éve: 2021. p. 32-35.
2. B. Tier Noémi – Szegedi Eszter (2018): Alma a fán. Pedagógusok szerepe és szakmai fejlődése a 21. században. Tempus közalapítvány. Komárom. p.34.
3. Cunningham, Brian (2024): The Importance of Teacher-Parent Relationships and How They Can Improve Student Outcomes. <https://www.k12digest.com/the-importance-of-teacher-parent-relationships-and-how-they-can-improve-student-outcomes/>
4. Hagenauer, G., Muehlbacher, F., & Ivanova, M. (2022): "It's where learning and teaching begins – is this relationship" — insights on the teacher-student relationship at university from the teachers' perspective. Higher Education, 2022, 85 (4): 819–835. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00867-z>.
5. Kéri Katalin (2020): Múlt a jövőben: neveléstörténet a digitális korban. CIVIL SZEMLE 17: Különszám pp. 23-35., 13 p.
6. Kukorelli, Katalin - Bartal, Orsolya (2024): A kommunikáció (közösségépítő szerepének) változása az okoseszközök használata korlátozásának függvényében (2024) „Tudomány a fenntarthatóság szolgálatában” Nemzetközi Tudományos Konferencia Tudományos Hét (Dunaújváros, 2024. november 4-6.), I. Társadalomtudományi szekció (Dunaújváros, 2024. november 4.), Megjelenés: Magyarország

7. Kukorelli Katalin p. (2015): Kommunikációs készségfejlesztés I. Dunaújváros, Dunakavics DUE Press, p.89
8. Schiraldi, Massimiliano (2021): Towards a change in communication styles for teaching. <https://www.linkedin.com/pulse/towards-change-communication-styles-teaching-schiraldi>
9. Varga Miklósné (1998): A pedagógusszerepek átalakulása napjainkban, Új Pedagógiai Szemle. www.epa.hu pp.112-117.
10. Wang, Fan (2024): The Relationship Between Students and Teachers and its Implications. In: Journal of Education, Humanities and Social Sciences (Vol. 29). Baltimore (USA) <https://drpress.org/ojs/index.php/EHSS/article/view/20339/19906> (downloaded: 2025.01.26.) pp.393-394.
11. file:///C:/Users/bartalorsolya/Downloads/KRETA-Attekint%C3%A9s.pdf pp.1-6.

Приложения к статье

Приложение 1

Students' Questionnaire

Dear Student,

This questionnaire seeks the views of users on the KRÉTA administration system. The focus of the research is on learner outcomes and the transparency of the KRÉTA system. Please take 8-10 minutes to complete the questionnaire. The questionnaire is anonymous, and the data will not be disclosed to third parties and will be used for educational research purposes only.

Thank you for giving your answers!

Dr Katalin Kukorelli (DUE) and Dr Orsolya Bartal (DUE-BDT)

1. How old are you??
2. What is your gender? male/female
3. What grade are you in? 9.,10.,11.,12.,13.
4. Do you use the KRÉTA app downloaded on your smartphone to keep track of your study results? Yes/no
5. How often do you access KRÉTA? (Select only one option.)
 - several times a day
 - once a day
 - 2x-3x a week
 - 1x a week
 - every two weeks

- monthly

6. Which features of the KRÉTA do you use? (You can select more than one option.)

- view grades
- view grade point average
- track absences
- view timetable
- view examinations
- track school-wide messages
- view homework
- use DKT
- contact your teacher
- contact another student via DKT
- other

7. What platform other than KRÉTA do you use to communicate with your tutor and other students?

8. How actively do you think your parents follow your studies at KRÉTA?

On a scale of 1 to 5 (1 not active at all, 2 somewhat active, 3 both active and not active, 4 active, 5 very active)

9. How often do your parents talk to you about your academic achievements (1-5, where 1 is never and 5 is often)?

10. Do you think that parents being able to see their children's grades at any time makes students more diligent? Yes/no

11. To what extent are your results influenced by the fact that your parents and teachers can monitor your performance? (on a scale of 1 to 5, where 1 has no impact at all and 5 has a high impact)

12. Does the fact that you can see your class average in all subjects affect your results at school?

13. If you are performing below the class average in a subject, do you try to catch up and achieve it? Yes/no

14. Are you motivated when you see that you are achieving better results in a subject than the average in your class? Yes/no

15. How useful do you think the KRÉTA platform is?

On a scale of 1 to 5 (1 not useful at all, 2 somewhat useful, 3 both useful and not useful, 4 beneficial, 5 very useful - I can't imagine education without it)

Teachers' Semi-Structured Interview

Dear Colleague,

This semi-structured interview seeks users' views on the KRÉTA administration system. The focus of the research is on student outcomes and the transparency of the KRÉTA system. Please take 10-15 minutes to complete the questionnaire. The answers will be handled anonymously, and the data will not be shared with third parties and will be used for educational research purposes only.

Thank you for giving your answers!

Dr Katalin Kukorelli (DUE) és Dr Orsolya Bartal (DUE-BDT)

1. What is your age?
2. Your gender: female, male
3. How long have you been a teacher?
4. What is your position in the institution?
 - teacher, form teacher, deputy director, director
5. How often do you access KRÉTA?
 - several times a day
 - once a day
 - 2x-3x times a week
 - 1x a week
 - every two weeks
 - monthly
6. What activities do you carry out in the KRÉTA?

entering grades, administering absences, giving homework, using DKT, liaising with parents, liaising with pupils, and other

7. How often do you contact parents on KRÉTA?

daily, weekly, monthly, or semi-annually, I do not contact them on KRÉTA
8. How often do you interact with students on the KRÉTA platform?

daily, weekly, monthly, or semi-annually, I do not contact them on KRÉTA
9. What other platforms do you use to communicate with parents and pupils, other than KRÉTA?
10. How active do you think parents are in following their children's studies in KRÉTA?

On a scale of 1 to 5 (1 not active at all, 2 slightly active, 3 both active and not active, 4 active, 5 very active)

11. Do you think that parents being able to see their children's grades at any time makes students more diligent?
12. On a 5-point scale, rate the extent to which transparency has an impact on student outcomes, where 1: no impact at all and 5: a high impact
13. Do you find the function of the KRÉTA to immediately show individual and class averages for each subject useful?
14. If you don't find it useful, why not?
15. Does this feature affect the students' results?
16. Do you think that students are motivated in their performance at school by the fact that they can monitor their results?
17. How useful do you think the KRÉTA platform is? On a scale of 1 to 5 (1 not useful at all, 2 somewhat useful, 3 both useful and not useful, 4 beneficial, 5 very useful - I can't imagine education without it)
18. What would you change in the system?

УДК 378.14

**МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОГО РОССИЙСКО-
КИТАЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МГУ-ППИ В ШЭНЬЧЖЭНЕ**

Абрамова Виктория Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент филологического факультета

Университет МГУ-ППИ, г. Шэньчжэнь, Китай

доцент кафедры английского языка и межкультурной коммуникации

доцент кафедры педагогики

Пермский государственный национальный исследовательский университет

abramovavictoria@yandex.ru

Чжан Ши

магистрантка 1 курса филологического факультета

Университет МГУ-ППИ, г. Шэньчжэнь, Китай

15874116093@163.com

**INTERCULTURAL UPBRINGING OF YOUTH IN THE EDUCATIONAL
PROCESS OF THE JOINT RUSSIAN-CHINESE MSU-BIT UNIVERSITY
IN SHENZHEN**

Viktoriia S. Abramova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Faculty of Philology

Shenzhen MSU-BIT University, Shenzhen, China,

Associate Professor, Department of the English Language
and Intercultural Communication, Department of Pedagogy,

Perm State University

abramovavictoria@yandex.ru

Zhang Shiyi

Master's Student, Faculty of Philology,

MSU-BIT University, Shenzhen, China

15874116093@163.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются конкретные инициативы, направленные на развитие межкультурного воспитания в образовательной практике Совместного российско-китайского университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне. Изучается философия воспитания в университете, анализируются учебные программы вуза, рассматриваются особенности межкультурного взаимодействия в кампусе и подчеркивается важная роль межкультурного воспитания в развитии молодежи. Выработаны рекомендации, которые могут служить полезным ориентиром для дальнейшего улучшения межкультурного воспитания в кампусе российско-китайского университета.

Ключевые слова: молодежь, межкультурное воспитание, межкультурная коммуникация, развитие талантов, Россия, Китай.

Abstract. This article discusses certain programmes designed to advance intercultural upbringing at Joint Russian-Chinese MSU-BIT University in Shenzhen. The university's upbringing philosophy is examined along with its curricula, campus intercultural interaction characteristics, and the significance of intercultural upbringing for young people's development. There are suggestions presented that can be a helpful starting point for enhancing intercultural upbringing on the Russian-Chinese university campus.

Keywords: youth, intercultural upbringing, intercultural communication, talent development, Russia, China.

С ускорением глобализации межкультурное общество стало значимым признаком нашего времени. В этой новой эпохе разнообразных социальных структур роль и задачи высшего образования претерпели изменения. Высшее образование уже не сводится лишь к передаче знаний и развитию навыков, а делает акцент на адаптации к культурному разнообразию и ценностям, чтобы успешно справляться с растущей сложностью межкультурной глобальной среды.

С учетом частых международных обменов образовательная среда становится все более многообразной, объединяя студентов из различных уголков мира и культурных слоев. Они приносят с собой свои уникальные культурные представления, ценности и способы мышления, что создает новые вызовы в сфере образования. В таких условиях образовательным учреждениям нужно стремиться к тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал уважение к себе.

Важно также развивать в студентах терпимость и навыки сотрудничества с опорой на уважение к культурным различиям.

Межкультурное воспитание представляет собой образовательную концепцию и практику, целью которой является формирование у обучающихся понимания и уважения к различным культурам через образовательные мероприятия. Межкультурное воспитание включает в себя усилия, направленные на налаживание эффективного общения между большинством и этнокультурными меньшинствами [2, 4]. Межкультурное воспитание является значимым ответом на длительное взаимодействие с людьми из разных культур, а также на потребность в принятии культурных меньшинств [3]. Межкультурное воспитание направлено на создание инклюзивной образовательной среды путем осознания и оценки как различий, так и общих черт между культурами. Практика межкультурного воспитания может принимать различные формы, включая программы культурного обмена, курсы по культурной интеграции в международных учебных заведениях, а также развитие навыков межкультурного взаимодействия в процессе изучения языков и многое другое.

В Совместном российско-китайском университете МГУ-ППИ в Шэньчжэне, созданном по инициативе руководства России и Китая, обучаются студенты из обеих стран. Учебный процесс осуществляется на трёх языках: русском, китайском и английском, в рамках образовательных программ МГУ. Выпускники большинства бакалаврских программ получают два диплома: диплом МГУ и диплом МГУ-ППИ, что соответствует дипломам китайского вуза.

Цель работы заключается в том, чтобы определить, как происходит межкультурное воспитание студентов в МГУ-ППИ и какие ценности молодые люди усваивают в процессе обучения в этом учебном заведении.

Исследование было в основном осуществлено с помощью опроса. В общей сложности в нем приняли участие 37 человек, включая 23 магистранта и 14 студентов бакалавриата, представляющих как Россию, так и Китай, и обучающихся по различным направлениям МГУ-ППИ. Опрос состоял из 11 вопросов: 8 из них предполагали один вариант ответа, а 3 – множественный выбор.

Первый вопрос формулируется следующим образом: «Есть ли у вас опыт учебы или жизни за границей?». 57% респондентов ответили утвердительно, так как наш вуз является первым, где реализуется китайско-российское сотрудничество. В кампусе обучается много иностранных студентов, и

университет предлагает множество возможностей для учебного обмена за границей.

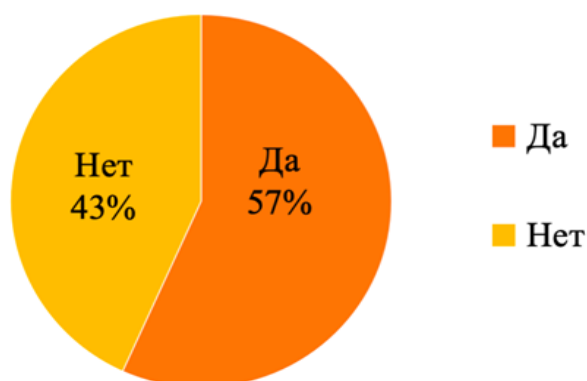


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Есть ли у вас опыт учебы или жизни за границей?»

Второй вопрос касается осведомленности студентов о формах межкультурного взаимодействия, предлагаемых в МГУ-ППИ (например, обменными программами, занятиями по межкультурному общению, предметами по сравнению китайской и российской культур и т. д.). 70% студентов утверждают, что им известны эти инициативы, 14% – что они слышали о них, но не имеют подробной информации, и лишь 16% считают, что хорошо знакомы с ними.

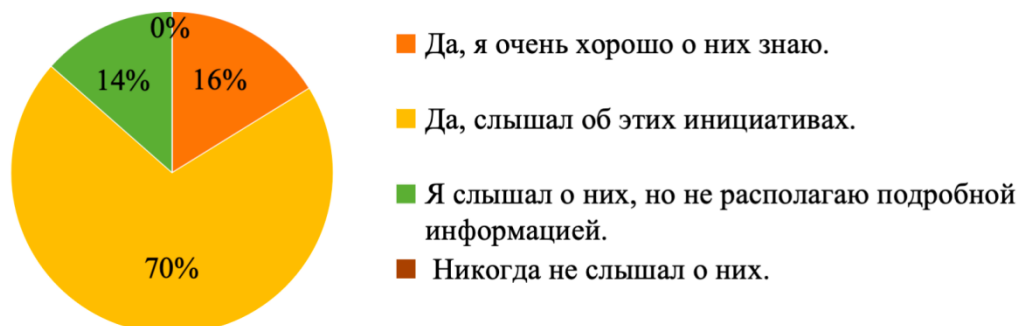


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Знакомы ли вы с формами межкультурного взаимодействия, представленными в МГУ-ППИ?»

Третий вопрос связан с оценкой методов обучения межкультурным дисциплинам в МГУ-ППИ, таких как дискуссии в классе, тематические исследования, проекты и групповые мероприятия. Все респонденты отметили, что применяемые методы являются эффективными.



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете эффективность методов обучения межкультурным предметам в МГУ-ППИ (дискуссии в классе, тематические исследования, проекты, групповые мероприятия и т.д.)?»

В ответ на четвертый вопрос 86% студентов сообщили, что принимали участие в межкультурных мероприятиях в университете, в то время как лишь небольшое количество не участвовало. На наш взгляд, это соответствует воспитательной концепции МГУ-ППИ, ориентированной на подготовку высококвалифицированных специалистов с международным мышлением и межкультурными коммуникативными навыками.

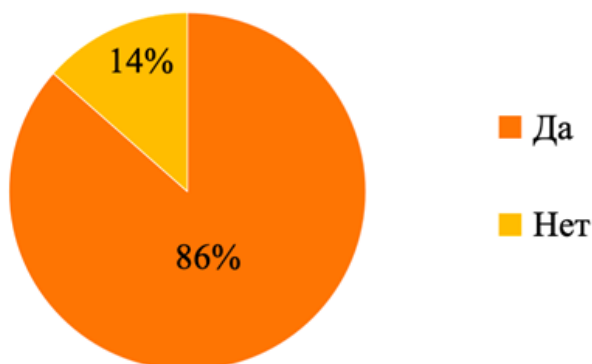


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Вы принимали участие в межкультурных мероприятиях, организованных МГУ-ППИ, таких как NAUKA 0+, российско-китайские студенческие обмены, международные волонтерские проекты и прочие?»

Пятый вопрос формулируется следующим образом: «Как вы думаете, уделяет ли МГУ-ППИ достаточное внимание организации межкультурного воспитания молодежи?» Результаты оказались довольно обнадеживающими: подавляющее большинство студентов высоко оценили усилия МГУ-ППИ в области межкультурного воспитания молодых людей.

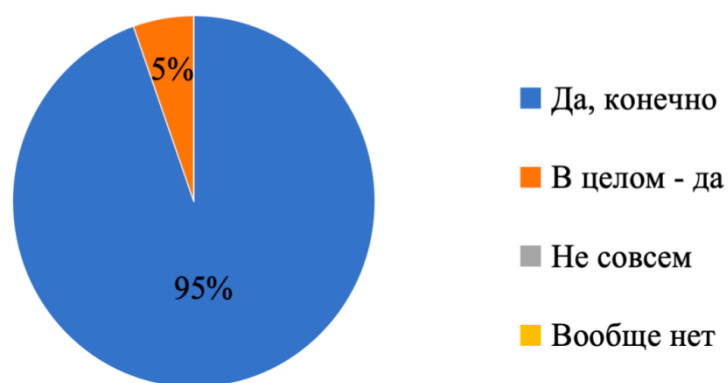


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Как вы думаете, уделяет ли МГУ-ППИ достаточное внимание организации межкультурного воспитания молодежи?»

Шестой вопрос касается культуры кампуса. Все респонденты единодушны в том, что культура университетского городка в значительной степени способствует формированию межкультурного понимания и взаимодействия.

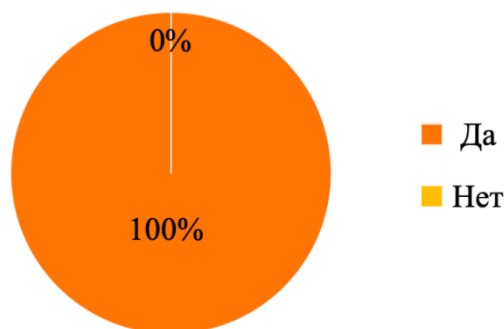


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Как вы считаете, способствует ли культура кампуса МГУ-ППИ развитию межкультурного понимания и взаимодействия?»

Следующий вопрос о взаимодействии студентов из разных культур на территории МГУ-ППИ. 57% обучающихся сообщили, что они часто общаются с представителями других культур. 38% указали, что делают это постоянно. Лишь 5% респондентов отметили, что общаются редко. Никто не заявил, что никогда не общается, так как в мультикультурном кампусе взаимодействие с иностранными студентами является естественным процессом. Межкультурное взаимодействие является крайне значимой темой в современном мире. Возможно, она даже важнее, чем вопросы экономических и политических отношений между народами. Чем больше у культуры внутренних и внешних связей с другими культурами или их различными направлениями, тем выше ее

статус [5]. Следует подчеркнуть, что в кампусе МГУ-ППИ учатся студенты из разных регионов не только России и Китая, но и из других стран, таких как Казахстан, Монголия, Индия и Корея, что способствует активному культурному обмену.

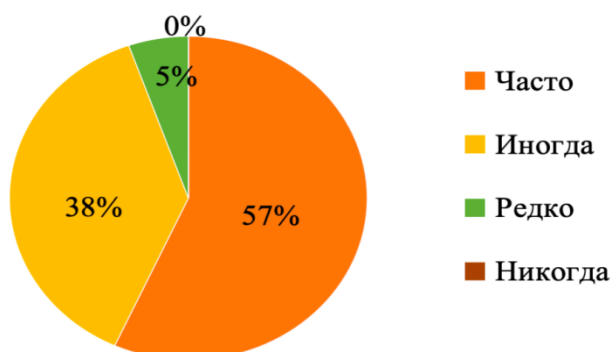
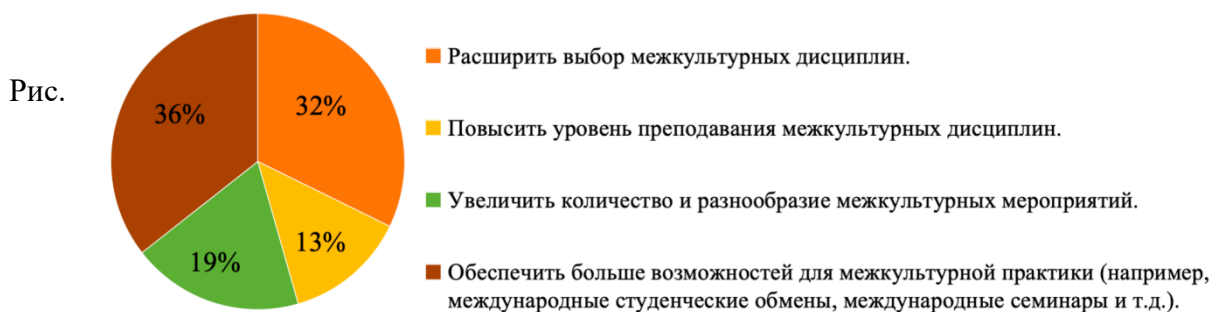


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Часто ли вы общаетесь с русскоязычными/китайскими однокурсниками, а также с другими иностранными студентами?»

Восьмой вопрос затрагивает способы повышения качества межкультурного воспитания молодежи в МГУ-ППИ. Студенты подчеркивают, что расширение возможностей для межкультурной практики и увеличение выбора межкультурных дисциплин имеют решающее значение. Ответы на этот вопрос подчеркивают важность постоянного совершенствования качества межкультурного воспитания в МГУ-ППИ.



Распределение ответов на вопрос «Какие аспекты межкультурного воспитания, по вашему мнению, нуждаются в дальнейшем совершенствовании в МГУ-ППИ?»

Отвечая на девятый вопрос, многие респонденты отметили, что довольны качеством межкультурного воспитания в МГУ-ППИ.

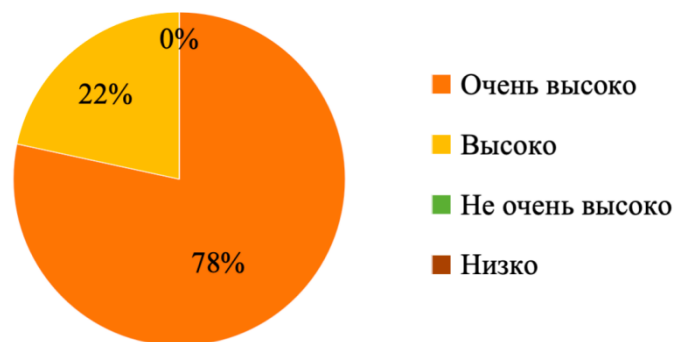


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете качество межкультурного воспитания в МГУ-ППИ?»

В рамках десятого вопроса мы рассмотрели наиболее распространенные методы, используемые МГУ-ППИ для межкультурного воспитания молодежи. Как показал опрос, важно, чтобы межкультурная образовательная работа учитывала индивидуальные потребности студентов. Потребность в самореализации тесно связана с качеством образовательного процесса и его оценкой самими участниками.

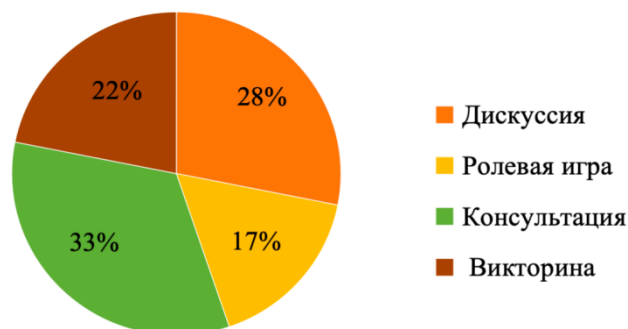


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какие методы, по вашему мнению, применяет МГУ-ППИ в межкультурном воспитании?»

В последнем вопросе студенты делятся тем, что они приобрели благодаря участию в мероприятиях по межкультурному воспитанию.

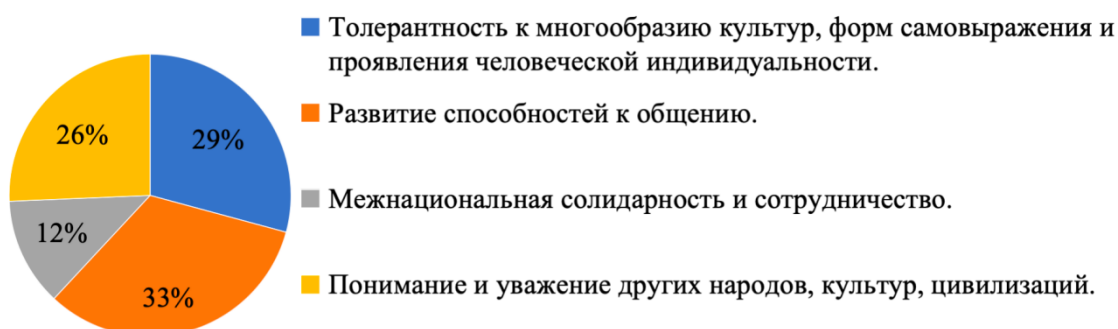


Рис. 11. Распределение ответов на вопрос «Какие ценности вы приобрели благодаря межкультурному воспитанию в МГУ-ППИ?»

Например, они подчеркнули, что стали более толерантными, развили свои навыки общения и стали лучше понимать различные культурные традиции. Это свидетельствует о том, что в МГУ-ППИ проводится серьёзная работа по формированию этикета межкультурного взаимодействия и этнически толерантных отношений среди представителей разных культур [1].

Таким образом, наше исследование показало, что молодые люди, обучающиеся в многонациональной образовательной среде, чаще взаимодействуют с представителями различных культур и имеют более высокий уровень межкультурного воспитания. Думается, что межкультурное воспитание значительно повышает языковые способности, помогает в культурной адаптации и развивает навыки межкультурного общения у студентов благодаря различным учебным курсам и внеучебным мероприятиям. На наш взгляд, университеты должны учитывать национальные различия среди студентов и предоставлять им межкультурное обучение и поддержку.

Список литературы

1. Акиншина И.Б., Карабутова Е.А. Межэтническое и межкультурное взаимодействие студентов в образовательной среде российских университетов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. №4 (60). С. 448–458.
2. Бароненко Е.А. Межкультурное воспитание в условиях современной школы / Е.А. Бароненко, Ю.А. Райсвих, Т.В. Штыкова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 4. С. 9–24.
3. Быстрой Е.Б. Формирование опыта межкультурной педагогической компетентности / Е.Б. Быстрой. Челябинск: Цицеро, 2018. 364 с.
4. Давыдова Е.М. Межкультурное воспитание студентов вузов с использованием инновационных педагогических технологий / Е.М. Давыдова // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 9 (53). С. 85–89.
5. Домрачева С.А. Межкультурное взаимодействие в молодежной среде: междисциплинарный подход / С.А. Домрачева // Формирование гражданской устойчивости как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 19 октября 2017 года. Казань: ООО «Данис», 2017. С. 140–146.

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ПАРТНЁРСКИЕ ПРОЕКТЫ ВУЗА
И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ**

Амелькина Оксана Васильевна

директор центра карьеры управления молодежной политики,
ассистент кафедры «Государственное управление и история»,
руководитель первичного отделения «Движение Первых»

молодежной лиги студентов ПНИПУ

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

om_company@mail.ru

**FORMATION OF ACTIVE CIVIC
STUDENTS' ACTIVE CIVIC POSITION THROUGH PARTNERSHIP
PROJECTS OF THE UNIVERSITY AND SOCIAL MOVEMENTS**

Oksana V. Amelkina

Director of the Career Center of the Youth Policy Department,
Assistant of the Department of Public Administration and History,
Head of the primary branch All-Russian public-state movement of children
and youth “Movement of the first” of the Youth League of Students of PNIPU,
Perm National Research Polytechnic University

om_company@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию процесса формирования активной гражданской позиции студентов через партнёрские проекты высших учебных заведений и общественных движений. На примере сотрудничества Пермского национального исследовательского политехнического университета (Пермский Политех) и Пермского регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» рассматриваются механизмы взаимодействия вузов и общественных организаций, а также их влияние на воспитание социально ответственных и активных граждан. Особое внимание уделяется конкретным примерам

успешных проектов, которые способствуют развитию у студентов чувства ответственности, инициативы и готовности участвовать в общественной жизни.

Ключевые слова: партнёрство, воспитание, Обучение служением, высшее учебное заведение, Движение Первых.

Abstract. The article is devoted to the study of the process of formation of students' active citizenship through partnership projects of higher education institutions and public movements. On the example of cooperation between Perm National Research Polytechnic University (Perm Polytechnic) and the Perm regional branch of the All-Russian public-state movement of children and youth «Movement of the first» the mechanisms of interaction between higher education institutions and public organizations, as well as their influence on the education of socially responsible and active citizens are considered. Special attention is paid to specific examples of successful projects that contribute to the development of students' sense of responsibility, initiative and readiness to participate in public life.

Keywords: partnership, education, Service Learning, higher education institution, «Movement of the first».

Университеты в условиях современных социальных преобразований играют важную роль, выполняя функции, ориентированные как на внутреннюю, так и на внешнюю среду. Формирование активной гражданской позиции у студентов является одной из ключевых задач современного высшего образования. Гражданская позиция предполагает осознание своей роли в обществе, ответственность за происходящее вокруг, а также готовность участвовать в общественной жизни. Одним из эффективных способов формирования такой позиции являются партнёрские проекты между вузами и общественными движениями.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» формирование гражданской позиции студенческой молодёжи, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, становится важным элементом государственной политики.[8]

«Воспитание патриотически настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, ответственностью и способностью принимать самостоятельные

решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи – ценнейший ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений» [4]

Современное общество, с одной стороны предлагает молодым людям большое количество возможностей, с другой стороны, их ожидает достаточное количество вызовов, именно в этой связи сотрудничество высших учебных заведений с общественными и некоммерческими организациями становится особенно значимым. Это взаимодействие помогает принимать активное участие в событийной повестке, реализовывать социальные проекты, воспитывает у студентов чувство ответственности за будущее своей страны.

Социальное партнерство – один из элементов сущности социального государства Указ Президента РСФСР от 15 ноября 1991 г. №212 «О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов)» Указом Президента РФ от 20 мая 1996 г. № 74

Единого определения понятия социального партнерства не существует. Социальное партнёрство затрагивает различные аспекты жизни общества, что подразумевает рассмотрение его разными дисциплинами. «Трудно найти какую-либо гуманитарную науку, которая не занималась бы вопросами социального партнёрства; полное осмысление этого явления возможно только через сочетание различных гуманитарных наук». Разные исследователи обращают внимание на разные стороны социального партнерства.

Термин "социальное партнерство" происходит от латинского слова "socialis" (товарищеский, общественный) и французского слова "lepartenaire" (партнер, компаньон).

В научной литературе сложилось два подхода в его понимании. Первый (тредьюнионистский или профсоюзный) — традиционное понимание: взаимодействие между профсоюзами, работодателями и государством в трудовой сфере. Второй рассматривает социальное партнерство более широко — как межсекторное взаимодействие в социальной сфере

В.Н. Якимец, обозначая межсекторное социальное партнёрство как социологическую категорию, приводит следующее определение: «идеализированно межсекторное социальное партнерство понимается как конструктивное взаимодействие организаций из двух или трех секторов (государство, бизнес, некоммерческий сектор) при решении социальных проблем, «выгодное» каждой из сторон в отдельности и населению территории, где оно реализуется в целом». Как отмечает автор, суть межсекторного

социального партнерства состоит в налаживании конструктивного взаимодействия между тремя силами. Представители каждого сектора имеют разные возможности и ресурсы, у них разные представления о природе социальных проблем, но сотрудничество секторов необходимо [10].

Социальное партнерство, включающее аспекты патриотизма и гражданской ответственности, может проявляться в различных формах, таких как совместные проекты, обмен ресурсами и знаниями, а также создание общественных инициатив. Особенно актуально такое партнерство в контексте молодежных движений, таких как Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – ДвижениеПервых). Это движение активно вовлекает молодежь в социальные инициативы, способствуя формированию активной гражданской позиции и патриотических ценностей.

Формирование активной гражданской позиции через партнерские проекты вуза и общественных движений представляет собой инновационный подход, который сочетает теоретические знания с практическими навыками, способствующими социализации и адаптации студентов в современном мире.

Однако, несмотря на значительный интерес к данной теме, до сих пор остаются недостаточно изученными механизмы взаимодействия образовательных учреждений и общественных организаций в контексте формирования гражданской позиции студентов.

Цель данного исследования заключается в изучении опыта Пермского национального исследовательского политехнического университета (Пермский Политех) и общественного движения «Движение первых» в формировании активной гражданской позиции студентов через реализацию совместных проектов. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить опыт взаимодействия Пермского Политеха и «Движения Первых».
2. Выявить ключевые факторы успеха партнёрских проектов в области гражданского воспитания.

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска новых форм и методов воспитания гражданской позиции у молодого поколения, способных обеспечить эффективное взаимодействие образовательного пространства и общественных структур.

Пермский Политех является одним из самых крупных вузов в городе Пермь. В вузе обучается более 13000 студентов на 10 факультетах. ПНИПУ долгие годы является центром подготовки инженеров для ключевых отраслей экономики Пермского края и России, предоставляя образование в различных областях, включая гуманитарные, социальные, технические и математические направления. Однако основная цель - формирование инженеров, способных проектировать, создавать и модернизировать системы. Каждый аспект жизни университета, от событийной повестки до мероприятий, направлен на развитие потенциала каждого студента, воспитания патриотизма и гражданственности.

Активное открытие первичных отделений на базе вузов и включение их в федеральные проекты требует нового уровня выстраивания взаимодействия и управления со стороны университета. Первичное отделение Движения Первых в Пермском Политехе было открыто 6 сентября 2023 года. Первичные отделения реализуют основные направления деятельности Движения Первых, системно и последовательно участвуя в социально-значимых проектах Движения Первых с использованием Плана работы, проектируют воспитательные события, которые создаются, проводятся и проживаются совместно всеми участниками. Студенты участвуют в деятельности, направленной на создание воспитательной среды вуза, организуют внеаудиторные дела студентов. Движение охватило 12 разнообразных тематических направлений, включая образование, науку, труд, культуру, волонтерство, историческую память, спорт, медиа, дипломатию, туризм, экологию и здоровый образ жизни. Студенты выделили важную задачу – стать наставниками для школьников Прикамья, которые также являются членами Движения Первых.

Первичное отделение Движения Первых было включено в состав молодежной лиги студентов ПНИПУ, созданной для всех обучающихся, желающих заниматься общественной, культурно-творческой, спортивной или научной деятельностью. Особенностью молодежной лиги студентов является то, что куратор направления – это сотрудник и специалист университета, обладающий необходимыми знаниями и компетенциями для развития и продвижения деятельности участников. Руководитель – студент, обладающий авторитетом среди участников, и стремящийся развивать управленческие навыки и работать в сфере молодежной политики.

Такое сочетание в руководстве направлением позволят, с одной стороны, выстраивать горизонтальные связи, так как общение между студентами – это особый вид взаимодействия и наличие студента, как руководителя позволяет

наладить это общение. С другой стороны, поддержка и кураторство со стороны взрослого человека позволяет как быстро решать операционные вопросы, связанные с большим количеством официальных документов, так и способствует подготовке управленческого резерва через систему наставничества.

Каждое направление самостоятельно определяет свой вектор развития, устанавливая приоритеты в своей деятельности.

В школах ребята часто участвовали в различных мероприятиях, организованных вышестоящими организациями. Поступление в вуз означает переход на новый качественный уровень, когда студент становится не только участником, но и инициатором и реализатором мероприятий, несущим за это ответственность. К сожалению, на данный момент активностей, в которых могли бы принимать участие студенты недостаточно, возможно с этим связано малое количество участников Движения Первых. На 01.02.2025 года по данным сайта будьдвигением.рф количество первичных отделений в Пермском крае составляет 714. Первичные отделения открыты в большинстве вузах, но наполняемость низкая в среднем от 2 до 12 человек, только в одном из вузов количество студентов составляет 112 человек. Все программы, предлагаемые Движением Первых, направлены в большей степени на школьников, поэтому нам пришлось разработать свой собственный путь развития. Первоначально ребята сфокусировались на проведении профориентационных занятий в школах, но не ограничились этим.

Так, например, первичное отделение Движения Первых организовало акцию «Карта народов», в рамках которой студенты могли отметить малую Родину друг друга на карте, позволяя им познакомиться друг с другом. Совместно с патриотическим направлением "Я горжусь!" была проведена викторина «Народов много - страна одна!». При участии первичного отделения Движения Первых в ПНИПУ была организована Всероссийская акция «Благодарю», в ходе которой у всех желающих была возможность выразить благодарность своим учителям, которые помогли им поступить в Пермский Политех или выразить признательность своим новым преподавателям. Участники первичного отделения принимают активное участие в краевых слетах и конференциях Движения Первых, во Всероссийских конкурсах и волонтерских акциях.

На сегодняшний день приоритетными мероприятиями первичного отделения, которые были обозначены самими активистами, стали: участие в

грантовых конкурсах, участие в федеральных проектах, таких как «Вожатские команды Первых», подход «Обучение служением» и другие.

«Обучение служением» — педагогическая практика, которая сочетает в себе процессы обучения и служение обществу в рамках единого чётко сформулированного проекта, в котором участники учатся работать над реальными потребностями окружающей среды с целью её улучшения. Иными словами, обучение служением — практика реализации образовательных проектов с социальной пользой».[4]

«Обучение служением» — это подход, который предполагает взаимодействие университетов с «третьим сектором экономики» — с социально-ориентированными некоммерческими организациями (СО НКО), помогающими совместно с государственными структурами решать важные социальные задачи своего района или региона. По свидетельству В. С. Никольского: «Обучение служением как педагогический подход уже больше 10 лет практикуется в российском образовании. Интересно здесь то, что первоначально внедрение этого подхода не связано с инициативой государства. Только в 2023 году Министерство науки и высшего образования запустило пилотный проект в ситуации, когда в некоторых вузах эта практика уже активно использовалась»

В основе введения этого педагогического подхода лежит Поручение Президента РФ по созданию условий для эффективной самореализации молодежи, в том числе развитие инфраструктуры молодежной политики, поддержка добровольчества (волонтерства), обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан, поддержку детских и молодежных общественных объединений. Пункт 8 перечня поручений Президента Российской Федерации, опубликованных по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22 декабря 2022 года, № Пр-173ГС, а также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

Вовлеченность студентов в активности регионального отделения Движения Первых позволила студентам уже на начальной стадии профессионального обучения в университете погрузиться в проблематику будущей профессии, поднять собственную самооценку и оценить практические навыки, что особенно важно на начальных этапах становления студента как

специалиста. Кроме того, вовлеченность в бизнес-процессы организации-партнера позволила студентам увидеть действительно огромные масштабы вовлечения патриотически-настроенных школьников в проектную деятельность, что позволило студентам на реальном примере увидеть и осознать важность наличия гражданской ответственности гражданина при выполнении как трудовых функций, так и просто при социальном общении, реализация практики для студента безусловно носила воспитательный характер.

Новым этапом внедрения подхода «Обучения служением» становится возможность самостоятельного определения задач, требующих решения активистами Движения Первых ориентируясь на использование своих профессиональных навыков для развития Движения и общества.

Через взаимодействие вуза и Движения Первых можно выстроить благоприятные условия для становления социального партнерства, в котором заинтересованы обе стороны.

Инициатором социального партнерства в данном конкретном случае можно предположить, что выступает само государство, разрабатывающее на федеральном уровне инициативы, которые позднее, спускаются на региональный уровень, выступающий регулятором совместных действия и преломляются через управленческое мастерство сотрудников и специалистов, работающих на местах. Так как процесс управления происходит параллельно в двух контурах, то руководителям необходимо разбираться в них обоих.

Подводя итог, можно говорить о том, что формирование активной гражданской позиции студента через партнёрские проекты вуза и общественных движений является важным элементом личностного развития и социальной адаптации. Партнерские отношения позволяют расширить горизонты сотрудничества, делая акцент не только на активностях с позиции организатора, что позволяет развивать лидерские и управленческие навыки, но и принимать участие в социальных инициативах, начиная с возможности ее увидеть, оценить, предложить, но и решить, применяя свои практически навыки. При решении реальных социальных проблем, студенты чувствуют свою значимость, причастность и вклад в развитие общества, что помогает им стать активными гражданами.

Список литературы

1. ГаедеСепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов /

АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022 – 90 с. (с.7)

2. Захаров Н.Л., Кузнецов А.Л. Управление социальным развитием организации – 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 208 с.

3. Лебедева И.С. Межсекторное социальное партнерство как социальная система // Современные исследования социальных проблем. 2010. № 4.1. С. 472

4. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования. Информационные материалы для проректоров, ответственных за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности. – 92 с. (с.4)

5. Никольский В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 12. С. 9–28. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28

6. Партнерство государства и некоммерческого сектора как объект социологических исследований: библиометрический анализ актуальных трендов в мировом научном сообществе / Д. Ф. Телепаева, А. Н. Тарасова, М. В. Певная // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2022. – Т. 8, № 4(32). – С. 65-81. – DOI 10.21684/2411-7897-2022-8-4-65-81. – EDN VQLBBL.

7. Перечень поручений по итогам заседания Госсовета от 29 января 2023 г. Пр-173ГС, п. 8. URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (дата обращения: 31.01.2025).

8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» URL <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 31.01.2025)

9. Устав Общероссийского общественно-государственного движение детей и молодежи «Движение первых», редакция 4 , Москва, 2024

10. Якимец В.Н. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы. – М.:Едиториал УРСС, 2004. -384 с. (73 с)

УДК 378

ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИАСРЕДЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Арутюнян Лиана Робертовна

руководитель отдела по воспитательной и профилактической работе

КГАПОУ «Пермский строительный колледж»

lianaegoyan57@gmail.com

POSSIBILITIES OF THE MEDIA ENVIRONMENT IN THE ACTIVITIES OF PUBLIC ASSOCIATIONS

Liana R. Arutyunyan

Head of the Department of Educational and Preventive Work

KGAPOU «Perm Construction College»

lianaegoyan57@gmail.com

Аннотация. В статье раскрываются актуальные вопросы организации и формирования медиасреды среди подростков и молодежи в Колледже через образовательную систему, которая должна проявляться в виде формирования и поддержания инициатив подрастающего поколения, которая должна быть связующим звеном между различными возрастами и поколениями.

Ключевые слова: медиасреда, молодежь, медиакультура, медиа, СМИ и интернет, информационное общество.

Abstract. The article reveals the current issues of organizing and forming a media environment among adolescents and young people in the College through the educational system, which should manifest itself in the form of forming and supporting the initiatives of the younger generation, which should be a link between different ages and generations.

Key words: media environment, youth, media culture, media, media and the Internet, information society.

В условиях становления гражданского общества и правового государства основной задачей учебных заведений является не только воспитание совершенно

нового, демократического типа личности, но и помощь обучающемуся через инновации к управлению собственной жизнью и деятельностью, одной из инновационных форм является создание медиа пространства внутри учебного заведения.

В современных условиях огромное значение придается качеству образования, повышению уровня знаний выпускаемых специалистов самых разных областей. Стратегия модернизации отечественного образования направлена на развитие ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационных сферах.

Перед современным специалистом стоит непростая задача реализации воспитательных целей. Новые образовательные стандарты ориентированы на компетентностный подход, и в них отражены аспекты духовно-нравственного воспитания; но, с другой стороны, современная социальная реальность — это конфликт нравственных ценностей [3].

Развитие технологий привело к появлению принципиально новой информационно-коммуникационной среды. Современная медиасфера является важнейшей частью инфраструктуры современного общества. Сеть Интернет, как наиболее значимый её сегмент, стала эффективной средой для осуществления массовой коммуникации, которая «отличается от прежних информационно-коммуникационных сред расширенными возможностями в представлении информации за счет мультимедийности, интерактивности».

Более всего Интернет популярен в молодежной среде, поэтому следует активно использовать его возможности в воспитательных целях. Для молодежи виртуальный мир — это развлечение, сфера общения, источник информации и, наконец, площадка для создания собственного контента.

В современном мире медиасреда оказывает огромное влияние на умы молодежи. Медиапространство таит в себе всевозможные угрозы, учитывая и нейтрализуя которые, можно осуществить положительное воспитательное воздействие на будущих специалистов. Поэтому при воспитании современного специалиста в Пермском строительном колледже, где реализуются положения ФГОС, информационной безопасности уделяется особое внимание, ведь без воспитания невозможно образование.

Медиацентр колледжа — это команда инициативных, творческих студентов колледжа, которые всегда хотят быть в центре событий, а также

держат в курсе всех участников образовательного процесса в учебном заведении.

Медиацентр развивается как форма самоуправления, позволяющая студентам выступать с инициативами.

Достижение высокого уровня медиа и информационной культуры современного студента позволяет развивать профессиональные, личностные компетенции, деловые и кросс-культурные коммуникации, сокращать разницу между информационно бедными и информационно богатыми людьми, сообществами, странами, ответственно, безопасно и цивилизованно вести плодотворный диалог в медианасыщенной информационной среде [1].

Студенческий медиацентр колледжа ориентирован на различные направления работы, в нем проходит огромное количество мероприятий: концерты, конференции, форумы, встречи, массовые мероприятия в актовом зале колледжа, конкурсы, фотовыставки, выездные мероприятия и многое другое. Освещение заключается в качественной фото- и видеосъемке, написании статей и обзоров по итогам, публикации материалов в сети интернет, создании анонсов.

Медиацентр в Пермском строительном колледже был создан в 2021 году с целью реализации государственной политики в области информационного обеспечения общественности через производство и распространение печатных, электронных газет, видео и интернет-материалов; формирования и отражения имиджа колледжа как центра образования, науки, творчества, социальной активности, путем обеспечения эффективной коммуникации учреждения с его социальной средой; выработки и реализации информационной, имиджевой и рекламной политики колледжа.

Сотрудники Медиацентра координируют деятельность подразделений колледжа в области информации, рекламы, связей с общественностью; выполняют представительские функции при взаимодействии со средствами массовой информации, осуществляют обратную связь. Среди основных направлений деятельности необходимо отметить информационное наполнение, координацию работы СМИ внутри колледжа, например, студенческой газеты ГОСТ, официальных групп в социальных сетях.

Ежегодно в стенах Пермского строительного колледжа проходит Международный фестиваль-конкурс «Мир глазами студентов». Проект

направлен содействие развития общей культуры, художественно-эстетического вкуса и популяризацию творческого потенциала обучающихся с разных образовательных организаций, разных городов и стран.

В проекте ежегодно принимают участие более 62 учебных заведений профессионального образования: Белоруссия (г.Волковыск), Свердловская область (г. Екатеринбург), Саратовская область (г. Саратов), Брянская область, Архангельская область, Челябинская область, Пермский край (г. Пермь, г. Лысьва, г. Кудымкар, г. Оса) и тд.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- фотография;
- видеоролик;
- мультипликация;
- студенческая газета.

Такие проекты расширяют кругозор студентов, мотивируют их на создание совершенно нового контента, а также задают новые тренды среди образовательных учреждений.

На данном этапе имеет место так называемая финишная рефлексия — коллективный анализ совершенного процесса. Она включает в себя коллективное обсуждение вопросов: 1) Что удалось и почему? 2) Что не получилось и почему? 3) Что предлагаем на будущее? Принципиальное значение имеет последовательность обсуждения. Начать с положительного — значит снять психологическое напряжение, вселить оптимизм, желание продолжить работу, увидеть дальнейшую перспективу, что позволит «финишной» рефлексии перерасти в «стартовую» [2]. Наряду с рефлексией со стороны студента всем этапам проектного обучения присущ мониторинг. В целом использование технологии медиа обучения в интегративной подготовке студентов к социальной и социально-педагогической работе способствует усилению практической направленности образования, развитию потребностей в социальной ответственности в субъективно личностной ориентации будущего специалиста.

Список литературы

1. Бражник Е.И. Роль кафедры в организации научно-исследовательской работы магистрантов—будущих специалистов по социальной работе // Вестник ТОГИРРО. 2013. С. 207—210.
2. Бражник Е.И., Маслова Н.Ф., Абашина А.Д. Студенческие социальные проекты: от сотворчества к социальной ответственности // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studencheskie-sotsialnye-proekty-ot-sotvorchestva-k-sotsialnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 24.01.2025).
3. Киуру К.В., Кривоносов А.Д. Трансформации медиасреды как объект исследования теории массовых коммуникаций // Вопросы теории и практики журналистики. 2018. Т. 7. № 4. С.711-723. DOI: 10.17150/2308-6203.2018.7(4).711-723.

**КЛЮЧЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
И ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ МАДИ**

Киселева Светлана Викторовна

начальник отдела по координационной работе и взаимодействию школьников
и студентов с партнерскими организациями,

Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ)

idivmadi@yandex.ru

**FLAGSHIP PROJECTS OF THE FIRSTS MOVEMENT AS A TOOL FOR
DEVELOPING SOCIAL RESPONSIBILITY AND CIVIC ENGAGEMENT
AMONG STUDENTS: THE EXPERIENCE OF MADI**

Svetlana V. Kiseleva

Head of the Department for Coordination and Interaction of Schoolchildren
and Students with Partner Organizations

Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI)

idivmadi@yandex.ru

Аннотация. В работе представлен анализ опыта участия студентов Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) в ключевых проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Особое внимание уделяется роли этих проектов в формировании социальной ответственности и гражданской активности студентов. На примере первичного отделения «МАДИ в Движении» показано, как участие в проектах «Юнармия», «Юннаты» и «Профессии Первых» способствует не только личностному росту студентов, но и их активному вовлечению в общественную жизнь. Студенты МАДИ самостоятельно инициируют социальные и патриотические мероприятия, что свидетельствует о высоком уровне их социальной ответственности и гражданской зрелости. Описаны конкретные примеры реализации проектов, их влияние на развитие студентов и формирование у них лидерских качеств.

Первый год работы со студентами первичного отделения «МАДИ в Движении» показывает, что ключевые проекты «Движения Первых» являются эффективным инструментом для развития социальной ответственности и гражданской активности студентов. Опыт МАДИ служит подтверждением того, что вовлечение студентов в общественную деятельность через конкретные проекты способствует формированию активных и ответственных граждан, готовых внести свой вклад в развитие страны.

Ключевые слова: Движение Первых, ключевые проекты, флагманские проекты, социальная ответственность, гражданская активность, студенты, МАДИ, Юнармия, юннаты, профессии первых, наставничество, патриотизм.

Abstract. This paper presents an analysis of the experience of students of the Moscow Automobile and Road Engineering State Technical University (MADI) in the flagship projects of the Russian Movement of Children and Youth "Movement of the First". Special attention is paid to the role of these projects in shaping students' social responsibility and civic engagement. Using the example of the primary department of MADI in Motion, it is shown how participation in the projects "Unarmia", "Yunaty" and "Professions of the First" contributes not only to the personal growth of students, but also to their active involvement in public life. MADI students independently initiate social and patriotic events, which indicates a high level of their social responsibility and civic maturity. Specific implementation examples are described.

Keywords: Movement of the First, flagship projects, social responsibility, civic engagement, students, MADI, Unarmy, unnats, professions of the first, mentoring, patriotism.

Современное российское общество ставит перед системой образования задачу формирования активных, ответственных и граждански ориентированных личностей. В этом контексте особую роль приобретают общественные движения, способные вовлечь молодежь в социально значимую деятельность, предоставить им возможности для самореализации и развития лидерских качеств. Движение Первых, как одно из самых масштабных молодежных объединений, предлагает широкий спектр возможностей для воспитания нового поколения граждан, способных внести вклад в развитие страны. В данной публикации мы рассмотрим ключевые проекты Движения Первых как эффективный инструмент развития социальной ответственности и гражданской

активности студенчества, на примере опыта первичного отделения Движения Первых ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет» (МАДИ), с особым вниманием к участию студентов в качестве наставников юнармейских отрядов, вожатых профориентационных смен и преподавателей экологических мастер-классов.

Движение Первых – это всероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, объединяющее различные организации и инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие подрастающего поколения. Движение стремится создать условия для самореализации, формирования гражданской позиции, чувства ответственности за будущее страны.

Движение Первых предоставляет студентам вузов уникальные возможности для саморазвития, самореализации и вклада в социальную жизнь страны [5, 6, 7, 8, 9]. Участие в этом движении способствует развитию не только профессиональных навыков, но и важнейших личностных качеств, необходимых для успешной жизни и активной гражданской позиции [1, 2, 3, 4]. Для студентов это шанс стать не просто участниками, а активными созидателями будущего.

Основные задачи Движения Первых:

1. Формирование у молодежи ценностей патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре России.
2. Развитие у детей и молодежи лидерских качеств, организационных и коммуникативных навыков.
3. Вовлечение молодежи в социально значимую деятельность, реализацию проектов, направленных на развитие общества.
4. Поддержка инициатив и творческих проектов молодежи.
5. Создание условий для профессионального самоопределения и личностного роста.

Ключевые проекты Движения Первых являются инструментом развития социальной ответственности и гражданской активности студентов

Ключевые проекты Движения Первых представляют собой комплексные программы, направленные на реализацию ключевых задач движения [9]. Эти проекты предоставляют студентам уникальные возможности для развития социальной ответственности и гражданской активности, вовлекая их в различные виды деятельности.

Основные направления ключевых проектов:

Патриотическое воспитание: организация мероприятий, посвященных памятным датам истории России, проведение военно-патриотических игр, экскурсий по местам боевой славы.

Экологическое воспитание: реализация экологических проектов, организация субботников, просветительская деятельность в области охраны окружающей среды.

Добровольчество и волонтерство: участие в благотворительных акциях, оказание помощи нуждающимся, поддержка социальных проектов.

Культурное и творческое развитие: организация концертов, фестивалей, выставок, реализация творческих проектов, поддержка молодых талантов.

Профессиональная ориентация: проведение профориентационных мероприятий, мастер-классов, стажировок, карьерных консультаций.

Охарактеризуем опыт первичного отделения Движения Первых ФГБОУ ВО МАДИ.

Первичное отделение Движения Первых ФГБОУ ВО МАДИ активно участвует в реализации ключевых проектов, предоставляя студентам возможности для саморазвития и общественной деятельности. Отделение координирует работу студентов в различных направлениях, создавая условия для их участия в социально значимых инициативах.

Юнармия: формирование патриотизма и чувства долга.

Одним из ярких примеров успешной реализации проекта «Юнармия» в МАДИ стало создание юнармейского отряда «Вектор». Инициатором и куратором отряда выступил студент университета Игорь Чикин, который проявил себя как талантливый организатор и лидер. Понимая важность патриотического воспитания молодежи, Игорь не только набрал команду школьников, но и активно участвовал в разработке проекта, получившего грантовую поддержку от Росмолодежи. Грант позволил реализовать ряд мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание школьников, а также создал условия для развития их лидерских качеств.

К реализации проекта «Юнармия» Игоря Чикина присоединились еще два студента МАДИ – Александр Островский и Михаил Питкин. Они взяли на себя ответственность за сопровождение школьников на занятиях в военно-учебном центре МАДИ, где ребята получали практические навыки и знания по начальной военной подготовке. Студенты МАДИ также проявили себя как инициаторы

социальных проектов. Понимая важность поддержки военнослужащих, Александр, Михаил и Игорь организовали совместно со школьниками акцию по сборке и отправке комплектов «Сухой душ» для бойцов, участвующих в специальной военной операции. Акция проходила в течение двух месяцев, и за это время было собрано и отправлено более 2000 комплектов. Этот пример наглядно демонстрирует, как студенты могут объединять усилия, направленные на помощь другим и реализацию своего патриотического долга. Этот проект способствовал не только сплочению студенческого сообщества, но и стал примером для школьников, формируя в них чувство сопричастности и ответственности за происходящее в стране.

Юннаты: воспитание экологической культуры и ответственности.

Еще одним успешным направлением деятельности первичного отделения МАДИ является реализация проекта «Юннаты». Студент кафедры «Техносферная безопасность» Филипп Росихин стал куратором клуба «Юннатский факультет», объединив московских школьников, заинтересованных в вопросах экологии и охраны окружающей среды. В рамках работы клуба ребята изучают виды пластика, особенности его сортировки, а также виды загрязнений от транспорта на дорогах и обочинах. Руководствуясь желанием сделать свой город чище, Филипп выступил инициатором разработки экологической акции по уборке разливов горюче-смазочных материалов от автомобилей во дворах Москвы «Адсорбент в каждый двор!». Эта акция, проводимая силами студентов и школьников, не только способствовала улучшению экологической ситуации в городе, но и сформировала у школьников культуру ответственного отношения к окружающей среде.

Профессии первых: профориентация и наставничество.

Проект «Профессии Первых» стал площадкой для развития профессиональных навыков и наставнического потенциала студентов МАДИ. Активисты первичного отделения Екатерина Суханова и Виктор Мулин выступили в роли вожатых профориентационной каникулярной программы для школьников «Конструкторское бюро». Эта программа дала школьникам возможность познакомиться с профессиями, связанными с инженерным делом, а также получить практические навыки в проектировании и конструировании. Опыт работы в «Конструкторском бюро» позволил Екатерине и Виктору стать активными участниками других проектов движения «Первых». Они с успехом провели мастер-классы в проектах «Технодвиж» и «Школа безопасности

Первых», продемонстрировав свой профессионализм и умение работать с детьми.

Успешный опыт проведения профориентационных мероприятий послужил импульсом для формирования в первичном отделении МАДИ отряда вожатых, которые в настоящее время проходят обучение по программе «Вожатые Первых». Этот проект направлен на профессиональную подготовку студентов к работе с детьми и подростками в качестве вожатых и наставников.

Первичное отделение «МАДИ в Движении» планирует и далее развивать данные проекты, а также активно вовлекать новых студентов в деятельность движения, создавая платформу для роста и самореализации активных и ответственных граждан России. Дальнейшее развитие направления студенческого наставничества и волонтерства является приоритетом для первичного отделения, а также внедрение инновационных подходов к организации воспитательной деятельности в вузе.

Каково влияние ключевых проектов Движения Первых на развитие социальной ответственности и гражданской активности студентов?

Опыт участия студентов МАДИ в проектах Движения Первых «Юнармия», «Юннаты» и «Профессии Первых» демонстрирует, что ключевые проекты Движения Первых являются эффективным инструментом для развития социальной ответственности и гражданской активности студентов. Участие в этих проектах не только позволяет студентам получать практические навыки, развивать лидерские качества и формировать ценностное отношение к обществу, но и дает им возможность вносить реальный вклад в развитие своей страны, проявляя инициативу, организуя социально значимые мероприятия и становясь наставниками для подрастающего поколения. Положительные изменения:

- Повышение уровня социальной ответственности: осознаются своя роль в обществе, проявляются готовность помогать другим, участвовать в решении социальных проблем, проявляются заботу о других, готовность к сопереживанию и сочувствию.

- Укрепление гражданской позиции: студенты становятся более активными гражданами, проявляют интерес к общественной жизни, участвуют в выборах, поддерживают социально значимые инициативы, понимают свою роль в развитии страны.

– Развитие лидерских качеств: приобретаются организационные навыки, умение работать в команде, принимать решения, вести за собой других, проявляют инициативу и ответственность.

– Формирование коммуникативных навыков: улучшаются навыки общения, умение устанавливать контакты, доносить свою точку зрения, вести переговоры.

– Профессиональное развитие: приобретаются опыт работы в различных сферах, применяют полученные знания и навыки на практике, формируют понимание будущей профессии.

В заключение отметим, что ключевые проекты Движения Первых являются важным элементом в воспитании социально ответственного и граждански активного поколения. Опыт первичного отделения Движения Первых ФГБОУ ВО МАДИ демонстрирует, что вовлечение студентов в общественную деятельность, предоставляя им возможность выступать в роли наставников, вожатых и преподавателей, не только способствует их личностному и профессиональному развитию, но и вносит значительный вклад в формирование нового поколения активных, ответственных и патриотически настроенных граждан России.

Список литературы

1. Алмазова О.В., Пряжников Н.С., Чурбанова С.М. Профориентация в системе социального волонтерства [Текст] // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 1 (25). – С. 45–55.

2. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. – М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.

3. Мерсиянова И.В. Добровольческая деятельность россиян [Электронный ресурс]. – URL: <https://grans.hse.ru/grans-school/2017/papers2017> (дата обращения: 20.01.2025).

4. Первушина Е.А. Развитие волонтерской деятельности в высших учебных заведениях // Высшее образование в России. 2014. № 11. С. 112–116.

5. План мероприятий по развитию волонтерского движения в РФ. (утв. Правительством РФ 5 июля 2017 г. № 4723п-П44) [Электронный ресурс]. – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71659706/> (дата обращения: 20.01.2025).

6. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 20.04.2018).

7. Устав Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». [Электронный ресурс]. URL: https://будьвдвижении.рф/media/documents/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_%D0%A0%D0%94%D0%94%D0%9C_%D1%80%D0%B5%D0%B4_2_%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B.pdf?ysclid=m60kbrwnr1972494775 (дата обращения: 20.04.2018).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

9. Флагманские проекты Движения Первых [Электронный ресурс]. – URL: <https://projects.pervye.ru/> (дата обращения: 23.01.2025).

**СТУДЕНЧЕСКИЙ СОЮЗ ШАНЬДУНСКОГО
ЖЕНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Попкова Татьяна Дмитриевна

доктор культурологии, доцент, профессор кафедры педагогики
Пермский государственный национальный исследовательский университет
tatyana3@mail.ru

Лю Вэй

студент 4 курса кафедры русского языка
Шаньдунский женский университет (Китай)

SHANDONG UNIVERSITY WOMEN'S STUDENT UNION

Tatyana D. Popkova

Doctor of Cultural Studies, Associate Professor,
Professor of the Department of Pedagogy
Perm State University
tatyana3@mail.ru

Liu Wei

4th year student of the Department of Russian Language
Shandong Women's University (China)

Аннотация. В статье приводится пример работы Студенческого союза в Шаньдунском женском университете г. Цзинань (Китай), независимая деятельность которого осуществляется на добровольных началах. Важными идеологическими установками в работе молодежного актива выступают следование идеям коммунистической партии, формирование активного самосознания, развитие чувства коллективизма и сопричастности в организации и проведении социальных волонтерских программ.

Ключевые слова: Союз студентов, волонтерство, идеология, университет, социальные проекты.

Abstract. The article presents an example of the Student Union in Shandong Women's University in Jinan (China), the independent activity of which is carried out

on a voluntary basis. Important ideological guidelines in the work of youth activists are following the ideas of the Communist Party, formation of active self-consciousness, development of the sense of collectivism and involvement in the organization and implementation of social volunteer programmes.

Key words: Students' Union, volunteering, ideology, university, social projects

«Союз студентов» – уникальная студенческая организация в Китае, которая существует в каждом университете страны. Это организация, созданная студентами по собственной инициативе, под единым руководством государства, под совместным руководством Федерации студентов высшего уровня и комитета Лиги молодежи университета, занимающаяся обслуживанием студентов. Девиз этой организации: «Служить студентам всей душой».

В Шаньдунском женском университете (г. Цзинань) была создана собственная студенческая организация, целью которой является «Искреннее служение студентам». Студенческий союз – массовая организация, которая работает независимо под руководством школьного партийного (коммунистического) комитета, студенческого союза более высокого уровня и Комитета университетской молодежной лиги.

В своей работе Студенческий союз придерживается концепции работы «Никогда не забывать о первоначальном намерении: служить студентам», «Не забывая о своем сердце, служить студентам», поэтому все члены союза стремятся к его безусловному исполнению.

В состав Студенческого союза входят: общий отдел, отдел рекламы, отдел искусства и спорта, отдел развития молодежи и отдел научно-технических инноваций. Президентом организации является студент старшего курса. Каждый отдел возглавляет наиболее выдающийся студент (глава отдела), он демонстрирует высокую активность во всех делах и имеет высокий моральный облик, сообщая участвуя в деятельности организации.

Каждый университет в Китае является инновационным и практико-ориентированным, последовательно создает свой собственный специальный бренд услуг. Так в Шаньдунском женском университете, создан свой сервисный бренд «Добрая маленькая польза».

Студенты активно продвигают и строят свою работу по модели «3+» которая включает следующие программы: создание действенного бренда университета, используя сочетание в своей деятельности «онлайн + оффлайн»

(получение обратной связи); искреннее служение соблюдению прав и интересов студентов; широкий сбор мнений и предложений студентов о работе Студенческого союза университета.

Студенческий актив регулярно осуществляет мониторинг состояния жизни студентов в кампусе, ежедневно получая сообщения о проблемах. При этом используется схема «ответ лицом к лицу» и другие способы получения мнений и предложений студентов. «3+» – это «регулярные встречи + учеба», «волонтерство + проект» и «платформа + сервис».



Рис.1. Регулярные встречи + учеба

«Регулярные встречи + учеба» – этот вид деятельности направлен на укрепление идеологической основы атмосферы в университетском кампусе (рис.1). Студенческий союз разработал цикл просветительских занятий «Все встречи должны быть направлены на изучение содержания важных речей генерального секретаря Си Цзиньпина», чтобы обеспечить чистоту мыслей студентов, а также их сознательного отношения к пониманию необходимости идти в ногу с национальной политикой и происходящими идеологическими изменениями в стране. Так, например, актив Студенческого союза реализует проект «Идеологический и политический класс», вместе со студентами прочитали книгу «Си Цзиньпин входит в Народный дом». (другой перевод: «Си Цзиньпин ходит по домам людей») – это документальная книга, рассказывающая о работе Председателя КНР. Он побывал во многих бедных семьях, чтобы понять

истинное положение дел жителей (экологию, условия жизни, быта, трудовой занятости, медицинского обслуживания и др.) в разных сельских регионах Китая, изучил модели развития, выслушал мнение людей, чтобы понять специфику в каждом отдельном поселении. Эта книга, как и сама поездка Генерального секретаря Си Цзиньпина стали известны всем китайским людям. Это означает, что руководитель нашей страны действительно вошел в семью народа.

В университете проводятся подобные мероприятия с целью усиления изучения теории коммунистической партии, что помогает молодым людям понять реальные перемены, происходящие в Китае (рис.2). Такая же серия мероприятий проводится в университете с целью побуждения студентов к совместному чтению этой книги, пропаганды духа бережливости и экономии в сельской местности, участия в общественном труде и создания новой модели развития сельской местности.



Рис.2. Проект «Идеологический и политический класс»

Опираясь на функциональное отделение Студенческого союза, а также совместно со Студенческим союзом колледжа, клубами, классами и другими отделениями в университете проводятся тематические исследования.

Среди полученных отзывов студентов после проведения совместного чтения и волонтерских акций можно выделить следующие результаты: студенты стали свидетелями изменений, произошедших в сельской местности после визита Генерального секретаря Си Цзиньпина, сельские жители охотно делились

впечатлениями о встречах и беседах с главой государства. В свою очередь, студенты, вернувшись в университет после волонтерской практики, поделились полученной информацией со своими университетскими товарищами. Некоторые студенты университета родились в сельской местности, поэтому опираясь на наш опыт в проведении мероприятий, они высказали предложения по улучшению ситуации, предлагая разработать новую модель для сельского сообщества.

В университете также проводятся «Занятия для молодых марксистов» и «Занятия для студенток», чтобы в полной мере использовать особенности женского университета при изучении великих теорий К. Маркса. Популярной программой является проведение занятий «Лидерство среди студенток университета», подготавливающей активных девушек дневного отделения к совместному участию в различных мероприятиях, проводимых в университете.



Рис.3. Программа «Волонтер + проект»

Программа «Волонтер + проект» направлена на укрепление кадров (рис.3). В университете создана собственная волонтерская организация «Туань Сяоцин». Студенческий актив запустил одночасовую волонтерскую программу, цель которой дать всем студентам возможность принять активное участие в работе социальных служб и благоустройстве территории университета. 100 % (все!) студенты университета зарегистрированы в качестве волонтеров и участвуют в различных проводимых мероприятиях в автономном режиме. Члены студенческого союза поощряют инициативы студентов вносить свой собственный вклад в социальное развитие кампуса (рис.4).



Рис.4. Волонтерская деятельность

На сегодняшний день в университете насчитывается более 50 волонтерских организаций. С сентября 2023 г. студенческие команды провели около 9000 мероприятий, обслужив около 1,5 млн. человек, получив высокую оценку со стороны общества. На фотографиях показано участие студентов в социальной практике в разных районах.

«Платформа + сервис». В программе университетской радиостанции и на платформах других социальных сетей (например, в WeChat) открыт канал обслуживания «Добрая маленькая польза» («Нао Хiaoуi»), с тем, чтобы быть в курсе текущих проблем студентов, с которыми они сталкиваются с тем, чтобы иметь оперативную обратную связь для их решения. Полученная оперативная информация обобщается и на этой основе предлагаются пути решения возникших затруднений в жизни и учебе студентов.

В университете в действенном режиме работает платформа «Лицом к лицу с молодыми студентами» – еженедельное общение между студентами и руководителями школы, профессиональными наставниками и одногруппниками. Обмен мнениями с позиции «три лица к лицу», позволяет совместно создавать комфортную атмосферу и улучшать инфраструктуру в университетском кампусе.

С момента открытия этой сервисной платформы студенты провели в общей сложности 41 мероприятие, в которых приняли участие более 2000 студентов. Было получено более 600 ценных мнений по поводу развития инфраструктуры университета.



Рис.5. Мероприятия университета

Благодаря таким каналам общения мы действительно служим студентам, понимаем и помогаем молодежи в их жизнедеятельности, а также решаем текущие трудности (рис.5). Так, например, благодаря нашему участию, было увеличено количество учебных кабинетов в учебных корпусах, добавлено уличное освещение, модернизированы школьные спортивные площадки; кроме этого, по запросу студенческого актива администрацией университета было принято решение построить дополнительные столовые (сейчас новые два здания выгодно отличаются от первой столовой прекрасным дизайном и комфортной средой, в которой находятся зоны для отдыха и самостоятельной учебы).

Студенческий союз активно содействует всестороннему развитию университета, укрепляя в студентах чувство доступности (открытости) и благополучия. Основываясь на работе «Дома молодежи», активисты последовательно и точно помогают студентам развивать в себе чувство принадлежности к университетской среде, чтобы они «думали, находили и полагались на Студенческий союз как на теплый дом для студентов».

**ВОЛОНТЁРСТВО В КИТАЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ
НА ФОРМИРОВАНИЕ МОЛОДЁЖИ**

Чжао Мочэн

магистрант 1 курса филологического факультета

Университет МГУ-ППИ, г. Шэньчжэнь, Китай

synchronization797@qq.com

Абрамова Виктория Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент филологического факультета

Университет МГУ-ППИ, г. Шэньчжэнь, Китай,

доцент кафедры английского языка и межкультурной коммуникации

доцент кафедры педагогики

Пермский государственный национальный исследовательский университет

abramovavictoria@yandex.ru

**VOLUNTEERING IN CHINA AND ITS INFLUENCE
ON YOUTH DEVELOPMENT**

Zhao Mocheng

Master's Student, Faculty of Philology,

MSU-BIT University, Shenzhen, China

synchronization797@qq.com

Viktoriia S. Abramova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Faculty of Philology

Shenzhen MSU-BIT University, Shenzhen, China,

Associate Professor, Department of the English Language
and Intercultural Communication, Department of Pedagogy

Perm State University

abramovavictoria@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности волонтерства и его влияние на развитие молодёжи в Китае. Наиболее распространённые направления волонтерской работы включают образование, экологию и культуру. Волонтерская деятельность способствует формированию ответственности,

гражданской активности, навыков командной работы и профессиональных умений. Кроме того, волонтерство помогает расширять горизонты и улучшать карьерные возможности. В статье акцентируется внимание на необходимости интеграции волонтерской деятельности в образовательные программы вузов с помощью системы поощрений и введения специальных часов в учебные планы.

Ключевые слова: волонтерство, воспитание молодежи, гражданская активность, профессиональные навыки, Китай.

Abstract. The characteristics of volunteering and its effects on youth development in China are covered in this article. The most popular volunteer fields are culture, education, and the environment. Volunteering fosters civic engagement, professionalism, teamwork, and accountability. Additionally, volunteering enhances professional chances and expands horizons. In the paper, the necessity of incorporating volunteer work into educational programmes through the implementation of special hours and an incentive structure is discussed.

Keywords: volunteering, youth upbringing, civic engagement, professional skills, China.

Слово «волонтер» имеет французское происхождение от термина «volontaire», что переводится как «доброволец» или «желающий». В прошлом волонтером называли человека, который по своей воле вступал на военную службу. В современном понимании волонтер – это человек, который совершает добрые дела и получает от этого радость [4]. Так кто же такой волонтер? Это, прежде всего, человек, который совершенно бесплатно участвует в различных социально значимых мероприятиях и общественных инициативах [1].

В современном обществе волонтерство имеет ключевое значение для воспитания молодежи. Социологи, изучающие эту тему, подчеркивают, что все больше людей из различных социальных слоёв участвуют в значимых социальных инициативах как инициаторы и/или волонтеры [3, с. 71]. Оно не только помогает развивать личные качества, такие как ответственность и уверенность в своих силах, но и способствует формированию социальных навыков, позволяя молодежи лучше осознавать потребности общества и улучшать свои коммуникативные способности.

Международное добровольчество и студенческое сообщество в глобальном масштабе существуют в рамках сложных институциональных и

рыночных взаимодействий. В настоящее время высшее образование и добровольчество представляют собой одни из самых быстрорастущих секторов молодёжной туристической индустрии, которая генерирует доход в размере 173 миллиардов долларов в год [5]. Кроме того, волонтерская работа предлагает молодым людям практическую основу, способствующую их профессиональному росту.

В Китае волонтерство активно набирает популярность: всё больше школьников, студентов и молодых специалистов принимают участие в различных социальных и общественных проектах. Они занимаются общественным обслуживанием, охраной окружающей среды, благотворительностью и многими другими направлениями, проявляя свою социальную ответственность и способствуя гармоничному развитию общества. Этот процесс свидетельствует о том, что волонтерская деятельность стала важной частью формирования молодёжи и играет значительную роль в прогрессе общества и развитии всесторонне развитых личностей. Можно отметить социализационный потенциал волонтерства, его способность формировать ценностные ориентиры и социальный опыт, изменять окружающую реальность и развивать профессионально важные качества личности [2].

Цель исследования заключается в анализе влияния волонтерства на развитие молодого поколения в Китае и в изучении его роли в укреплении общественной ответственности.

Для анализа влияния волонтерства на развитие молодого поколения в Китае мы провели опрос, состоящий из 9 вопросов. В опросе участвовали 30 волонтеров, которых мы распределили на три группы: 1. школьники, 2. бакалавры и 3. магистранты вместе с аспирантами. Бакалавры и магистранты с аспирантами были представлены обучающимися Совместного российско-китайского университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне. Каждый год университет организует множество волонтерских мероприятий, охватывающих такие сферы, как образование, культура, общество, экология и другие. Стоит отметить, что среди студентов вузов доля участников волонтерских мероприятий очень высока. Тем не менее, среди старшеклассников этот показатель несколько ниже, так как высокая учебная нагрузка и нехватка времени ограничивают возможности школьников для участия в волонтерских проектах. В целом, волонтерская деятельность очень популярна среди китайской молодёжи (рис. 1).



Рис. 1. Вопрос 1. «Вы принимали участие в волонтерской деятельности?»

Наше исследование показало, что волонтерская деятельность в Китае обладает своими уникальными чертами. Во-первых, она воспринимается как форма социального обслуживания, основанная на принципах добровольности и безвозмездности. Во-вторых, основная идея волонтерской деятельности заключается в «жертвенности, дружбе, взаимопомощи и прогрессе», и она рассматривается как важный инструмент для пропаганды основных социалистических ценностей и содействия социальной гармонии. В-третьих, средства массовой информации активно освещают волонтерскую деятельность, придавая ей положительную оценку. Наконец, участие в волонтерстве высоко ценится и поддерживается как со стороны китайского правительства, так и общества в целом.

Так, волонтерская инициатива «Путешествие ангела» представляет собой благотворительный проект, организованный Красным крестом Китая. Его цель – предоставление медицинских осмотров, помощи и психологической поддержки детям с тяжёлыми заболеваниями, которые живут в удалённых регионах. С момента своего старта в 2012 году проект охватил множество провинций страны, проведя свыше 1,3 миллиона медицинских осмотров и оказав помощь более 5000 детям. В состав волонтерской команды входят медицинские специалисты и представители различных социальных групп, которые через домашние визиты, психологическую поддержку и другие формы помощи помогают семьям детей, демонстрируя общественную заботу и внимание.

Другим ярким примером является волонтерская программа «Серебряный возраст». Этот проект был запущен в 2003 году по инициативе Национального комитета по делам пожилых людей Китая с целью задействовать опыт и навыки пожилых граждан для пользы общества. В рамках программы реализуются различные направления, включая помощь сельским жителям, образовательные инициативы, медицинские услуги, управление сообществами и многое другое. Участниками проекта стали более 7 миллионов человек, было реализовано свыше 4000 программ помощи, а количество людей, получивших помощь от этих инициатив, превышает 400 миллионов.

Отметим, что волонтерская деятельность в Китае имеет свои особенности. Во-первых, она тесно связана с образовательной системой. Часто волонтерские программы организуются школами, Коммунистическим союзом молодежи или студенческими объединениями, что обеспечивает высокий уровень планирования и коллективного участия. В некоторых китайских регионах волонтерская работа становится частью комплексной оценки учащихся и играет значительную роль при поступлении в учебные заведения. Во-вторых, волонтерская деятельность часто переплетается с патриотическим воспитанием и продвижением основных социалистических ценностей, акцентируя внимание на социальной ответственности и духе коллективного служения. Кроме того, такие инициативы часто связаны с важнейшими национальными стратегиями, такими как борьба с бедностью и развитие сельских территорий. С акцентом на принципы «Радость в помощи другим» волонтерская служба в Китае рассматривается как способ выполнения социального долга, а не просто как личный интерес.

Вернёмся к результатам нашего опроса. Отвечая на второй вопрос о различных формах волонтерства, респонденты предоставили широкий спектр ответов. Отмечены такие виды, как школьное, студенческое, образовательное, экологическое, социальное, культурное, международное волонтерство, а также волонтерство в кризисных ситуациях и в сфере здравоохранения. Волонтерская деятельность в университетском кампусе является наиболее доступной для школьников и студентов. Ещё одним популярным направлением среди студентов является участие в программах, направленных на улучшение школьного образования в удалённых или экономически неблагополучных регионах. Обычно студенты используют этот опыт для одновременного

обучения, накопления практических навыков и развития социальных компетенций.

С третьего по шестой вопросы в основном фокусируются на основных аспектах влияния волонёрской деятельности на студентов из Китая. Рассматриваются такие элементы, как личные качества, ценности, изменения в состоянии молодого человека после участия в волонёрских проектах и приобретение новых навыков (см. рис. 2, 3, 4, 5). Из представленных графиков можно заметить, что волонёрская деятельность оказывает влияние на студентов в двух ключевых аспектах: развитие положительных качеств и навыков, таких как умение работать в команде, организованность и стрессоустойчивость, а также изменение и углубление их мышления и взглядов на социальные проблемы (гражданская ответственность, стремление помогать другим и осознание важности общественного блага).



Рис. 2. Вопрос 3. «Какие личные качества, по вашему мнению, воспитывает волонёрское движение?»



Рис. 3. Вопрос 4. «Какие ценности, по вашему мнению, развиваются у молодёжи в ходе участия в волонёрских движениях?»



Рис. 4. Вопрос 5. «Какие ценности, по вашему мнению, развиваются у молодёжи в ходе участия в волонтерских движениях?»



Рис. 5. Вопрос 6. «Какие ценности, по вашему мнению, развиваются у молодёжи в ходе участия в волонтерских движениях?»

Анализ ответов на седьмой вопрос «Способствует ли волонтерство формированию у молодежи трудолюбия и уважения к труду?» и восьмой вопрос «Способствует ли участие в волонтерских проектах тому, чтобы молодые люди становились более активными и сознательными гражданами?» показал следующее: большинство студентов убеждены, что участие в волонтерской деятельности значительно способствовало развитию их положительных личностных качеств и улучшению их понимания и мышления.

Исследование ответов участников на девятый вопрос «Какие меры могут способствовать более эффективному развитию волонтерского движения среди молодежи в образовательных учреждениях (школах, университетах и т.д.)?» продемонстрировало, что китайские школьники и студенты считают, что успешной стратегией является сочетание волонтерского движения с системами поощрений и образовательным процессом (см. рис. 6).



Рис. 6. Вопрос 9. «Какие меры могут способствовать более эффективному развитию волонтерского движения среди молодежи в образовательных учреждениях (школах, университетах и т.д.)?»

С одной стороны, важно стимулировать развитие волонтерства с помощью различных наград, таких как дополнительные кредиты, грамоты и сертификаты. В то же время необходимо включить волонтерскую деятельность в учебный план и выделить для неё специальные часы.

Таким образом, волонтерская деятельность оказывает значительное влияние на воспитание китайской молодежи, способствуя развитию таких важных личностных качеств, как ответственность, гражданская активность и лидерские навыки. Волонтерство также помогает развивать профессиональные навыки, такие как командная работа и управление проектами, что в свою очередь содействует карьерному росту молодых людей. Кроме того, оно играет важную роль в сохранении культурных ценностей, укрепляя национальную идентичность, а также способствует социальной мобильности, расширяя кругозор и социальные связи.

Мы полагаем, что для более успешного развития волонтерского движения и формирования молодежи необходимо усилить поддержку участия студентов в волонтерских проектах, обеспечить доступ к информационным ресурсам и образовательным программам, а также наладить сотрудничество с различными общественными и государственными организациями.

Список литературы

1. Болдырева Н.В. [и др.] Роль и значение волонтерства в современной жизни в России // Вестник Университета мировых цивилизаций. 2019. № 2 (23) (10). С. 92–101.
2. Кисиленко Д.Г. Волонтерство – драйвер роста гражданского участия российской молодежи // Управление городом: теория и практика. 2018. № 1 (28). С. 105–109.
3. Руководство МОТ по измерению волонтерского труда по официальным данным обследований рабочей силы [Текст] // Johns Hopkins International Labour Organization Volunteer Measurement Project Technical Experts Group on the Measurement of Volunteer Work. Geneva, Switzerland. 2007. 129 p.
4. Соловьёва А.А. Роль волонтерства в современном обществе // Научный журнал молодых ученых. 2016. № 2 (7). С. 244–246.
5. Hartman E., Chaire C. Market Incentives and International Volunteers: The Development and Evaluation of Fair Trade Learning // Journal of Public Scholarship in Higher Education. 2014. No 4. P. 31–56.

УДК 377

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ СПО КАК ОСНОВА ИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Шалагинова Полина Владимировна

аспирант 2 курса

Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна

kozhevnikova_polina@bk.ru

DEVELOPMENT OF PATRIOTISM AMONG VOCATIONALEDCATIONSTUDENTS AS THE BASIS OF THEIR NATIONAL IDENTITY IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Polina V. Shalaginova

2nd year graduate student

St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design

kozhevnikova_polina@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к развитию патриотизма и формированию национальной идентичности студентов среднего профессионального образования (СПО) в условиях цифровой среды. Анализируются исторические аспекты патриотического воспитания в разные эпохи, а также влияние глобализации и цифровых технологий на процесс формирования гражданственности и национального самосознания. Особое внимание уделяется возможностям цифровых платформ, социальных сетей и интерактивных образовательных методик в патриотическом воспитании молодежи. Подчеркивается важность наставничества, проектной деятельности и сетевого взаимодействия как ключевых факторов в воспитательной работе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, национальная идентичность, студенты СПО, цифровая среда, гражданственность, наставничество, цифровые технологии, проектная деятельность.

Abstract. The article explores modern approaches to fostering patriotism and shaping the national identity of vocational education students in the digital environment.

It analyzes historical aspects of patriotic education across different eras, as well as the impact of globalization and digital technologies on the formation of civic consciousness and national self-awareness. Special attention is given to the role of digital platforms, social networks, and interactive educational methods in patriotism development among youth. The importance of mentorship, project-based learning, and networked interaction is emphasized as key factors in educational work.

Keywords: patriotic education, national identity, vocational education students, digital environment, civic consciousness, mentorship, digital technologies, project-based learning.

В современных условиях формирование патриотизма и национальной идентичности молодежи является приоритетной задачей образовательных организаций, особенно в системе среднего профессионального образования (СПО). Значимость данной темы подтверждается государственной стратегией воспитания и национальными проектами, которые направлены на развитие патриотизма и гражданской идентичности. [1], [2], [3],[4]. Влияние глобализационных процессов, развитие цифровых технологий, расширение медиапространства и социальных сетей трансформируют традиционные подходы к патриотическому воспитанию, что требует обновления образовательных стратегий и методик.

Современные образовательные программы все чаще включают в себя интерактивные технологии, проектное обучение и сетевые формы взаимодействия для формирования патриотических ценностей у студентов. Важным направлением является взаиморесурсность детско-взрослых сообществ, где патриотическое воспитание строится на основе партнерства между студентами, преподавателями, наставниками и общественными организациями, такими как РДДМ «Движение Первых» [5].

Развитие цифровой среды оказывает значительное влияние на процесс формирования патриотизма и национальной идентичности студентов. Социальные сети, онлайн-платформы, виртуальные образовательные пространства и цифровые архивы становятся не только инструментами обучения, но и мощными каналами трансляции историко-культурного наследия, формирования гражданской идентичности и патриотического сознания. Однако наряду с позитивными возможностями цифровая среда несет

вызовы: информационные манипуляции, фейковые исторические нарративы, распространение антипатриотических установок. В связи с этим одной из ключевых задач образования становится не только передача знаний, но и развитие у студентов критического мышления, цифровой грамотности и способности анализировать исторические и социокультурные процессы через призму национальных интересов [7].

Внедрение цифровых технологий в образовательные программы открывает новые перспективы для патриотического воспитания. Виртуальные экскурсии по историческим местам, онлайн-курсы, интерактивные проекты по изучению культуры регионов России, платформы дополненной и виртуальной реальности позволяют студентам глубже погружаться в национальное наследие и осознавать его значимость. Особую роль играет участие молодежи в цифровых волонтерских инициативах, таких как оцифровка архивных материалов, создание медиапроектов о выдающихся личностях и событиях истории [7].

Цель исследования – анализ современных подходов к воспитанию патриотизма студентов СПО и выявление эффективных методик формирования национальной идентичности в условиях цифровой трансформации образования и глобализации.

Для поиска эффективных решений по достижению целей, обозначенных в данных документах, рассмотрим генезис многоаспектных феноменов «патриотизм» и «национальная идентичность» в историческом контексте. Чтобы посмотреть, как менялось отношение разных эпох к данным понятиям, в статье рассмотрены три ключевые исторические эпохи: период Царской России, советский период, современная Россия. Каждая эпоха трактовала и относилась к понятию по-своему, отражая идеологию и потребности общества [10]. Отметим, что патриотизм в разные исторические эпохи отражая ценности и приоритеты своего времени, всегда являлся базисом укрепления национальной идентичности.

В разные эпохи понятие национальной идентичности, также как и патриотизма, менялось, отражая происхождение той или иной исторической эпохи.

Национальная идентичность – это осознание человека своей принадлежности к определённой нации, включающее общие культурные, исторические, языковые и социальные характеристики, динамично адаптируется к политическим, социальным и культурным изменениям. Она отражает

уникальные особенности каждого исторического периода, сохраняя при этом общие черты, такие как любовь к Родине, уважение к её культуре и стремление к единству. В современности это понятие стало более многогранным, отражая попытки интегрировать традиции прошлого с вызовами глобализации [9].

Патриотизм и национальная идентичность являются взаимосвязанными, но различными понятиями. Первый акцентируется на эмоциональной привязанности к Родине и её защите, а второй – на осознании принадлежности к определённой нации. Их гармоничное развитие способствует укреплению единства и устойчивости общества[10].

Поэтому в современных условиях глобализации, быстрого технологического прогресса и культурного взаимодействия задача воспитания патриотизма у подрастающего поколения приобретает новизну, т.к.ее решение следует обосновать с точки зрения теории поколений. Рассматривая теорию поколений, которую предложили американские социологи У. Штраус и Н. Хаус в 1991 году, можно сделать вывод, что люди, которые родились в определенные исторические периоды, формируются под влиянием социальных, культурных, экономических и политических условий. Сегодня молодежь сталкивается с другими факторами и внешними вызовами, влияющими на осознание своей принадлежности к национальной культуре и истории, формирование ее личностных ценностей, гражданственности и социальной ответственности [5].

Таким образом, в условиях цифровой трансформации образования необходимо пересмотреть традиционные подходы к патриотическому воспитанию и интегрировать интерактивные технологии, медиапроекты и цифровые образовательные ресурсы в процесс формирования национальной идентичности. Это позволит студентам СПО не только осознать историческую преемственность и ценность национальной культуры, но и активно участвовать в ее сохранении и популяризации.

Основная часть

В царской России патриотизм был тесно связан с верностью монарху и православной вере. Понятие «служение Отечеству» имело помимо военного смысла еще и духовное. Патриотизм выражался в таких формах как: Приверженность монархии: Царь был не просто правителем, а помазанником Божьим, поэтому верность ему была неотъемлемой частью патриотического мировоззрения народа; Религиозное воспитание в семье играло главную роль в формировании патриотических чувств, связывая любовь к Родине с верой;

Героизация военных подвигов: героическое празднование побед в войнах, таких как Отечественная 1812 года, способствовало укреплению национальной гордости. Самый пик патриотизма пришелся на начало Первой Мировой войны, когда общество объединилось вокруг Императора и защиты своей Родины. Однако социальные противоречия и неравенства в обществе подорвали эту идею, что отразилось в революционных движениях начала XX века [13]. А.И. Герцен в своих трудах отмечает, что патриотизм – это «чувство, связывающее человека с его родиной, с ее историей и культурой» [8]. В.И. Даль В «Толковом словаре живого великорусского языка» понятие определяется как «любовь к отечеству, к родной земле» [7].

В эпоху Царской России национальная идентичность основывается на следующих ключевых аспектах: Идеология «Православие, самодержавие, народность» сформулированная С.С. Уваровым отражала суть российской идентичности. Православие объединяло народ на основе религиозных ценностей, самодержавие символизировало единство нации под властью царя, а народность подчёркивала уникальность русской культуры; Религия также играла большую роль в формировании идентичности, выступая связующим звеном между различными социальными слоями. Храмы, церковные обряды и религиозное воспитание были важными элементами национальной идентичности; Исторические события, такие как победа в Отечественной войне 1812 года, способствовали укреплению национальной гордости и сплочению общества. Празднование военных успехов стало важным инструментом формирования национального самосознания; Национальная идентичность в царской России имела сильный этнический уклон, где доминировала идея «великороссов» как ядра государства. Это сопровождалось политикой русификации, направленной на укрепление единства империи [13].

В советское время понятие патриотизм приобретает идеологический характер и становится неотъемлемой частью государственной пропаганды. Его ключевыми особенностями являются: Советский патриотизм подразумевал преданность социалистической Родине, коммунистической партии и ее идеалам и ценностям; Героизация трудового подвига: патриотизм связывался не только с военной службой, но и с трудовыми достижениями, например, строительство заводов, ГУЛАГ или освоение целины; Коллективизм и интернационализм сочетался с патриотизмом и подчеркивал единство всех стран; В годы Великой Отечественной Войны патриотизм приобрел массовый характер. Лозунги «Все

для фронта, все для победы!» или «Родина-мать зовет!» сплотили народ, став символами героизма и самопожертвования. После войны патриотизм оставался самым важным элементом в воспитании через систему образования – пионерских и комсомольских организаций. Однако, в конце 1980-х годов, с начала перестройки, патриотизм столкнулся с кризисом. Разоблачение Сташинский репрессий, экономические трудности и политические реформы привели к снижению уровня доверия к государству [14]. Данный подход отражен в трактовке В.А. Сластениным патриотизма как «многогранной системы мировоззренческих взглядов, убеждений и чувств, которые непосредственно связаны с любовью к Родине, народу, преданность и служение государству, готовность к защите и самопожертвованию во имя процветания, проявляющееся в деятельности на его благо».

В советское время национальная идентичность, как и патриотизм, приобретает интернациональный характер, подчеркивая единство государства и народа. Советская идентичность базировалась на идее равенства всех народов, входящих в состав СССР. Интернационализм провозглашал дружбу между нациями и подчинение национальных интересов общесоветским ценностям. Государственная пропаганда активно использовала символы и идеологию для укрепления «советской идентичности». Это включало празднование Дня Победы, установку памятников, развитие пионерских и комсомольских движений. Несмотря на провозглашённый интернационализм, в СССР наблюдалась тенденция к унификации культур, где русская культура часто выступала в роли доминирующей. Однако национальные особенности сохранялись в республиках через литературу, искусство и образование. Важным элементом советской идентичности стала память о революции 1917 года, Великой Отечественной войне и строительстве социализма. Эти события представлялись как общие достижения народов СССР [13].

С 1990-х годов подход к феномену патриотизма в России потерпел трансформацию. Период радикальных экономических и социальных изменений требовал переосмысления национальных ценностей: гражданская ответственность: патриотизм связывается с участием в общественной жизни, заботой о государстве и его гражданах; культурно-историческая память: внимание уделяется изучению истории России, особенно событий Великой Отечественной Войны, восстановлению памятников, участию в волонтерских

мероприятиях, сохранению традиций; государственная политика нашей страны направлена на укрепление и единства разных этнических и социальных групп.

После распада СССР национальная идентичность начала формироваться в новых условиях: политических, социальных и культурных. В современной России большое внимание уделяется восстановлению и сохранению исторической памяти. Это включает изучение событий царской России, советского времени и побед в войнах. Сложный этнический состав России требует акцента на укрепление единства через общие ценности. Концепция «российской идентичности» направлена на объединение всех граждан страны независимо от этнической принадлежности. Православие вернуло себе значительную роль в формировании национального самосознания, выступая символом единства и духовности. Программы, такие как «Стратегия государственной национальной политики» и «Федеральный проект “Патриотическое воспитание граждан”», способствуют укреплению национальной идентичности через образование, культуру и общественные инициативы. Глобализация и доступ к мировым культурным потокам ставят перед Россией задачу сохранения национальной самобытности. Это включает популяризацию русской культуры, языка и традиций [12].

Патриотизм и национальная идентичность – это два понятия, которые тесно связаны, но имеют свои особенности.

Схожесть этих понятий заключается в связи их с любовью, уважением и преданностью к Родине, ее культуре, традициям и истории. Они формируют эмоциональную связь человека с нацией и государством. Оба понятия включают элементы культурного наследия: язык, традиции, искусство, религию, общую историческую память. Также способствуют консолидации общества, укреплению единства и гражданской ответственности, в особенности в кризисные моменты. И патриотизм, и национальная идентичность развиваются через целенаправленное воспитание в семье, образовательных учреждений и через социальное окружение.

Отличия понятий представлены в табл.

**Сравнительный анализ понятий
«патриотизм» и «национальная идентичность»**

Критерий	Патриотизм	Национальная идентичность
Суть	Эмоциональная привязанность и преданность к Родине, стремление к её защите и процветанию.	Осознание своей принадлежности к определённой нации, объединённой общими культурными, историческими и социальными характеристиками.
Объект	Родина (государство, его символы, природа, общество).	Нация (культурное и этническое единство, национальные символы).
Эмоциональная составляющая	Преимущественно выражается через любовь, гордость, готовность к самопожертвованию.	Осознание общности через историческую память, культурные и социальные особенности.
Универсальность	Может проявляться как к своей стране, так и к любому месту, которое человек считает Родиной.	Привязана к конкретной нации и её специфическим признакам.
Привязка к государству	Сильнее связана с государственными институтами, их защитой и поддержкой.	Может существовать независимо от государства (например, в условиях диаспоры).

Патриотизм является базисом национальной идентичности. Национальная идентичность помогает людям осознать свою принадлежность к общности, тогда как патриотизм побуждает действовать в интересах этой общности. Однако человек может испытывать патриотизм без акцента на этнические или культурные особенности (гражданский патриотизм), и наоборот – иметь

сильную национальную идентичность без привязанности к текущему государству [11].

Влияние цифровой среды на воспитательный процесс можно рассматривать с двух сторон:

С одной стороны, цифровые технологии расширяют возможности для изучения истории, культуры и традиций. Например, виртуальные экскурсии, онлайн-архивы, цифровые музеи позволяют студентам погружаться в национальное наследие независимо от географического положения.

С другой стороны, молодежь сталкивается с информационными угрозами: историческими фальсификациями, антипатриотическим контентом, идеологическими манипуляциями. Важно развивать у студентов цифровую грамотность и критическое мышление, чтобы они могли анализировать информацию и формировать осознанное отношение к истории своей страны [12].

Одним из эффективных инструментов являются цифровые образовательные платформы, такие как «Россия – моя история», онлайн-курсы по историко-культурному наследию, интерактивные квесты. Их использование позволяет сделать процесс изучения истории более доступным и вовлекающим.

Конференция посвящена взаиморесурсности детско-взрослых сообществ, и это важно учитывать при анализе патриотического воспитания. Одним из ключевых факторов формирования гражданской позиции молодежи является наставничество.

Практика показывает, что участие студентов в совместных проектах с педагогами, ветеранами, представителями общественных организаций способствует осознанию значимости патриотизма. Например: Проектные активности в рамках РДДМ «Движение Первых» (организация мероприятий, участие в цифровых медиапроектах, волонтерская работа); Образовательные и культурные обмены между поколениями (цифровые диалоги, встречи с героями и участниками исторических событий, сохранение истории малой родины через интервью); Сетевые инициативы – создание молодежных подкастов, документальных фильмов, мультимедийных проектов на историко-патриотическую тематику [6].

Таким образом, наставничество и взаимодействие с сообществами взрослых позволяют студентам прочувствовать национальную идентичность через реальные примеры и практический опыт.

Современные образовательные методики должны учитывать потребности поколения Z, для которого важны интерактивность, вовлечение в реальную деятельность и возможность самовыражения. В этом контексте эффективными становятся: Проектная деятельность – работа студентов над созданием цифровых архивов, документальных фильмов, соцсетей, посвященных истории и культуре России; Геймификация и цифровые квесты – использование образовательных игр, симуляций, исторических реконструкций в виртуальной реальности; Онлайн-волонтерство – участие студентов в оцифровке архивных материалов, создании мультимедийных ресурсов, посвященных памятным датам; Социальные сети как платформа патриотического воспитания – популяризация национальной истории через видеоконтент, челленджи, флешмобы [8].

Одним из успешных примеров является проект «Живая история» – серия видеороликов, созданных студентами о героях Великой Отечественной войны и исторических событиях их регионов. Участники подобных инициатив не только изучают исторический материал, но и формируют личную связь с национальной культурой [8].

В условиях информационной войны и обилия деструктивного контента важно не только воспитывать патриотизм, но и обучать молодежь анализировать информацию. В этом аспекте образовательные учреждения могут: Включать в программу уроки медиаграмотности с акцентом на проверку источников, анализ исторических фейков; Проводить дискуссионные клубы и дебаты, где студенты учатся аргументированно отстаивать свою позицию по вопросам национальной идентичности; Разрабатывать онлайн-курсы по информационной безопасности в историко-культурном контексте; Развитие критического мышления позволяет молодежи осознанно относиться к национальной идентичности, понимать роль государства и общества в формировании патриотизма [9].

Подводя итог, отметим, что патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования (СПО) в современных условиях требует пересмотра традиционных подходов и интеграции новых методов, адаптированных к цифровой эпохе. Быстрое развитие технологий, активное использование молодежью социальных сетей и онлайн-платформ, а также глобализация информационного пространства создают как новые возможности, так и вызовы для формирования национальной идентичности.

Анализ современных тенденций показал, что эффективное патриотическое воспитание возможно при условии сочетания традиционных ценностей с

интерактивными образовательными технологиями. Важнейшую роль в этом процессе играют:

Цифровые образовательные ресурсы (виртуальные экскурсии, интерактивные музеи, мультимедийные архивы), которые делают процесс изучения национальной истории более доступным и интересным.

Проектная и волонтерская деятельность, позволяющая студентам не только изучать историко-культурное наследие, но и принимать активное участие в его сохранении и популяризации.

Наставничество и взаимодействие поколений – опыт старшего поколения, передаваемый через совместные проекты и образовательные инициативы, формирует у молодежи осознанное отношение к национальным ценностям.

Развитие медиаграмотности и критического мышления, которое позволяет студентам анализировать информацию, противостоять историческим фальсификациям и осмысленно относиться к патриотизму в условиях информационной войны.

Особенно важно, что в цифровом пространстве у студентов есть возможность не только потреблять, но и создавать патриотический контент. Молодежные подкасты, видеоролики, документальные проекты, образовательные блоги – все это формирует у студентов чувство сопричастности к сохранению и популяризации национальной культуры.

Таким образом, патриотическое воспитание студентов СПО в XXI веке должно строиться на активных, интерактивных и цифровых методах, которые соответствуют интересам современной молодежи. Только комплексный подход, включающий практическое участие студентов, диалог поколений и грамотную работу с цифровыми ресурсами, позволит эффективно формировать у молодежи устойчивую национальную идентичность и осознанное гражданское самосознание.

Проведенный анализ подтвердил необходимость расширения использования цифровых технологий в патриотическом воспитании, разработки новых образовательных программ, а также внедрения методик, ориентированных на развитие у студентов активной гражданской позиции. В будущем требуется дальнейшее исследование влияния цифровых технологий на восприятие патриотизма молодежи, а также изучение способов повышения их вовлеченности в социально значимую деятельность.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» // Официальный сайт национальных проектов.
4. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. 2023. № 14. Ст. 2123.
5. Бенашвили Л.В. Патриотизм как ценностное основание социальной идентичности молодежи / Л. В. Бенашвили. — Москва: Изд-во МГУ, 2021. — 198 с.
6. Воробьева Л.Г. Патриотизм и национальная идентичность: образовательные стратегии / Л. Г. Воробьева. — Санкт-Петербург: РГПУ, 2020. — 176 с.
7. Гусева Т.А. Национальная идентичность и патриотизм в условиях глобализации. — Екатеринбург: Уральский университет, 2022. — 214 с.
8. Ефимова А.В. Развитие патриотизма у студентов СПО через социальные сети. — Казань: Казанский университет, 2023. — 153 с.
9. Калиновский И.С. Цифровые технологии как фактор формирования национальной идентичности у молодежи. — Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2022. — 240 с.
10. Карпова Н.М. Патриотизм и современная молодежь: проблемы и решения. — Москва: РАН, 2021. — 220 с.
11. Князева М.С. Формирование национальной идентичности в образовательном процессе СПО. — Нижний Новгород: ННГУ, 2020. — 180 с.
12. Костина Е.А. Патриотизм как основа национальной идентичности в цифровую эпоху. — Пермь: ПГПУ, 2021. — 205 с.
13. Мищенко В.А. Образование и патриотизм в современной России. — М.: Наука, 2022. — 240 с.
14. Петров Ю.В. Национальная идентичность в эпоху цифровых технологий. — СПб: Изд-во СПбГУ, 2021. — 262 с.

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ У СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
И ТЕХНОЛОГИИ» УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ЦЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ИТ-СФЕРЫ**

Шестова Ольга Юрьевна

магистрант кафедры практической психологии, ассистент кафедры системного
анализа и информационных технологий

Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи

o.shestova@mgumariupol.ru

**FEATURES OF MOTIVATION TO STUDY AMONG STUDENTS
OF THE SPECIALTY "INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES"
OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AS A GOAL OF IMPROVING
THE QUALIFICATION LEVEL OF FUTURE IT SPECIALISTS**

Olga U.Shestova

Master's student of the Department of Practical Psychology, Assistant of the
Department of System Analysis and Information Technologies

at Mariupol State University named after A.I. Kuindzhi

o.shestova@mgumariupol.ru

Аннотация. В данной статье автор исследует системный подход для высших учебных заведений, целью которого является повышение квалификации будущих ИТ-специалистов, акцент на аспекты мотивации может значительно повысить качество подготовки студентов и помочь им стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда.

Ключевые слова: мотивация, геймификация, хакатон, квест, мультидисциплинарный подход.

Abstract. In this article, the author explores a systematic approach for higher education institutions, the purpose of which is to improve the skills of future IT

specialists, focusing on aspects of motivation can significantly improve the quality of student training and help them become competitive specialists in the labor market.

Keywords: motivation, gamification, hackathon, quest, multidisciplinary approach.

Учебные направления в области информационных технологий являются на сегодняшний день одними из самых востребованных. С развитием цифровой экономики и автоматизацией увеличивается потребность в профессионалах данной области. Выпускники этих программ играют ключевую роль в технологическом прогрессе и создании инноваций. Важно понять, что мотивирует студентов к успешному изучению дисциплин данного направления, так как при высоком уровне учебной нагрузки и сложных дисциплинах они могут столкнуться с трудностями в поддержании мотивации. Изучение мотивационных особенностей помогает идентифицировать препятствия и разработать стратегии для повышения интереса к обучению. В этом процессе важно учитывать как индивидуальные, так и групповые характеристики студентов — обучающиеся направления подготовки "Информационные системы и технологии" часто проявляют специфический интерес к техническим предметам, программированию и инновационным технологиям. Анализ факторов, влияющих на их мотивацию, позволяет определить, какие элементы учебного процесса они считают наиболее важными, и адаптировать образовательные программы соответствующим образом. Помимо этого, следует учитывать требования работодателей — современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам, ожидая от них не только профессиональной компетентности, но и способности к непрерывному обучению и личностному росту. Исследование мотивации студентов помогает понять их готовность к таким вызовам и позволяет скорректировать образовательный процесс.

Для успешного удовлетворения потребностей студентов и требований работодателей важно разработать и внедрить адаптивные образовательные программы. Такие программы должны сочетать в себе традиционные методы преподавания с инновационными подходами, включая интерактивные и практико-ориентированные формы обучения.

Кроме того, необходимо стимулировать у студентов развитие так называемых мягких навыков (softskills), таких как работа в команде, коммуникативные способности и креативное мышление. Наличие этих навыков может значительно повысить конкурентоспособность выпускников. Для этого

образовательные учреждения могут проводить междисциплинарные мероприятия, семинары и тренинги, которые развивают данные компетенции. В конечном итоге, такая всесторонняя подготовка не только позволит им быть более гибкими и устойчивыми в быстро меняющемся цифровом мире, но и подготовит их к непрерывному личностному росту и адаптации в условиях новых вызовов.

Мотивация к учебе у студентов специальности «Информационные системы и технологии» является важным фактором, влияющим на их академическую успеваемость и профессиональную подготовку. Основные элементы мотивации в данной области можно разделить на внутренние и внешние [1].

Внутренние факторы мотивации:

1. Интерес к предмету. Многие студенты ИТ-специальностей изначально проявляют глубокий интерес к технологиям и инновациям, что служит мощным мотивирующим фактором. Они стремятся быть не только пользователями, но и создателями технологических решений.

2. Стремление к самореализации. Возможность работать с передовыми технологиями и участвовать в их разработке способствует самореализации студентов. Хорошее владение современными инструментами и языками программирования позволяет им чувствовать себя компетентными и востребованными.

3. Интеллектуальные вызовы. Студенты данной специальности часто проявляют тягу к решению сложных задач, что в свою очередь усиливает их мотивацию заниматься учебой и развивать свои навыки.

Внешние факторы мотивации:

1. Перспективы трудоустройства. Высокий спрос на квалифицированных специалистов в области ИТ и информационных систем стимулирует студентов уделять больше внимания учебе. Престижные карьерные возможности и высокий уровень заработной платы дополнительно мотивируют их.

2. Поддержка со стороны вуза. Наличие современного учебного оборудования, доступ к стажировкам и активное взаимодействие с индустрией способствуют повышению интереса студентов к своей специальности.

3. Конкурс на рынке труда. Наличие серьезной конкуренции на рынке труда побуждает студентов стремиться к академическому превосходству, что выражается в их более интенсивной учебной деятельности.

Однако, следует отметить, что в процессе обучения, студенты сталкиваются с целым рядом факторов, препятствующих учебной мотивации. Одним из ключевых факторов является внешнее давление и ожидания от родителей и

преподавателей. Когда студенты чувствуют, что их успех или неудачи отражают чьи-то надежды и амбиции, это может вызывать стресс и тревогу, что, в свою очередь, снижает желание активно участвовать в учебном процессе. В такой ситуации обучающиеся могут сосредоточиться больше на избегании ошибок, чем на самом обучении и интересе к дисциплинам.

Другим важным аспектом является отсутствие личной вовлеченности в изучаемый материал. Если студент не видит практической пользы от предмета или он не интересен ему на личном уровне, мотивация к учебе значительно падает. Преподаватели, находящие творческие способы связать курс с реальными интересами студентов, добиваются большего успеха в мотивировании своей аудитории. Здесь также важно отметить разнообразие и интерактивность методов обучения, которые способны оживить процесс обучения и подключить студентов на более глубоком уровне.

Кроме того, значительное влияние оказывает социальная среда, в которой находится студент. Постоянная конкуренция, напряженные отношения с однокурсниками или группами, а также отсутствие поддержки могут вызвать эмоциональное истощение. Это приводит к тому, что энергия, которая могла бы быть направлена на обучение, уходит на решение межличностных конфликтов и переживания по поводу социальной адаптации. Для снижения этого негативного влияния, образовательные учреждения должны развигать программы, способствующие созданию дружелюбной и поддерживающей атмосферы, где студенты чувствуют себя комфортно и уверенно.

Быстро меняющаяся область знаний может стать еще одним препятствием для учебной мотивации. Студенты могут испытывать стресс из-за необходимости постоянно обновлять свои знания и навыки в условиях постоянного технологического прогресса.

Выгорание — это состояние физического, эмоционального и психического истощения, которое может проявляться в виде хронической усталости, цинизма и снижения эффективности. Особенно подвержены выгоранию те, кто сталкивается с высокими ожиданиями и постоянным давлением в учебной или рабочей среде. Студенты с интенсивной учебной программой часто испытывают стресс из-за необходимости успевать справляться с многочисленными заданиями, готовиться к экзаменам и участвовать в дополнительных активностях. Все это может привести к потере интереса к учебе и к ухудшению показателей.

Для предотвращения выгорания важно научиться распознавать его ранние признаки. Это может быть постоянное чувство усталости, потеря удовольствия от

занятий, которые ранее приносили радость, а также чувство беспомощности и нехватка мотивации. Важно делиться своими переживаниями с окружающими — друзьями, преподавателями или консультантами, — они могут предложить полезные советы или помощь. Также полезно помнить о значимости сбалансированной жизни: регулярный отдых, физическая активность и здоровое питание могут значительно улучшить психоэмоциональное состояние.

Сбалансированное распределение времени и ресурсов поможет избежать крайностей. Не стоит забывать о том, что перерывы в учебе и работе не только допустимы, но и необходимы для долгосрочной продуктивности. Иногда лучше взять небольшой перерыв и восстановить силы, чем продолжать работать на износ. Организация дня, включающая время для отдыха и хобби, может сыграть ключевую роль в обретении гармонии. Кроме того, развитие навыков тайм-менеджмента и способность делегировать задачи могут значительно снизить чувство перегруженности.

Для повышения мотивации необходимо создавать благоприятные условия, включая актуальные учебные программы, доступ к современным технологиям и активное вовлечение студентов в научные исследования. Это позволит максимально раскрыть потенциал будущих специалистов и подготовить их к реальным вызовам отрасли[2].

Одним из ключевых аспектов в мотивации студентов является создание проекта, который объединяет теорию и практику. Участие в реальных проектах позволяет студентам применить свои знания на практике и это значительно усиливает интерес к обучению и помогает сформировать необходимые навыки. Важно, чтобы такие проекты были частью учебной программы и предусматривали сотрудничество с компаниями, работающими в IT-сфере.

Также стоит отметить роль индивидуального подхода в обучении. Преподаватели, способные учитывать потребности и интересы студентов, могут значительно повысить мотивацию к учебе. Использование различных методов обучения, таких как групповые работы, семинары и интерактивные лекции, позволяет создать более вовлеченную учебную среду.

Кроме того, сами студенты часто отмечают значимость профессионального общения и сетевого взаимодействия. Участие в хакатонах, конференциях и мероприятиях по обмену опытом способствует не только развитию профессиональных компетенций, но и формированию полезных контактов в отрасли. Это, в свою очередь, поддерживает их интерес к обучению и развитию в сфере информационных систем и технологий.

Для успешной мотивации студентов крайне важно внедрение элементов геймификации в учебный процесс. Игровые методы, такие как конкурсы, рейтинги и квесты, позволяют сделать обучение более динамичным и увлекательным. Такие подходы способствуют не только повышению интереса студентов, но и созданию духа соперничества, что, в свою очередь, усиливает стремление к самосовершенствованию.

Еще одним важным аспектом является обратная связь от преподавателей и сверстников. Конструктивная критика и положительные отзывы помогают студентам осознать свои сильные и слабые стороны, что в дальнейшем позволяет направить усилия на улучшение и развитие навыков. Регулярные обсуждения выполненных проектов дают возможность глубже понять материал и обменяться опытом с другими участниками.

Не менее целесообразно внедрять мультидисциплинарный подход к обучению. Объединение знаний из различных областей, таких как экономика, управление проектами и право, способствует более глубокому пониманию предмета и подготовке студентов к реальным вызовам в работе. Этот комплексный подход формирует у студентов широкий кругозор и помогает им уверенно ориентироваться в быстро меняющемся мире технологий[3].

Использование технологий и цифровых инструментов также играет важную роль в процессе обучения. Внедрение платформ для дистанционного обучения и интерактивных приложений позволяет студентам получать доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте. Это повышает гибкость образовательного процесса и адаптирует его под индивидуальные потребности каждого студента, что в свою очередь способствует более глубокому усвоению материала.

Следует также отметить, что использование обратной связи является неотъемлемой частью образовательного процесса. Регулярные проверки знаний и обсуждения позволяют студентам увидеть свои сильные и слабые стороны, а преподавателям — оптимизировать методы обучения. Обратная связь создает среду для личностного роста и профессионального развития, где студенты становятся более осознанными и ответственными за свой образовательный путь [4].

Одним из ключевых аспектов создания эффективной мотивационной среды является формирование педагогом авторитетной, но доброжелательной атмосферы, которая способствует чувству безопасности и уважения среди студентов. Это достигается через признание индивидуальности каждого

обучающегося, поддержку в моменты неудач и предоставление конструктивной обратной связи. Уважение к мнению студентов, вовлечение в обсуждение планов и целей повышает их ответственность за собственное обучение и укрепляет внутреннюю мотивацию. Педагогический подход, основанный на демократических принципах, развивает чувство принадлежности и способствует активному участию студентов в образовательном процессе.

Также важной составляющей является обеспечение возможности выбора в учебной деятельности. Студенты, которым предоставляется свобода выбора задач, методов выполнения и тем исследовательских проектов, демонстрируют более высокий уровень вовлеченности и удовлетворенности учебой. Умение принимать самостоятельные решения формирует у студентов чувство контроля над собственной образовательной траекторией, что, в свою очередь, усиливает мотивацию.

Кроме того, в образовательной среде необходимо учитывать разнообразие стилей обучения и адаптировать методики преподавания в зависимости от индивидуальных предпочтений студентов. Внедрение мультимедийных технологий, активных и интерактивных методов обучения, применения проектного подхода и группового взаимодействия способствует созданию многогранной среды, в которой каждый студент может найти и развить свои сильные стороны. Это позволяет не только сохранять высокий уровень мотивации, но и способствует развитию ключевых навыков XXI века, таких как креативность, критическое мышление и способность к сотрудничеству. Понимание сложной природы мотивации и учет индивидуальных особенностей студентов являются краеугольными камнями успешной образовательной стратегии. Баланс между внутренней и внешней мотивацией, поддержка педагогами и адаптация образовательной среды способствуют формированию у студентов устойчивого интереса к обучению и развитию личной ответственности за его результаты. Эффективное использование этих аспектов в образовательной практике помогает не только достигать академических целей, но и способствует личностному росту учащихся, подготавливая их к разнообразным вызовам жизни вне академической среды. Интеграция технологий, командной работы и практического опыта в обучение не только обогащает учебный процесс, но и готовит студентов к вызовам современного мира. Успешное освоение данных компетенций поможет им стать более конкурентоспособными и позволит легче адаптироваться в изменчивой профессиональной среде.

Список литературы

1. Введенский, В. В. Мотивация учебной деятельности студентов колледжа // В. В. Введенский, Н. А. Елисеева. – Москва: Академия, 2012. – 312 с.
2. Кабанова-Меллер, Е. Н. Мотивы обучения в высшей школе // Е. Н. Кабанова-Меллер. – Москва: Юрайт, 2010. – 320 с.
3. Платонов, Ю. П. Психология студентов // Ю. П. Платонов. – Санкт-Петербург: Речь, 2014. – 304 с.
4. Федоренко, А. В. Мотивация учебной деятельности студентов специальности ИСТ // А. В. Федоренко. – Казань: Казанский университет, 2015. – 276 с.

РАЗДЕЛ 3. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

УДК 378 + 821.161

ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА И МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОРОЛЕНКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Закирова Наталия Николаевна

кандидат филологических наук,

доцент кафедры русского языка и литературы

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет

natnik50@rambler.ru

Терешина Анна Альбертовна

студент

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет

tereshina_2004@mail.ru

INTERNET COMMUNITIES AND MEDIA TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL SPACE OF KOROLENKOVSK UNIVERSITY

Natalia N. Zakirova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian
Language and Literature

Glazov State University of Engineering and Pedagogics

natnik50@rambler.ru

Anna A. Tereshina

student, Glazov State University of Engineering and Pedagogics

tereshina_2004@mail.ru

Аннотация. В данной статье даётся обзор базы данных интернет сообщества «Короленковедение в ГИПУ». Этот университетский сайт в совокупности с другими ресурсами составляет контент, делающий учебно-

воспитательный процесс в Короленковском университете более интересным и мотивирующим студентов на изучение материала, в том числе региональной направленности. Представленные на сайтах данные позволяют сделать обучение более живым и современным, более медийным и интерактивным, развивающим творческий потенциал студенческой молодёжи.

Ключевые слова: медиаобразование, учебно-воспитательный процесс, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет, короленковедение, краеведение.

Abstract. This article provides an overview of the database of the Internet community «Korolenkovskoe v GIPU». This university site, together with other resources, makes up the content that makes the educational process at Korolenkovsky University more interesting and motivates students to study the material, including regional focus. The data presented on the sites make learning more lively and modern, more media and interactive, developing the creative potential of student youth.

Keywords: media education, educational process, Glazov State Engineering and Pedagogical University, Korolenko studies, local history.

Современное образование – это комплексный процесс, который отражает доминантные тенденции изменений в обществе, в технологиях и подходах к обучению. Одним из важных факторов в современном обучении выступает организация деятельности посредством медиакультуры, способствующей раскрытию творческого потенциала обучающихся, углублению базы знаний, расширению возможностей для раскрытия профессиональных умений молодёжи и детей. Обеспечение ориентации современной личности в ценностях культуры многие исследователи (О.А. Баранов, С.Н. Пензин, А.В. Федоров и др.) неразрывно связывают с использованием медиа: радио, прессы, телевидения, Интернета. Немаловажное значение в этой связи имеет анализ различных форм и методов медиаобразования, органично включаемого в учебно-воспитательный процесс современных высших учебных заведений. [9]

Использование медиаобразования способствует разработке и внедрению в социально-культурную среду вуза новых форм взаимодействия образовательного сообщества – от региональных до международных. К ним можно отнести проведение интернет-конференций, виртуальных выставок, интерактивных интернет-музеев, экспозиций и экскурсий, вебинаров,

публикаций, монографий, статей. [9] Так, например, в Глазовском государственном инженерно-педагогическом университете им. В.Г. Короленко с 2013 года активно функционирует сообщество в ВКонтakte «Короленковедение в ГИПУ» (<https://vk.com/club57857429>). (Создатель и руководитель сообщества – доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат филологических наук ГИПУ, руководитель научно-исследовательской лаборатории, короленьковед Н.Н. Закирова). [7]

Цель работы сообщества: объединить интеллектуальные усилия и интересы преподавателей и студенчества вуза в использовании познавательного и воспитательного потенциала информации о жизни и наследии русского писателя и общественного деятеля В.Г. Короленко, чьё имя достойно носит Глазовский университет.

В задачи этого сообщества входят: отражение и трансляция научных достижений современного короленьковедения; введение в научный оборот новых источников, интересных фактов, обзоров текстов писателя и архивных документов; позиционирование глазовской научной школы короленьковедения в республиканском, общероссийском масштабе и на международном уровне; создание электронного интеллектуального продукта в формате текстов, фотоизображений и видеоматериалов, отражающих живой процесс наращивания научных знаний, востребованных в учебно-воспитательной работе университета, в социокультурном и образовательном пространстве региона, и обеспечивающий накопление оригинальной электронной базы данных по короленьковедению.

Информационная база «Короленьковедения в ГИПУ» востребована и активно «работает». Свыше 700 его пользователей – студенты университета, прибегающие к размещённым здесь материалам прежде всего для подготовки к учебным занятиям, для участия в различных видах внеучебной деятельности, для социализации и осуществления коммуникативных связей и для расширения своего культурного кругозора.

Конкретизируем векторы влияния базы данных короленьковского сообщества на подготовку педагогов с использованием медиакоммуникаций в образовательном пространстве ГИПУ.

Участие в сообществе позволяет студентам всех факультетов углубить свои знания о биографии, деятельности и творчестве В.Г. Короленко. Интернет-ресурс предоставляет доступ к учебным материалам по Истории русской литературы, Теории литературы, Истории литературной критики, Практике читательской

деятельности, Литературному краеведению к лекциям и другим образовательным ресурсам, входящим в систему Moodle (<http://moodle.ggpi.org>). Не обходятся без материалов сообщества курсовики и дипломники, докладчики конференций, участники конкурсов и олимпиад, авторы научных статей.

В ежегодном молодежном конкурсе «Наш Короленко» принимают участие не только студенты, но и школьники различных регионов РФ. Рекламные афиши, работы конкурсантов и фотосессии с защит проектов регулярно публикуются на страницах сообщества и сопровождаются постами.

В вузе на всех факультетах и в СПО ежегодно проходят игровые программы, в том числе квесты и игры: «Нескучный Короленко», «Галактика Короленко», «Короленковский марафон». [6] А также студенты и магистранты проводят выставки и презентации книг, творческие конкурсы, кинолектории и другие мероприятия для школьников и абитуриентов, включая обучающихся психолого-педагогических классов (https://vk.com/wall-1073045_12974).

Ценна науковедческая информация об истории проведения Короленковских чтений в ГИПУ и о научно-практических конференциях в Полтаве, Джанхоте, в Кировской области и в Нижнем Новгороде. Успехи глазовской научной школы короленковедения удачно представлены, например, в постах и ярких фотосессиях о юбилейной международной конференции – XII Короленковских чтениях, состоявшихся в ГИПУ 19 октября 2023 г.

Творчество В.Г. Короленко включено в состав текстов для сочинения ЕГЭ в 2024 году по русскому языку (вошёл текст о любви писателя к животным). Такая информация важна для будущих учителей-словесников.

Материалы сообщества дают студентам возможность установить интеллектуальный диалог со старшим поколением ведущих университетских короленковедов: А.Г. Татаринцева, Л.А. Чешковой, Я.А. Чиговской-Назаровой, Ю.Г. Гущина, Н.Н. Закировой, Р.В. Майера, В.Н. Мартьяновой, С.Л. Скопкарёвой и др.

Здесь анонсировано и новое билингвальное издание текстов писателя «Глазовские страницы В.Г. Короленко» [1], предназначенное для поклонников творчества писателя, связанного с удмуртским регионом. А другое новое науковедческое издание «Современное короленковедение» [3] содержит справочные материалы о развитии короленковедения как актуального направления современной филологической науки. Есть данные и о международных книгоиздательских проектах разных лет. Коллективная

монография «В мире Короленко» [5] была приурочена к 160-летию со дня рождения В.Г. Короленко и 100-летию известного короленковеда А.В. Храбровицкого (1912–1989). Книга получила признание в научном мире, что нашло отражение в публикациях авторитетных ученых, в числе которых: доктор филологических наук, профессор из Саратова А.А. Демченко, доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук высшей школы Украины Л.В. Краснова, доктор филологических наук, профессор МПГУ Е.Г. Чернышева и др.

Пользователи сообщества в курсе новейших аспектов развития современного короленковедения и найдут на его страницах примеры исследования текстов писателя с помощью методов количественной лингвистики. Так в статье Р.В. Майера на материале рассказа В.Г. Короленко «Сон Макара» обсуждается использование компьютера для выявления и изучения ключевых концептов художественных произведений, что необходимо для анализа языковой личности автора и особенностей его языковой картины мира. [8]

А в статье Н.Н. Закировой «Цифровой след в современном короленковедении» представлен опыт применения искусственного интеллекта при изучении художественных текстов русской классики: при анализе ряда прозаических произведений В.Г. Короленко. Традиционные методы филологического и литературоведческого исследования в короленковедении успешно дополняются методами цифрового измерения языковых элементов текста писателя, проливающего дополнительный свет на проявление единства формы и содержания в произведении, как средство приращения смысла художественного текста. [4]

Публикационная активность преподавателей и студентов наглядно отражает продуктивную работу глазовской научной школы короленковедения.

Информация со страниц сайта «Короленковедение в ГИПУ» свободна для трансляции в других сообществах («Мой факультет СКФ» - https://vk.com/skif_gipu; официальных сайтов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ГИПУ - <http://www.ggpi.org/news.php>; Общества русской культуры Удмуртской Республики - <https://vk.com/rusculturus> и др.), используется в работе учителей-словесников, историков, обществоведов, краеведов, сотрудников музеев и библиотек, школьников разных регионов.

Участие в культурно-просветительских мероприятиях, знакомство с книжными новинками, связанными с житнетворчеством писателя, важны для иностранных студентов, социализирующихся в полиэтнической среде Удмуртии. Участие будущих учителей различных профилей в работе сообщества расширяет их кругозор, развивает творческие способности, активизирует интерес к писателю-правозащитнику, являющемуся брендовой личностью для Удмуртии, для Глазова и для ГИПУ. [2]

Число участников сообщества постоянно растёт. Сегодня насчитывается уже 710 подписчиков! Отражение на снимках фотосессий краеведческих и короленковедческих событий в вузе, горящие глаза студентов и школьников, их энтузиазм, творчество, креатив и интерес к науке – это проявления эффективности применения цифровых технологий в современной гуманитаристике.

Таким образом, медиатехнологии и сетевое взаимодействие Интернет-сообществ играют важную роль в воспитании детей и молодежи, способствуя их социализации, образовательному и культурному развитию в области гуманитаристики.

Список литературы

1. Глазовские страницы В.Г. Короленко = В.Г. Короленкоэн глазкар страницаосыз. – Ижевск: Шелест, 2023. – 216 с.: с илл.
2. Закирова Н.Н. Воспитательный потенциал краеведения и музейная педагогика в школах Удмуртии // Традиции и инновации в методике преподавания гуманитарных дисциплин : Сборник статей участников II Всероссийской научно-практической конференции, Арзамас, 18–19 апреля 2024 года. – Арзамас: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2024. – С. 28-32. – EDN AWISDH.
3. Закирова Н.Н. Современное короленковедение: биобиблиографический справочник: методическое пособие / отв. ред. И.В. Бабушкина. – Глазов: ГИПУ, 2023. – 252 с. – EDN VWYGMC.
4. Закирова Н.Н. «Цифровой след» в современном короленковедении // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие: Материалы Междунар.науч.-практ.конф, Москва, 23 мая 2024 года. – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2024. – С. 371–375. – EDN XORZGO.

5. Закирова Н.Н., Скопкарёва С.Л., Труханенко А.В. В мире Короленко: коллективная монография. – Львов: Сполом, 2012. – 238 с.
6. Закирова Н.Н., Фазлеева Р.Р. Игра-викторина «Биография и творчество В.Г. Короленко» // Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития. Матер. итоговой очно-заочной научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Ижевск, 2022. – С. 300–305.
7. Закирова Н.Н., Фазлеева Р.Р. Об интернет-сообществе «Короленковедение в ГГПИ» // Наследие В.Г. Короленко. Стратегии гуманизма: Сб. матер. Четвертой Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Нижний Новгород, 26–27 апр. 2023 г. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2023. – С. 93–97.
8. Майер Р.В. О применении компьютерных технологий для выявления ключевых концептов в рассказе В.Г. Короленко «Сон Макара» // Журнал филологических исследований. – 2023. – Т. 8, № 3. – С. 2-7. – EDN KJDVQT.
9. Челышева И.В. Формирование социально-культурной медиасреды современного вуза, 2020. – 8 с. – URL: <https://golnk.ru/M5xb7> (дата обращения: 23.01.2025)

УДК37.03; 374.1; 378.046.4

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ**

Матвеева Мария Сергеевна

Старший преподаватель кафедры рекламы
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна
mitrofanova.m@gmail.com

**DIGITAL LITERACY AS THE BASIS OF NETWORK INTERACTION
IN THE PROCESS OF STUDENTS' SELF-EDUCATION**

Maria S. Matveeva

Senior Lecturer, Department of Advertising
Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design
mitrofanova.m@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли цифровой грамотности как ключевого элемента сетевого взаимодействия в процессе самообразования студентов. Рассматриваются основные компоненты цифровой грамотности, включая навыки работы с информацией, использование цифровых инструментов, коммуникацию в сетевой среде. Автор анализирует, как цифровая грамотность способствует эффективному обмену знаниями и совместной проектной деятельности. Особое внимание уделяется практическим рекомендациям по развитию цифровых навыков у студентов, которые позволяют им успешно адаптироваться к условиям цифровой среды и получать информацию, помогающую им в собственной самообразовательной деятельности. Материал будет полезен преподавателям, исследователям и всем, кто интересуется вопросами цифровизации образования и самообразования.

Ключевые слова: цифровая грамотность, сетевое взаимодействие, самообразование студентов, цифровые навыки.

Abstract. The article is devoted to the study of the role of digital literacy as a key element of network interaction in the process of students' self-education. The main components of digital literacy are examined, including information skills, the use of digital tools, and communication in the digital environment. The author analyzes how digital literacy facilitates effective knowledge exchange and collaborative project activities. Special attention is given to practical recommendations for developing students' digital skills, enabling them to successfully adapt to the digital environment and access information that supports their self-educational activities. The material will be useful for educators, researchers, and anyone interested in the digitalization of education and self-education.

Keywords: digital literacy, network interaction, student self-education, digital skills.

Основной особенностью современного общества является погружение в цифровую среду. Практически каждая сфера деятельности предполагает использование интернета и сетевого взаимодействия. Не исключением становится и образовательная среда: здесь подход к получению навыка цифровой грамотности требует гораздо большей тщательности, так как от умения пользоваться техническими устройствами, программным обеспечением, а также навыка выбора источников получения информации зависит и качество полученных знаний.

Нельзя переоценить роль цифровой среды в образовательном процессе. Все большую роль в обучении отдается сетевому взаимодействию между педагогами и студентами, студентами и студентами, студентами и отраслевыми специалистами. В самообразовательной деятельности такое взаимодействие ведет к перспективам развития студента как специалиста и позволяет формировать необходимые компетенции для профессиональной деятельности.

Однако проблема цифровой грамотности становится тем более острой, чем быстрее развивается сама среда. Возникают проблемы, связанные с использованием средств доступа и программного обеспечения для доступа к образовательным ресурсам; возможностью искать и критически анализировать информацию, применять ее на практике; способами выстраивания сетевого взаимодействия между участниками образовательного пространства. Для достижения положительных результатов самообразовательной деятельности

студенту необходимо выстраивать собственную траекторию, благодаря которой он сможет достичь заметных результатов.

Чтобы достичь поставленной цели и определить значение цифровой грамотности при сетевом взаимодействии в процессе самообразования студентов, необходимо исследовать взаимосвязь цифровой грамотности, сетевого взаимодействия и самообразования студентов, а также предложить рекомендации по развитию цифровой грамотности для повышения эффективности самообразовательной деятельности.

Под цифровой грамотностью понимается совокупность информационной, медийной, технической и коммуникативной грамотности, которые оцениваются с разных точек зрения [6]:

- технической, которая позволяет оценивать понимание принципов работы технологических устройств;
- когнитивной, отражающей способность искать, воспринимать, анализировать и производить информацию, а также взаимодействовать с другими пользователями цифровой среды;
- этической, показывающей уровень понимания личной ответственности следованию морально-этическим нормам при использовании и производстве контента и взаимодействии с другими пользователями сети.

Можно выделить ряд проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся во время своей самообразовательной деятельности [2]:

1. Недостаток времени на получение новых знаний. Современные студенты зачастую перегружены другими делами: традиционным обучением в вузе, дополнительными занятиями, общественной деятельностью и профессиональным становлением. В условиях такой высокой занятости лишь немногим удастся находить время для самостоятельных занятий по интересующим их темам.

2. Перегруженность информацией. Все больше студентов показывают свою несостоятельность при выборе квалифицированных источников знаний, не имеют в своем распоряжении единые стандарты для оценки качества изучаемого материала.

3. Постоянное обновление технологий. Скорость создания новых устройств, программного обеспечения, способов получения информации с каждым днем становится все выше. Обучающиеся в рамках образовательного

процесса стараются использовать именно новые технологии: многие уже сейчас для поиска информации предпочитают взаимодействовать с нейросетями. Инертность традиционной системы образования не позволяет поспешно внедрять новые технологии в обучающий процесс, благодаря чему наблюдается информационный разрыв между способами получения данных студентами и возможностью их представления традиционными образовательными учреждениями.

Дополнительно к проблемам современного состояния самообразования студентов можно отнести показатели критического мышления и этической составляющей вопроса.

Основные аспекты критического мышления в цифровой среде включают в себя ряд навыков [1]:

1. Оценка достоверности информации. В данном аспекте важно учитывать умение отличать факты от субъективного мнения; проверять надежность источников, на которые опирается студент при исследовании той или иной проблемы; тщательно изучать факты для подтверждения полученной информации.

2. Анализ контекста. Здесь важно учитывать понимание того, как влияет контекст на подачу информации и умение выявлять скрытые цели и мотивов авторов контента.

3. Работа с большими объемами данных. Сюда относится умение фильтровать и структурировать информацию, а также способность студентов использовать цифровые инструменты для анализа данных, например, таблицы, графики, программы для визуализации данных.

4. Рефлексия и самооценка. Студент должен уметь осознавать собственные когнитивные искажения и работать с этим, а также иметь готовность пересматривать свои убеждения, основываясь на полученных проверенных данных.

Если говорить о следующем пункте – этике в цифровой среде, то есть набор принципов и норм, которые позволяют регулировать поведение людей при использовании цифровых технологий, то она должна включать в себя уважение к другим пользователям, а также соблюдение законов и норм общества. Основными аспектами цифровой этики становятся: уважение к приватности,

ответственное использование контента, кибербезопасность, культура общения, ответственность за свои действия [3].

Важно учитывать, что понятие критического мышления и этики в цифровой среде тесно связаны: если критическое мышление помогает пользователю оценивать информацию и принимать этические решения (например, не распространять дезинформацию), то этика направляет использование критического мышления в конструктивное русло.

В рамках образовательного процесса цифровая грамотность позволяет эффективно использовать всю совокупность образовательных ресурсов: проходить онлайн-курсы, пользоваться электронными библиотеками, посещать образовательные платформы различной направленности. Преподаватели в условиях современных процессов, происходящих в образовательной среде, создают и активно используют цифровые инструменты для создания интерактивных заданий и персонализированного обучения. Все вышеперечисленное в совокупности позволяет студентам развивать критическое мышление и заниматься самообразовательной деятельностью согласно самостоятельно выстроенной траектории [5].

Если говорить про профессиональное становление, то оно очень сильно зависит от цифровой среды и умения пользоваться ей. Взаимодействие со средой может проходить на базовом или продвинутом уровне, но стоит отметить, что оно так или иначе присутствует во всех аспектах профессиональной деятельности. Сотрудники, применяя собственные умения, могут более быстро адаптироваться к новым технологиям, включая использование нейросетей, работу с большими данными и облачными сервисами. Более того, цифровая грамотность позволяет развивать мягкие навыки, например: умение работать в команде при помощи дистанционных технологий, управление проектами, выстраивание коммуникаций с коллегами и партнерами.

В повседневной жизни цифровая грамотность также проявляется достаточно сильно: с ее помощью индивидуумы получают доступ к онлайн-услугам и покупкам в интернете, остаются на связи со значимыми им людьми, защищают собственные данные и обеспечивают себе безопасность в интернете.

Студенты, развивающие собственную цифровую грамотность, более устойчивы к информационным перегрузкам за счет структурирования полученной информации, умения при использовании критического мышления

анализировать полученную информацию, понимать и применять этические нормы цифровой среды.

Необходимо отметить роль сетевого взаимодействия в процессе самообразования студентов как основы цифровой грамотности. Под сетевым взаимодействием понимается процесс обмена информацией, знаниями и опытом с использованием цифровых технологий между участниками сети: преподавателями, студентами, экспертами отрасли. Опираясь на контекст самообразовательной деятельности, необходимо отметить, что такое взаимодействие играет ключевую роль, так как предоставляет студентам доступ к ресурсам, поддержку и возможности для совместной коммуникативной и проектной деятельности.

Студенты при помощи сети и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса получают доступ к образовательным ресурсам, включая онлайн-курсы и платформ, вебинарам и лекциям от преподавателей. Многие обучающиеся имеют доступ к электронным библиотекам вуза, что дает возможность самостоятельно изучать интересующие статьи, научные труды, исследования по интересующей теме. Нередко в рамках обмена опытом используются группы в социальных сетях, форумы, общие чаты профессиональных сообществ, что позволяет быстро получать обратную связь от преподавателей и экспертов, взаимодействовать с коллегами, проверять собственные гипотезы и участвовать в совместных проектах.

Такие сообщества дают еще одну возможность: обмениваться опытом. Проведенное исследование показало, что студенты более охотно получают информацию и применяют ее на практике в том случае, если получают ее лично от экспертов [4]. Кроме того, студенты часто собираются в проекты группы для изучения сложной темы или внедрения созданного проекта в жизнь. Они готовы делиться опытом друг с другом и поддерживать на всем протяжении такого рода взаимодействия. При помощи сетевого взаимодействия устраиваются обсуждения и дискуссии, где каждый из участников делится опытом или готов получить информацию от эксперта отрасли, чтобы потом применить ее на практике.

Еще одно несомненное преимущество сетевых сообществ заключается в том, что оно позволяет получить поддержку каждому из участников группы, а также поработать над мотивационной составляющей. Для этого студенты в своей

самообразовательной деятельности нередко находят менторов, которые способны дать совет или рекомендацию по заданному вопросу, собираются в группы по интересам, где можно обсудить вопросы профессионального становления и закрыть интересы, связанные с самообразовательной деятельностью. Если говорить про мотивацию, то ее основным источником становится участие в совместных проектах, так как оно повышает вовлеченность в процесс и заставляет каждого участника чувствовать ответственность за выполнение возложенной на него задачи.

Сетевое взаимодействие влияет и на развитие цифровой грамотности и мягких навыков, включая умение коммуницировать в сети с другими участниками, опираясь на основы цифровой этики; развитие критического мышления, необходимого в условиях быстрого развития цифровой среды; управление собственным временем в рамках планирования собственной самообразовательной деятельности.

Дополнительно можно отметить пункты, связанные с глобализацией самообразовательной деятельностью и персонификацией обучения. Цифровая среда полностью стирает географические границы, предоставляя студентам доступ к информации со всего мира и позволяя участвовать в международных проектах. Это приводит к расширению когнитивных способностей, межкультурной коммуникации, снятию языковых барьеров и знакомству с культурами различных стран, включая и опыт ведения проектов, интересных индивидууму. Говоря про персонификацию обучения, можно отметить гибкость образовательной траектории, то есть возможность постигать знания в своем темпе и в удобное время; самостоятельный выбор экспертов и возможность учиться у лучших специалистов отрасли вне зависимости от их местоположения; персонализированные рекомендации образовательных платформ, подстраивающихся под интересы каждого студента.

Исходя из всего вышесказанного, можно отметить, что цифровая грамотность является фундаментом для успешного и продуктивного сетевого взаимодействия в рамках самообразования студентов. В условиях, когда большая часть коммуникации и совместной работы происходит в цифровой среде, владение цифровыми навыками становятся необходимым условием для эффективного обмена информацией, знаниями и опытом. Рассмотрим, как цифровая грамотность способствует эффективному сетевому взаимодействию.

1. Поиск и оценка информации. Это, по сути, навык использования критического мышления, с его возможностями находить и подвергать анализу всю полученную информацию, оценивать достоверность источников и учитывать контекст. Также сюда относится работа с поисковыми системами, базами данных, специализированными ресурсами и фильтрация полученной информации, включая релевантность данных и игнорирование ненужного или недостоверного контента.

2. Использование цифровых инструментов. Сюда включаются навыки работы с коммуникационными платформами, инструментами для совместной работы, облачными технологиями, социальными сетями и профессиональными сообществами.

3. Создание и распространение контента. Навыки, входящие в данный пункт, позволяют студентам создавать качественный контент и делиться им друг с другом – это способствует активному обмену знаний и пониманию собственного уровня подготовленности к определенному виду деятельности. Обучающиеся создают мультимедийные материалы, включая видео, презентацию и инфографику, ведут собственные блоги, где активно публикуют контент по интересующей их теме, обучаются основам авторского права и этической составляющей.

4. Коммуникации и совместная деятельность. Студенты, независимо от их географического положения, взаимодействуют друг с другом, учась структурировать собственные мысли и четко выражать их при помощи вербальных и невербальных средств. Они активно изучают и используют знания о сетевом этикете, соблюдают нормы поведения в онлайн-сообществе и учатся работать в команде, распределяя роли и беря на себя ответственность за выполнение ряда задач.

5. Адаптивность и непрерывное обучение. Студенты, хорошо владеющие цифровой грамотностью, быстро обучаются новым технологиям и с удовольствием применяют их на практике. Они активно используют новые платформы, интуитивно понимая их особенности, обучаются при помощи онлайн-платформ, имеют возможность гибко подходить к собственной образовательной траектории, изменяя подходы и инструменты в зависимости от условий, в которые попадают.

Как результат, цифровая грамотность становится основой эффективного сетевого взаимодействия, так как обеспечивает участников процесса необходимыми навыками для поиска и обработки информации, использования

цифровых инструментов, создания контента, коммуникации и обеспечения безопасности. Она помогает не только успешно взаимодействовать всем участникам сетевого взаимодействия, но и постоянно развиваться в условиях быстрого изменения цифрового пространства.

Развитие цифровой грамотности у студентов требует комплексного подхода, который в дальнейшем позволит студентам эффективно взаимодействовать с другими участниками сетевой коммуникации и развивать собственные навыки в своей самообразовательной деятельности. Это важная задача, которая требует системного подхода и интеграции в образовательный процесс.

Список литературы

1. Веретенникова А.Е. Критическое мышление поколения «цифровых аборигенов» // Иркутск : Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2023. №4. С.211-221
2. Голубь И.Б. Развитие навыков поиска информации как важный аспект профессиональной компетенции педагога в высшем учебном заведении // Приамурье : Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. 2024. №2 (55). С.48-52
3. Григорьев А.В. Цифровая этика как основа построения эффективной и безопасной коммуникативной среды удаленного обучения (на материалах экспертного опроса) // Краснодар : Общество: социология, психология, педагогика. 2023. №3 (107). С.23-28
4. Матвеева М.С., Резинкина Л.В. Информационное многообразие в контексте самообразовательной деятельности студентов // Санкт-Петербург : Человек и образование. 2024. № 2. С. 46-56.
5. Подповетная Ю.В., Рулевская Л.П., Подповетный А.Д. Формирование цифровой грамотности студентов // Челябинск : Управление в современных системах. 2023. №2 (38). С. 67-79
6. Токтарова В.И., Ребко О.В. Цифровая грамотность: понятие, компоненты и оценка // Йошкар-Ола : Вестник Марийского государственного университета. 2021. №2 (42). С.165-177

**ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА МЕЖДУНАРОДНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
МИГРАЦИЮ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ:
ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА СТРАН БРИКС**

Садердинова Арина Ренатовна

соорганизатор Первичного отделения «МАДИ в движении»,
Московский педагогический государственный университет
arina.saderdinova@gmail.com

**THE IMPACT OF SANCTIONS ON INTERNATIONAL EDUCATIONAL
MIGRATION IN HIGHER EDUCATION: OPPORTUNITIES
FOR COOPERATION BETWEEN THE BRICS COUNTRIES**

Arina R. Saderdinova

Co-organizer of the Primary Branch of MADi in Motion,
Московский педагогический государственный университет
arina.saderdinova@gmail.com

Аннотация. В данной статье автор выявляет негативные последствия санкций для российских и зарубежных студентов и преподавателей, включая ограничения на доступ к образовательным ресурсам, финансовые трудности и сложности с визами. Выделяется потенциал сотрудничества стран БРИКС для преодоления этих негативных последствий. В центре внимания – разработка новых стратегий и подходов к глобальному обучению, которые позволят укрепить академические связи между странами БРИКС, обеспечить доступ к качественному высшему образованию для студентов из всех стран-участниц и способствовать развитию совместных образовательных программ и исследовательских проектов. Статья рассматривает примеры успешного сотрудничества в сфере образования в рамках БРИКС, а также предлагает рекомендации для дальнейшего укрепления этого сотрудничества в условиях геополитической нестабильности.

Ключевые слова: санкции, международная образовательная миграция, высшее образование, страны БРИКС.

Abstract. In this article, the author reveals the negative effects of sanctions on Russian and foreign students and teachers, including restrictions on access to educational resources, financial difficulties, and difficulties with visas. The potential of cooperation between the BRICS countries to overcome these negative consequences is highlighted. The focus is on developing new strategies and approaches to global learning that will strengthen academic ties between the BRICS countries, provide access to high-quality higher education for students from all participating countries, and promote the development of joint educational programs and research projects. The article examines examples of successful cooperation in the field of education within the framework of the BRICS, and also offers recommendations for further strengthening this cooperation in the context of geopolitical instability.

Keywords: sanctions, international educational migration, higher education, BRICS countries.

Весной 2022 года Россия объявила о выходе из Болонской системы высшего образования, что было официально подтверждено 24 мая 2023 года министром науки и высшего образования Валерием Фальковым. Это решение, принятое на фоне сложной геополитической ситуации, вызвало вопросы о будущем российской системы высшего образования и её международной интеграции. [7]

Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году. Процесс, начавшийся в 1999 году с Болонской декларации, нацелен на создание единого европейского пространства высшего образования, стандартизирующего образовательные программы и облегчающего академическую мобильность. Ключевым элементом Болонской системы является двухуровневая структура: бакалавриат (3-4 года) и магистратура (1-2 года). Система также предусматривает кредитную систему, облегчающую перевод студентов между университетами разных стран. Европейская система перевода кредитов (ECTS): Система оценки учебной нагрузки, позволяющая студентам легко переводить кредиты между университетами разных стран. Один кредит обычно соответствует 25-30 часам работы студента. [8]

Санкции, введённые против России в последние годы, существенно повлияли на множество сфер жизни, включая высшее образование. Эти изменения носят как прямой, так и косвенный характер, и их влияние проявляется в разных аспектах работы образовательных учреждений,

студенческой мобильности, научных исследований и внедрения международных стандартов. Рассмотрим подробнее, как санкции затронули высшее образование в России и почему Болонская система показала свои слабые стороны в новых условиях.

Российские ученые С.В. Рязанцев, Т.К. Ростовская, В.И. Скоробогатова и В.А. Безвербный предлагают расширенное определение академической мобильности. Они рассматривают её не только как физическое перемещение (миграцию), но и как готовность к такому перемещению. При этом субъектами академической мобильности считаются не только преподаватели и ученые, но и студенты. [6] В России произошли существенные изменения в направлениях академической мобильности. Министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков отметил, что эти изменения носят односторонний характер и требуют адаптации. Несмотря на прекращение сотрудничества с некоторыми европейскими партнёрами, российская система высшего образования остаётся открытой для сотрудничества со всеми заинтересованными иностранными партнёрами. Минобрнауки подчеркивает, что академическая мобильность не тождественна эмиграции, так как студенты после обучения возвращаются в свои российские университеты. В частности, Россия вышла из программы Erasmus+ и Болонской системы, что повлияло на академический обмен. Валерий Фальков подчёркивает необходимость сохранения и развития институтов академической мобильности внутри страны, обеспечивая возможность перемещения студентов между ведущими российскими университетами, как региональными, так и столичными. Он также предлагает расширить географию академической мобильности, включив в неё Юго-Восточную Азию и Латинскую Америку, а также страны ЕвразЭС.

Ситуация с академической мобильностью в 2022 году претерпела значительные изменения из-за санкций. Число вузов-партнёров сократилось. Программы двойного диплома, например, с Лондонским университетом, были прекращены или существенно изменены. Некоторые программы, такие как совместная программа МГИМО и Редингского университета, были приостановлены. В то же время, существуют и другие возможности академической мобильности, например, программы, предлагаемые Германской службой академических обменов (DAAD), которые остаются открытыми для россиян. Вузы продолжают развивать собственные программы международного обмена, предлагая студентам обучение в различных зарубежных университетах,

и часто предоставляя возможность зачета полученных оценок в российском вузе. Важно отметить, что многие программы академической мобильности предполагают частичное или полное финансирование обучения, но студенты обычно самостоятельно оплачивают проживание, визу, билеты и страховку.

Российские студенты столкнулись с трудностями при поступлении в зарубежные вузы, получении стипендий и грантов, а некоторые даже были отчислены из университетов. Закрытие фондов, предоставляющих финансирование для обучения за границей, также усугубило ситуацию.

Согласно данным компании «Глобал Диалог», количество российских студентов, обучающихся за рубежом, значительно сократилось. В 2019 году их было 59,2 тысячи, а в 2020 году – всего 22,8 тысячи (снижение на 62%), что связывают с пандемией COVID-19 и ограничениями на передвижение. Несмотря на некоторое восстановление в 2021-начале 2022 года, специальная военная операция на Украине привела к новому резкому падению (рис.1).

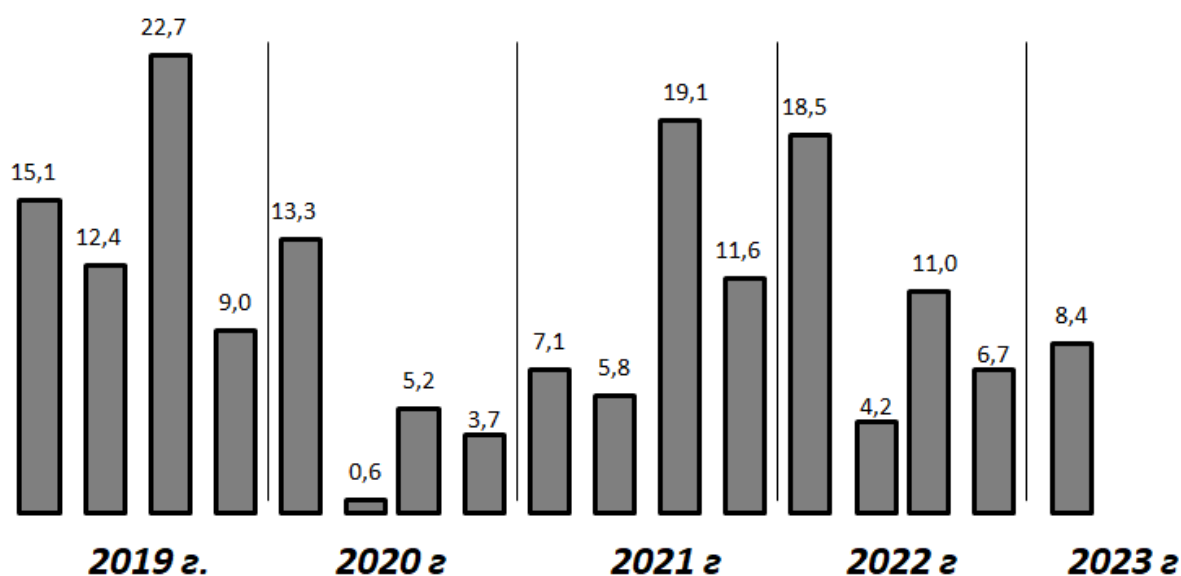


Рис. 1. Росстат по данным ФСБ: статистика выезда граждан РФ на обучение за границу

Хотя в 2023 году наблюдалось некоторое оживление, российские студенты столкнулись с трудностями, связанными с санкциями: долгая процедура получения виз, сложности с оплатой обучения из-за блокировки российских банковских карт и высоких комиссий при оплате через банки других стран, невозможность краткосрочных стажировок в ряде стран. [4] В итоге, к концу

2022-2023 учебного года около 2500 российских студентов, отчисленных из университетов недружественных стран, вернулись и продолжили обучение в российских вузах. [3]

Многие международные научные журналы отказывают российским ученым в публикации статей, что затрудняет обмен опытом и снижает рейтинги учёных. Примером может служить отказ журнала *Journal of Molecular Structure* в публикации статьи сотрудника МГУ. Крупнейшие издатели научных журналов приостановили продажу своей продукции российским организациям, ограничивая доступ к значительной части научной информации. Один из подсчетов показал потерю доступа к 97,5% научной информации, распространяемой по подписке. Научные исследования, которые требуют международного сотрудничества, также оказались под ударом. Многие западные фонды прекратили финансирование совместных проектов с российскими учёными. Например, Европейский научный совет (ERC) приостановил участие российских исследователей в своих грантовых программах. Это привело к снижению темпов развития в таких областях, как биотехнологии, физика, медицина и ИТ. Кроме того, ограничение доступа к передовому оборудованию и технологиям, которые производятся за рубежом, усложнило проведение исследований на высоком уровне.

Авторитетные рейтинговые агентства, такие как Quacquarelli Symonds (QS), приостановили работу в России, исключив российские университеты из своих рейтингов. Выход России из Болонской системы вызывает опасения по поводу признания российских дипломов за рубежом, что может усложнить трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников за границей. Даже при работе по Болонской системе, дипломы российских вузов не гарантированно признаются в ЕС, требуя отдельных соглашений с каждым университетом.

Российские университеты, в условиях санкций, активно ищут партнёров в Азии, на Ближнем Востоке и в Латинской Америке, увеличивая сотрудничество с вузами Китая, Индии и Ирана. Эта переориентация обусловлена несколькими факторами: Рост среднего класса в развивающихся странах: К 2030 году, согласно прогнозам McKinsey&Company, две трети мирового среднего класса будет проживать в Азиатско-Тихоокеанском регионе. [1] Это создаёт огромный спрос на образование, медицинское обслуживание и другие социальные услуги. Прогнозируется, что к 2030 году половина выпускников вузов будет из Индии и

Китая, а лишь четверть – из западных стран. Это подразумевает необходимость межкультурного взаимодействия и коммуникаций для западных выпускников. [2]

Классическая советская модель образования, а также модель, основанная на Болонских принципах (из-за чрезмерной коммерциализации), не отвечают запросам современной глобальной экономики. Россия и другие страны БРИКС стремятся создать альтернативную модель, основанную на фундаментализации, гуманизации и экологизации образования, с упором на интернационализацию и подготовку специалистов к международному сотрудничеству.

Сетевой университет БРИКС является примером такой альтернативной модели. Он представляет собой сеть высших учебных заведений стран БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка), сотрудничающих в сфере образования. Главная цель – создание образовательной модели, которая отвечает на вызовы глобальной экономики и учитывает культурные особенности стран-участниц. Ключевыми направлениями деятельности СУ БРИКС являются: (конкретные направления деятельности из источников не предоставлены). Затраты на создание университета планируется поделить между Китаем и Россией, с участием остальных стран БРИКС. СУ БРИКС был основан в 2015 году подписанием Московской декларации и Меморандума о взаимопонимании.

В целом, переориентация России на Восток в сфере образования – это стратегический шаг, направленный на адаптацию к изменяющемуся глобальному ландшафту и созданию конкурентоспособной системы образования.

В качестве выводов следует отметить следующее:

Выход России из Болонской системы – это сложный вопрос, не поддающийся однозначной оценке. Система имела как преимущества (сопоставимость образовательных результатов, академическая мобильность, унификация программ, взаимная трудовая миграция), так и недостатки. Унификация и сопоставимость результатов привели к утечке мозгов за рубеж, а российские дипломы не получили широкого признания на Западе. [5]

В условиях растущей роли образования и науки в противодействии санкционному давлению, российское правительство и Министерство образования и науки разрабатывают механизмы адаптации к внешним вызовам. Этот процесс включает в себя создание собственной модели высшего образования, которая заменит Болонскую систему, начиная с 2026 года. Новая система будет включать базовый (4-6 лет) и специализированный (1-3 года)

уровни образования, а также аспирантуру в рамках профессионального образования. Цель – обеспечить научно-технологический и производственный суверенитет страны.

Сотрудничество стран БРИКС в сфере образования и науки может стать важным фактором в противодействии санкциям и обеспечении динамичного развития. Хотя конкретные механизмы такого сотрудничества в рамках выхода из Болонской системы в источниках не описаны, потенциал для совместных исследований и разработок, обмена опытом и образовательными ресурсами, а также для создания альтернативных международных образовательных стандартов, является значительным. Страны БРИКС уже демонстрируют успешное сотрудничество в других областях, таких как экономика, торговля и технологические разработки, что создает благоприятную основу для расширения взаимодействия в сфере образования. Взаимодействие может компенсировать потери от выхода из Болонской системы, обеспечивая российским студентам и учёным доступ к международному опыту и ресурсам.

Список литературы

1. Дорн Э., Кравиц М., Мужаес Ч., Муршед М., Холл С., Шмаутцер Д. Факторы, влияющие на успеваемость учащихся: взгляд со стран Ближнего Востока и Северной Африки // McKinsey&Company. 2017. 13 октября. URL: <https://www.mckinsey.com/industries/public-sector/our-insights/drivers-of-student-performance-insights-from-the-middle-east-and-north-africa> (дата обращения: 19.01.2025).
2. Кулен Р. Для чего нужна интернационализация образования? // Международное высшее образование? 2106. Вып. 83. URL: <https://ihe.hse.ru/article/download/2975/2713/?ysclid=m694c2dnl6283059910> (дата обращения 19.01.2025).
3. Лемуткина М. Санкции убедили россиян в возможностях отечественного образования // Взгляд. 2024. 12 февраля. URL: https://m.vz.ru/society/2024/2/12/1249648.html?amp&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D&ysclid=m692950hpx299207479 (дата обращения 19.01.2025).
4. Майер А. Среди российских абитуриентов вновь начал расти спрос на обучение за рубежом // Ведомости. 2023. 10 июля. URL:

<https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/07/10/984428-spros-na-obuchenie-za-rubezhomr> (дата обращения 18.01.2025).

5. Молокова Е.Л. Перспективы российской высшей школы в условиях риска и неопределенности // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2022. № 5. № ст. 39. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-rossiyskoy-vysshey-shkoly-v-usloviyah-riska-i-neopredelennosti/viewer> (дата обращения 20.01.2025).

6. Резанцев С.В., Ростовская Т.К. Скоробогатова В.И, Безвербный В.А. Международная академическая мобильность в России. Тенденции, виды, государственное стимулирование // Экономика региона. 2019. Т. 15, вып. 2. С. 420-435.

7. Стародубцев А. Выход России из Болонской системы: что это значит и почему международная академическая карьера по-прежнему возможна // НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге. 2022. 25 июля. URL: <https://spb.hse.ru/news/703048906.html> (дата обращения: 18.01.2025).

8. Экономический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова: Болонский процесс (до 2010г). URL: <https://www.econ.msu.ru/departments/cphe/cmias/ehee/bp/> (дата обращения: 19.01.2025).

УДК 81.27

**СОВМЕСТНЫЙ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МГУ-ППИ В ШЭНЬЧЖЭНЕ КАК ПЛАТФОРМА
ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Фан Чжоу

магистрант 1 курса филологического факультета

Университет МГУ-ППИ, г. Шэньчжэнь, Китай

1354289030@qq.com

Абрамова Виктория Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент филологического факультета

Университет МГУ-ППИ, г. Шэньчжэнь, Китай,

доцент кафедры английского языка и межкультурной коммуникации

доцент кафедры педагогики

Пермский государственный национальный исследовательский университет

abramovavictoria@yandex.ru

**JOINT RUSSIAN-CHINESE MSU-BIT UNIVERSITY IN SHENZHEN
AS A CROSS-CULTURAL COMMUNICATION PLATFORM**

Fan Zhou

Master's Student, Faculty of Philology

MSU-BIT University, Shenzhen, China

1354289030@qq.com

Viktoriia S. Abramova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Faculty of Philology,

Shenzhen MSU-BIT University, Shenzhen, China,

Associate Professor, Department of the English Language
and Intercultural Communication, Department of Pedagogy

Perm State University

abramovavictoria@yandex.ru

Аннотация. В данной статье исследуется значение межкультурного воспитания в Университете МГУ-ППИ в Шэньчжэне и его влияние на развитие студентов и преподавателей. Этот университет, представляющий собой

совместный российско-китайский проект, активно содействует межкультурной коммуникации через разнообразные программы, курсы и мероприятия, что способствует расширению глобального восприятия, улучшению языковых навыков и формированию уважения к культурным различиям. Рассматриваются практики межкультурного воспитания, различные учебные программы и инициативы международного обмена, а также культурные мероприятия, которые способствуют эффективному межкультурному взаимодействию в кампусе вуза. Также поднимаются проблемы, такие как языковой барьер и культурные различия, требующие внимания для дальнейшего улучшения межкультурного взаимодействия в МГУ-ППИ.

Ключевые слова: университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне, межкультурное образование, межкультурная коммуникация, программа обмена, культурное мероприятие.

Abstract. The importance of intercultural upbringing at MSU-BIT University in Shenzhen and its effects on the growth of students and educators alike are examined in this paper. Through a range of programmes, courses, and activities that increase language proficiency, foster respect for cultural differences, and broaden global vision, this university – a joint Russian-Chinese project – actively stimulates intercultural communication. The study looks at intercultural upbringing methods, diverse curricula, foreign exchange programmes, and cultural events that foster productive cross-cultural communication on the university campus. In order to further enhance intercultural engagement at MSU-BIT University, issues like language barriers and cultural differences are also brought up.

Keywords: Shenzhen MSU-BIT University, intercultural communication, intercultural education, exchange programme, cultural event.

Совместный российско-китайский университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне был учреждён в 2014 г. в результате важного соглашения между председателем Китая Си Цзиньпином и президентом России Владимиром Путиным. Университет представляет собой совместный проект правительства города Шэньчжэнь, Пекинского политехнического университета и МГУ имени М.В Ломоносова. В октябре 2016 года университет получил официальное разрешение на свою деятельность от Министерства образования Китая. С развитием университета количество студентов и преподавателей из Китая и

России ежегодно растет, а их взаимодействие как в учебном процессе, так и вне его становится все более глубоким. Данное межкультурное сотрудничество не только способствует личностному развитию участников, но и играет важную роль в продвижении социальной инклюзии и взаимопонимания.

Межкультурное воспитание рассматривается как процесс, целью которого является понимание как сходств, так и различий между культурными мирами, осознание влияния языковых и социальных факторов на поведение и речь людей, а также готовность к решению проблем, возникающих в результате кросс-культурных взаимодействий.

Е.А. Литвякова отмечает, что межкультурное взаимодействие — это взаимодействие между двумя или несколькими культурными традициями (канонами, стилями), в процессе которого участники оказывают значительное взаимное влияние друг на друга [2]. Есаян Н.Г. и Минасян С.М. также предлагают подробное определение межкультурной коммуникации как процесса общения и взаимодействия между людьми из разных культур, которые имеют различные языки, традиции, обычаи и нормы поведения [1].

Межкультурная коммуникация занимает значительное место в современном образовании и является важным элементом формирования глобального общества. Она способствует эффективному взаимодействию между студентами и преподавателями с различными культурными, национальными и языковыми особенностями, что особенно актуально для образовательных учреждений. Это взаимодействие помогает развивать уважение к культурным различиям, обогащает культурный опыт участников и повышает качество обучения. Кроме того, межкультурная коммуникация способствует личностному росту обучающихся, развивая их навыки эффективного общения в различных культурных контекстах. Это, в свою очередь, помогает им успешно взаимодействовать в международной среде и готовит к решению глобальных проблем, что способствует прогрессу всего мирового общества.

Цель нашей работы заключается в характеристике МГУ-ППИ как площадки для межкультурных коммуникаций и анализе влияния этого взаимодействия на воспитательный процесс в вузе.

Нам представляется, что университетская образовательная система играет ключевую роль в осуществлении межкультурного воспитания. Предоставляя широкий выбор курсов и организуя межкультурные воспитательные мероприятия, университет помогает студентам постигать ценности, традиции,

язык и социальные структуры различных культурных контекстов. Конкретные способы реализации образовательной и воспитательной концепции университета МГУ-ППИ охватывают три ключевых аспекта. Рассмотрим их.

Во-первых, в университете реализуется двухуровневая модель обучения: «базовый русский язык + язык специальности». Учебная программа курсов в университете МГУ-ППИ осуществляется в формате, при котором обучение в основном ведется русскоязычными преподавателями с поддержкой китайских специалистов. На первом курсе бакалавриата базовый русский язык является обязательным предметом для китайских студентов, а во втором семестре студенты начинают изучать профессиональный русский язык. При этом для русскоязычных студентов первого курса обязательной дисциплиной является китайский язык. Кроме того, все студенты обязаны изучать один из европейских языков, например, английский. Некоторые образовательные программы реализуются только на английском языке.

Каждая профессиональная дисциплина включает лекции и семинарские занятия, а вводные курсы ведут исключительно кандидаты и доктора наук. Применение профессиональных знаний в качестве основы обучения способствует одновременному развитию языковых навыков и профессионального мышления у студентов, что помогает преодолевать языковые и культурные барьеры во взаимодействии между преподавателями и обучающимися [3].

Во-вторых, на основе учебных программ МГУ для каждой специальности создан уникальный набор языковых и профессиональных курсов. Например, для студентов филологического факультета предусмотрены такие дисциплины, как «Латинский язык», «Древнерусский язык», а также теоретические курсы «Основы литературоведения», «Основы языкознания», «Страноведение России», «Методика преподавания русской литературы и русского языка», «Психология и педагогика», которые проводятся в сотрудничестве преподавателей из Китая и России. МГУ-ППИ объединяет глобальный подход к подготовке специалистов в области иностранных языков с практическими методами, адаптированными к условиям Китая. Учебные программы опираются на сильные стороны курсов Московского университета и Пекинского политехнического института, учитывая различия в профессиональных дисциплинах и создавая целостную образовательную систему. Курсы не только знакомят китайских студентов с русским языком и культурой, а русских

студентов – с китайским языком и культурой, но и через сопоставление моделей общения, социальных норм и способов разрешения конфликтов в Китае и России способствуют более глубокому пониманию культурных различий. Кроме того, МГУ-ППИ внедряет межкультурное воспитание в учебный процесс через проектное и практическое обучение, что позволяет студентам глубже осознать как различия, так и общие черты различных культур.

В-третьих, МГУ-ППИ объединяет формативное и суммативное оценивание в учебном процессе. В отличие от суммативного оценивания, которое сосредотачивается на итогах обучения и осуществляется в завершение учебного периода, формативное оценивание фокусируется на повышении качества обучения и развитии навыков студентов в процессе учебы, а также обеспечивает возможность получения обратной связи в ходе образовательного процесса. Окончательная оценка выставляется на основе семестровых экзаменов и зачётов. Оценка языковых навыков включает в себя ключевые аспекты: аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод. Особое внимание уделяется способности студентов использовать межкультурный подход и критическое мышление для решения различных задач. Основная цель данной системы оценивания – максимально развить комплексные навыки студентов, повысить качество преподавания и способствовать улучшению образовательного процесса.

Программы обмена и сотрудничества играют ключевую роль в межкультурном воспитании. Участвуя в международных семинарах или стажировках, студенты имеют возможность непосредственно познакомиться с другой культурой, взаимодействовать с коллегами, преподавателями из различных культурных контекстов. Данный опыт не только помогает развивать навыки межкультурной адаптации, но и расширяет их мировоззрение.

В последние годы университет МГУ-ППИ активно укрепляет международные отношения, заключая соглашения с такими ведущими университетами и компаниями, как «Аэрофлот», OZON, Институт демографических исследований РАН, МГТУ им. Баумана, Московский институт международных отношений, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, а также Академия художеств имени И.Е. Репина. Эти партнёрства способствуют развитию международного общения и взаимодействия [5].

Кроме того, МГУ-ППИ регулярно организует программы зарубежной практики, мотивируя студентов активно участвовать в международных волонтерских проектах. Это дает молодым людям возможность стать активными сторонниками и практиками инициативы «Пояс и путь» за пределами своей страны. Такие программы не только имеют важное воспитательное значение, но и способствуют межкультурному взаимодействию. Более того, каждый год в летние и зимние каникулы студенты, говорящие на русском и китайском языках, отправляются в Россию, Казахстан, Сингапур, Францию и другие страны. Это дает обучающимся возможность расширять свои международные горизонты, знакомиться с культурами разных стран и изучать новейшие достижения в науке и технологиях.

Отметим, что преподаватели и студенты МГУ-ППИ активно вовлечены в межкультурное взаимодействие, что подтверждается деятельностью университета, который способствует культурной интеграции и сотрудничеству на своем кампусе, организуя разнообразные культурные мероприятия. Например, университет уже успешно провел три фестиваля науки и культуры «Наука 0+». В последнем фестивале в 2024 г. участвовали около 200 тысяч преподавателей, студентов и жителей города Шэньчжэнь. Фестиваль включал в себя серию художественных лекций и выступлений, которые отражали культурное наследие как Китая, так и России, а также мировые культурные традиции. В программе были продемонстрированы традиционная китайская живопись, каллиграфия, народные танцы и музыка, что вызвало интерес и поддержку со стороны правительств и общественных организаций обеих стран. Подобные мероприятия активно привлекают студентов к межкультурному диалогу и способствуют развитию у них эмпатии.

«Книжный аромат России» – это регулярное мероприятие, организуемое библиотекой Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне. На выставке представлены уникальные российские книги, которые составляют эксклюзивную коллекцию в Китае. Кроме того, библиотека часто проводит выставки, организуемые издательством Пекинского политехнического института, где демонстрируются книги по истории Коммунистической партии Китая, военной промышленности, науке, технике и популярной науке. Библиотека, предоставляя широкий спектр межкультурных ресурсов, содействует студентам и преподавателям Университета МГУ-ППИ в изучении культур стран друг друга и истории

различных государств, а также способствует более глубокому осмыслению международных вопросов с межкультурной точки зрения [4].

Кроме того, дружеские встречи и площадки для разговорной практики, такие как «Тандем-встречи», а также академические конференции и лекции, предоставляют студентам уникальную возможность познакомиться с разнообразными культурами и взаимодействовать с ними. Эти мероприятия не только обогащают внеклассную жизнь обучающихся, но и открывают им возможность общаться с людьми из разных культурных контекстов.

Несмотря на то что межкультурное воспитание в МГУ-ППИ достигло значительных успехов, оно по-прежнему сталкивается с рядом проблем, требующих нашего внимания.

Во-первых, языковой барьер остаётся одной из основных трудностей. Кроме того, несмотря на наличие высококвалифицированных и опытных преподавателей и современных учебных условий, многие студенты испытывают трудности с полной адаптацией к модели межкультурного обучения. Особенно на первом курсе, когда они изучают профессиональный русский язык, студенты сталкиваются с проблемами в понимании объяснений иностранных преподавателей.

Второй значимой проблемой являются культурные конфликты. Различия в ценностях, нормах поведения и способах общения между культурами часто вызывают недопонимания и даже столкновения в ходе межкультурного взаимодействия. Даже среди преподавателей из разных стран можно наблюдать разнообразие в подходах к обучению русскому и другим языкам.

Подведем некоторые итоги. Наше исследование показало, что МГУ-ППИ эффективно формирует платформу для межкультурной коммуникации, позволяя студентам развивать как академические, так и межкультурные навыки, что в дальнейшем способствует их успеху в международной среде. Межкультурное воспитание, предлагаемое МГУ-ППИ, может содействовать развитию как Китая, так и России, а также способствовать формированию патриотизма у граждан своей страны.

Список литературы

1. Есаян Н.Г., Минасян С.М. Межкультурная коммуникация и педагогика: уровни и понятия // Межкультурная коммуникация в сфере образования. М.: Юрайт. 2015. С. 54-70.
2. Литвякова Е.А. Межкультурные взаимодействия в молодежной // Молодежь XXI века: потенциал, тенденции и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международ. участием, г. Екатеринбург, 19–20 ноября 2013 г.: в 2-х т. / отв. ред. Л. К. Тропина, Т. Н. Карфидова. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2014. Т. 2. С. 27-30.
3. 王泽宇,王骁骞.课程思政视域下外语教学中国家意识的构建——以深圳北理莫斯科大学俄语教学实践为例[J].黑龙江教育(理论与实), 2023 (08): 86-89. (Ван Цзэюй, Ван Сяоцян. Строительство национального сознания в обучении иностранным языкам в контексте курсовой идеологии – на примере преподавания русского языка в Шэньчжэньском университете Бэйли-Московского университета // Хэйлунцзянское образование (Теория и практика), 2023 (08), С. 86-89).
4. 吴吉,陈简文. 文博会有了高校分会场-深圳北理莫斯科大学将以“印象俄罗斯”为主题开展27项活动[N]. 深圳商报,2021-09-22(A02) (Ву Цзи, Чэнь Цзяньвэнь. У выставки-ярмарки индустрии культуры есть университетский филиал – Совместный российско-китайский университет МГУ-ППИ в Шэньчжэне проведет 27 мероприятий под девизом «Впечатление о России» // Шэньчжэньские деловые новости (газета), 22 сентября 2021 г., С. А02.).
5. 熊楚玥. 超七成毕业生选择继续深造[N]. 深圳商报,2022-06-26(A02) (Сюн Чуюй. Более 70% выпускников в МГУ-ППИ выбирают продолжение образования // Шэньчжэньские деловые новости (газета), 26 июня 2022 г., С. А02.).

СУЩНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ширкунова Светлана Александровна

преподаватель

Самарский техникум промышленных технологий

shstpt@list.ru

THE ESSENCE OF NETWORK INTERACTION

Svetlana A. Shirkunova

teacher

Samara Technical College of Industrial Technologies

shstpt@list.ru

Аннотация. В данной статье автор отмечает, что образовательную сеть можно понимать как объединение участников образовательной деятельности, которые предлагают друг другу свои ресурсы с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания. Целью сетевого взаимодействия является максимальная эффективность используемых ресурсов, что включает в себя оптимизацию материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов всех организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Указываются критерии эффективной реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия, такие как охват детей, более четкое управление ресурсами, повышение качества образования.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образовательная сеть, эффективность использования ресурсов.

Abstract. In this article, the author notes that an educational network can be understood as an association of participants in educational activities who offer each other their resources in order to improve the efficiency and quality of training and education. The goal of network interaction is the maximum efficiency of the resources used, which includes the optimization of the material, technical, human and financial resources of all organizations participating in network interaction. Criteria for the

effective implementation of educational programs using network interaction are indicated, such as reaching children, more precise resource management, and improving the quality of education.

Keywords: networking, educational network, resource efficiency.

Одной из ключевых задач, которые стоят перед государственной политикой в сфере образования на современном этапе, является организация комплексного и всестороннего партнерства, включая развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях образовательной системы.

Если углубиться в сущность термина «сетевое взаимодействие», его можно охарактеризовать как «систему взаимосвязей, включающую процесс коммуникации», а также как «взаимовыгодное объединение организаций», позволяющее достигать качественных результатов [5].

Данное взаимодействие предполагает, что все участники работают на основе равноправия и взаимной заинтересованности, принимая совместные решения для повышения эффективности образовательных организаций в реализации поставленных задач.

Фундамент сетевого взаимодействия формирует понятие «сети». В самом общем смысле сеть представляется как совокупность субъектов, занимающих определенные позиции – будь то индивидуумы или коллективные образования, такие как социальные группы, организации, институты или сообщества людей [4].

Связи между этими субъектами направлены на решение определённых задач, включая преодоление автономности и закрытости организаций, их взаимодействие на принципах социального партнерства, а также создание вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами.

Образовательную сеть можно понимать как объединение участников образовательной деятельности, которые предлагают друг другу свои ресурсы с целью повышения эффективности и качества обучения. Сетевое взаимодействие в образовании представляет собой систему предоставления образовательных услуг, где обучающиеся могут выбирать индивидуальные траектории освоения программ из широкого спектра доступных образовательных ресурсов, как в рамках одного учреждения, так и в рамках сообщества различных образовательных организаций[1].

Таким образом, сетевое взаимодействие становится важным инструментом совместного использования ресурсов, формируя потенциал, который

способствует развитию образовательной системы и повышению качества образовательных услуг. При этом следует отметить, что применение сетевой формы не является обязательным и должно осуществляться лишь тогда, когда это дает ощутимые преимущества для образовательной организации.

Организация сетевого взаимодействия в контексте реализации образовательных программ на современном этапе является важным и необходимым шагом для решения множественных задач, с которыми сталкивается система образования. Основной *целью* данного подхода является максимальная эффективность используемых ресурсов, что включает в себя оптимизацию материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов всех организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Это достигается путем объединения усилий различных образовательных учреждений, что позволяет избежать дублирования ресурсов и повысить общую результативность. Например, объединяя материально-техническую базу и финансирование, организации могут организовать совместные мастер-классы, семинары и учебные встречи, которые обогатят образовательный процесс и сделают его более доступным.

Улучшение качества образования также является ключевым направлением в рамках сетевого взаимодействия. Включение инновационного оборудования и высококвалифицированного кадрового состава партнеров способствует созданию высоких образовательных стандартов. Благодаря доступу к современным технологиям, педагоги могут внедрять эффективные методики обучения, что, соответственно, повышает уровень знаний и навыков обучающихся.

Например, сетевое взаимодействие дает возможность организациям совместно использовать ресурсы для реализации программ, включающих в себя новые учебные материалы, технологии дистанционного обучения и другие инструменты, которые изменяют традиционный подход к обучению.

Еще одним важным аспектом является вариативность программ. Организация сетевого взаимодействия предоставляет участникам возможность увеличивать разнообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Это разнообразие не только соответствует индивидуальным интересам и потребностям обучающихся, но и создает более широкие возможности для их личностного и профессионального развития.

Сети образовательных учреждений могут совместно разрабатывать уникальные программы, которые охватывают разные дисциплины, методы и формы обучения, что является значительным шагом к инновациям в образовании [2].

Также нельзя игнорировать аспект доступности качественного обучения. Сетевое взаимодействие предлагает возможность создать условия, которые способствуют обеспечению доступа к образованию для детей с разнообразными потребностями и возможностями, а также для групп населения, находящихся в сложных жизненных условиях. Образовательные учреждения могут объединять свои ресурсы для создания инклюзивных программ, которые учитывают особенности и потребности каждого обучающегося.

Например, партнерства между организациями могут приводить к созданию специализированных курсов для детей с ограниченными возможностями, что в конечном итоге способствует их социальной интеграции и развитию.

Следующим значимым направлением является повышение профессионализма кадров. В условиях постоянных изменений в образовательной сфере важно, чтобы педагоги и специалисты имели возможность регулярно обновлять свои знания и навыки. Сетевое взаимодействие создает условия для системы непрерывного образования, где педагогические работники могут обмениваться опытом, участвовать в совместных тренингах и повышать квалификацию. Это в свою очередь ведет к повышению качества преподавания и улучшению образовательного процесса в целом.

Наконец, одним из ключевых аспектов организации сетевого взаимодействия является распространение педагогического опыта. Создание условий для обобщения и тиражирования успешных практик в образовании позволяет максимально эффективно использовать доступные ресурсы и внедрять проверенные методы, которые приносили результаты в рамках конкретных учреждений.

Благодаря активному обмену опытом между участниками сети, нововведения могут быстрее внедряться и адаптироваться под необходимые условия, стимулируя тем самым рост качества образования как на уровне отдельных организаций, так и на уровне всей образовательной системы.

Сетевое взаимодействие, в свою очередь, представляет собой скоординированную совместную деятельность различных субъектов – как

индивидуальных, так и организационных – с четко определенными целями. Ключевое значение здесь имеет наличие объединяющей цели, которая служит основой для эффективного сотрудничества и взаимодействия всех участников.

Это сотрудничество, основанное на равноправии и взаимной ответственности, предоставляет уникальные возможности для улучшения образовательных показателей и развития качественных образовательных программ, которые впоследствии могут значительно повысить уровень получаемых знаний и навыков у обучающихся.

Сетевое взаимодействие в образовательной сфере *характеризуется несколькими ключевыми аспектами*, которые обеспечивают его успешность и эффективность. Первая и, возможно, наиболее важная характеристика – это объединяющая цель. Это означает, что все участники взаимодействия должны иметь четко сформулированные и общие цели, которые служат основой для совместной работы [1].

Объединяющая цель помогает создать чувство принадлежности к единой команде, что способствует более глубокому вовлечению и мотивации всех сторон. Именно наличие такой цели позволяет сосредоточить усилия на достижении конкретных результатов, что крайне важно для успешной реализации образовательных проектов и программ.

Следующим значимым аспектом является разнообразие уровней взаимодействия. Сетевое взаимодействие может происходить на разных уровнях – от индивидуального (например, работа конкретных педагогов) до межорганизационного, охватывающего группы образовательных учреждений, а также на уровне местных и региональных сообществ.

Это разнообразие создает условия для обмена ресурсами и идеями, позволяет задействовать широкий спектр знаний и опыта, необходимого для решения комплексных задач образовательного процесса. Более того, многослойная структура взаимодействия позволяет эффективно интегрироваться различным участникам, что способствует более гибкому подходу к изменениям и вызовам.

Добровольная основа связей также играет ключевую роль в сетевом взаимодействии. Участники взаимодействия должны вступать в сотрудничество на основе свободного выбора, а не под давлением или обязательств.

Эта добровольность создает атмосферу доверия, что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень вовлеченности и активности со стороны всех участников. Добровольность также подразумевает, что каждая сторона

имеет возможность свободно выходить из сети, если взаимодействие не приносит ожидаемых результатов или не соответствует их интересам.

Крайне важной характеристикой является независимость участников сети и взаимная ответственность. Несмотря на то что участники работают вместе для достижения общей цели, они сохраняют свою автономию и независимость в принятии решений.

Это подразумевает, что каждая организация или индивидуум имеет право на собственное мнение и способ действий, однако им при этом следует быть готовыми нести ответственность за свои действия в рамках сетевого взаимодействия. Взаимная ответственность включает в себя обязанность информировать других участников о своих действиях, делиться полученным опытом и результатами, а также готовность оказывать поддержку в сложных ситуациях.

Многообразие лидеров – еще одна важная характеристика, которая делает сетевое взаимодействие более динамичным и инновационным. В такой сети могут действовать различные лидеры, обладающие разнообразными взглядами и методами работы.

Разнообразие стилей руководства позволяет каждому участнику сети привнести свой уникальный вклад, что стимулирует креативность и способствует поиску новых решений. Лидеры в таких системах не обязательно занимают формальные управляющие позиции; зачастую именно благодаря неформальному влиянию они могут существенно влиять на динамику взаимодействия.

Наконец, следует отметить формирование норм сетевого взаимодействия и значимость ресурсов участников. Эффективное сетевое взаимодействие требует разработки согласованных норм и стандартов, которые будут регулировать взаимодействие между участниками. Эти нормы помогают создать стабильную и предсказуемую среду для сотрудничества, в которой каждая сторона понимает свои права и обязанности. Значимость ресурсов участников сети также является ключевым фактором, определяющим успех взаимодействия.

Это могут быть как материальные ресурсы – оборудование, финансовые средства, так и неосязаемые – знания, опыт, рекомендации, которые каждый участник приносит в общее дело. Состав участников и их ресурсы значительно влияют на качество взаимодействия, поэтому важно, чтобы каждая сторона понимала свою роль и держала фокус на общих целях.

Таким образом, ключевые характеристики сетевого взаимодействия формируют основы для успешного сотрудничества в образовательной среде, обеспечивая надежные механизмы для достижения совместных образовательных результатов и активного учета интересов всех участников.

Согласно статье 15 Закона об образовании в России, для реализации образовательных программ *на основе сетевого взаимодействия могут участвовать не только образовательные организации, но также научные, медицинские, культурные учреждения и другие организации*, которые обеспечивают необходимые ресурсы. Важно отметить, что перечень таких организаций не ограничен, позволяя включать все виды образовательных и культурных учреждений, а также представителей малого и среднего бизнеса [6].

К ресурсам, доступным в рамках сетевого взаимодействия, относятся:

- Кадровые ресурсы: Высококвалифицированные педагоги и специалисты, владеющие современными образовательными технологиями.
- Информационные ресурсы: Базы данных, электронные библиотеки, медиа-ресурсы и т.д.
- Материально-технические ресурсы: Лабораторное оборудование, специализированные помещения, учебные материалы и другие ресурсы.
- Учебно-методические ресурсы: Программы, методические материалы и диагностическое оборудование.
- Социальные ресурсы: Партнёрские связи с организациями реального сектора экономики, горизонтальные связи между педагогическим сообществом и связи с общественными объединениями.

На этапе разработки образовательной программы каждая образовательная организация самостоятельно оценивает, насколько её ресурсов достаточно для реализации поставленных задач, и решает, нужно ли привлекать ресурсы партнеров [3].

Для *успешного сетевого взаимодействия в образовательной сфере* необходимо учитывать ряд ключевых условий. Во-первых, финансирование является одним из самых важных аспектов. Наличие стабильных финансовых ресурсов обеспечивает возможность для реализации совместных программ и проектов, а также позволяет покрывать расходы, связанные с внедрением новых технологий и методов обучения [2].

Это может включать в себя как государственное, так и частное финансирование, а также гранты и другие формы поддержки, которые помогают образовательным учреждениям спланировать и реализовать свои инициативы.

Следующий значимый аспект – это кадровое обеспечение. Важно, чтобы в проекте были задействованы квалифицированные и компетентные специалисты, обладающие актуальными знаниями и опытом в своей области [1].

Это не только педагоги, но и методисты, научные сотрудники и другие профессионалы, способные внести свой вклад в процесс разработки и реализации образовательных программ. Высокий уровень подготовки кадров позволяет эффективно решать возникшие задачи и преодолевать возможные трудности в организации обучения.

Организационно-управленческие факторы также играют критическую роль в создании успешного сетевого взаимодействия. Это включает в себя установление четкой структуры управления, определение ролей и обязанностей участников, а также наличие механизмов для оценки и контроля выполнения задач [3].

Важно, чтобы все участники имели ясное представление о своих задачах и о том, как их работа вписывается в контекст общей цели. Прозрачность в управлении, наличие регулярных коммуникаций и обратной связи также способствуют более эффективному взаимодействию.

Эмоционально-психологические аспекты, безусловно, не стоит недооценивать. Культура сотрудничества, доверия и взаимопомощи среди участников сетевого взаимодействия способствует созданию позитивной атмосферы для обмена идеями и опытом.

Условия, в которых участники чувствуют себя комфортно, способствуют открытости и готовности к совместной работе, что имеет решающее значение для создания эффективной образовательной деятельности [3].

В процессе построения сетевого взаимодействия в образовательной сфере *возникают различные риски*, которые могут отрицательно сказаться на его эффективности. Одним из первых и наиболее значимых испытаний являются экономические риски.

Эти риски могут проявляться в виде уменьшения финансового обеспечения для реализации образовательных программ. Падение бюджетного финансирования может вынудить образовательные организации прибегать к коммерциализации своих услуг, что, в свою очередь, может привести к

снижению качества образования и доступности для студентов, особенно для слоев населения с ограниченными возможностями.

Чтобы минимизировать эти риски, необходимо активно искать альтернативные источники финансирования. Это могут быть гранты образовательных фондов, партнерские соглашения с частным сектором и программы по привлечению инвестиций. Разработка устойчивых финансовых моделей, основанных на диверсификации источников дохода, поможет образовательным учреждениям оставаться независимыми и обеспечивать необходимый уровень финансирования.

Человеческие факторы также играют существенную роль в успешном сетевом взаимодействии. Нередко участники могут проявить неготовность к инновациям и сотрудничеству. Это может быть вызвано консервативными взглядами на образовательный процесс, недостатком мотивации или неуверенностью в своих силах [3].

Нехватка компетенций у работников, особенно в условиях быстрого изменения образовательных стандартов и технологий, может затруднить внедрение новых методов обучения. Для преодоления этих барьеров необходимо проводить регулярные тренинги и мастер-классы, целью которых будет повышение квалификации и внедрение культуры инноваций в учебный процесс.

Создание системы наставничества, где более опытные сотрудники помогают начинающим, также окажет положительное влияние на готовность к сотрудничеству и развитию.

Кроме того, не стоит забывать о влиянии СМИ, которое может оказать непредсказуемое воздействие на восприятие результатов образовательной деятельности. Иногда негативные публикации могут повлиять на репутацию образовательных учреждений и вызвать недоверие со стороны общественности и родителей. Для того чтобы минимизировать этот риск, важно выстраивать эффективную политику информационной открытости [2].

Образовательные организации должны активно взаимодействовать с медиа, предоставляя журналистам достоверную информацию о своей деятельности, успехах и достигнутых результатах. Прозрачность в работе и активное участие в общественных дискуссиях помогут установить доверительные отношения с окружающими и сформировать положительный имидж учреждения.

Таким образом, для успешного построения сетевого взаимодействия в образовании необходим комплексный подход к управлению рисками, который

включает в себя как финансовые, так и организационные меры, а также работу с кадровым потенциалом и общественным мнением. Приложенные усилия в этой области позволят создать более устойчивую систему сетевого обучения, способствующую качественному развитию образовательных процессов [1].

Критерии эффективной реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия играют ключевую роль в достижении положительных результатов в области отечественного образования. В первую очередь, одним из главных критериев является увеличение охвата детей.

Это подразумевает не только привлечение более широкого круга обучающихся к образовательным программам, но и обеспечение доступности качественного образования для всех категорий детей. Значительное расширение числа участников позволяет повысить уровень интеграции образовательных услуг и сделать их более доступными для разных социальных групп, включая тех, кто ранее имел ограниченные возможности для получения образования.

Следующим важным аспектом является формирование иерархии управления дополнительным образованием. Это означает необходимость создания четкой структуры управления, которая будет обеспечивать эффективное взаимодействие между различными образовательными учреждениями и партнерами. Наличие иерархической структуры позволяет проводить более организованное и целенаправленное управление образовательным процессом, а также обеспечивает более высокую степень ответственности участников за выполнение своих обязательств.

Ключевым критерием также выступает создание устойчивых организационных структур. Это подразумевает необходимость формирования таких объединений и сетей, которые имеют устойчивые связи между участниками, включая образовательные учреждения, научные организации, предпринимателей и другие заинтересованные стороны. Устойчивые структуры обеспечивают долгосрочные партнерства, позволяют объединять ресурсы и усилия для достижения общей цели, что в конечном итоге способствует повышению качества образования.

Кроме того, обновление методологии и содержания образовательного процесса является важной составляющей успешной реализации программ. В современном мире, где быстро меняются технологии и требования к образованию, важно, чтобы образовательные организации адаптировали свои программы к новым условиям, внедряя инновационные подходы и практики в обучение.

Это включает в себя внедрение новых учебных материалов, использование современных педагогических технологий и методов оценки, а также разработку обновленных курсов и программ, которые соответствуют запросам рынка труда и потребностям обучающихся.

Такое расширение спектра услуг для разных категорий, обучающихся является еще одним важным критерием. Это может включать в себя создание адаптированных программ для детей с особыми образовательными потребностями, программы повышения квалификации для педагогов, а также возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Разнообразие предлагаемых образовательных услуг позволяет удовлетворять различные интересы и потребности, что в свою очередь повышает уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей.

Процесс взаимодействия педагогов через постановку конкретных задач и организацию проектной деятельности становится важным аспектом эффективной реализации образовательных программ. Это включает в себя создание сетевых проектов, в которых педагоги совместно с учеными работают над достижением общих целей.

Такие проекты не только способствуют обмену опытом и знаниями, но и позволяют создавать инновационные решения, которые положительно сказываются на образовательном процессе.

Не менее важным является создание условий для открытости и доступности информации, что требует наличия интернет-среды и научного сопровождения проектов. Это создает возможности для взаимодействия не только внутри образовательной системы, но и за ее пределами, включая научное, культурное и общественное сотрудничество. Соблюдение норм взаимодействия, а также этические и правовые аспекты становятся ключевым фактором успешной реализации сетевых проектов.

Важность сотрудничества образовательных организаций с другими институтами – такими как семьи, учреждения культуры, медицинские и спортивные организации – заметно закреплена в ряде государственных документов, которые подчеркивают необходимость интеграции различных структур для достижения высоких образовательных стандартов.

Сетевое взаимодействие открывает новые горизонты для реализации совместных образовательных программ и предоставляет возможность качественного взаимодействия различных организаций, что, в свою очередь,

способствует повышению общего уровня здоровья и формированию культуры безопасного образа жизни у обучающихся.

Таким образом, применение этих критериев в практике сетевого взаимодействия позволяет не только улучшать качество образовательных программ, но и создавать более гибкую и ответственно ориентированную образовательную среду, способствующую развитию всех участников этого процесса.

Список литературы

1. Глубокова Е.Н., Кондакова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающий процесс // Педагогика в современном мире: сб. статей Всероссийской науч. конф.и; посвящен 215-летию Герценовского университета 90-летию кафедры педагогики. СПб, РГПУ им. А.И.Герцена. 2011. 305 с. С.123-129.

2. Дорожкин Е.М., Давыдова Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия // Высшее образование в России, 2013. № 11. С.11-17.

3. Коннова Н.М. Виды социально-педагогического взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с высшими учебными заведениями // Социально-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества: материалы Междунар.науч.-практич. конф. Саратов: Научная книга, 2009. С. 156-163

4. Симонова А.А., Дворникова М. Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. 2018. №5. С. 35-40.

5. Толковый словарь русского языка [Электрон. ресурс] URL: <https://sinonim.org/t> (дата обращения 20.01.2025).

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электрон. ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.01.2025).

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ РЕГИОНА: РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

УДК 378

ИНТЕГРИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Аитова Елизавета Валерьевна

специалист

региональное отделение Движения Первых Пермского края

aitova0503@mail.ru

INTEGRATED WORKING PROGRAM OF EDUCATION OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AND PROGRAM OF EDUCATIONAL WORK OF THE MOVEMENT OF THE FIRST AS A TOOL FOR IMPLEMENTING THE PROJECT «SCHOOL OF THE MINISTRY OF EDUCATION OF RUSSIA»

Elizaveta V. Aitova

Specialist

regional branch of the Perm Region First Movement

aitova0503@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор рассматривает процесс интеграции двух рабочих программ воспитания: образовательного учреждения и Движения Первых, как инструмент реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Подробно рассматриваются все этап интеграционного процесса, приводит анализ результатов интеграции двух программ воспитания в образовательных организациях Перми и Пермского края.

Ключевые слова: рабочая программа воспитательной работы РДДМ «Движение Первых», проект «Школа Минпросвещения».

Abstract. In this article, the author examines the process of integrating two educational work programs: an educational institution and the Movement of the First, as a tool for implementing the federal project «School of the Ministry of Education of Russia». All stages of the integration process are examined in detail, and an analysis of the results of integrating two educational programs in educational organizations in Perm and the Perm Territory is provided.

Keywords: working program of educational work of the RDDM «Movement of the First», project «School of the Ministry of Education».

Реализация федерального государственного образовательного стандарта, вступившего в силу с 01 сентября 2022 года, призвана создать единый, неразрывный образовательный и воспитательный процесс в образовательных организациях Российской Федерации. Дополняя друг друга, обучение и воспитание способствуют комплексному развитию личности обучающегося. Рабочая программа воспитания обеспечивает системный подход в организации и планировании воспитательной деятельности школы. Необходимо отметить, что с введением в 2023 году федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) для каждой ступени образования появилась и федеральная рабочая программа воспитания, разработана ведущим научным учреждением России «Институт изучения детства, семьи и воспитания». Федеральная рабочая программа воспитания — часть ФООП. Как и другие подобные документы, она имеет инвариантную (целевую) и вариативную (содержательную и организационную) часть. К 01 сентября 2023 года образовательные учреждения разработали собственные программы воспитания на основе федеральной [1, 2, 3].

Обновление федерального государственного образовательного стандарта всех уровней образования определило изменения в области воспитательной работы. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа согласно ФГОС, стала нацелена на то, чтобы обучающиеся:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Кроме того, федеральная рабочая программа воспитания конкретизирует направления воспитания, соответствующие ФГОС, такие как: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и воспитание ценностей научного познания.

08 апреля 2022 года коллегией Министерства просвещения Российской Федерации была поддержана концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Данный проект способствует созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий. Актуальность данного проекта определяется множеством факторов, но ряд компонентов, таких как необходимость консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета России и потребностью в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся, заслуживают особого внимания [4].

Проект «Школа Минпросвещения России» ориентирован на формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования. Также он определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет: единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания и формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Согласно концепции проекта, в разделе IV «Магистральные направления и ключевые условия реализации Проекта», по результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения, в котором приняли участие педагоги, руководители образовательных организаций, а также члены Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования (всего в обсуждении приняли участие более 9 тысяч человек),

определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». [4]

В статье остановимся на втором магистральном направлении – «Воспитание». Данное направление предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Возникает вопрос, какими инструментами и технологиями достигать целей, представленных в федеральном проекте. Важно и то, что те способы реализации проекта, также соотносились с федеральным государственным образовательным стандартом и с федеральной основной общеобразовательной программы, в частности.

В декабре 2023 года общероссийское общественно – государственное Движение детей и молодежи «Движение Первых» публикует программу воспитательной работы Движения Первых, которая одобрена Российской академией образования и научно-методическим советом Движения Первых с рекомендацией к внедрению в первичных отделениях Движения Первых [5].

В городе Пермь и Пермском крае открыто более 600 первичных отделений на базе общеобразовательных учреждения, учреждениях дополнительного образования и учреждениях культуры и спорта. Реализация деятельности Движения Первых согласно Федеральному закону от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» является приоритетным направлением [6].

Изучив рабочую программу воспитания и нормативные правовые документы Общероссийское общественно – государственное Движение детей и молодежи «Движение Первых» (устав, положение), можно уверенно сказать, что деятельность Движения Первых может стать инструментом по грамотной реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения», а

также лечь в основу рабочей программы воспитания образовательной организации.

С мая 2023 года в Пермском крае началась работа по интеграции двух программ воспитания: рабочая программа воспитания образовательной организации и программы воспитательной работы Движения Первых [7].

Были выбраны 12 пилотных учреждений Пермского края:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5» города Перми;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №4» города Перми;

Муниципальное автономное Общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» города Соликамск Пермского края;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55 имени дважды Героя Советского Союза Г. Ф. Сивкова» города Перми;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» города Перми;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Чусовой;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Фроловская средняя школа «Навигатор»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 146 с углубленным изучением математики, физики, информатики» города Перми;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа 8 им. А. П. Чехова», Александровский округ, Всеволодо – Вильва;

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Гимназия №3» г. Кудымкара;

Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Яйва».

На протяжении четырех недель команды по воспитательной работе каждой организации работали над процессом слияния программ воспитания по предложенной модели. Интеграционная модель включала в себя три шага.

Шаг 1. Знакомство с флагманскими проектами Движения Первых. Выбор проектов (от двух до четырех проектов), деятельность которых совпадает с тем,

что уже организуется и реализуется образовательным учреждением. Или организация выбирала проекты, деятельность по которым не ведется или ведется, но очень слабо.

Шаг 2. Работа команды воспитания учреждения с макетом таблицы 1, которая показывает, как данный проект может быть реализован в модулях рабочей программы воспитания данной образовательной организации.

Таблица 1

Макет интеграции программы воспитания

Название проекта Движения Первых	Название модуля программы воспитания ОУ	Описание технологии (события)	Дата проведения события (можно указать месяц)	Комментарий (при необходимости)

Образовательное учреждение «протягивает» выбранный проект Движения Первых через вариативные и инвариантные модули рабочей программы воспитания, разработанную в соответствии с рекомендациями от института изучения детства, семьи и воспитания, определяя технологии и события, которые объединяют деятельность Движения Первых и образовательной организации. Команды воспитательной работы учреждений пересматривали календарь воспитательной работы, объединяя, замещая или дорабатывая события с учетом выбранных флагманских проектов Движения Первых.

Шаг 3. Оформление модулей интегрированной программы воспитания, рассмотрения и принятие данной программы на педагогическом совещании образовательного учреждения.

В июне 2023 года состоялось представление интегрированных рабочих программ воспитания. С работами можно ознакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/cVHI1dGwCYaH7Q>. Для анализа качества процесса интеграции были разработаны количественные и качественные показатели (табл.2), которые были принято на общей встрече всех образовательных учреждений, входящих в первый поток.

Таблица 2

Критерии и показатели для пилотных образовательных организаций по внедрению интегрированной рабочей программы воспитания в образовательных организациях Пермского края (2024/2025 учебный год)

№	Название	Наименование показателя	Количественные и качественные показатели	Форма отчета
1	Количество участников Движения Первых в образовательной организации	Количество обучающихся и педагогов, прошедших полную верификацию в Движении Первых	На 31 декабря 2024 года – не менее 5% от обучающихся образовательной организации. На 31 мая 2025 года – не менее 10% от обучающихся образовательной организации	Выгрузка из личного кабинета руководителя местного отделения Движения Первых
2	Включение флагманских проектов Движения Первых в рабочую программу воспитания образовательной организации	Количество флагманских проектов Движения Первых, включенных в рабочую программу воспитания образовательного учреждения	Не менее трех флагманских проектов включены в рабочую программу воспитания образовательной организации	Наличие рабочей программы воспитания на официальном сайте образовательной организации
3	Принятая педагогическим советом рабочая программа воспитания (интегрированная рабочая программа воспитания)	Размещение документа на официальном сайте образовательной организации	Не позднее 31 декабря 2024 года – наличие актуальной рабочей программы воспитания (интегрированная рабочая программа воспитания)	Наличие рабочей программы воспитания на официальном сайте образовательной организации

4	Мероприятия и события в рамках реализации рабочей программы воспитания	Количество запланированных и реализованных событий и мероприятий в рамках интеграции рабочих программ воспитания образовательной организации	Не менее четырех событий (мероприятий) <u>по каждому из флага́нских проектов</u> , реализованных в рамках интеграции рабочих программ воспитания	Информационный пост на официальной странице образовательной организации сети «Вконтакте»
5	Зарегистрированные участники (дети) и наставники проектов, описанных в рабочей программе воспитания образовательной организации	Наличие зарегистрировавшихся участников и наставников проектов, описанных в рабочую программу воспитания образовательной организации	Имеются зарегистрированные участники (дети) и наставники по всем проектам, описанных в рабочей программе воспитания образовательной организации	Выгрузка участников проектов Движения Первых
6	Итоговое событие по обобщению опыта интеграции рабочей программы воспитания образовательной организации	Проведение конференции по итогу внедрения интегрированной рабочей программы воспитания в образовательных организациях Пермского края (2024/2025 учебный год)	Не позднее 30 апреля 2025 года – проведение конференции по итогу внедрения интегрированной рабочей программы воспитания в образовательных организациях Пермского края (2024/2025 уч.год)	Электронный сборник презентационных материалов конференции по внедрению интегрированной рабочей программы воспитания в образовательных организациях Пермского края (2024/2025 уч.год)

Экспертным сообществом по воспитанию города Перми была получена положительная оценка деятельности учреждений первого потока и было принято решение о старте второй группы образовательных организаций по интеграции рабочих программ воспитания образовательных организаций и программы воспитательной работы Движения Первых.

Апробация модели по интеграции программ воспитания образовательного учреждения и Движения Первых показала широкий спектр возможных инструментов и технологий для качественной организации деятельности по реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», также пилотные учреждения отметили, что при работе над первым шагом при слиянии программ, возник высокий интерес педагогического коллектива, обучающихся и родительского сообщества образовательной организации к активностям и событиям Движения Первых. Таким образом процесс интегрирования рабочих программ воспитания является целесообразным, отвечающий задачам государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности и формирует гармонично развитую и социально ответственную личность на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 28.01.2025).
2. Рабочая программа воспитания. URL: <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/> (Дата обращения: 28.01.2025).
3. Федеральные образовательные программы. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> (Дата обращения: 28.01.2025).
4. Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России».- URL: <https://smp.edu.ru/> (Дата обращения: 28.01.2025).
5. Программа воспитательной работы Движения Первых. URL: <https://прог.будьвдвижении.пф/> (Дата обращения: 28.01.2025).
6. Федеральному закону от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» является приоритетным направлением.- URL:

обращения: 28.01.2025).

7. Приказ регионального отделения общероссийское общественно – государственное Движение детей и молодежи «Движение Первых» Пермского края от 19 июля 2024 года №59/01-01/27 «Об интеграции рабочих программ воспитания образовательных учреждений и программы воспитательной работы Движения Первых в Пермском крае».

**ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ В КИТАЕ И ИХ РОЛЬ
В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Абрамова Виктория Сергеевна

кандидат филологических наук, доцент филологического факультета

Университет МГУ-ППИ, г. Шэньчжэнь, Китай

доцент кафедры английского языка и межкультурной коммуникации

доцент кафедры педагогики

Пермский государственный национальный исследовательский университет

abramovavictoria@yandex.ru

Чжан Синьюэ

магистрантка 1 курса филологического факультета

Университет МГУ-ППИ, г. Шэньчжэнь, Китай

1760596741@qq.com

**FOLK HOLIDAYS IN CHINA AND THEIR ROLE IN THE UPBRINGING
OF THE YOUNGER GENERATION**

Viktoriia S. Abramova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Faculty of Philology

Shenzhen MSU-BIT University, Shenzhen, China

Associate Professor, Department of the English Language
and Intercultural Communication, Department of Pedagogy

Perm State University

abramovavictoria@yandex.ru

Zhang Xinyue

Master's Student, Faculty of Philology

MSU-BIT University, Shenzhen, China

1760596741@qq.com

Аннотация. В данной статье анализируется значение китайских народных праздников Чуньян и Циси в воспитании молодежи, определяется их культурная ценность и влияние на формирование нравственных ориентиров у подрастающего поколения. Обсуждаются истоки, развитие и воспитательные

функции этих праздников в свете современных социальных запросов. Также предлагаются новые подходы к интеграции традиционных праздников в воспитательный процесс с применением цифровых технологий, таких как виртуальная реальность и интерактивные платформы, что поможет укреплению культурной идентичности, моральных принципов и социальной ответственности молодых людей.

Ключевые слова: традиционный праздник, молодежь, воспитание, культурное наследие и идентичность, культурные ценности.

Abstract. The cultural significance of the Chinese folk festivals Chunyang and Qixi, as well as their impact on the development of moral values in the younger generation, are examined in this article. In light of the modern social demands, the history, evolution, and upbringing purposes of these festivals are examined. New methods of incorporating traditional holidays into the upbringing process through the use of digital tools like virtual reality and interactive platforms are also suggested. These methods will support the development of young people's cultural identity, moral values, and sense of social responsibility.

Keywords: folk holiday, youth, upbringing, cultural heritage and identity, cultural values.

Народные праздники, являющиеся неотъемлемой частью китайской культуры, отражают национальный дух страны и служат уникальным носителем культурного наследия. На протяжении долгой истории Китая эти праздники воплощают убеждения и социальные ценности народа. Их корни уходят в далекое прошлое, и они передаются из поколения в поколение, сохраняя информацию о социально-культурной жизни китайского народа, его трудовой деятельности, быте, а также народных обычаях и традициях. В докладе XX съезда Коммунистической партии Китая подчеркивается важность сохранения культурной идентичности страны и передачи выдающегося традиционного наследия китайской культуры [4].

С ускорением модернизации и глобализации народные праздники сталкиваются с двумя основными вызовами: необходимостью сохранения и обновления. Традиционные праздники способствуют признанию национальной культуры и укреплению чувства культурной идентичности, а также помогают формированию здоровой личности и развитию социальной ответственности.

Поэтому детальное изучение значения традиционных праздников в воспитании молодежи играет ключевую роль в распространении великого культурного наследия Китая и формировании культурной уверенности.

Цель нашего исследования состоит в анализе культурного содержания праздников Чуньян и Циси, а также в изучении их уникальной воспитательной роли в формировании духовно-нравственных ценностей и укреплении культурной идентичности молодых китайцев.

Девятый день девятого месяца по лунному календарю отмечается в Китае как традиционный праздник Чуньян, который также называют «Днем пожилых людей» [5]. Этот день уходит своими корнями в древнее почитание числа «девять». По теории «Книги перемен», число «девять» ассоциируется с энергией ян, символизируя силу, свет и жизненную энергию. Во времена династии Тан Чуньян был официально признан государственным праздником [там же].

Чуньян, являющийся одним из традиционных китайских праздников, обладает глубоким культурным значением и большой исторической ценностью. В этот день люди обычно поднимаются в горы, чтобы молиться о мире и здоровье. Происхождение праздника связано с древними ритуалами почитания предков. Это событие подчеркивает уважение и заботу о старшем поколении, акцентируя важность почтительного отношения к пожилым людям. В традиционной китайской культуре «почитание старших» считается одной из важнейших добродетелей. Через семейные встречи и ритуалы почитания предков праздник способствует сохранению и передаче этой ценности. Кроме того, Чуньян имеет культурное значение, связанное с пожеланиями долголетия, символизируя единство и благополучие семьи. Одной из ключевых традиций этого праздника является употребление праздничного пирога Чуньян, который олицетворяет долголетие и гармонию в семье.

Праздник *Циси (или Цисицзе)*, который ещё называют «китайским Днем Святого Валентина», является одним из самых романтических традиционных праздников в Китае. Он основан на легенде о великой любви между Пастухом (Нюйва) и Ткачихой (Нюйлань). Данная легенда является одним из четырех величайших народных сказаний Китая. По преданию, влюблённые могут встретиться только раз в год, в день Циси, на Млечном пути. В древности этот праздник пользовался особой популярностью среди девушек. В этот день они смотрели на луну и обращались с молитвами к богине, прося о благополучном браке и мастерстве в своих ремеслах. Празднование было ярким и масштабным.

Интересно, что Циси занесен в список нематериального культурного наследия Китая. Этот праздничный день олицетворяет верность в любви, символизируя искренние чувства и преданность. В этот знаменательный день влюбленные традиционно обмениваются подарками, чтобы выразить свои чувства друг к другу [5].

Народные праздники не только представляют собой важную часть культурного наследия, но и выполняют функцию связующего элемента, объединяющего чувства и ценности людей разных поколений. Культурная память играет важную роль, так как, будучи носителем культурных корней и традиций, она помогает как отдельным людям, так и сообществам осознать свою культурную идентичность [2]. Чуньян и Циси насыщены культурным содержанием и имеют особое значение для людей разных возрастов.

Обратимся к анализу результатов нашего исследования. В ходе работы использовались методы опроса и литературного анализа, в том числе качественный контент-анализ. В исследовании, основанном на опросе из 8 вопросов, приняли участие 34 китайца в возрасте от 11 до 65 лет.

Так, 65,63% респондентов отметили, что придают большое значение китайским традиционным праздникам и почти всегда их отмечают, рассматривая данные торжества как важный повод для воссоединения с семьей и передачи культурных ценностей молодым. 34,38% опрошенных сообщили, что иногда участвуют в празднованиях, так как по различным причинам, вероятно, таким как работа, учеба или другие обстоятельства, не всегда могут полноценно отмечать каждый народный праздник. Это подчеркивает необходимость активизации пропаганды и воспитательных инициатив, направленных на популяризацию народных праздников, особенно среди молодежи, с целью пробуждения интереса молодых и укрепления их связи с традиционной культурой. В любой культуре ценности занимают центральное место в формировании культурного ядра, определяя основную природу культуры, её характер и глубокий смысл [3]. Культура традиционных китайских праздников способствует формированию и развитию ценностей, которые составляют ядро и суть праздничной культуры [1].

Согласно результатам опроса, мнения респондентов относительно ценностей, которые можно развивать в процессе празднования Чуньян и Циси, разделились. Большинство опрошенных считает, что основное значение Чуньян заключается в заботе о пожилых и посещении старших родственников. Однако

есть и те, кто видит ценность в изучении родной культуры и символическом значении пирога Чуньян. Некоторые обращают внимание на значение традиции восхождения на гору, считая, что суть этого торжественного дня заключается в осознании важности природы и ценности жизни. Другие же подчеркивают, что существенной частью праздника являются разные мероприятия, такие как посещение домов престарелых или тематические школьные события.

Что касается романтического праздника Циси, то многие опрошенные считают, что его моральные идеалы, такие как верность и честность, вдохновляют молодежь на формирование правильных нравственных ориентиров и учат проявлению уважения к другим. Семейные ценности также имеют большое значение, поскольку Циси символизирует близкие отношения и подчеркивает важность родственных связей. В то же время этот праздник способствует укреплению культурной идентичности китайцев и развитию уважения к своим обычаям. Некоторые респонденты выделяют личные ценности, подчеркивая значимость выражения любовных чувств в этот день.

Думается, что праздники Чуньян и Циси имеют большое значение для формирования духовных ценностей у молодого поколения, ведь каждый из них вносит свой вклад в развитие различных аспектов воспитания. По результатам опроса, 69% участников считают, что традиции праздника Чуньян способствуют развитию у молодежи чувства ответственности и прививают молодым ребятам семейные ценности. В то же время 31% респондентов полагают, что влияние этого фестиваля на молодежь незначительно. Ключевые причины можно увидеть в стремительном ритме современной жизни, недостаточной популяризации события и ограниченных воспитательных инициативах, слабой идентификации молодежи с праздником, а также в различиях в восприятии между поколениями.

Что касается культурных аспектов праздника Циси, 59,38% опрошенных считают, что он способствует воспитанию молодого поколения, продвигая такие ценности, как верность, искренность и ответственность. В то же время 18,75% респондентов отмечают, что фестиваль имеет определённое значение, но нуждается в современном подходе к его представлению. Аналогичное количество участников опроса полагает, что праздник не приносит пользы, так как молодёжь, в целом, сосредоточена на развлекательной стороне мероприятия. 3% опрошенных уверены, что Циси полностью утратил своё значение из-за коммерциализации. Думается, что полученные результаты подчеркивают необходимость применения современных методов для более эффективного

раскрытия воспитательного потенциала народных праздников в развитии молодёжи.

Следует отметить, что в процессе воспитания молодого поколения традиционная культура Китая проявляется через разнообразные подходы, среди которых особенно значимыми являются моральное, социальное и гражданское воспитание. Эти виды воспитания акцентируют внимание не только на передаче знаний и умений, но и на формировании характера человека и его культурной идентичности. Участвуя в традиционных праздниках, молодые люди получают возможность глубже осознать ценность труда, развить духовно-нравственные принципы и научиться уважать права окружающих.

Духовно-нравственное воспитание формирует у ребенка культуру отношения к себе, окружающим и природе с опорой на такие нематериальные ценности, как любовь, доброта, уважение и милосердие. Так, посещение домов престарелых, восхождение на гору и встречи с пожилыми людьми во время празднования Чуньян способствуют воспитанию уважения к старшим и проявлению заботы о них. Праздник Циси через обращение к народным сказаниям о любви и современные проявления чувств к любимым помогает укрепить ответственность и моральные обязательства в межличностных отношениях.

Социальное и гражданское воспитание ведут молодых людей к осознанию своей роли в обществе и развивают у них чувство ответственности перед обществом и государством. В этом контексте народные фестивали Чуньян и Циси имеют большое значение. Чуньян, который заостряет внимание на уважении и заботе о пожилых, вдохновляет молодёжь проявлять заботу о старших, тем самым укрепляя семейную и социальную ответственность молодого поколения. Праздник Циси, подчеркивающий важность обязательств в любви, помогает молодым развивать уважение и чувство ответственности как в отношениях с окружающими, так и в семейной жизни.

На наш взгляд, для более эффективного включения культурной значимости праздников Чуньян и Циси в современный воспитательный процесс следует использовать инновации как в воспитательных концепциях, так и в повседневной практике. Так, мы можем применять комбинацию виртуальной и дополненной реальности для организации погружающих культурных мероприятий. Например, с использованием технологий виртуальной реальности можно воссоздавать сцены народных праздников, что позволит молодому

поколению вести «диалог между историей и современностью» с такими персонажами, как Ткачиха и Пастух, а также с поэтами, связанными с праздником Чуньян. Виртуальная реальность позволяет студентам погружаться в атмосферу праздничных мероприятий, участвовать в ярмарках, наблюдать народные представления и даже готовить праздничные блюда, что способствует более глубокому пониманию культурного значения этих событий. Кроме того, мастер-классы по изготовлению ремесленных изделий помогают развитию ключевых навыков и углубляют понимание праздничных традиций. В таком «погружении в праздники» молодые люди смогут осознать эмоциональную важность этих событий. Наконец, в реальной жизни можно подготовить мероприятия, например, организованное посещение домов престарелых в честь Чуньян для оказания помощи пожилым; также можно провести акции, посвященные выражению чувств в день Циси, что поможет соединить теорию с практическими действиями.

Современные социальные медиа-платформы также могут служить инструментом для организации интерактивных культурных мероприятий и вдохновить молодёжь делиться своими мыслями и впечатлениями о традиционных праздниках с помощью проведения онлайн-дискуссий и записи коротких видео. Применяя инновационные методы воспитания, можно не только усилить интерес молодых людей к традиционной культуре, но и косвенно способствовать формированию у них духовно-нравственных ценностей и социальной ответственности.

Таким образом, традиционные праздники, такие как Чуньян и Циси, играют ключевую роль в сохранении культурного наследия и воспитании китайской молодежи. Они способствуют формированию моральных ценностей и социальной ответственности и помогают укреплению культурной идентичности. Применение современных цифровых технологий, таких как виртуальная реальность и социальные медиа, позволяет более глубоко интегрировать эти праздники в воспитательный процесс, делая их более доступными и значимыми для молодежи. Использование современных технологий превращает народные фестивали не просто в воспоминания о прошлом, а в яркие и значимые события. Подходя к традиционным праздникам с оригинальной точки зрения, мы не только сохраняем культуру, но и вдыхаем в нее новую жизнь, способствуя тому, чтобы молодое поколение осознавало свою культурную идентичность и становилось личностями с глубокими чувствами и широким мировоззрением.

Список литературы

1. 崔珉阁. 中国传统节日文化对当代大学生价值观的影响与对策研究[D]. 太原理工大学, 2019. (Цуй Миньгэ. Исследование влияния культуры традиционных китайских праздников на ценностные ориентиры современных студентов и меры по их адаптации // Технический университет Тайюаня. 2019.)
2. 徐赣丽. 重构传统节日的文化记忆[J]. 人民论坛, 2024 (3) . (Сюй Ганьли. Реконструкция культурной памяти традиционных праздников // Народный форум. 2024. № 3.)
3. 徐春喜, 郭凤志. 文化价值观共识视域下大学生社会主义核心价值观的培育[J]. 黑龙江高教研究, 2017(8): 146-149. (Сюй Чуньси, Го Фэнчжи. Формирование социалистических ценностей у студентов в контексте консенсуса культурных ориентиров // Хэйлунцзянские исследования высшего образования. 2017. №. 8. С. 146-149.)
4. 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26 (01) . (Си Цзиньпин. Под знаменем социализма с китайской спецификой сплотимся для всестороннего строительства модернизированного социалистического государства. Доклад на XX съезде Коммунистической партии Китая // Народная газета. 26.10.2022. 01.)
5. 张梦晴. 中国传统节日的由来、文化内涵和弘扬发展[J]. 汉字文化, 2023, (10): 46-48. (Чжан Мэнцин. Происхождение, культурное содержание и развитие традиционных китайских праздников // Культура китайских иероглифов. 2023. № 10. С. 46-48.)

**СОЦИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОГО
ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ФАКЕЛ»**

Кадочникова Елена Аркадьевна

Педагог – организатор, наставник Движения Первых, первая категория

МБОУ «Обвинская школа – интернат»

Kadochnikova_69@mail.ru

**SOCIAL MOTIVATION IN THE ACTIVITIES OF THE FAKEL
YOUTH CREATIVE ASSOCIATION**

Elena A. Kadochnikova

Teacher – organizer, mentor of the Movement of the First, first category

MBOU «Ural Boarding School»

Kadochnikova_69@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор поясняет возможность использования в работе с молодежью методов социальной мотивации: развитие желания быть полезным обществу, поиск контактов сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, создание ситуации взаимопомощи. Рассмотрены примеры из опыта работы объединения Движения Первых «Факел», которое осуществляют добровольческую деятельность в рамках направления Гражданская активность Российского движения детей и молодежи.

Ключевые слова: волонтерство, партнерство, сотрудничество, социальная активность.

Abstract. In this article, the author explains the possibility of using social motivation methods in working with young people: developing a desire to be useful to society, searching for contacts for cooperation, interest in the results of collective work, creating a situation of mutual assistance. Examples from the experience of the association of the Movement of the First "Fakel", which carries out volunteer activities within the framework of the direction of Civic Activity of the Russian Movement of Children and Youth, are considered.

Keywords: volunteering, partnership, collaboration, and social activism.

Развитие общества в значительной степени определяется уровнем социальной активности его граждан, являющейся одним из результатов воспитания.

На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у детей способности к самостоятельному решению проблем различного уровня на основе использования собственного социального опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни.

Процесс социализации сложный и динамичный, предполагающий усвоение и воспроизводство индивидом социального опыта, который будет свидетельствовать о нормальном, безболезненном вхождении подростка в жизнь общества. Чтобы обрести себя, подростку нужно выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

В социально-педагогической литературе подчеркивается, что достижение успеха в жизни во многом связано с наличием и уровнем развития социальной компетентности у выпускников образовательных учреждений, их умений взаимодействовать с окружающими людьми, гармонизировать свои отношения с обществом, принимать решения, адекватные сложившейся ситуации.

Исходя из требований к современному образованию, мы в своей работе используем различные методы социальной мотивации [1, 2, 3].

Рассмотрим *метод социальной мотивации: развитие желания быть полезным обществу.*

Обучающиеся объединения Движения Первых «Факел» осуществляют добровольческую деятельность в рамках направления Гражданская активность Российского движения детей и молодежи:

- принимают участие в волонтерских движениях различной направленности;
- реализуют социальные проекты, такие как «Спешите делать добро», «Сообща, где торгуют смертью», «Меняем сигарету на конфету»;
- активно участвуют в проведении социальных акций - «Красная ленточка», «День Земли», «Покорми птиц зимой», «Чистые окна», «Вахта памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вальс Победы»,

«Бессмертный полк», «Стражи Земли», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Своих не бросаем» (посылки солдатам СВО) и др.;

- оказывают волонтерскую помощь в проведении различных массовых школьных и поселенческих мероприятий;
- оказывают волонтерскую помощь детскому саду, Храму, пожилым и одиноким людям (уборка снега, уборка дров, мытье полов, прополка грядок, полив огорода и т.д.);
- активные участники краевого конкурса «Добро не уходит на каникулы».

Добровольчество, как условие успешной социализации, становится трендом общественной жизни.

Добровольная социальная работа имеет большое значение в развитии личности и межличностных отношений, являясь неотъемлемой частью общего развития и социализации молодого человека как субъекта гражданского общества:

- формирует такие важные качества, как милосердие, толерантность, ответственность за себя и порученное дело,
- повышает чувство самоуважения, способствует занятости важным и полезным делом,
- формирует у него личностные социальные качества и навыки, важные для взрослой, в том числе и профессиональной, жизни.

Кроме того, в добровольческой деятельности происходит приобретение полезных социальных навыков, таких как: развитие коммуникативных способностей, лидерских навыков, исполнительской дисциплины, защиты и отстаивания прав и интересов людей, инициативности и многих других.

Эффективен метод социальной мотивации: поиск контактов сотрудничества.

Совместная деятельность с другими объединениями образовательных школ района по развитию системы школьного самоуправления через участие в деятельности Движения Первых.

Педагоги и классные руководители школы эффективно взаимодействуют с объединением «Факел», приглашая провести для обучающихся начальных и средних классов различные мероприятия.

В процессе такой деятельности у подростков:

- возникают уникальные возможности формирования нового жизненного опыта;
- намечаются пути позитивного, общественно полезного самовыражения и самоутверждения;
- вырабатываются умения самостоятельно планировать жизнь, управлять своими поступками и эмоциями;
- создается многоуровневое информационное поле и психологически комфортное пространство для творческого, а иногда и профессионального, самоопределения и признания.

Поясним *метод социальной мотивации: заинтересованность в результатах коллективной работы.*

Тесный контакт и дружба с объединением средней общеобразовательной школы привела к сотрудничеству между школами: совместные субботники, классные встречи, творческие мероприятия, квесты, спортивные соревнования, акции.

Такое партнерство создает атмосферу, позволяющую детям и взрослым находить пути эффективного взаимодействия, паритетного сотрудничества, создавая команды единомышленников в процессе осуществления социально значимой деятельности.

Возможно использование *метода социальной мотивации: создание ситуации взаимопомощи.*

Деятельность молодежного творческого объединения построена на традициях наставничества, взаимопомощи и взаимоконтроля, где старшие участники передают свой опыт новым.

Формированию активной жизненной позиции и получению социального опыта способствуют мероприятия, организованные совместно:

- с советом ветеранов – «Месячник в защиту старости», «Рождественские встречи», «День победы», творческие встречи;
- с инспекцией ГИБДД – проведение социальных акций, конкурсов и КВН.

Реализация принципов социальной мотивации помогла моим выпускникам адаптироваться в жизни.

Многие выбрали активную жизненную позицию, занимаются общественной деятельностью, являются членами студсоветов. Знания и навыки,

полученные в объединении Движения Первых «Факел» помогают успешному продвижению по выбранной профессии.

Список литературы

1. Афанасьева В.С. Эффективные методы мотивации персонала // Аллея науки. 2020. Т. 2. № 12. С. 456–458.
2. Ковылева Ю.Э. Развитие мотивации деятельности и ключевых компетентностей учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2009. № 1. С. 27-32.
3. Кукулите Т.Г., Хайруллина Р.М. Социально-психологические аспекты мотивирования и стимулирования сотрудников организации // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2022. Т. 23. № 1. С. 73–81. <https://doi.org/10.35854/2541-8106-2022-1-73-81>

УДК 376.6

**ПОДГОТОВКА ВОСПИТАННИКОВ КОЛОНИИ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ
ЖИЗНЕУСТРОЙСТВУ ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА
ПРОФИЛАКТИКИ ПОВТОРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ:
РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

Казанцев Александр Андреевич

Студент юридического факультета, направление «Социальная работа»,
Пермский государственный национальный исследовательский университет
captain.03@mail.ru

**PREPARATION OF PRISON PRISONERS FOR FORTEN LIFE AFTER
RELAY AS A BASIS FOR PREVENTING REPEAT CREAMS:
RESILTS OF A CONSTITUENT EXPERIMENT**

Alexander A. Kazantsev

Law student, majoring in Social Work,
Perm State University
captain.03@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена результатам констатирующего эксперимента, проведенного с целью исследования актуального состояния программ реализации подготовки воспитанников колонии к дальнейшему жизнеустройству после освобождения, изучение отношения специалистов воспитательной колонии к вопросу о необходимости изменения подходов к решению этого вопроса. Автором сформулированы рекомендации в работе с несовершеннолетними, с сотрудниками воспитательной колонии, с семьей несовершеннолетнего.

Ключевые слова: воспитательная колония, несовершеннолетние осужденные, профилактика повторных преступлений, дальнейшее жизнеустройство.

Abstract. The article is devoted to the results of a fact-finding experiment conducted with the aim of studying the current state of programs for the implementation of preparation of inmates of the colony for further life arrangements

after release, studying the attitude of specialists of the educational colony to the issue of the need to change approaches to solving this issue. The author has formulated recommendations for working with minors, with employees of the correctional colony, and with the family of the minor.

Keywords: correctional colony, juvenile offenders, prevention of repeated crimes, further life arrangements.

Проблема повторных преступлений несовершеннолетних является актуальной и значимой в современном российском обществе. Успешная реинтеграция воспитанников колонии к нормам и ценностям общества не только способствует их личностному развитию, но и служит важным фактором профилактики повторных преступлений. В условиях, когда уровень повторных преступлений среди несовершеннолетних продолжает вызывать обеспокоенность, необходимо искать эффективные направления профилактики и подходы к дальнейшему жизнеустройству осужденных.

Так, по данным Портала правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ, в 2018 году было выявлено 40860 несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, в 2019 году – 37953 несовершеннолетних, в 2020 году – 33575 человек, в 2021 году – 29126 несовершеннолетних правонарушителей, в 2022 году – 26305 человек, а в 2023 году этот показатель составил 22340 человек [5].

Можно заметить, что количество несовершеннолетних, совершивших преступления, снижается, однако показатель все равно остается значимым. Снижение количества несовершеннолетних, совершивших преступление связано со снижением общего количества населения России моложе трудоспособного возраста (16 лет). Так, по данным Росстата, на 1 января 2019 года этот показатель составил 27456830 человек, в 2020 году – 27440376 человек, в 2021 году – 27384359 человек и в 2022 году – 27308154 человек [1]. Также стоит отметить, что по данным М.А. Львовой-Беловой в 2023 году количество детей, ранее совершавших преступления, осталось практически на прежнем уровне (6,4 тысячи человек), что свидетельствует о необходимости совершенствования программ профилактики повторных преступлений и ресоциализации подростков [2, с. 96].

Результаты анализа научных исследований проявили наличие противоречий между:

– проведением подготовки воспитанников колоний к дальнейшему

жизнеустройству и тем, что нет открытых официальных источников благодаря каким программам и мерам проводится данная подготовка;

– осуществлением подготовки воспитанников колоний к дальнейшему жизнеустройству сотрудниками воспитательных колоний (далее – ВК) и тем, что мероприятия подготовки требуют наличия педагогических компетенций;

– между тем, что причины совершения преступления несовершеннолетними известны и тем, что причинами совершения повторных преступлений являются те же основания.

В связи с этим нами было проведено исследование: в формате опроса был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было исследование актуального состояния программ реализации подготовки воспитанников колонии к дальнейшему жизнеустройству после освобождения, изучение отношения специалистов воспитательной колонии к вопросу о необходимости изменения подходов к решению этого вопроса. Была разработана анкета для сотрудников ФКУ «Пермская воспитательная колония» ГУФСИН России по Пермскому краю.

Всего участие в опросе приняли 10 человек.

Сотрудникам были предложены 14 вопросов. Вопросы были направлены на выявление наиболее частых проблем несовершеннолетних осужденных, готовящихся к освобождению; частоты возникновения проблем с адаптацией к условиям колонии у несовершеннолетних осужденных; оценки сотрудниками своих компетенций; часто используемых специалистами методов коррекции поведения; оценки специалистами уровня сотрудничества с другими организациями; мнения о необходимой поддержке и ресурсах для повышения эффективности работы с несовершеннолетними осужденными, готовящимися к освобождению.

Исходя из анализа ответов, мы можем сказать о том, что все опрошенные нами сотрудники (N=10) сталкивались с проблемами адаптации к условиям колонии у несовершеннолетних осужденных.

Компетенции для выполнения задач в сфере профилактики преступного поведения несовершеннолетних осужденных, являются неотъемлемой частью сотрудника, работающего в Воспитательной колонии. Большинство респондентов (80%) ответили, что у них достаточный уровень компетенций. Однако, один респондент ответил, что ему не хватает компетенций. Это может быть связано с трудовым стажем сотрудника: недостаток практического опыта

в сфере профилактики преступлений среди несовершеннолетних. Понимание причин недостаточной компетентности среди сотрудников может помочь администрации Воспитательной колонии принимать меры для улучшения ситуации, такие как организация тренингов, профессиональной переподготовки и обучения, и создание более поддерживающей рабочей среды.

Помимо этого, большинство респондентов (90%) ответили, что компетенция «готовность и способность принимать решения и совершать свои профессиональные действия на основе знания норм гражданского, семейного, трудового, уголовного, уголовно-исполнительного права» является одной из самых необходимых компетенций сотрудников воспитательной колонии в вопросах профилактики повторных правонарушений у подростков. Это говорит о том, что работа в ВК четко регламентирована нормативно-правовыми актами.

Их знание также необходимо сотрудникам при работе с несовершеннолетними, ведь одна из мер профилактики – правовое просвещение. Большинство сотрудников (80%) считают, что привлечение к трудовой деятельности является одной из самых эффективных мер профилактики преступного поведения среди несовершеннолетних осужденных. Далее идет получения образования несовершеннолетними осужденными, которое выбрало 70% респондентов. Еще одной эффективной мерой профилактики преступного поведения являются встречи с социально-состоявшимися людьми (руководители организаций, предприниматели, активисты и др.), которую выбрали 60% респондентов. Как нам известно, осужденных Пермской воспитательной колонии регулярно посещают такие люди, например, Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае, руководители некоммерческих организации социальной направленности, руководители государственных учреждений и другие. Непопулярной мерой профилактики (20%) оказалось получение дополнительного образования несовершеннолетними осужденными, что может быть обусловлено непониманием важности и ценности образования, низкой мотивацией к обучению – что является одной из основных проблем несовершеннолетних осужденных, готовящихся к освобождению.

Так, большинство респондентов (60%) считают, что основными проблемами являются нехватка социальных навыков и трудности в общении, а

также проблемы с адаптацией. Например, несовершеннолетние, попадающие в конфликт с законом, могут испытывать социальную изоляцию как в семье, так и в прежнем кругу общения. Это может привести к недостатку взаимодействия с ровесниками и развитием социальных навыков. Далее идут низкая мотивация к продолжению получения образования и трудоустройству, а также страх перед будущим и неопределенность после освобождения.

Интересны причины возникновения данных проблем у несовершеннолетних осужденных. Большинство респондентов (60%) считают, что наиболее распространёнными причинами являются «плохая» компания и влияние сверстников, а также проблемы в семье. Ряд исследователей в научных трудах отмечали именно эти причины возникновения проблем низкой мотивации, нехватки социальных навыков. Также ряд ученых установили, что перечисленные основания являются причинами совершения преступлений несовершеннолетними.

Одними из значимых мер профилактики преступного поведения среди несовершеннолетних осужденных являются используемые в работе сотрудниками воспитательной колонии методы коррекции. Так, 90% респондентов ответили, что чаще всего используют беседу. Действительно, она помогает не только выявить проблемы несовершеннолетних осужденных, но и найти пути их решения, формируя у воспитанников колонии установки на законопослушное поведение и ценности. Однако, наименее часто используемыми методами оказались индивидуальная психодиагностика и арт-терапия, которые выбрали 20% респондентов. Это может быть связано с имеющимися компетенциями у сотрудников колонии, ведь чтобы провести и правильно интерпретировать данные психодиагностики, необходимо образование по направлению «психология». Непопулярность «арт-терапии» может быть связана с особенностями воспитанников колонии, их низкой мотивацией к участию в этом методе коррекции.

Интересно рассмотреть какую дополнительную поддержку несовершеннолетним осужденным после освобождения считают необходимой сотрудники Пермской воспитательной колонии. Так, 30% респондентов ответили, что необходима работа с наставниками после освобождения. Институт наставничества является важным инструментом в социальной работе с несовершеннолетними, освободившимися из воспитательной колонии, способствуя их реабилитации, социальной адаптации, развитию установок на

законопослушное поведение, развитию социальных навыков и повышению мотивации к обучению и трудоустройству.

Помимо этого, сотрудниками Пермской воспитательной колонии было оценено сотрудничество колонии с другими организациями (школами, социальными службами, некоммерческими организациями). По шкале от 1 до 5, где 5 - высоко, а 1 – низко, 50% респондентов оценили на 5 сотрудничество с другими организациями. Общий рейтинг сотрудничества составил 4.3 балла, что является достаточно высоким результатом.

Сотрудниками Воспитательной колонии были приведены примеры эффективных программ или инициатив, которые помогли снизить уровень правонарушений среди несовершеннолетних, способствовали профилактике преступного поведения. Интересно, что 50% опрошенных сотрудников не смогли привести пример данных программ, а 20% респондентов отметили, что отличным примером является «практика студентов ПГГПУ». Студенты университета реализовывали на базе Пермской воспитательной колонии мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, на раскрытие коммуникативного потенциала осужденных. Помимо этого, проводились деловые игры о важности выбора будущей профессии. Таким образом, мероприятия, реализованные студентами, могут стать эффективной частью будущей программы подготовки к дальнейшему жизнеустройству воспитанников колонии.

В последнем вопросе анкеты предполагались предложения сотрудников по улучшению работы воспитательной колонии в сфере профилактики преступного поведения. Однако, 50% респондентов не оставили своих предложений. Один респондент ответил, что «все уже придумано на законодательном уровне». Несомненно, актуальный Федеральный закон «О пробации в РФ» содержит в себе различные виды пробации, а пенитенциарная пробация должна стать ведущим элементом в подготовке к освобождению осужденных. 40% респондентов отметили, что необходима «реализация совместных работ с общественными организациями». В данном случае можем лишь отметить, что необходимо развитие «института наставничества» в разрабатываемых программах подготовки к дальнейшему жизнеустройству воспитанников колонии.

Результаты, проведенного нами опроса говорят о том, что специалисты проявили заинтересованность по данной проблеме и все опрошенные нами

сотрудники сталкивались с проблемами адаптации к условиям колонии у несовершеннолетних осужденных.

Таким образом, результаты проведенного опроса могут стать ценным материалом для разработки эффективной программы подготовки к дальнейшему жизнеустройству воспитанников колонии, направленной на снижение уровня правонарушений, улучшение жизни подростков, а также ориентированную на потребности и возрастные особенности развития несовершеннолетних.

На основе анализа документов, научных работ и проведенного опроса, мы можем сделать вывод о том, что подход к профилактике преступного поведения среди несовершеннолетних осужденных воспитательных колоний требует некоторых изменений и нововведений. Для решения этой задачи мы предлагаем следующие рекомендации, которые условно можно разделить по группам:

- рекомендации в работе с несовершеннолетними;
- рекомендации в работе с семьей несовершеннолетнего;
- рекомендации для сотрудников, занятых в сфере профилактики преступного поведения несовершеннолетних.

В работе с несовершеннолетними предлагаются следующие *рекомендации*:

- повышение уровня информированности несовершеннолетних о действующих круглосуточных телефонах доверия;

— продолжение развития восстановительного способа регулирования конфликтов и конструктивного способа реагирования на конфликты. Одним из важных институтов в данной рекомендации является школа и школьные службы примирения, задачами которых являются: развитие восстановительных практик, передача ценностей восстановительной культуры;

— повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних. В Пермском крае, одним из институтов, занимающихся повышением уровня правовой культуры, является институт Уполномоченного по правам ребенка. В частности, реализуемая акция «Дети имеют право – знать свои права», цель которой повысить осведомленность детей и родителей об их правах [4]. Знание о законе, санкциях за его нарушение позволяет сформировать законопослушное поведение, повысить ответственность несовершеннолетних.

В работе с семьей несовершеннолетнего предлагаются следующие *рекомендации*:

— привлечение родителями несовершеннолетних в различные виды досуга детей для всестороннего развития личности подростка и для повышения уровня социальной адаптации;

— повышение уровня родительской компетентности. Данный опыт необходим в умении налаживать доброжелательные отношения с несовершеннолетними, понимать их психологию и формировать позитивные модели поведения. Основной организацией в Пермском крае, занимающейся курсами повышения родительской компетентности, является ГБУДО ПК «Центр семейного мастерства». На занятия приглашаются наркологи, педиатры, юристы, представители надзорных органов, социальные партнёры. Формы занятий разнообразные — это консультации, психолого-педагогические тренинги, просмотры и обсуждение видеоматериалов [3]. Однако, как нами было выяснено, данный курс направлен на замещающих родителей (опекунов, попечителей, приемных родителей). Важно, чтобы система повышения родительской компетенции была распространена и на кровных родителей.

Для сотрудников, занятых в сфере профилактики преступного поведения несовершеннолетних, предлагаются следующие **рекомендации**:

— развитие и постоянное использование индивидуального подхода в работе с несовершеннолетними осужденными. Более того, рекомендуется использовать методы беседы, привлечения к трудовой деятельности и встречи с социально-состоявшимися людьми как основные, ведь большинство опрошенных сотрудников считают их самыми эффективными;

— реализация совместных программ с общественными организациями. Как нами было выяснено в ходе опроса, сотрудники предлагают внедрить в работу воспитательной колонии программы, разработанные совместно с общественными организациями. Это помогло расширить имеющиеся ресурсы Воспитательной колонии, а вовлечение общественных организаций способствует созданию более широкого общественного участия в вопросах профилактики преступного поведения, что сказывается на формировании позитивное отношение к несовершеннолетним и снижает стигматизацию;

— развитие супервизии между сотрудниками организаций, осуществляющих профилактику преступного поведения среди несовершеннолетних. Данная рекомендация поможет развить обмен опытом между сотрудниками организации, поможет налаживать совместную работу и

определяться с эффективными методами профилактики преступного поведения, что станет развитием компетенции сотрудников.

Таким образом, сформулированные методические рекомендации должны способствовать достижению эффективной работы в сфере профилактики преступного поведения среди несовершеннолетних.

Для сотрудников Пермской воспитательной колонии необходимо регулярное обучение, обмен опытом с коллегами, руководством и между организациями, занимающимися профилактикой преступного поведения среди несовершеннолетних.

Кроме того, для эффективной работы в сфере профилактики преступного поведения несовершеннолетних необходимо межведомственное взаимодействие. Это позволит использовать различные ресурсы в работе, создаст условия для профессионального развития.

Список литературы

1. Данные Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 03.12.2024).
2. Львова-Белова М.А. О деятельности Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в 2023 году: ежегодный доклад/ Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. – М., 2024. – 309 с. URL: <https://deti.gov.ru/Deyatelnost/documents/306> (дата обращения: 24.11.2024).
3. Официальный сайт ГБУДО ПК «Центр семейного мастерства» [Электронный ресурс] URL: <https://www.soscentrpk.ru/> (дата обращения: 23.11.2024).
4. Официальный сайт Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае [Электронный ресурс] URL: <https://perm-deti.ru/> (дата обращения: 23.11.2024).
5. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://genproc.gov.ru/stat/data/> (дата обращения: 03.12.2024).

УДК 37.018.2

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Камакин Олег Николаевич

председатель Ноябрьской городской общественной организации

«Содружество детских объединений «Я-МАЛ»

МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Ноябрьска, ЯНАО

ORGANIZATION OF ACTIVITIES OF CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Oleg N. Kamakin

Chairman of the Noyabrsk city public organization «Commonwealth of Children's

Associations «YA-MAL»

MCOU DO «Children's Creativity Center» of Noyabrsk

Yamalo-Nenets Autonomous Okrug

Аннотация: В данной статье о планировании деятельности в детской организации и о направлениях данной деятельности. Автор подчеркивает значимость детской инициативы, предлагает осуществлять планирование работы по трем направлениям: «Делаем для себя», «Делаем для школы», «Делаем для всех», приводит конкретные примеры.

Ключевые слова: вожатый, деятельность, организация, детские, лидер.

Abstract: This article is about planning activities in a children's organization and the directions of this activity. The author emphasizes the importance of children's initiative, suggests planning work in three directions: «Do it for yourself», «Do it for school», «Do it for everyone», and gives specific examples.

Keywords: counselor, activity, organization, children, leader.

Все регионы нашей страны рапортуют об открытии все новых и новых первичек новой организации – Российского движения детей и молодежи – «Движение первых» (РДДМ). Не хочу и не буду судить хорошо это или плохо, насколько соблюдается декларируемый принцип добровольности и насколько

правильно и честно по отношению к детям пытаться создать новое там, где уже есть *старое* – действующая детская общественная организация. Ведь это не дети рапортуют и создают, а взрослые. И делают это потому, что получили указание – сделать. Часто не задаваясь вопросом – а как это надо делать?

Очевидно, в любом деле должен быть профессионализм и детская организация в этом не исключение. Любым делом должен заниматься профессионал – человек, который этому учился, получил определенный опыт и, обязательно, не стесняется учиться и дальше у, возможно, более опытных коллег. Но главное, надо обязательно опираться на уже имеющийся опыт, чтобы не наделать ошибок, которые кто-то уже делал до него. Многие еще помнят, какие баталии проходили в пионерской организации в конце 80-х годов, когда ее упрекали в формализме, отсутствии добровольности, заорганизованности. Тогда пионерские лидеры признали это, пошли по пути исправления ошибок, реформирования организации. Так на смену Всесоюзной пионерии пришел союз СПО-ФДО.

Не буду сейчас вдаваться в подробности происшедших перемен в деятельности и структуре организации. Речь о том, что после рапорта о создании первички организации дальше дело не идет. Обратите внимание на многочисленные комментарии в сети от родителей детей и от педагогов, которые имеют опыт работы с детскими организациями. Можно сказать, что суть их сводится к одному – что создали, зачем создали и что дальше? А вот дальше должно быть дело. Именно оно объединяет, именно оно заинтересовывает, именно оно воспитывает. И дело это не всегда красочно-шумное на большой или малой сцене, на площади или стадионе. И, главное, оно не навязано сверху, а придумано ребятами внизу, в той самой первичке, которую они и должны были создать сами. Конечно, при помощи взрослых, поскольку детская организация не может существовать без взрослого. Пионерский отряд в свое время можно было создать только при наличии вожатого, думаю, ситуация и сейчас должна быть аналогичной. Собрались дети вокруг вожатого и приняли решение об объединении в детскую организацию и о вхождении в состав РДДМ – вот и появилась первичка, вот и появилась еще одна частичка организации, в которой ребята избрали своего лидера и свой совет, которому поручают принятие решений.

несмотря на то, что организация находится в государственном учреждении, характерной чертой детских общественных организаций является объективная

автономность по отношению к государственной системе образования, они, по сути, не имеют ведомственного подчинения. В общественном аспекте детские общественные организации самостоятельны, то есть минимально зависят от воздействия извне, сами вольны изменять свой состав, идеологию, формы и методы работы, сферы интересов.

Конечно, в идеале так должно и быть. Дети должны иметь возможность выбора, возможность самостоятельного принятия решений. С другой стороны, их вожакий является работником школы и его сложно назвать лицом независимым от системы образования и государства в целом. Да ведь и без поддержки государства организации не выжить. А раз государство платит, то, значит, «оно и заказывает музыку»? Как выстроить работу таким образом, чтобы не пострадали ничьи интересы? Как спланировать работу детской организации так, чтобы она не стала пятым колесом в системе воспитательной работы школы, а органично дополняла эту самую систему? Как соблюсти интересы и детей, и педагогов, и государства?

Это не так уж и сложно сделать: система воспитательной работы школы, как и деятельность детской организации, направлена на формирование позитивного социального опыта растущего человека, на его гражданское становление. В этом и заключается социально-педагогическая сущность детского движения.

Поэтому достаточно, казалось бы, спланировать работу детской организации так, чтобы не мешать школе выполнять свою функцию, и в тоже время сохранить собственную идентичность, сохранить свою корпоративность и самостоятельность. Однако, именно при планировании работы и возникает множество разногласий и непонимания сторон. Ни в коем случае нельзя подменять работу школы деятельностью организации. Дополнять – да, а вот подменять нельзя.

Как представляется, оптимальным решением в данном вопросе станет планирование работы по трем направлениям. Первое направление – «Делаем для себя».

В любой организации должны быть свои корпоративные мероприятия, своя корпоративная культура. Детская организация не является исключением. Это не значит, что она должна быть закрытой структурой, но некоторые моменты ее деятельности должны быть доступны только членам организации. Например, на общий сбор организации, как высшего органа самоуправления приглашаются

только члены организации. Ведь никто другой просто не может принимать за них решения, касающиеся таких, например, вопросов, как выборы своего лидера или представления кого-то из ребят к наградам или просто приема в организацию новичков.

К тому же, корпоративные мероприятия повышают статус и самой организации, и ее членов. Это могут быть различные игры, праздники, поездки и, обязательно, учеба. Именно учеба, которая тоже может проходить в различной форме, в том числе и в игровой. А учиться в организации всегда есть чему. Ведь и дерево надо уметь посадить правильно, и заметку в газету написать красиво и интересно, и флаг организации на торжественное мероприятие вынести красиво, и при необходимости рюкзак сложить правильно.

Еще одна из форм деятельности внутри организации – туристские походы. Это и возможность активного отдыха, и изучения родного, а может и дальнего, края, и получение навыков самообслуживания, и, конечно, возможность посидеть вечером у костра и поговорить по душам. Этого очень часто сейчас не хватает детям. За социально-значимой деятельностью организации - будь то сбор макулатуры или помощь пожилым людям, нельзя забывать об интересах детей и об их потребностях в общении, творчестве, самореализации. Любые самые активные юные экологи или вожатые малышей тоже хотят и кино посмотреть, и на дискотеке потанцевать, и иногда просто пообщаться. Никакие социальные сети не заменят ребенку живого общения и друг с другом, и со своим вожатым.

Поэтому деятельность внутри организации должна быть обязательно. Если она будет интересной и привлекательной, то отбоя от желающих вступить в эту организацию не будет. А уж если корпоративная культура организации включает в себя собственную, узнаваемую окружающими, символику, которую еще надо заслужить, то статус и авторитет такой организации будет очень высоким. И вот эту самую деятельность «для себя» ребята должны придумать сами. Иначе получится не организация детей, а организация для детей. А это и приведет к формализму и заорганизованности. Такая организация не будет привлекательной для детей, и существовать будет лишь номинально, «для галочки».

Второе направление – «Делаем для школы».

Вот здесь уже вожатый, как педагог, должен суметь объяснить детям, почему это важно. Почему школа – это своеобразный объект заботы детской организации. В школе детская организация базируется, здесь ее штаб-квартира, которую предоставляет школа. Организуя мероприятия, например, тот же общий

сбор, организация пользуется актовым залом и звукоусиливающей аппаратурой. При проведении спортивных соревнований использует школьный спортивный инвентарь и пользуется спортивным залом. Поэтому данное направление очень важно.

В школе всегда много ежегодных, традиционных дел. Например, торжественная линейка 1 сентября, День Учителя или новогодние праздники. Ведь это под силу провести ребятам из детской организации школы. Как правило, это всегда наиболее активные, наиболее социализированные дети. А в феврале во всех школах проходит месячник оборонно-массовой работы. И никуда его убрать из плана работы школы нельзя. Но ведь и линейку, посвященную дню юного героя-антифашиста и игру «Зарница» тоже могут организовать и провести ребята из детской организации во главе со своим вожатым. Важную роль должна сыграть администрация школы, которая может обратиться к совету организации или даже к общему сбору с просьбой взять на себя вопросы, касающиеся этих традиционных школьных дел. Так педагоги подчеркнут важность и серьезность детского объединения, сработают на создание положительного имиджа организации. И, что немаловажно, привьют детям чувство ответственности. Ведь, согласитесь, мало кто захочет подвести директора школы или его заместителя и не выполнить его просьбу.

Но не только проведение праздников может взять на себя детская организация. Она может и озеленение школы проводить, и даже, к примеру, уборку снега на школьном дворе. Особенно если организовать это в форме соревнования. А как это сделать - каждый вожатый придумает. Так и школе польза, и ребята к труду приучаются. Вот это и будет то самое объединяющее дело, которое и сплотит ребят, и сыграет свою воспитывающую роль, и покажет важность организации для школы.

Третье направление – «Делаем для всех».

Главная цель организации – создание условий для всестороннего развития ребенка, молодого человека в различных сферах общественной жизни. Реализация данной цели, как правило, происходит посредством включения членов организации в реальную социально-значимую деятельность. Главное, чтобы она носила социально-значимый характер и создавала условия для включения членов организации в реальные социально-значимые отношения, способствуя оптимизации процесса их социализации.

Это направление направлено на социум. На организацию этой самой социально-значимой деятельности для окружающих людей, окружающей природы, памятников культуры и истории.

Здесь самый большой простор для деятельности детской общественной организации. Что, наверное, самое важное, так это то, что в эту деятельность детская организация может и должна вовлекать всех учащихся школы. Организует, к примеру, детская организация сбор корма для приюта с бездомными животными, то обязательно должна рассказать об этом всем. Наверняка, никто из учащихся школы не откажется принять участие в помощи животным, которых бросили люди. То же самое можно сказать и про сбор макулатуры, например. В планировании дел по данному направлению делать упор на то, что можно и нужно делать вне школы. Здесь все зависит от местонахождения школы, от множества других условий. Можно выехать на субботник для приведения в порядок воинского захоронения времен войны, оказать помощь лесничеству в посадке леса, но это лишь в том случае, если поблизости есть такое захоронение и если есть у вас лесничество, нуждающееся в помощи юных лесоводов.

Всегда можно найти ветеранов, которым нужна различная помощь, детский дом или приют, где можно организовать концерт или просто прийти и поиграть с ребятами, которые там находятся. Конечно, есть общеизвестные формы работы: изготовление и развешивание кормушек, расчистка от снега памятников, уборка мусора в лесу или по берегам рек, помощь в уходе за кошками и собаками в приютах для животных и многое другое. Казалось бы, как это все увязать с планом воспитательной работы школы? Очень просто: и акция с выходом на улицы города или в городской парк с кормушками для птиц может стать общешкольной, и сбор макулатуры можно организовать на близлежащих к школе улицах. Детская организация может решить в этой деятельности организационные вопросы: распределить места развешивания кормушек, провести по классам разъяснительные беседы, провести разведку полезных дел в своем микрорайоне; активнее всех включиться в то или иное дело. А в плане работы школы может быть месячник тимуровской работы, посвященный писателю А.Гайдару или общешкольный сбор макулатуры, ответственный за проведение которого назначается совет школьной детской организации. Школа заинтересована в формировании позитивного социального опыта детей, вот она

и делает это вместе с детской организацией. Детская организация не мешает, а помогает ей в этом.

Важно обратить внимание, что все эти дела должны быть детской инициативой. Конечно, водителю надо уметь увидеть направления, в которые ему необходимо направить энергию детей, учитывая их возможности и свои, и школьные ресурсы. Ему надо уметь предложить детям свои идеи так, чтобы у детей был и простор для творческого развития идеи и понимание своего вклада в какое-то важное дело. Объединить детей и создать работоспособную и интересную для детей организацию невозможно только на ожидании спускаемых сверху больших проектов. Именно поэтому в свое время Союз СПО-ФДО и пошел по пути программно-вариативного подхода в деятельности, когда разрабатывается программа, а уже на местах организации наполняют ее делами исходя из своих возможностей, ресурсов и даже климатических условий.

Внешняя сторона деятельности, конечно, тоже важна. Но, согласитесь, намного важнее ее содержание. Можно придумать много кричалок и речевок за сохранение лесов, а вот самостоятельная посадка ребенком дерева даст совершенно иной воспитывающий эффект. Можно во время открытия первичек в школах по утвержденному наверху сценарию показать и школьные творческие коллективы, и возможности школы в дополнительном образовании, вот только к детской организации это будет иметь совсем отдаленное отношение. Если мы зовем ребенка в новую для него организацию, то привлечь его тем, что он и так видит в школе ежедневно, будет очень сложно. А уж если в его школе уже есть детская организация, которая ребенку интересна, то еще сложнее будет объяснить ему, зачем надо открывать что-то новое, малопонятное и неизвестное.

От взрослых в итоге будет зависеть, отношение ребенка к организации. А для этого мы должны быть профессионалами, чтобы не наломать дров, не оказаться с самого начала создания организации в том кризисе, к которому в свое время пришла пионерия по вине взрослых. Дети как хотели объединяться для интересных дел, так и сегодня хотят. Но именно для дел, для содержания, а не только для речевок, лозунгов и флеш-мобов.

**РОЛЬ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ**

Реут Ольга Владимировна

заведующий учебно-методическим кабинетом

ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района», Беларусь
metodistctdim@gmail.com

Козловская Ирина Александровна

методист

ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района», Беларусь
metodistctdim@gmail.com

**THE ROLE OF CHILDREN'S AND YOUTH PUBLIC ORGANIZATIONS
IN THE FORMATION OF CIVIC RESPONSIBILITY
AND PATRIOTISM IN STUDENTS**

Olga V. Reut

Head of the educational and methodological office, State Institution of Additional
Education «Center for Children and Youth Creativity of the Soligorsk District»
Belarus

metodistctdim@gmail.com

Irina A. Kozlovskaya

Methodologist, State Institution of Additional Education «Center for Children
and Youth Creativity of the Soligorsk District», Belarus
metodistctdim@gmail.com

Аннотация. В данной статье автор отмечает, что современной белорусской пионерии удалось сохранить традиции, одновременно внедряя новые проекты и программы, адаптируясь к современным реалиям. В настоящий в организации реализуются направления: гражданско-патриотическое; популяризация здорового образа жизни; духовно-нравственное; благотворительность, защита окружающей среды; информационное – в деятельность которых может включиться пионер Белоруси. На конкретных

примерах показано как современные дети и подростки участвуют в общественной жизни, стремясь быть наравне со взрослыми, представлены продукты детского творчества.

Ключевые слова: пионер Белоруси, детские и молодежные общественные организации, формирование, гражданственность, патриотизм

Abstract. In this article, the author notes that the modern Belarusian pioneers have managed to preserve traditions, while introducing new projects and programs, adapting to modern realities. At present, the organization implements the following areas: civil-patriotic; popularization of a healthy lifestyle; spiritual and moral; charity, environmental protection; information - in the activities of which a pioneer of Belarus can join. Specific examples are shown how modern children and teenagers participate in public life, striving to be on par with adults, and products of children's creativity are presented.

Keywords: pioneer of Belarus, children's and youth public organizations, formation, citizenship, patriotism

Вопросам патриотического воспитания молодежи в Беларуси на государственном уровне уделяется пристальное внимание [1]. Гражданско-патриотическое воспитание стало одним из ключевых направлений государственной молодежной политики, что подчеркивает важность формирования у молодежи чувства принадлежности к своей стране и уважения к ее истории и культуре [2].

В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание учащихся становится особенно актуальным, и учреждения общего среднего и дополнительного образования играют ключевую роль в формировании юных граждан Республики Беларусь. Создание современной инновационной экономики невозможно без учета человека, его состояния и качества внутренней жизни. Воспитание учащихся, развитие у них духовных ценностей, любви к родине и стремления к творчеству и самосовершенствованию являются важнейшими условиями успешного развития Беларуси.

Важную роль в процессе гражданского и патриотического воспитания учащихся играют детские и молодежные общественные объединения и инициативы. Различные по своему статусу, целям, программам такие организации объединяются в детское общественное движение, которое

выполняет гражданскую миссию – готовит гуманных, социально активных и информированных граждан [3, 4, 6]. Особая роль принадлежит деятельности общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» (ОО «БРПО»), необходимость и значимость которого ни у кого не вызывает сомнения, так как оно защищает интересы и права своих членов, помогает каждому пионеру стать достойным гражданином. Особое внимание уделяется использованию привлекательных для учащихся как традиционных форм и методов организации работы, так и наполненных новым содержанием, отвечающим запросам детей в XXI веке [5].

Был разработан неформальный стиль, который гармонично сочетает современные технологии с лучшими традициями пионерского движения нашей страны. Пионерия способствует раскрытию талантов и лидерских качеств у детей, обучая их вести за собой. Быть пионером стало модным.

На протяжении всей истории современной белорусской пионерии удалось сохранить традиции, одновременно внедряя новые проекты и программы, адаптируясь к современным реалиям. Пионерское движение в Беларуси всегда стремилось быть актуальным и близким к детям, адаптируясь в условиях быстро меняющегося мира.

В 2019 году был представлен новый талисман ОО «БРПО» – рысенок Огонек. Этот яркий и запоминающийся персонаж стал символом активных, креативных, ответственных, трудолюбивых, вежливых, скромных, честных и веселых пионеров Беларуси. Огонек был создан самими детьми, что сделало его особенно близким и понятным для юных пионеров. Он олицетворяет те ценности, которые важны для нового поколения: дружбу, взаимопомощь и стремление к знаниям.

Рысенок Огонек быстро завоевал популярность и стал настоящим любимцем пионеров страны. Его образ активно используется в различных мероприятиях, конкурсах и проектах, что помогает детям не только развивать свои таланты, но и укреплять командный дух.

Также рысенок Огонек является одним из главных героев мультфильмов ОО «БРПО». На данный момент уже создано несколько серий мультфильмов об организации, которые помогают юным белорусам познакомиться с пионерским движением нашей страны поближе и выбрать для себя направление по душе: гражданско-патриотическое; популяризация здорового образа жизни; духовно-

нравственное; благотворительность, защита окружающей среды; информационное.

Таким образом, ОО «БРПО» продолжает свою миссию, сочетая традиции с инновациями и создавая пространство для творчества и самовыражения молодежи.

По традиции каждый новый учебный год пионерия Беларуси начинается со старта проектов для разных категорий школьников, что позволяет каждому найти свое место в этом замечательном движении. В этом году особое внимание уделяется интеллектуальному развитию и социальной активности молодежи.

Для эрудитов пионерского движения и разработана интеллектуально-развлекательная «Большая пионерская/молодежная игра». Этот проект объединяет школьников, стремящихся проверить свои знания и навыки в различных областях. Участники проявляют свои интеллектуальные способности, и умение работать в команде, развивая навыки сотрудничества и коммуникации. Игра, предоставляет возможность каждому проявить себя и завести новые знакомства.

Для неравнодушных учащихся учреждений образования, которым близка тема волонтерства и добровольчества, реализуется проект «Тимуровцы.by». Этот проект нацелен на развитие активной гражданской позиции у молодежи и формирование у них навыков помощи другим. Участники проекта проходят обучение по различным волонтерским направлениям, что позволяет им не только получить новые знания, но и применить их на практике. В рамках «Тимуровцы.by» ребята смогут участвовать в различных социальных акциях, помогать тем, кто в этом нуждается, и вносить свой вклад в развитие общества.

Национальный поисковый проект «Беларусь помнит. Помним каждого» стал важной инициативой, объединяющей детей и взрослых в стремлении сохранить память о героях и событиях, которые оставили след в истории нашей страны. В этом проекте активно участвуют пионеры - юные исследователи, увлеченные историей и готовые узнать больше о своих предках, о тех, кто сражался за свободу и независимость Беларуси. Пионеры, принимая участие в проекте, не только изучают архивные материалы и документы, но и проводят встречи с ветеранами и их родственниками, собирая воспоминания и истории.

Этот проект не только помогает молодому поколению глубже понять свою историю, но и формирует у них чувство патриотизма и ответственности за

сохранение исторической памяти. Пионеры становятся настоящими хранителями истории, передавая знания и ценности будущим поколениям.

«Беларусь помнит. Помним каждого» — это не просто слоган, это призыв к действию, который объединяет людей разных возрастов в общей цели: помнить и уважать тех, кто сделал возможным наше настоящее.

Республиканский конкурс научно-популярного видео «Территория знаний» направлен на популяризацию науки и образования среди молодежи, предоставляет возможность продемонстрировать свои знания, креативность и умение работать с современными медиаформатами. Участники могут создавать видео на различные темы, связанные с наукой, технологиями, экологией и культурой, что позволяет им не только углубить свои знания, но и поделиться ими с широкой аудиторией.

Республиканская дистанционная игра «Территория детства: Путешествие по Беларуси» — посвящена изучению истории родного края, воспитанию уважения к родной земле, её природным особенностям и преданиям, исконным занятиям предков.

Игра направлена на совершенствование форм работы с младшими членами пионерской организации – октябрятами, на воспитание активной гражданской позиции, популяризацию спорта и здорового образа жизни, формирование новых компетенции, реализации креативного потенциала, личностной самооценки членов пионерской организации. В этом учебном году проект посвящен Году качества (2024 год в РБ – Год качества), что подчеркивает нашу приверженность к высоким стандартам образования и воспитания.

Принимая участие в дистанционной игре, у ребят есть возможность совершить удивительное путешествие по нашей Родине, не выезжая за пределы своего населённого пункта. Выполняя задания каждого месяца, октябрята собирают багаж знаний и копят материал для творческой работы по маршруту, получают ценные и качественные знания о Беларуси. В ходе путешествий ребята учатся работать в команде, принимать решения и проявлять инициативу.

Самым ярким проектом года обещает стать Республиканский фестиваль-конкурс «Огонек приглашает друзей!». Этот уникальный фестиваль объединит всех творческих пионеров страны, предоставляя им возможность продемонстрировать свои таланты и идеи. Фестиваль станет площадкой для обмена опытом, вдохновения и дружбы, подчеркивая важность творчества и единства в стремлении к добру и справедливости.

Основные понятия, заложенные в этих проектах – дело, добро, Родина, справедливость – находят отражение в призыве ОО «БРПО»: «Пионер, к делам на благо Родины, к добру и справедливости, будь готов!». Этот призыв вдохновляет детей на активные действия, направленные на улучшение жизни в своих сообществах и на развитие творческих способностей.

Кроме того, юные пионеры активно участвуют в традиционных мероприятиях, посвященных главным государственным праздникам и знаковым датам. Эти события помогают формировать у детей чувство патриотизма, уважение к истории своей страны и гордость за её достижения. Центральным Советом ОО «БРПО» разработаны и рекомендованы к реализации четыре постоянно действующие программы. На основе программ, разработанных ЦС ОО «БРПО», каждый территориальный Совет разрабатывает свои программы, с учетом региональных особенностей и возможностей (организационные, кадровые и др.). Ссылка для ознакомления и скачивания программ: <https://brpo.by/vozhatym/pedagogam/>.

С целью привлечения массовой аудитории и продвижения новых современных идей, Центральный Совет ОО «БРПО» создал неформальную визуализацию организации для детей и подростков, разработал вариативный логотип и вариативную эмблему ОО «БРПО». Ссылка для скачивания: <https://brpo.by/vozhatym/press-kit/>.

При взрослой палате Центрального Совета ОО «БРПО» создана детская палата ОО «БРПО» – это особая динамичная демократическая система самоуправления в ОО «БРПО» и самоорганизации детей в сотрудничестве со взрослыми на принципах социального партнерства. В состав детской палаты, входят члены ОО «БРПО» пионерских дружин учреждений общего среднего образования, ребята активно участвующие в деятельности ОО «БРПО».

В Солигорском районе при районном Совете ОО «БРПО» действует детская палата ОО «БРПО», председателем которой является учащийся ГУО «Зажевическая средняя школа Солигорского района» – Максим Ищенко. Максим также входит в состав детской палаты Центрального Совета и является председателем Минского областного Совета ОО «БРПО».

У белорусской пионерии существует свой календарь праздников, который можно использовать для организации Сборов пионерской дружины. К таким датам относятся День ОО «БРПО» (13 сентября) (рис.1) и День пионерской

дружбы (19 мая) (рис.2). Главное событие каждого Сбора – торжественная церемония вступления в ряды белорусской Пионерии.



Рис. 1. Сценарий проведения районного пионерского сбора «Время действовать!», посвящённого Дню рождения ОО «БРПО»



Рис. 2. Сценарий проведения районного Праздника пионерской дружбы

Современные дети и подростки активно участвуют в общественной жизни, стремясь быть наравне со взрослыми. Коллективное творческое дело является одним из ключевых методов работы ОО «БРПО». Пионерская организация открывает перед детьми и подростками широкие горизонты для самовыражения и творческого досуга. Современная пионерия Беларуси не стоит на месте и развивается в ногу со временем, ведь идеи для новых инициатив часто исходят от самих ребят.

Так и для Солигорского районного Совета ОО «БРПО» новый 2024/2025 учебный год начался со старта нового проекта «Память в наших сердцах!».

На базе ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» действует районная школа «Академия успеха», куда входят лидеры общественных организаций и школьное самоуправление. На одном из заседаний школы и был разработан проект «Память в наших сердцах».

Проект «Память в наших сердцах» – это инициатива, нацеленная на усиление воспитательного эффекта учреждения общего среднего и дополнительного образования в контексте Великой Отечественной войны. Основная цель проекта – пробудить интерес молодежи к истории своей страны и патриотизму.

Участники проекта члены детских и молодежных организаций, таких как Парламент детей и учащейся молодежи города Солигорска, представители Солигорской районной пионерской организации (октябрята и пионеры), а также активисты школьного самоуправления.

В рамках проекта ребята не только становятся зрителями, но и активными участниками процесса сохранения памяти о героическом прошлом белорусского народа.

Учащиеся не только изучают важные события и личности, оставившие след в истории своей страны, но и принимают участие в различных мероприятиях, направленных на увековечение памяти о героях и событиях, которые формировали наше общество.

Проект «Память в наших сердцах» также создает пространство для обмена опытом и идеями между различными молодежными организациями, что способствует укреплению связей и сотрудничества между ними. Ребята учатся работать в команде, организовывать мероприятия и привлекать к ним внимание общественности, что является важным аспектом их личностного и социального развития.

В рамках проекта были проведены конкурсы:

1) конкурс «Война глазами детей». Участникам конкурса была предложена тема «Война глазами детей», которая позволила детям выразить свои мысли и чувства по данной теме. В результате, был разработан сборник стихов. В нем учащиеся делятся своими мыслями, чувствами и впечатлениями о том, как война влияет на их жизнь и окружающий мир. Они выражают свои страхи, боли и надежды, показывая, что война несет разрушение и страдания не только взрослым, но и детям;

2) конкурс по разработке интерактивных игр «Юный патриот». Цель конкурса – привлечение внимания молодежи к патриотическим ценностям и истории своей страны через увлекательный и интерактивный формат.

Участники представили разработки настольных игр и «Игровое пособие с использованием ИКТ», раскрывающие исторические события героического прошлого белорусского народа (рис.4., рис.5).



Рис. 4. «Игровое пособие с использованием» «Героические события белорусского народа»



Рис.5. Разработка игрового пособия, выполненного в приложении «Learningapps»

Информация о ходе конкурса была опубликована в электронной версии газеты «Шахцёр» города Солигорска. Статья «Кто в Солигорске разработал лучшую игру «Юный патриот»? (рис.6);



Рис.6. Конкурс «Юный патриот»

конкурс онлайн-открытка «Поздравление ветерану». Цель конкурса – выразить благодарность и уважение к ветеранам, передать им теплые слова и пожелания в виде оригинальной онлайн-открытки (рис. 7).



Рис. 7. Онлайн-открытки

Участники конкурса представили видеопоздравление ветерану с чтением авторского материала и использованием литературных, музыкальных произведений, а также открытки, выполненные в графическом редакторе.

Дистанционные конкурсы дают возможность увидеть результаты участников в реальном времени, благодаря освещению их в социальной сети. Это дает возможность не только следить за процессом и успехами других участников, но и делиться своими достижениями с друзьями и поддерживать друг друга. Благодаря этому, дистанционные конкурсы становятся не только способом проверить свои силы и умения, но и возможностью для общения и создания сообщества единомышленников. Кроме того, освещение результатов в социальной сети позволяет привлечь больше внимания к конкурсу и его участникам, что приводит к большей популярности и признанию. Также это дает возможность организаторам получить обратную связь от участников и улучшить свой продукт в будущем.

Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» создала свои сообщества, группы и информационные каналы в социальных сетях в «ВКонтакте», «Инстаграм»¹, «Твитер», «Телеграмм», «Одноклассники» и «ТикТок».

Одной из популярных социальных сетей среди детей и подростков в Республике Беларусь является социальная сеть «ВКонтакте». Социальная сеть

¹ Принадлежит Meta, которая признана экстремистской на территории РФ.

обладает широким функционалом и сегодня в ней созданы республиканская, областные и районные группы и сообщества ОО «БРПО».

В Солигорском районе деятельность пионерской организации широко освещается в группе «Пионеры Солигорщины» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club186959445>, а также в аккаунте «pionerysol» в «Инстаграм» <https://www.instagram.com/pionerysol?igsh>.

Таким образом, пионерия Беларуси открывает новые горизонты для школьников, предлагая им уникальные возможности для самовыражения, обучения и активного участия в жизни общества. Каждый проект направлен на то, чтобы помочь молодежи стать более осознанными, ответственными и активными гражданами и патриотами своей страны.

Патриотизм не воспитывается лишь громкими словами или подготовкой к мероприятиям; он формируется через постоянное взаимодействие педагогов с учащимися. Результатом этой работы становятся молодые люди, способные любить и понимать свой народ, сопереживать и помогать тем, кто в этом нуждается, а также созидать и строить позитивное будущее.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2012. – 512 с.
2. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь.
3. Кирпичник А. Г. Роль и позиция // Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности. М., 2004. С. 135-141.
4. Минова М.Е. Выявление и подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений // Кіраванне ў адукацыі. 2012. № 10. С. 27-32.
5. Муравьева Л.А., Руденко И.В. Организатору детского движения: сборник документов и методических материалов. Самара, 2035. 117 с.
6. Храмцова Ф.И. Детские и молодежные организации и объединения: воспитание гражданской направленности школьников. Минск: Нац. ин-т образования, 2008. 284 с.

УДК 371.8.07

**БЫТЬ ЧАСТЬЮ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ» В АРМАВИРЕ -
БЫТЬ ВМЕСТЕ СО ВСЕЙ СТРАНОЙ!**

Сечкарева Галина Гарекиновна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных
педагогических дисциплин и физической культуры

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

sechkareva@yandex.ru

Дрогунова Виктория Андреевна

учитель начальных классов

МБОУ гимназия № 1

vika.drogunova@mail.ru

**TO BE THE PART OF «THE MOVEMENT OF THE FIRST»
IN ARMAVIR, TO BE TOGETHER WITH THE WHOLE COUNTRY!**

Galina G. Sechkareva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Humanitarian Pedagogical Disciplines and Physical Education of the Non-State
Private Educational Institution of Higher Education

«Armavir Linguistic Social Institute»

sechkareva@yandex.ru

Victoria A. Drogunova

Primary School Teacher, Gymnasium № 1

vika.drogunova@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации и функционирования «Движения первых» в городе Армавире, МБОУ гимназии № 1. Авторы делятся опытом и впечатлениями о работе этой организации, рассказывают о достижениях и проблемах. Об успешности работы этой организации можно судить по активности школьников, количеству членов организации, мероприятий, в которых дети участвуют, их достижениям и наградам, уровню сплоченности детского коллектива.

Ключевые слова: «Движения Первых», воспитание, самореализация, развитие, взаимодействие, Россия, возможности, коллектив, солидарность

Abstract: The article is devoted to the organization and functioning of "The Movement of the First" in Armavir, Gymnasium № 1. The authors share their experiences and impressions about the work of this organization, tell about the achievements and problems. The success of this organization can be judged by the activity of schoolchildren, the number of members of the organization, the events in which children participate, their achievements and awards, and the level of cohesion of the children's collective.

Keywords: «The Movements of the First», education, self-realization, development, interaction, Russia, opportunities, collective, solidarity.

С самого начала жизни человека начинается процесс воспитания и взросления, вхождения его в социум. В этот процесс включаются не только родители, но и все социальные институты. Взрослея, дети начинают взаимодействовать с другими, проявлять свои человеческие качества, реализовывать себя. После распада СССР перестала существовать единая система советского воспитания. На смену ей пришло множество вариантов воспитания, не обладающих единством и целостностью. Принцип вариативности распространился не только на обучение, но и на воспитательный процесс. Как следствие возникли разобщенность между поколениями и среди сверстников, детский инфантилизм, молодежные субкультуры асоциального порядка, враждебность по отношению к обществу, явление буллинга в школах и другие негативные явления [2, 3]. Произошла утрата ценности и значимости человеческой общности, ценности совместной жизни, без которых неосуществимо полноценное воспитание и развитие ребенка.

Для решения этих проблем, консолидации общества, воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей», по инициативе руководства России, 20 июля 2022 года было создано Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Это общероссийское общественно-государственное движение, Отделения движения открылись в каждом муниципалитете России, а в каждой школе могут быть созданы первичные

ячейки движения. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив вновь становится актуальным, но уже в новых условиях. Реализация этого принципа позволяет создавать значимые условия для социализации и взросления детей, для сочетания общественных и личностных интересов человека, для самореализации и развития [1, 4, 5].

Законопроект о создании движения был внесен в Госдуму в день 100-летия советской пионерской организации. Принимают в организацию с 6 до 25 лет, находиться в ней можно будет до окончания школы или колледжа, а взрослые (в том числе совершеннолетние студенты) могут становиться наставниками движения и организовывать мероприятия.

В городе Армавире в каждой школе или СПО открыто Первичное Отделение «Движения первых». Муниципальными кураторами и Председателями Совета местного отделения Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» города Армавир Краснодарского края являются Колкова Татьяна Николаевна, Лесс Светлана Владимировна и Давыдова Дарья Александровна.

Приведем в пример одну из школ. На базе МБОУ гимназии № 1 первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» создано 24 августа 2023 года. Открытие первичного отделения проходило в торжественной обстановке, с приветственным словом выступили директор МБОУ гимназии № 1 Гуреева Вера Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе Пелипенко Игорь Александрович, советник директора по воспитанию Дрогунова Виктория Андреевна. Куратором первичного отделения «Движения первых» назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Дрогунова Виктория Андреевна. В первичном отделении МБОУ гимназии № 1 зарегистрировано 837 участников. Из них участники и наставники движения. В первичном отделении функционирует Совет Первых, который состоит из актива гимназии.

В сентябре 2024 года на базе гимназии № 1 проходили выборы для включения в состав Совета участников-обучающихся. Был избран Председатель Совета Первых в МБОУ гимназии № 1, по результатам голосования назначен Воронцов Марк. Он является призером школьного этапа олимпиады по информатике за 7, 8, 9 класс; школьного этапа по обществознанию за 8, 9, 10

класс; муниципального этапа Олимпиады по информатике за 9 класс; муниципального этапа Олимпиады по обществознанию за 9 класс; имеет 1 юношеский разряд по смешанным единоборствам. Занимается добровольческой деятельностью в сфере уборки города. Автор проекта «Мошенничество в интернете», который направлен на формирование знаний о мошеннических схемах, рассчитан на аудиторию 1-11 классов. Глубоко изучает историю, занимается смешанными единоборствами и пением.

Участники Совета Первых МБОУ гимназии № 1 отвечают за одно из двенадцати направлений «Движения первых»:

- Образование и знания («учись и познавай»).
- Наука и технологии («дерзай и открывай!»).
- Труд, профессия и своё дело («найди призвание»).
- Культура и искусство («создавай и вдохновляй»).
- Волонтерство и добровольчество («благо твори»).
- Патриотизм и историческая память («служи отечеству»).
- Спорт («достигай и побеждай»).
- Здоровый образ жизни («будь здоров»).
- Медиа и коммуникации («расскажи о главном»).
- Дипломатия и международные отношения («умей дружить»).
- Экология и охрана природы («береги планету»).
- Туризм и путешествия («открывай страну»).

Ведущим направлением в МБОУ гимназии № 1 является волонтерство, куратором которого назначена Дмитриева Зинаида Андреевна. Наставник занимается активизацией ребят в волонтерской деятельности: посещение ветеранов, плетение маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи, сбор корма для бездомных животных, участники акции «Лапа помощи», проводятся мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи в рамках Всероссийской акции «Помоги Первым!», организуется участие начальной школы во Всероссийской акции «Дни доброго кино». В период с сентября 2024 года по январь 2025 года участники «Движения первых» первичного отделения МБОУ гимназии № 1 приняли участие в 33 мероприятиях: Всероссийская акция «Благодарю», открытка благодарности учителям к 1 сентября, День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Дни доброго кино», Всероссийская акция «Скорая помощь», Неделя ценностей «Движение

первых», Всероссийская акция ко Дню Туризма, Всероссийская акция «Благодарю», посвященная дню учителя, оформление стендов и новостей, Всероссийская акция «Вместе с папой», «Благодарю» ко Дню отца, День народного единства, «Марафон культур», «Россия – это мы», «Синичкин день», День памяти, погибших при исполнении служебных обязанностей, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, 95 лет со дня рождения А.Н. Пахмутовой, «Гвоздика памяти», «Благодарю» ко Дню матери, День неизвестного солдата, «Дни доброго кино», Международный день волонтера, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой, День Героев Отечества, «Мы – граждане России», День Конституции, «Российский Дед Мороз», Всемирный день спасибо, Снятие блокады Ленинграда, День студента, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти жертв Холокоста.

Гимназисты всегда участвуют в акциях «Движения первых» «Благодарю», изготавливали оригами – красных пеликанов, которые вручались учителям в День знаний. Подписывали открытки от «Движения первых» ко Дню учителя, Дню отца и Дню матери, также советник директора по воспитанию МБОУ гимназии № 1 совместно с активом ребят изготавливают свои открытки к различным праздникам с символикой «Движения первых» и Росдетцентра.

Очень интересной акцией была «Неделя ценностей» «Движения первых». Лидер Совета Первых (ребенок) ходил по классам в течение недели и проводил классные часы и открытые уроки, темы были разные: День дружбы и доброты, квест-игра «Твоя история», семейные ценности, права и обязанности ребёнка и т.д.

В преддверии Новогодних праздников активисты «Движения первых» приняли участие в акции «Российский Дед Мороз», ребята изготовили поздравительные открытки, которые вручили людям тех профессий, которые встретят Новый год не в кругу семьи: врачам, ветеринарам, сотрудникам МЧС и пожарной части. Также, в праздничные дни в Армавире стартовала новогодняя благотворительная акция «Елка желаний», проводимая общероссийским «Движением первых» при поддержке Росмолодежи. Её цель – подарить радость и ощущение новогоднего волшебства детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Одними из первых в акции приняли участие глава Армавира Андрей Харченко и председатель Армавирской городской Думы Александр Поляков. Градоначальник снял с елки три открытки с детскими желаниями, которые были исполнены. На первой из них было желание 13-летней Марии Усановой

получить в подарок велосипед. Вторая открытка принадлежала 14-летней Арине Романчук, которая мечтает о маникюрном наборе. А её 9-летний брат Назар также попросил велосипед на Новый год.

«Елка Первых» – акция на самый креативный и нарядный символ Нового года также проходила на базе первичных отделений в праздничные дни.

В рамках акции «Мы – граждане России», приуроченной ко Дню Конституции РФ, ребятам, которым исполнилось 14 лет, на торжественной линейке вручили брендовые обложки на их первые паспорта от «Движения первых». Обложки активистам вручили директор МБОУ гимназии № 1 Гуреева Вера Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе Пелипенко Игорь Александрович и советник директора Дрогунова Виктория Андреевна.

В рамках акции «Лапа Помощи» гимназисты собирают корм для бездомных животных и передают его в армавирскую организацию «КотоФеи», так как организация существует только за счет неравнодушных людей.

Как волонтеры гимназисты участвуют в акции «Внуки по переписке». Ребята отправили более 100 писем пожилым людям. Гимназисты писали в Пермский край (Дубравский филиал дом – интернат для престарелых и инвалидов Селикамского района, село Села) и Ярославскую область (Тутаевский дом – интернат, город Тутаев).

Наши ребята стали участниками Региональной итоговой конференции Движения Первых Краснодарского края 13 декабря 2024 года. Они вошли в состав делегации от города. Были направлены советник директора по воспитанию Дрогунова Виктория Андреевна и участник Движения Первых Дрогунова Арина Романовна, обучающаяся МБОУ гимназии № 1. На мероприятии определили векторы развития «Движения первых» в нашем регионе. Для участников мероприятия проводились различные мастер-классы, и было проведено награждение активистов.

19 декабря прошла итоговая конференция «Движения первых» города Армавира. Это событие стало ярким и масштабным финалом насыщенного 2024 года. Гостями конференции стали участники «Движения первых»: школьники, студенты, наставники. На конференции подвели итоги участия во флагманских и региональных проектах: «Благо твори», «Школа Актива», «Вызов Первых», «Безграничные экспедиции», «Пилоты будущего», «Первая помощь» и многие другие. А одним из значимых моментов стало награждение самых активных участников, наставников и партнеров Движения Первых нашего города.

Итоговая конференция показала, что «Движение первых» — это пространство возможностей для молодежи.

В настоящее время добровольцы «Движения первых» помогают ликвидировать последствия разлива нефти на пляжах Чёрного моря. Команда не останавливалась в новогодние праздники, а сейчас очистка ведётся в усиленном режиме. Ежедневно к морю выезжают добровольцы Движения, сотрудники районов и регионального отделения Краснодарского края. Работа ведётся совместно с волонтерами Движения «Экосистема», Народным фронтом, спасателями, МЧС, общественниками и неравнодушными людьми. **Что уже сделано:** более 1300 добровольцев Движения Первых присоединились к очистке пляжей; более 7000 человек участвуют в уборке каждый день; вывезено более 130 000 тонн загрязнённого грунта. Удалённо помогает Совет Первых Краснодарского края, организовавший сбор инвентаря для добровольцев: перчаток, мешков для грунта, продуктов питания и средств для очистки пернатых. Всего было собрано более 2 тонн гуманитарной помощи.

В январе 2025 года армавирцы посетили выставку «Россия – страна великих людей и свершений». Ее авторы – Первые Краснодарского края. Ребята показали, что так важно для них в России и в чем они видят ее силу и величие. Подготовка началась в сентябре. Ребята выбирали одну из трех номинаций и подавали работы на конкурс. Рисовали дорогие сердцу места малой Родины и всей страны, выдающихся людей и их достижения, которыми восхищаются. Выставку сформировали из лучших рисунков - победителей региональной акции «Россия — страна великих людей и свершений». В Армавире выставка была представлена в МБУ ДО «Детская школа искусств» имени Кандинера Георгия Моисеевича.

Все первичные отделения города Армавира принимают участие в проекте «Большая перемена». В 2024 году ребята показали хорошие результаты. В Нижнем Новгороде состоялся финал 5 сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена» для студентов образовательных организаций среднего профессионального образования в рамках Всероссийского слёта «СПОдвижники». Этот конкурс является флагманским проектом «Движения первых», направленным на поддержку молодежных инициатив и развитие личных качеств. В 2024 году в финале приняли участие *26 студентов ГБПОУ КК «АЮТ»*. Все конкурсные этапы пятого сезона были объединены единой темой, посвященной Году семьи. Ребята показали высокий уровень подготовки

и достойно справились с конкурсными заданиями, продемонстрировав творческий подход и лидерские качества. Двадцать шесть учащихся стали лауреатами 1 и 2 степеней и призерами денежных премий в размере от 100 тысяч до миллиона.

Проводятся очные слёты, походы, совещания, собрания, акции, которые проводятся непосредственно в нашем городе, а есть Всероссийские акции, в которых можно участвовать заочно. Например, акция «Классика Победы», когда ребята публикуют на своих страницах в социальных сетях или на официальной странице школы свои ролики, где они читают военные произведения. Акция «Портрет Эрмитажного кота» подразумевает отправку своего рисунка на экспертизу и оценивание. Всероссийская акция «По следам ирбиса» организована «Движением первых» совместно с Центром по изучению и сохранению снежного барса «Ирбис» подразумевает публикацию плакатов. Ребята выкладывают посты с целью рассказать о снежном барсе и защитить его от исчезновения.

Конечно, есть и проблемы, которые стоит обсудить и совместно решить. Самой большой проблемой в работе стала регистрация детей на платформе «Движения первых». При открытии первичных отделений регистрация была очень длительной, имела технические неудобства. В настоящее время сайт удобен в использовании, и регистрация занимает мало времени. Куратор теперь видит ребят на странице ПО гимназии № 1 и самостоятельно принимает ребят в ряды организации «Движение первых».

Также многие не понимали, что же такое «Движение первых»? Почему движение «находится» в интернете? Приходилось объяснять и детям, и родителям, и педагогам, что проект Всероссийского масштаба, что в наши дни цифровизация проникла во все сферы нашей жизни. Что «Движение первых» - это своеобразная эстафета из прошлого. Раньше были комсомольцы, пионеры, орлята. А «Движение первых» – это детская организация в современных условиях и с новыми установками. Основное отличие от пионерии заключается в том, что российское движение детей и молодежи было создано инициативой самих детей, в то время как пионерия возникла по инициативе государства. Это воспитание в группе, коллективе. Воспитание на основе традиционных российских ценностей: воспитание патриотизма, пропаганда спорта и здорового образа жизни, экологическое воспитание, бережное отношение к природе и

животным (открытие в Армавире юннатских отрядов в рамках «Движение первых»), развитие у детей способностей и талантов.

В работе помогает активность детей и помощь педагогов при организации ребят. Активные ребята с удовольствием принимают участие в акциях и агитируют остальных, рассказывают «каково это», что это интересно, увлекательно. Ребята начинают втягиваться, когда видят реальные успехи других со стороны. Например, ученица МБОУ гимназии № 1 Тумиковская Алина принимала участие в конкурсе рисунков. Её работа «Моя Россия» была представлена 16 октября в городе Краснодаре при открытии выставки «Россия – страна великих людей и свершений». На открытие выставки и спектакль девочку пригласили вместе с родителями.

Самое главное для развития «Движения первых» это чтобы все больше детей вовлекалось в проекты, и им было интересно. Движение дает много возможностей. Проекты, фестивали, слеты – это все такой заряд энергии, а также возможность получить незабываемый опыт, много полезной информации и, конечно, показать себя. Движение – это одна большая команда, которая всегда готова помочь и поддержать.

Список литературы

1. Андропова О.С. Формирование положительной учебной мотивации у школьников в образовательном процессе. – М.: Проспект, 2010 – 274 с.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью. – М.: Дашков и К., 2010 – 356 с.
3. Дамаданова Х.Д. Социальная активность у школьников // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – М.: Просвещение, 2011. № 3. 221 с.
4. Маринин В. Что ценят ребята разных возрастов в Движении первых. [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2023 – №285(9227) – URL: <https://rg.ru/2023/12/13/eto-nasha-komanda.html> (дата обращения: 23.12.2025).
5. Митцель М. История Российского Движения детей и молодежи «Движения первых» [Электронный ресурс] // ТАСС. – 2024 – URL: <https://tass.ru/info/19844483> (дата обращения: 23.12.2025).

УДК 374

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ТРАДИЦИЙ
В ДЕТСКОМ ТЕАТРАЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ
КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ
НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА**

Тарасов Станислав Алексеевич

аспирант кафедры педагогики

Пермский государственный национальный исследовательский университет

педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦДТ «Юность»

stas1987stas@mail.ru

**IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF CONTINUITY
OF TRADITIONS IN A CHILDREN'S THEATER GROUP
AS A CONDITION FOR PREVENTING THE NEGATIVE IMPACT
OF THE INFORMATION AND DIGITAL ENVIRONMENT
ON THE PERSONALITY OF A TEENAGER**

Stanislav A. Tarasov

postgraduate student of the Department of Pedagogy, Perm State University

teacher of additional education at MAU DO CDT "Yunost"

stas1987stas@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос профилактики негативного влияния неизбежной цифровизации и повсеместного внедрения информационно-цифровых технологий на формирование личности подростка в детском театральном коллективе, через реализацию принципа преемственности в детском творческом объединении.

Ключевые слова: Преемственность, профилактика, негативное влияние, информационно-цифровая среда, цифровизация, театральный коллектив, культурно-познавательная деятельность, внеурочная деятельность, диагностика.

Abstract: This article examines the issue of preventing the negative impact of inevitable digitalization and the widespread introduction of information and digital

technologies on the formation of a teenager's personality in the context of additional education for children, through the implementation of the principle of continuity in the children's creative association.

Keywords: Continuity, prevention, negative impact, information and digital environment, digitalization, theater group, cultural and cognitive activities, extracurricular activities, diagnostics.

Рассматривая вопрос личностного развития ребёнка, многие ученые сходятся во мнении о том, что ключевую роль в данном процессе играет окружающая действительность. Лев Семенович Выготский считал, что значительное влияние на формирование личности ребенка оказывает культурно-исторический фактор, т.е. те обстоятельства, социум, окружение, среда в которой он находится [2]. Учитывая тот факт, что человечество стремится к построению информационного общества с повсеместным внедрением цифровых технологий, становится ясным, что значительное влияние на развитие личности ребенка оказывает информационно-цифровая среда и данный процесс будет усиливаться сообразно стремительному развитию цифровизации. Политика ведущих государств мира, в том числе Российской Федерации, нацелена на повсеместное внедрение информационно-цифровых технологий в образование, экономику, здравоохранения, культуру. Уже сегодня можно сделать вывод, о том, что цифровизация проникла во все сферы жизнедеятельности человека. Безусловно, применение информационно-цифровых технологий по многим параметрам благоприятствует развитию человека, способствует выстраиванию коммуникации, вне зависимости от национального, территориального и возрастного факторов; предоставляет доступ к обширному информационному ресурсу; ускоряет экономические процессы и улучшает сферу сервиса и услуг, обеспечивая тем самым более комфортное существование людей. Сегодня невозможно представить человека, не пользующегося гаджетами, сетью интернет, цифровыми технологиями. Особый интерес и привязанность к современным цифровым средствам возникает у детей подросткового возраста.

Как считают исследователи в подростковом возрасте происходят кардинальные изменения в системе взаимоотношений, самосознании и деятельности детей [5]. Именно в период подросткового возраста процесс самоопределение и формирование самосознания личности приобретает ключевое значение, проявляясь во взаимоотношениях с окружающими [5].

Крайне важно в столь критический период избежать негативных последствий чрезмерной увлеченности информационно-цифровой средой.

Невозможно представить современного ребенка без мобильного устройства, позволяющего в любое время, беспрепятственно подключаться к киберпространству. Опираясь на концепцию поколений У. Штрауса и Н. Хоувомы, ученые выделяют отдельное поколение, рожденное в цифровую эпоху - поколение «альфа». Для детей, рожденных в 2010 годах двадцать первого столетия стало характерным систематическое погружение в виртуальный мир, зависимость от цифровых технологий и интернет пространства. Дети поколения альфа значительное количество времени проводят в информационно-цифровой среде. Исследования, проведенные среди подростков, показали, что 97% опрошенных пользуются интернетом, 46% опрошенных находятся в сети интернет ежедневно более 5 часов [7].

Все чаще появляются результаты исследований, подтверждающие негативное влияние информационно-цифровой среды на развитие личности ребенка. Чрезмерное увлечение виртуальным пространством приводит к киберадикции характерными проявлениями которой становятся психический дискомфорт и апатичность ребенка вне сети интернет [3] и киборгизации личности проявляющаяся в отсутствии активности, инфантильности, низком уровне сформированности волевых качеств личности, отсутствие навыка самостоятельности в реальных жизненных ситуациях [6]. Особую настороженность вызывают данные подтверждающие изменения, происходящие на физиологическом уровне у детей с киберзависимостью. В результате эксперимента, проведенного группой ученых, во главе с Дж. Фертом среди киберзависимых детей, было зафиксировано уменьшение серого вещества орбитофронтальной зоны коры головного мозга, отвечающей за волевые качества, самостоятельность принятия решений [1]. Инфантильность, низкая активность, отсутствие навыка самостоятельности в принятии решений и в собственной деятельности становятся характерной чертой современных подростков, и особенно негативно проявляются в театральном коллективе учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей в Российской Федерации имеет свою богатую историю, традиции и особенности, одной из которых остается необязательный характер. Добровольный выбор ребенком предметной области, в соответствии с его интересами, увлечениями, желаниями, установками, ставит

перед педагогом театрального коллектива сложные задачи, направленные на формирования устойчивого интереса и увлеченности ребенка. Инфантильный, несамостоятельный подросток, попавший под влияние киберпространства, часто делает выбор в пользу развлекательных социальных сетей, онлайн-игр и интернет-сообществ, предлагающих непринуждённое общение, возможность виртуального признания, не требующих самостоятельного развития, решения творческих задач, и сложившихся жизненных ситуаций. Зачастую в подростковом возрасте современный ребенок покидает творческое объединение и возникает необходимость создания таких психолого-педагогических условий, при которых дети нового поколения были бы заинтересованы, активны, целеустремлены, самостоятельны в совместной деятельности и в принятии собственных самостоятельных решений в рамках их добровольной самостоятельной творческой деятельности в театральном коллективе.

Одним из способов решения проблемы низкой активности, инфантильности и как следствие - низкой заинтересованности детей, попавших под влияние информационно-цифровой среды, стала реализация принципа преемственности традиций воплощённого в форме наставничества. Как показала практика традиция наставничества учащихся старшего возраста над младшими и вновь поступившими детьми способствует формированию самостоятельности в принятии решений, активности и заинтересованности ребенка в занятиях, пробуждает в нем творческий интерес, стремление к общению, самореализации.

Наставничество, ставшее традицией коллектива, реализуется на протяжении нескольких лет, включает в себя как самостоятельную, так и проходящую под руководством педагога совместную деятельность по нескольким направлениям:

- внеурочная деятельность. Представляет собой традиционные досуговые мероприятия, рекреационные события, игровые программы, мастер-классы совместно разработанные, организованные и проведенные детьми.

- культурно-познавательная деятельность. Представляет собой, экскурсии, выезды в театры и концертные залы, посещение галерей и музеев, просветительские мероприятия, мастер-классы, организованные под наставничеством учащихся старшего возраста.

- реализация содержания образовательной программы. Предполагает совместную творческую деятельность детей, включая помощь и наставничество старшего поколения в процессе репетиций, подготовки самостоятельных

творческих заданий, разборе литературных текстов и художественного материала.

– концертно-конкурсная деятельность. Включает в себя совместную подготовку к выступлению, совместный анализ качества выступления и уровня воплощения художественного материала на сценическом пространстве, а также разработку путей решения сложившейся проблем.

Кроме того, традицией театрального коллектива становится пример личной ситуации успеха старших учащихся. Результативное участие наставников в концертно-конкурсной деятельности становится стимулом и примером для подрастающего поколения, и как следствие формирует целеустремленность, активность и самостоятельность подростков.

На протяжении трех лет, с 2021 по 2024 год, нами проводились диагностические мероприятия, направленные на определение уровня личностного роста подростков, в том числе на уровень форсированности самостоятельности, активности, целеустремленности детей. В качестве основы диагностических карт личностного роста учащихся театрального коллектива были адаптированы и внедрены в практику методика диагностирования мотивационной сферы личности Ж. Ньютена, методика самооценки эмоциональных состояний А. Уэссмана и Д. Рикса, а также методика исследования волевой саморегуляции Катерининой [4] в совокупности с педагогическим наблюдением.

Итоговая диагностика 2024 года показала положительную динамику, выявила рост показателей волевых качеств личности подростков. Значительно выросли показатели количества учащихся с высоким уровнем самостоятельности. (Рис.1). Также видна положительная динамика роста показателей активности и целеустремленности подростков (Рис.2).

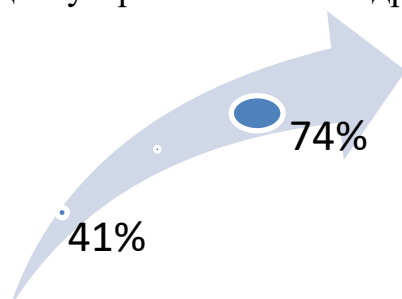


Рис.1. Рост показателей высокого уровня самостоятельности подростков

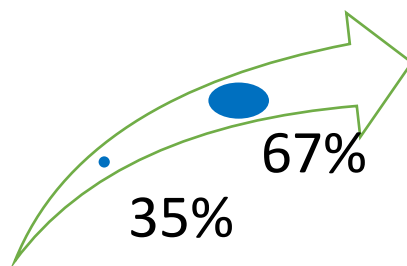


Рис.2. Рост показателей высокого уровня активности и целеустремленности подростков

Кроме того, одним из значительных показателей развития самостоятельности, активности, целеустремлённости и заинтересованности подростков остается стабильность контингента театрального коллектива, низкий уровень отсева учащихся, и рост числа детей подросткового возраста, а также увеличение количества подростков, заинтересованных в результативной концертно-конкурсной деятельности. Так количество участников конкурсного движения и количество призовых дипломов конкурсов и фестивалей детского театрального творчества с 2021 по 2024 год увеличилось в три раза.

Таким образом, следует отметить, что принцип преемственности традиций, реализуемый через наставничество в детском театральном коллективе, оказывает положительный эффект и способствует формированию самостоятельной, активной, целеустремленной личности ребенка, что подтверждается многолетней практикой и наблюдением за учащимися. Положительная динамика свидетельствует о формировании иерархии мотивов подростка, приоритетом для которого становится самостоятельная совместная творческая деятельность, устремленность к саморазвитию и самосовершенствованию, вне зависимости от влияния информационно-цифровой среды.

Список литературы

1. Авдеева Е.А., Корнилова О.А., Влияние цифровой электронной среды на когнитивные функции школьников и студентов / А.Е. Авдеева, О.А Корнилова // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2022. – Т. 21 № 35. – С.43-50.

2. Выготский Л.С., Собрание сочинений: В 6 т. Т.4. Детская психология/Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – С.13
3. Егоров А.Ю. Интернет-зависимость: клинико-диагностические маркеры и подходы к терапии: учебное пособие / А.Ю. Егоров, В.А. Солдаткин. – Ростов- на - Дону: РостГМУ, 2021. – 240 с.
4. Катерина А.А. Психология подросткового возраста: учебное пособие / А. А. Катерина. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2015.
5. Косолапова Л.А., Липкина Н.Г. Пространство личностного самоопределения подростка // Международный научно-исследовательский журнал. 2018. № 1-4 (67). С. 44-47
6. Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека: учеб.-метод. пособие для студентов психологических специальностей. — М. : Акрополь, 2015 — 115 с.
7. Солдатов Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е., Теславская О.И., Чигарькова С.В. Р62 Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. – Москва: 2022. – 356 с. ISBN 978-5-98807-102-0

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА
ПО ВОСПИТАНИЮ В ШКОЛЕ**

Хлынина Анна Владимировна

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
ГБОУ Школа №1101 г.Москва
njurashka@gmail.com

**FROM THE EXPERIENCE OF THE PRINCIPAL'S ADVISOR
ON EDUCATIONAL WORK AT SCHOOL**

Anna V. Khlynina

principal's advisor on education and interaction with children's public associations
School No. 1101, Moscow
njurashka@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена анализу практического опыта работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в современной школе. Рассматриваются основные направления деятельности, формы работы и принципы организации воспитательного процесса. Особое внимание уделяется системе наставничества, развитию детских инициатив и взаимодействию с «Движением Первых». Автор описывает процесс становления новой должности, анализирует достигнутые результаты и представляет перспективные планы развития воспитательной работы. В статье обобщается полуторагодовой опыт работы, демонстрирующий эффективность введения должности советника по воспитанию для развития школьной системы воспитания.

Ключевые слова: советник директора по воспитанию, воспитательная работа, наставничество, детские общественные объединения, Движение Первых, школьные инициативы.

Abstract. The article analyzes the practical experience of the Principal's Advisor on Education and Interaction with Children's Public Associations in a modern school.

It examines the main areas of activity, forms of work, and principles of organizing the educational process. Special attention is paid to the mentoring system, development of children's initiatives, and interaction with the «Movement of the First». The author describes the process of establishing this new position, analyzes the achieved results, and presents prospective plans for developing educational work. The article summarizes eighteen months of experience, demonstrating the effectiveness of introducing the position of Educational Advisor for developing the school's educational system.

Keywords: principal's educational advisor, educational work, mentoring, children's public associations, Movement of the First, school initiatives.

В современной системе образования роль воспитательной работы приобретает все большее значение. Должность советника директора по воспитанию, введенная в российских школах относительно недавно, призвана систематизировать и вывести на новый уровень работу с подрастающим поколением. В данной статье представлен практический опыт работы в должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ГБОУ Школы №1101 Хлыниной Анны Владимировны.

В должности советника директора по воспитанию я работаю полтора года. До вступления в должность весной участвовала в конкурсе «Навигаторы детства». В рамках конкурса создавала презентацию о себе, своих достижениях, проходила тест. Все этапы были пройдены успешно и получен сертификат.

С 1 сентября 2023 года вступила в должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Я работаю в двух зданиях нашего комплекса, а это 32 класса средней и старшей школы и 11 классов начальной школы.

Первоначальное непонимание роли советника среди педагогического коллектива создавало некоторую настороженность. Коллеги задавались вопросами о функционале новой должности и её месте в существующей школьной структуре. Требовалось время, чтобы доказать необходимость и важность этой работы.

Существенную поддержку в становлении оказала администрация школы. Директор и завуч по воспитательной работе не просто приняли нового специалиста, но и создали благоприятную среду для реализации инициатив. Их

опыт и мудрые советы помогли избежать многих ошибок и найти правильные подходы к решению поставленных задач.

Постепенно, благодаря открытости к диалогу и готовности к сотрудничеству, удалось наладить продуктивное взаимодействие со всем педагогическим составом. Коллеги начали видеть в советнике не конкурента, а помощника и партнера в важном деле воспитания подрастающего поколения. Мне повезло с моей коллегой по этой должности, мы отлично сработались и поделили между собой зоны ответственности, помогаем и поддерживаем друг друга.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что первоначальные трудности превратились в ценный опыт. Поддержка коллектива и администрации создала прочный фундамент для дальнейшей работы и развития воспитательной системы школы.

Этот путь показал, что успех новых начинаний во многом зависит от готовности к диалогу и взаимной поддержке всех участников образовательного процесса. Совместными усилиями можно преодолеть любые препятствия и достичь значимых результатов в воспитании детей.

За полтора года работы в школе была выстроена комплексная система воспитательной работы, включающая различные направления деятельности и формы взаимодействия с учащимися. Основной акцент делается на развитие детских общественных объединений и поддержку социальной активности школьников.

Наша эффективная работа строится на принципах единой команды. При поступлении новых концептуальных идей для тематических мероприятий, команда по воспитанию проводит коллективное обсуждение каждого предложенного формата. Совместными усилиями формируется календарный план и осуществляется распределение ответственности между педагогическим составом.

Тесное взаимодействие советника, заместителя директора по воспитанию, педагогов-организаторов и учителей позволяет достигать максимального охвата учащихся и высокой результативности проектов. Мы поддерживаем продуктивное сотрудничество с руководителями различных школьных объединений, включая:

- Движение Первых
- Волонтерский центр Школы №1101

- Военно-патриотический клуб «Наследие»
- Отделение Юнармии
- Школьный театр «CODA-M»
- Спортивный клуб «Импульс»
- Туристический клуб «Феникс»

Формы работы с учащимися представляют собой комплексную систему образовательных и развивающих мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности обучающихся.

В ноябре мы провели конференцию нашего первичного отделения «Движения Первых», в которой приняли участие 104 члена организации. Конференции являются важной формой исследовательской деятельности, где учащиеся получают возможность представить результаты своих исследований, развить навыки публичных выступлений и дискуссии. Они позволяют обмениваться опытом и знаниями между участниками. Итогом конференции стал выбор делегата на региональную конференцию, которая состоялась 29 ноября в Москве.

Интеллектуальные клубы создают пространство для углубленного изучения различных предметных областей в неформальной обстановке, таким клубом в нашей школе является клуб «Что? Где? Когда?», который в этом году отмечает свой первый десятилетний юбилей. Он способствует развитию познавательного интереса, формированию устойчивой мотивации к обучению и самообразованию. В рамках клуба мы проводим интеллектуальные игры среди школ нашего района, а открыли этот сезон игры среди советников директоров по воспитанию и активистов Движения Первых нашего МРСД.

Спортивные соревнования играют важную роль в физическом развитии учащихся, формировании здорового образа жизни и командного духа. Они учат целеустремленности, дисциплине, умению достойно принимать как победы, так и поражения. Спортивные мероприятия способствуют развитию лидерских качеств и навыков работы в команде. И в нашей школе одной из инициатив детей, которую поддерживают советники по воспитанию, являются дружеские товарищеские матчи среди команд разных зданий нашего большого комплекса. Это помогает сплотить ребят еще больше.

Викторины являются увлекательной формой проверки и закрепления знаний, развития эрудиции и смекалки. Они помогают создать соревновательную атмосферу, стимулирующую познавательную активность

учащихся, и способствуют формированию целостной картины мира через междисциплинарные связи. Активисты Движения Первых уже традиционно проводят новогоднюю викторину по зимним сказкам, в которой участники не только демонстрируют свои знания, но и соревнуются в скорости ответов.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации образовательного процесса, направленную на решение практических задач. Она развивает навыки планирования, исследования, анализа и презентации результатов. Работа над проектами учит самостоятельности, ответственности и умению доводить начатое дело до конца. Советники директора являются наставниками ребят в таких проектах Движения Первых как «О! Идея», «Большая перемена» и «Лидеры будущего». Прошлым летом одна из учениц 6 класса стала победителем конкурса «Большая перемена» проекта от Росмолодежь в МДЦ «Артек». В отличие от традиционных предметных олимпиад в конкурсе «Большая перемена» оценивается не академическая успеваемость, а навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность работать с большими объемами информации, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление и организаторские способности.

Все эти формы работы взаимно дополняют друг друга и создают целостную систему развития личности учащегося. Они способствуют формированию не только предметных знаний, но и важных жизненных компетенций: умения работать в команде, принимать решения, анализировать информацию, презентовать результаты своей деятельности. Комплексное использование различных форм работы позволяет учитывать индивидуальные особенности и интересы учащихся, создавая условия для их успешного развития и самореализации.

Наша задача как педагогов-наставников - создать насыщенную развивающую среду через организацию различных активностей, соревнований и творческих инициатив. Это позволит помочь ученикам найти свое призвание и стать активными участниками общественной жизни. Мы стремимся преобразить повседневную школьную жизнь, наполнив ее увлекательными событиями и позитивной энергией, вдохновляя как учащихся, так и педагогический коллектив.

В своей педагогической деятельности я следую нескольким принципам, которые помогают создать яркий и увлекательный мир для детей:

– Активное времяпрепровождение: Школа - не место для пассивного отдыха. Важно сочетать учебную деятельность с увлекательными занятиями по интересам.

– Развитие автономности: Необходимо предоставлять детям возможность самостоятельно принимать решения и организовывать свою деятельность. Наша роль - направлять и поддерживать, а не контролировать каждый шаг.

– Командный дух: Важно создавать условия, где каждое мероприятие объединяет детей, формируя общие интересы и крепкие связи между ними.

– Инновационный подход: Следует находить баланс между традиционными методами и новыми идеями, комбинируя их для достижения лучших результатов.

– Общественная значимость: Организовывать деятельность так, чтобы каждый ребенок чувствовал свою важность и вклад в общее дело.

– Элемент неожиданности: Поддерживать интерес детей через создание атмосферы увлекательной загадочности, включая приятные сюрпризы и открытия, опираясь на их собственные идеи и фантазию.

Особое внимание в школе уделяется развитию системы наставничества. Реализуется несколько моделей наставничества:

1. «Учитель-ученику»

- Индивидуальное сопровождение проектов
- Профессиональная ориентация
- Помощь в развитии лидерских качеств

2. «Ученик-ученику»

- Поддержка младших школьников
- Помощь в учебе
- Организация совместных мероприятий

3. Групповое наставничество

- Работа с классными коллективами
- Проект «Орлята России»
- Кураторство старшеклассников над младшими классами

У каждого направления деятельности есть свои наставники из числа педагогов и старшеклассников. Это позволяет создать эффективную систему

передачи опыта и знаний, а также обеспечить преемственность в работе детских объединений.

В школе создана эффективная система информационного сопровождения деятельности:

- Развитие медиацентра школы
- Ведение Telegram-каналов профильных классов детьми
- Запись интервью с участниками проектов
- Освещение достижений учащихся
- Информирование о конкурсах и проектах

В школе создана благоприятная поддерживающая среда, способствующая развитию детских инициатив. Особое внимание уделяется:

- Межвозрастному взаимодействию
- Поддержке инициатив учащихся
- Развитию лидерских качеств
- Формированию активной жизненной позиции

Планы развития на 2024-2025 учебный год:

- Расширение системы наставничества через создание Школы наставников и регулярных обучающих семинаров, которые уже сейчас нам предлагает проект «Орлята России» с выдачей удостоверений ученикам, курирующим классы начальной школы

- Усиление межшкольного взаимодействия: организация совместных мероприятий с другими школами района нашего МРСД №24, как уже получилось это сделать со школой №17 на Благотворительной ярмарке 20 декабря 2024г. и школой №51 по сбору корма для приюта «Душа бродяги» в ноябре 2023г.

- Создание школьного медиахолдинга, объединяющего все информационные ресурсы

- Разработка системы мотивации и поощрения активных участников школьной жизни на «День успеха», который мы традиционно проводим в конце учебного года

- Организация выездных образовательных лагерей для актива школы в выездной центр «Команда»

- Развитие международного сотрудничества через онлайн-проекты

Опыт работы в должности советника директора по воспитанию показывает, что данное направление является важным элементом современной

системы образования. Комплексный подход к организации воспитательной работы, развитие системы наставничества и поддержка детских инициатив позволяют достигать значимых результатов в формировании личности учащихся и развитии их социальной активности. С советником жизнь в школе стала ещё интересней и разнообразней. Мы постоянно учимся и узнаём много нового, интересного и полезного. Учимся многому у самих детей.

Оглядываясь на минувший учебный год, радуется, что школьная жизнь наших детей была многогранной, увлекательной и продуктивной, с элементами серьезной ответственности. Особенно важно отметить, что практически все ученики с энтузиазмом участвовали в школьных мероприятиях, проявляя искренний интерес и вовлеченность. Наши активисты вошли в ТОП-300 активистов по г. Москве, и по результатам первого года работы в должности хочется отметить, что наша школа входит в тройку самых активных в ЮЗАО.

Заметно возросла активность учащихся в проектах Движения Первых. Организация предлагает широкий спектр направлений деятельности: от патриотического воспитания и экологических инициатив до творческих проектов и спортивных мероприятий. Также дети могут проявить себя в медиасфере, краеведении, общественной деятельности и программе «Лига вожатых». Существует возможность получить грантовую поддержку через конкурс «Добро не уходит на каникулы».

Все эти направления способствуют всестороннему развитию личности ребенка. Особенно воодушевляет то, что участники могут прогрессировать до уровня активистов и даже организаторов федеральных мероприятий. Такая перспектива роста служит отличным стимулом для детей, а разнообразие направлений позволяет каждому найти занятие по интересам.

SPECIFICITY OF MODERN EDUCATION IN CHINA

Liu Meixuan

3 bachelor's degree
Perm State University
1528967695@qq.com

Tatyana D. Popkova

Doctor of Cultural Studies, Associate Professor
Professor of the Department of Pedagogy
Perm State University
tatyana3@mail.ru

СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Лю Мэйсюань

студент 3 курса бакалавриата
Пермский государственный национальный исследовательский университет
1528967695@qq.com

Попкова Татьяна Дмитриевна

доктор культурологии, доцент, профессор кафедры педагогики
Пермский государственный национальный исследовательский университет
tatyana3@mail.ru

Abstract. In today's globalized era, education is crucial to the development of a country. As a country with a long history and culture and a huge population, the development of China's education system is not only related to the improvement of national quality, but also affects the competitiveness of the country in the international arena. This thesis aims to analyze the contemporary Chinese education system in depth, explore its characteristics, development path and future direction, and provide a comprehensive perspective for understanding the meaning and value of Chinese education.

Keywords: Chinese education, educational philosophy, educational policy, pluralistic practice, educational reform.

Аннотация. В современную эпоху глобализации образование играет решающую роль в развитии страны. Развитие системы образования Китая, страны с богатой историей, культурой и огромным населением, не только способствует повышению качества образования на национальном уровне, но и влияет на конкурентоспособность страны на международной арене. Цель данного исследования – глубокий анализ современной китайской системы образования, исследование её особенностей, путей развития и будущего направления, а также предоставление комплексной перспективы для понимания значения и ценности китайского образования.

Ключевые слова: китайское образование, философия образования, образовательная политика, плюралистическая практика, образовательная реформа.

This study aims to analyze the contemporary Chinese education system comprehensively and thoroughly, and to explore how it can adapt to the needs of social development and cultivate all-rounded talents by combining modern concepts and practices on the basis of inheriting traditional culture. Through the study of policy documents related to education in China, and the collection and analysis of various cases of educational practices, including the examination of different stages and types of education (e.g., compulsory education, vocational education, higher education, etc.), the development of education in China and the path of practice are sorted out.

The study finds that Chinese education has integrated Marxism and socialist core values in its philosophy, and has ensured the popularization and fairness of education through policies such as the nine-year compulsory education and the reform of the college entrance examination system. In practice, it focuses on traditional culture education and comprehensive quality cultivation, and actively promotes education informatization and digital transformation, which has achieved remarkable results, but there are still problems to be solved, such as the gap between urban and rural education resources. Through continuous reform and innovation, China's education system has successfully combined tradition and modernity, and cultivated talents to meet the needs of national development. In the future, it is necessary to further deepen the education reform and narrow the gap between urban and rural education, so as to better realize the modernization of education and the goal of cultivating talents.

Philosophy and Policy Foundations

Guiding principles and educational philosophy

Marxist concept of education: Since the founding of New China, the Marxist concept of education has been integrated into the national conditions, and «combining education with production and labor» has promoted the comprehensive development of students' abilities. Many colleges and universities have set up practical teaching bases, which allow students to apply theoretical knowledge to actual operation and enhance their practical ability [Yang T., Di W. : 2023].

Socialist core values: Socialist core values are integrated into all aspects of education, from curriculum design to daily activities, influencing students in a subtle way. For example, primary and secondary schools organize class meetings on patriotism to cultivate students' patriotic feelings [Government organs. China to recruit... 2024].

Equality education: In recent years, China has achieved outstanding results in ensuring equality in education. For example, the «Rural Special Teacher Program» has effectively alleviated the problem of imbalance in the distribution of teachers in rural schools by sending many outstanding educators to rural schools.

Lifelong learning: With the development of society, more and more people are participating in various learning activities. The emergence of many online education platforms has brought adults a convenient way to receive education and enhanced the awareness of learning among the entire population.

Education policy and reform initiatives

In 2023, the «solidity of nine-year compulsory education» reached 95.7 per cent, an increase of 0.2 percentage points over the previous year [Government organs. MOE press conference... 2024]. Nationwide, 1,736 new high-quality compulsory education schools were established, with 1,999,000 new high-quality places, and educational equity was promoted through the formation of education groups and urban-rural school communities.

Reform of the Gaokao system: In the early days of the founding of New China, the popularization rate of higher education was only 0.6 per cent, but by 2023, the new workforce had more than 2014 years of schooling, and the number of students in academic education was nearly 291 million, with the enrolment rate in higher education exceeding 60 per cent. The college entrance examination system has been continuously reformed in terms of examination forms, subjects, contents and admission mechanisms to meet the needs of the times.

Development of vocational education: With the development of China's manufacturing and service industries, the demand for skilled workers has increased dramatically. Professional and technical talents in various industries have benefited

from the training provided by vocational education. For example, some vocational schools have teamed up with enterprises to implement "customized" teaching in order to enhance the competitive edge of students in job hunting [Chen Y., Andin: 2024].

Improving the quality of higher education: China's higher education institutions have improved the quality of their education through increased investment in scientific research and international cooperation, and many of them have risen in the international rankings, such as Tsinghua University and Peking University, which have achieved remarkable results in international scientific research cooperation and academic exchanges.

Poverty alleviation through education: China promotes poverty alleviation through optimizing the layout of educational resources, providing accurate financial assistance, strengthening teacher training and promoting education informationization. For example, it has implemented the «Network to Support Intelligence» project in poverty-stricken areas, so that children in remote mountainous areas can also enjoy high-quality educational resources.

Diversified Educational Practices (the principle of developing a system of lifelong learning).

Historical heritage and innovative practices

Traditional culture education: Integrating Confucianism and other traditional Chinese cultures into the modern education curriculum, injecting a deep cultural heritage into the future of society. Through the teaching of Chinese history, philosophy and art, students can gain a deeper understanding of the connotation and extension of Chinese culture and cultivate a sense of cultural pride and identity [Zhang L.: 2023].¹⁶

Cultivation of Revolutionary Spirit: Through learning the history of the country and the struggles of our forefathers, students cultivate a sense of patriotism. This kind of education does not only stop at textbooks, but the red flag raising ceremony every Monday is a symbolic moment. The red flag represents the dignity and honor of the country, and every time the flag is raised, it is a sign of worship and respect for the country [Cao Y.: 2024].

Reform and Opening Up: China has continued to innovate and improve in the practice of education. This reform has included decentralization of educational management, introduction of new teaching methods, and the use of modern technology in the classroom. Through these changes, China's education system has become more responsive to the needs of the times, providing students with more room for development [Perry E.: 2020].¹³

Science, Technology and Innovation Education: China is vigorously developing STEM education and promoting research and development activities. Allowing children to receive interdisciplinary and integrated education, to know what they know, and to learn to define, analyze and solve problems is the key to cultivating the future competitiveness of young people, and an important strategy for the country to cultivate innovative talents [Hong Y: 2023].

Ecological education: Incorporate ecological civilization education into the curriculum system, cultivate green awareness, and expand participation in development education. Promote green development and harmonious coexistence between human beings and nature [Chen J.: 2020].

Cultivation of comprehensive quality in the new era [Zheng X.: 2023]¹⁹

Moral education: When it comes to the purpose of education in the modern society, the main purpose is to cultivate talents with excellent quality. Moral concepts are taught in schools using a combination of textbooks, case studies and real life examples. Through moral education, students are taught through these methods to develop a correct view of life, values and the world.

Knowledge education: Chinese knowledge education is constantly changing and evolving. It not only emphasizes students' solid mastery of basic knowledge in various subjects, but also responds to the trend of the knowledge-based economy and focuses on cultivating students' critical thinking ability and creativity.

Physical Education: Physical education is not only a way to strengthen the body and an effective way to release stress, but also a way to sharpen the will. Initiatives such as the «Sunshine Sports» program [Haili T.: 2014] are designed to ensure that students participate in regular physical activity, promote healthy lifestyles, and prevent sedentary behavior.

Aesthetic education: Through exposure to and appreciation of the arts, students are guided to feel, discover and create beauty. In addition to traditional art forms such as calligraphy and painting, the school introduces modern art and design concepts. Students are encouraged to participate in art exhibitions, drama and creative workshops. Through these, students' creativity and aesthetic appreciation are enhanced.

Labor Education: Labor is a unique social practice of human beings, which is the source of creating material and spiritual wealth. The school has established a labor practice base where students can participate in practical activities such as agriculture, handicrafts and community service. This helps students understand the value of labor, develop practical skills and foster a sense of social responsibility.

Education Informatization and Digital Transformation [Jinpeng H.: 2024]

Smart classrooms: Smart classrooms make use of advanced technology to realize personalized and interactive teaching and inject new vitality into education. For example, students can choose appropriate learning contents according to their own learning progress and interests. Teachers can understand students' learning situation in real time through smart devices and conduct targeted counseling.

Online education platform: The national education cloud platform [Hong Y.: 2020] provides a huge amount of online course resources and precious resources. No matter where you are, as long as you have internet access, the most advanced educational resources are within your reach, highlighting the state's deep concern and support for education. For example, in times of epidemics, online education ensures that students can «continue to learn even when classes are closed».

Mutual utilization of resources: The establishment of educational resources sharing is an effective way to promote the balanced development of education. Educational resources from all over the world, including quality teachers and teaching content, are gathered in major websites. These resources can be shared and complement each other by making them known to more schools, teachers and students.

Urban-rural integration and rural education [Jialu D.: 2023]

«Rural revitalization» education initiatives: The Government has increased investment in rural school infrastructure and strengthened teacher training. For example, rural schools have been equipped with modern facilities such as multimedia classrooms to improve the quality of rural education [Li Zh.: 2020].

Internet+Education: The application of information technology in rural education has narrowed the gap between urban and rural education. For example, rural students can watch videos of lectures given by excellent teachers in urban areas through the Internet [Xuefeng Q.: 2018].¹⁴

Support for rural teachers: The «special post program» and the «national training program» have improved the teaching standards of rural teachers. For example, the National Training Program initiated a program to send experts to villages to provide teaching guidance, which has enabled rural teachers to be exposed to new educational ideas [Jinqiu J.: 2024].

Education for national unity and regional specialties

Education for national unity: The promotion of bilingual education in ethnic areas is seen as a key means of promoting national unity. Respecting the languages and cultures of ethnic minorities not only helps students maintain their cultural identity, but also promotes understanding and respect among different ethnic groups [Zhanlong B.: 2024].¹⁸

Regional specialized curricula: Different regions have different natural resources, cultural backgrounds and degrees of economic development, so the educational curricula are tailored to the local context. For example, schools in coastal areas offer courses on marine culture to foster students' understanding of and interest in local cultural characteristics.

Border Education Support Program: For border and ethnic minority areas, the State has increased its investment in education resources in recent years. Since the educational conditions in these areas are relatively weak, the Government has taken a variety of support measures. For example, senior educators from inland areas have volunteered to travel to the Xinjiang border to participate in teaching support, thereby effectively improving the quality of teaching in the area [People's Daily...2024].¹²

Summarization and Prospects

Contemporary Chinese education has shown vigorous development under the impetus of national policies. The improvement and innovation of the education system have enabled the organic integration of traditional values and modern educational practices. Chinese education is moving forward in a more comprehensive, fair and innovative direction, providing solid support for the prosperity and development of the country.

The future of Chinese education is full of hope. We should continue to deepen educational reform and innovation, promote the development of vocational education, give further support to rural education, and promote educational equity. We should cultivate talents with cultural identity and all-round development of morality, intelligence, physicality, aesthetics and aesthetics, so as to better meet the development needs of the times and realize the modernization of education.

Conclusion

China's education system has been developing through inheritance and innovation, integrating diversified values in China's philosophy, guaranteeing the universality and fairness of education in policy, and focusing on comprehensive quality cultivation and modernization of education in practice. Despite some challenges, through continuous reform and innovation, Chinese education will continue to cultivate high-quality talents for national development and rejuvenation of the nation, and display its unique charm in the field of international education.

References

1. Cao Y., Peng S., He J., Shao N., Wang Y., Wang X., Chen H. Research on the Value and Path of Integrating Red Culture into Higher Education Training //

International Journal of New Developments in Education, (June 2024). – 6(10). – 191-196 p.

2. Chen J. Environmental Education, Knowledge and Awareness in China: A Case of Xiamen University Students // ASIA Network Exchange: A Journal for Asian Studies in the Liberal Arts, (2020). – 27(1). – 54-72 p.

3. Chen Y., Andin C. The Effectiveness of Partnership in Talent Training Between Industry and Higher Vocational Colleges in China. Sociology Study. (Jan.-Feb. 2024). – 14(1). – 54-68 p.

4. Government organs. China to recruit 37000 college graduates to teach in rural areas in 2024. Beijing: Xinhua News Agency. May 13, 2024.

5. Government organs. MOE press conference presents China's educational achievements in 2023. Beijing: Ministry of Education of the People's Republic of China. March 4, 2024.

6. Haili Tian, Abel L. Toriola, and Jian Wang. Implementation of sunshine sports in secondary schools in Tianjin, China: barriers and prospects: physical education. 2014. – 20 (2.2). – 755-764 p7

7. Hong Yong Hu. Development of STEM Education in China[C]. Proceedings of the International Conference on Education, Humanities, and Management (ICEHUM 2022)& April 2023. – 75-88 p.

8. Jialu Du. Challenges in China's Integration of Rural and Urban Education // Lecture Notes in Education Psychology and Public Media. 2023. – 16(1). – 32-

9. Jinpeng Huai. Promoting Jointly Application, Sharing and Innovation of Digital Education. Ministry of Education of the People's Republic of China. February 1, 2024. URL: http://en.moe.gov.cn/features/2024WorldDigitalEducationConference/KeynoteSpeech/202402/t20240201_1113771.html.

10. Jinqiu Jiang, Sun Yee Yip. Teacher shortage: an analysis of the rural teachers living subsidy policy on teacher attraction and retention in rural Western China. March 13, 2024. – 316-331 p.

11. Li Zhang. Overview of the Poverty-Alleviation by Supporting Education in China // Science Insights Education Frontiers. August 2020. – 6(2). – 631-651 p.

12. People's Daily. Online English Channel. Silver-haired educators discover fresh purpose volunteering in Xinjiang. December 05. 2024.

13. Perry E.J. Growing pains: Challenges for a rising China. Daedalus. June 03. 2020. – 143(2). – 111-129 p.

14. Xuefeng Qiao. Internet Plus Integration in Rural Education in China. In *Digital Transformation and Innovation in Chinese Education*, edited by Hiller A. Spires, Hershey, PA: Information Science Reference. March 2018. – 289-306 p.
15. Yang, T. P., & Di, W. F. The 100 Years'History of Education Policy of the CPC-A History of Innovation and Development of Marxist Educational Thought in China / *US-China Education Review B*. 2021. – 11(4). – 121-142 p. December 2023. – 5(3). – 46-50 p.
16. Yaobin Hong. China launches national cloud learning platform as teaching goes online amid epidemic. *CGTN*. February 21, 2020.
17. Zhang L. Exploring the Integration of Traditional Chinese Culture into Curriculum Teaching. *ResearchGate*. December 2023). – 5(3). – 46-50 p.
18. Zhanlong Ba. Bilingual Education in Ethnic Minority Areas in China. 2024. – 1-14 p.
19. Zheng X. Research on the Mode of Moral, Intellectual, Physical, Aesthetic and Labor Education of College Students. 2023. – 7(19). – 140-142 p.

РАЗДЕЛ 5. МЕДИАСРЕДА И ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

УДК 37.064.3

МЕДИАСРЕДА КАК ИНСТРУМЕНТ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА

Арбузов Артем Евгеньевич

аспирант 2 курса

Санкт-Петербургская академии постдипломного педагогического образования

им. К.Д. Ушинского

art.ev.arbuzov@gmail.com

MEDIA ENVIRONMENT AS A TOOL FOR ENGAGING TEENAGERS IN THE IMPLEMENTATION OF MENTORING PRACTICES

Artyom E. Arbuzov

Postgraduate student of the 2nd year of the St. Petersburg Academy of Postgraduate

Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky

art.ev.arbuzov@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается потенциал медиасреды как инструмента вовлечения подростков в реализацию практик наставничества, при этом особое внимание уделяется роли школьного медиацентра. Исследование опирается на теоретические основы Л.С. Выготского о социальном взаимодействии и зоне ближайшего развития, а также на методику коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Проанализирован опыт работы школьного медиацентра в ГБОУ № 298 г. Санкт-Петербурга, где реализуются различные формы наставничества.

Ключевые слова: Медиасреда, наставничество, подростки, школьный медиацентр, коллективная творческая деятельность, социальное взаимодействие, совет дела, педагогическое наставничество, реверсивное наставничество.

Abstract. The article examines the potential of the media environment as a tool for involving adolescents in the implementation of mentoring practices, with special attention being paid to the role of the school media center. The research is based on the theoretical foundations of L.S. Vygotsky on social interaction and the zone of immediate development, as well as on the methodology of I.P. Ivanov's collective creative activity. The experience of the school media center at school No. 298 in St. Petersburg, where various forms of mentoring are implemented, is analyzed.

Keywords: Media environment, mentoring, teenagers, school media center, collective creative activity, social interaction, council affairs, pedagogical mentoring, reverse mentoring.

В современном мире, где цифровые технологии тесно связаны с повседневной жизнью, медиасреда стала не просто источником информации и развлекательного контента, но и инструментом социального влияния и взаимодействия. Особо актуально это становится в контексте развития и воспитания подрастающего поколения. Подросток, будучи активным пользователем медиaprостранства, проводит в нем подавляющую часть своего времени, формируя свои ценности, взгляды и модели поведения. В связи с этим, использование возможностей медиaprостранства представляется перспективным для решения педагогических задач.

Данная статья посвящена исследованию потенциала медиасреды как инструмента вовлечения подростков в реализацию практик наставничества. Мы рассмотрим, как социальные сети и онлайн-ресурсы могут способствовать формированию наставнических отношений между подростками, укреплению их социальной ответственности и развитию лидерских качеств. Анализ современных педагогических подходов и практик позволит определить наиболее эффективные стратегии использования медиаресурсов для популяризации наставничества среди подростков.

Цель нашей работы – показать, рассмотреть возможности развития школьной медиасреды *как инструмента вовлечения подростков в реализацию практик наставничества.*

К проблеме наставничества как социально-педагогического явления педагоги обращаются уже давно. Особую роль наставничества в воспитании общественно активной личности отмечал, в своё время, В.А. Сухомлинский, а

его суждения можно подтвердить работами Н.Е. Щукиной, В.А. Караковского, Г.М. Коджаспировой и др.

Одним из самых авторитетных и цитируемых определений понятия «Наставничество» является определение Дэвида Клаттербака, который определяет наставничество как партнёрство между двумя людьми, в рамках которого один человек (наставник) помогает другому (наставляемому) в обучении и развитии, используя свой опыт, знания и навыки, а также обеспечивая поддержку и руководство [4].

Если рассматривать наставничество в детской среде, можно выделить работы Л.С. Выготского и его последователей, которые, хотя и не дают прямого определения наставничества среди детей, закладывают важные теоретические основы для его понимания. Выготский в своих трудах уделял большое внимание роли социального взаимодействия и сотрудничества в развитии ребёнка, а также подчёркивал важность обучения в зоне ближайшего развития [1, 2].

Основываясь на идеях Выготского, можно сформулировать следующее определение наставничества среди детей (с акцентом на его интерпретации в отечественной педагогике).

Наставничество среди детей — это форма социального взаимодействия и сотрудничества, при которой более старший или более компетентный ребёнок (наставник), используя свои знания, навыки и опыт, оказывает поддержку, помощь и содействие в развитии и обучении менее опытного ребёнка (наставляемого), действуя в рамках его зоны ближайшего развития и способствуя его личностному и социальному росту.

Теперь, когда мы определились в том, что такое наставничество, нам нужно понять, что такое «медиа среда», рассмотрев его составляющие:

1. Медиа (от англ. media) – обширное понятие, включающее в себя средства коммуникации, способы передачи информации и образованное ими медиапространство.

2. Среда, с педагогической точки зрения, специально организованное пространство, стимулирующее развитие личности, ее познавательной активности, самостоятельности и творчества [5].

Таки образом, мы можем определить медиасреду среду как организованное пространство, стимулирующие развитие личности ребенка под влиянием определенного набора медиаресурсов и коммуникативных практик.

Если мы спроецируем полученное определение на общеобразовательную организацию (школу), то самым близким «пространством» к медиасреде будет школьный медиацентр. Поэтому, имеет смысл рассмотреть в качестве инструмента вовлечения в реализацию практик наставничества именно школьный медиацентр.

Обратимся к опыту вовлечения подростков в реализацию практик наставничества через школьный медиацентр средней ГБОУ № 298 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Школьный медиацентр, помимо своей основной функции – освещение общешкольных событий в сети, работает ещё и по принципу совета дела.

В методике коллективной творческой деятельности И.П. Иванов характеризует совет дела как временный исполнительный орган ученического самоуправления [3].

- Совет дела имеет определенные признаки:
- избирается на время подготовки и проведения определенного дела;
- добровольность участия;
- деятельность направлена на конкретный результат;
- творческая направленность;
- открытость;
- избрание самими участниками, а не назначение сверху.

Участники медиацентра являются активными соорганизаторами школьных мероприятий:

- посвящение в первоклассники. Совместно с педагогами, активисты подготовили церемонию посвящения младших школьников в первоклассники. Церемония – одна из добрых традиций в школе, которая проходит в первой четверти учебного года. Как правило, это короткая театрализованная постановка, предполагающая выполнение первоклассниками интерактивных заданий, направленных на взаимодействие и проверку полученных знаний. Активисты медиацентра выступают в этой ситуации основными действующими лицами постановки, персонажами, которые взаимодействуют с малышами, а также, выполняют роли фотографов и видеографов;

- посвящение в пешеходы. Ещё одно традиционное школьное событие, которое готовится во второй четверти и направленное на знакомство и актуализацию знаний правил дорожного движения обучающихся 1-ых классов.

Активисты также готовят небольшую театрализованную постановку, через игровое взаимодействие проверяют знание правил дорожного движения у первоклассников, а затем, вручают им настоящие свидетельства пешеходов.

– школьные новогодние ёлки. Новый год – один из самых долгожданных праздников для детей, тем более, если они сами его организуют. В школе новогодние праздники для начальной и средней/старшей школ проходят отдельно. Для самых юных ребят из 1-4-ых классов школьный медиацентр готовит игру по станциям, конечной точкой которой является встреча с Дедом Морозом и хоровод вокруг ёлки. Старшеклассники выступают не только в роли ведущих станций, но и репортёров, кураторов групп, ведь игровым пространством становится вся школа и классным коллективом нужны свои «проводники». Обучающиеся средней и старшей школы становятся зрителями и участниками большого театрализованного представления. Оно подразумевает подготовку творческих номеров от каждого класса. Активисты в этой ситуации играют важную роль в организации репетиционного процесса. Их мнение и авторитет среди одноклассников является таким же значимым, как и мнение классного руководителя.

– церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» во всех школах России учебная неделя начинается с церемонии поднятия Государственного флага. В нашей школе, по уже сложившейся традиции, эту церемонию ведут представители школьного медиацентра. Ребята заранее готовят текст церемонии, который содержит информацию о смыслах, которые заложены в цвета Российского триколора, историю его появления, а также, о событиях в школе, районе, городе, которые ждут их на предстоящей неделе. Таким образом, их деятельность носит информационно-просветительский характер.

– мероприятия, посвященные прорыву и освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Блокада Ленинграда – трагическая страница истории нашей страны и города, которая отзывается в каждом из нас. Сохранение памяти о героях тех событий – наш долг перед предками и перед самими собой. Особая роль отведена школьникам, ведь они не только принимают участие в таких акциях, как «Гвоздика памяти», «Вахта Памяти» и др., но и ведут просветительскую работу – через радиопосылки, через видеосюжеты и

театральные постановки рассказывают о подвиге жителей блокадного Ленинграда обучающимся школы.

События, которые организует Совет дела, созданный на базе школьного медиацентра, подчеркивают его роль в формировании яркого и насыщенного событийного пространства школы, объединяющего его участников в сообщества единомышленников. Кроме того, в Совет часто входят представители таких школьных объединений, как Совет школы, юнармейский отряд «Стремительный», наставники «Орлят России», активисты добровольческого отряда, что демонстрирует интеграцию медиадеятельности в общую систему школьного самоуправления и воспитания.

Описать состав Совета дела, сформированного на базе школьного медиацентра можно следующим образом:

- школьный медиацентр (высший орган самоуправления и исполнительный орган);
- профильные деятельные советы (сектора);
- временные советы дела для организации конкретных дел;
- ответственные за направление медиа в классах;
- воспитательная служба и администрация школы.

Модель Совета дела на базе школьного медиацентра будет включать ценностно-целевой, деятельностный, технологический, результативный компоненты и может выглядеть следующим образом:

1. Ценностно-целевой компонент:

Ценности:

- коллективизм и сотрудничество: работа в команде, взаимопомощь, совместное достижение целей;
- творчество и инициатива: поощрение нестандартных подходов, самостоятельности в реализации идей;
- социальная ответственность: осознание важности освещения школьных событий в СМИ, формирование активной гражданской позиции;
- медиаграмотность и профессионализм: развитие знаний, навыков и компетенций в области медиа;
- самоуправление и демократичность: участие всех членов Совета дела в принятии решений, равноправие;

– преемственность и наставничество: передача опыта и знаний от старших к младшим, от более опытных к начинающим.

Цели:

Основная цель: создание эффективного органа самоуправления для организации и реализации медиадеятельности в школе;

Образовательные цели:

- развитие медиакомпетенций обучающихся;
- формирование навыков организации, планирования, проведения мероприятий;
- развитие критического мышления и аналитических способностей.

Воспитательные цели:

- формирование активной гражданской позиции и чувства ответственности;
- развитие лидерских качеств и навыков работы в команде;
- укрепление межпоколенческих связей через наставничество;
- формирование причастности к школьному сообществу.

2. Деятельностный компонент:

Основные направления деятельности:

- организация медиаосвещения школьных событий;
- создание медиаконтента;
- обучение и консультирование через мастер-классы и практические тренинги;
- организация и проведение мероприятий;
- взаимодействие с другими объединениями;
- наставническая деятельность.

Формы работы:

- заседание Совета дела: обсуждение текущих вопросов, планирование, подведение итогов;
- работа в секторах:

сектор массовых мероприятий отвечает за организацию и проведение общешкольных событий, целью которых является создание ярких и запоминающихся моментов школьной жизни;

сектор репортажной съемки отвечает за медиаосвещение и организацию фото- и видеосъемки, стремясь запечатлеть значимые события и передать их атмосферу;

радиосектор отвечает за подготовку школьных радиопередач и радиопередач, озвучивание видеорепортажей, обеспечивая информационную поддержку и формируя устную культуру общения;

информационный сектор отвечает за подготовку школьной инфозоны – подбор информации и оформление материалов, стремясь сделать информацию доступной, актуальной и интересной для всех учащихся и сотрудников школы.

- мастер-классы и тренинги: освоение новых технологий и развитие навыков;

- рефлексия и анализ: оценка проделанной работы, выявление ошибок и поиск путей их исправления.

3. Технологический компонент:

- технология коллективной творческой деятельности;
- технология проектного обучения.

4. Результативный компонент:

Измеримые результаты:

- количество и качество создаваемого продукта;
- уровень вовлеченности и активности участников медиацентра;
- повышение медиаграмотности участников;

Качественные результаты:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей у участников Совета дела;

- формирование чувства коллективной ответственности и сотрудничества;

- укрепление связей между поколениями;

- формирование позитивного облика образовательной организации;

- развитие творческого потенциала и инициативы обучающихся;

- повышение уровня медиакомпетентности и культуры школьного сообщества;

- укрепление чувства причастности к школьной жизни.

Виды наставничества, реализуемые школьным медиацентром:

1. Педагог-обучающийся. Самая распространённая модель, при которой педагоги, курирующие деятельность школьного медиацентра, вовлекают обучающихся в активную деятельность, проводят обучение и консультируют обучающихся, предполагает тесное взаимодействие и партнёрство между учителем и учеником. Педагоги выступают не только как наставники, но и как коллеги, направляя творческую энергию ребят на реализацию общих целей и помогая им раскрыть свой потенциал в медиасфере;

2. Обучающийся-обучающийся. Число участников школьного медиацентра постоянно растёт, и в эту деятельность вовлекаются новые обучающиеся. Их наставниками становятся старшеклассники — те, кто может не только объяснить технические аспекты деятельности медиацентра, но и познакомить с традициями школы, передавая атмосферу единства и творчества. Например, не так давно старшеклассники познакомили наставляемых с традицией Новогодней лотереи и школьного концерта талантов «Школьная звезда». В этом учебном году обучающиеся сами проявили инициативу в организации этих событий, самостоятельно подготовили сценарий проведения, обсудив его в коллективе.

В школе уже много лет успешно реализуется проект «Старшие — младшим», в рамках которого старшеклассники проводят тематические занятия для младших классов, передавая свои знания и любовь к предметам. Кроме того, во время подготовки литературно-музыкальных композиций и театрализованных постановок старшеклассники становятся «шефскими наставниками» для младших актёров, обеспечивая не только техническую, но и эмоциональную поддержку. Они следят за тем, чтобы ребята вовремя выходили на сцену, чтобы у них был подключён микрофон, а в случае волнения подскажут нужную реплику и помогут справиться с волнением. Такой подход формирует чувство ответственности, командной работы и взаимопомощи, а также позволяет младшим участникам быстрее адаптироваться и раскрыть свой потенциал, ощущая поддержку старших товарищей.

3. Реверсивное наставничество. Реверсивное наставничество становится все более значимым элементом деятельности школьного медиацентра, предоставляя уникальную возможность для взаимного обогащения опытом между поколениями. В рамках такой модели обучающиеся, обладающие навыками видео- и фотосъемки, выступают в роли наставников для педагогов. Это особенно актуально при подготовке материалов для таких программ, как

«Орлята России», где требуется создание качественных отчетов. Ребята не только помогают педагогам освоить технические аспекты съемочного процесса, но и делятся своим видением и креативным подходом, позволяя создавать более привлекательные и современные материалы. Таким образом, реверсивное наставничество способствует развитию как технических компетенций педагогов, так и творческого потенциала учащихся, укрепляя связь между поколениями и повышая качество медиаконтента школы.

Школьный медиацентр играет ключевую роль в решении задачи продвижения школы в медиaprостранстве. Он становится не просто инструментом для создания контента, но и платформой для активного вовлечения подростков в этот процесс, что, в свою очередь, способствует развитию наставнических отношений и формированию позитивного имиджа школы. Это происходит через:

- реализацию наставничества в процессе создания контента;
- обучение педагогов через реверсивное наставничество;
- взаимное обогащение опытом;
- создание контента, отражающего жизнь школы;
- поддержка позитивного имиджа школы;
- размещение контента в социальных сетях.

Вывод. Таким образом, анализ теоретических подходов к наставничеству и медиасреде в сочетании с практическим опытом реализации деятельности школьного медиацентра показал, что медиасреда обладает значительным потенциалом для вовлечения подростков в наставнические практики.

Школьный медиацентр, используя медиасреду как инструмент для развития наставничества, решает следующие задачи:

- обеспечивает присутствие школы в медиaprостранстве;
- формирует позитивный имидж школы;
- вовлекает подростков в активную деятельность;
- создает единое школьное медиасообщество.

В свою очередь, влияние школьного медиацентра на медиасреду заключается в следующем:

- формирование медиаграмотности;
- создание и распространение местного медиаконтента;
- развитие медиакультуры обучающихся.

Используя идеи Л.С. Выготского о важности социального взаимодействия, а также опираясь на принципы коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, удалось создать модель медиацентра, эффективно сочетающую в себе организацию освещения школьных событий и развитие наставнических отношений. Различные формы наставничества – от педагогического до реверсивного – позволяют удовлетворить образовательные и воспитательные потребности всех участников образовательного процесса.

В результате внедрения модели школьного медиацентра, функционирующего как Совет дела, и объединяющего различные практики наставничества, наблюдаются следующие позитивные изменения:

1. У подростков повышается уровень медиаграмотности, развиваются лидерские качества, укрепляется чувство ответственности и принадлежности к школьному сообществу, совершенствуются навыки командной работы и коммуникации;

2. В школе повышается качество освещения школьных событий, создается более привлекательный и современный образ школы, усиливается вовлеченность обучающихся в школьную жизнь, укрепляется связь между поколениями через передачу опыта и знаний;

3. В медиасреде создается и распространяется качественный местный контент, расширяется представление о жизни школы и её деятельности, формируется позитивный образ школы в медиапространстве.

Заключение. Медиасреда, будучи мощным инструментом социального влияния и взаимодействия, предоставляет уникальные возможности для развития практик наставничества в образовательной среде. Школьный медиацентр, функционирующий как совет дела, представляет собой перспективную площадку для реализации этих возможностей. Опыт ГБОУ № 298 показывает, что, используя медиасреду, можно эффективно вовлекать подростков в различные формы наставничества, от педагогического до реверсивного, способствуя их личностному росту, развитию медиакомпетенций и формированию чувства социальной ответственности. Дальнейшие исследования в этом направлении могут быть сосредоточены на разработке и апробации новых методов и технологий для более эффективного развития наставнических отношений с помощью медиа, а также на изучении влияния медиаактивности на личностные качества наставников и подопечных. Перспективы развития заключаются в распространении этого опыта на другие

образовательные учреждения с учетом специфики их медиапространства с целью создания условий для реализации практик наставничества.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989. 206 с. ISBN 5-7155-0280-2
4. Клаттербак Д. Сила наставничества: как наставничество может помочь вам в развитии вашей карьеры. М.: Добрая книга, 2012. 224с.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 585 с.

УДК 37.01

**ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЗДРАВНИЦА» КАК МОДЕЛЬ НОВЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Власова Елена Ивановна

кандидат педагогических наук, член экспертного совета Общероссийской
общественной организации «Национальная родительская ассоциация
социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

yelena.ivanovna.53@bk.ru

**ONLINE MAGAZINE «ZDRAVNITSA» AS A MODEL OF NEW
INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF ORTHODOX
CULTURE, EDUCATION AND FAMILY UPBRINGING**

Elena I. Vlasova

Candidate of Pedagogical Sciences, Member of the Expert Council of the All-Russian
Public Organization «National Parent Association for Social Support of the Family
and Protection of Family Values»

yelena.ivanovna.53@bk.ru

Аннотация. В статье представлен опыт издания (с 2007 года) межрегионального семейного православного Интернет-журнала «Здравница» на сайте Нижегородского Благовещенского мужского монастыря (blagomm.ru), который предназначен для старшеклассников и их родителей, работников системы образования и культуры, других специалистов. Издание помогает заполнить информационное пространство высоконравственным духовным содержанием, способствующим возрождению нравственного здоровья семьи, культурному становлению подрастающего поколения через приобщение к духовно-нравственным (в данном случае - православным) ценностям русской традиционной культуры. Решается задача привлечения юных авторов к творческому сотрудничеству, а также создаются условия для распространения методических разработок, обобщения педагогического опыта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения – от детского сада до вуза.

Ключевые слова: интернет-журнал, российские традиционные духовные ценности, духовно-нравственное воспитание, нравственное здоровье семьи, православная культура.

Abstract. This article presents the experience of publishing (since 2007) the interregional Orthodox family online magazine "Zdravnitsa" on the website of the Nizhny Novgorod Annunciation Monastery (blagomm.ru). It is intended for high school students and their parents, education and cultural workers, and other professionals. The publication helps fill the information space with highly moral spiritual content, promoting the revival of family moral health and the cultural development of the younger generation through exposure to the spiritual and moral (in this case, Orthodox) values of traditional Russian culture. It addresses the challenge of engaging young authors in creative collaboration, and creates conditions for disseminating methodological developments and consolidating pedagogical experience in the spiritual, moral, and patriotic education of the younger generation — from kindergarten to university.

Keywords: online magazine, Russian traditional spiritual values, spiritual and moral education, family moral health, Orthodox culture.

В 2015 году Правительством России утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания в этом документе заявлено о «...развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества...»². Условием решения этой задачи, в том числе, является расширение сотрудничества между государством и традиционными религиозными общинами.

Социальная среда современного человека, в которой происходит воспитание и образование, существенно изменилась. В нее органично вошли средства массовой информации, новые информационные технологии, которые оказывают активное влияние на процесс формирования гражданина, несут определенную нагрузку воспитательного характера.

² Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. с.1

В качестве примера эффективного опыта работы по духовно-нравственному, патриотическому и семейному воспитанию с использованием новых информационно-коммуникационных технологий (НИКТ) можно привести опыт Нижегородской области по созданию Межрегионального семейного православного Интернет-журнала «Здравница» на сайте Нижегородского Благовещенского мужского монастыря (blagomm.ru), который предназначен для старшеклассников и их родителей, работников системы образования и культуры, других специалистов.

Этот журнал является также одним из проектов общественного объединения «Алтарь Отечества», который долгое время по инициативе Татьяны Ивановны Петраковой, доктора педагогических наук, президента этого общественного объединения, главного редактора интернет-портала «Вера и Время» (verav.ru) размещался на этом портале.

Разработчики проекта – кандидат педагогических наук Любовь Петровна Гладких и кандидат педагогических наук Елена Ивановна Власова, член экспертного совета Национальной родительской ассоциации.

Первый номер журнала «Здравница» вышел в мае 2007 года. В редакционную коллегию вошли священнослужители Благовещенского мужского монастыря (главный редактор журнала – заместитель Благовещенского мужского монастыря архимандрит Александр (Лукин)), научные сотрудники из Москвы и Нижнего Новгорода, сотрудники городских библиотек Нижнего Новгорода и Богородска, руководители Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Цель проекта Интернет-журнала «Здравница» - возрождение нравственного здоровья семьи через духовное воспитание на основе национальной традиционной (православной) культуры.

Небесным покровителем проекта редакционная коллегия выбрала святителя Луку (Войно-Ясенецкого), архиепископа Крымского и Симферопольского, поскольку его жизнь и труды (особенно, труд «Дух, душа и тело») являются духовной основой содержания журнала, которое через рубрики условно делится на три части (в соответствии с тремя составляющими личность человека: дух, душу и тело).

Уже сам факт выбора формы журнала говорит о том, что используются самые современные средства массовой информации – компьютерные технологии

и интернет. А в настоящее время компьютеры есть почти в каждой семье и каждой школе, даже сельской.

Поэтому, *одна из основных задач проекта* электронного журнала - заполнить информационное пространство высоко нравственным духовным содержанием, способствующим возрождению нравственного здоровья семьи, культурному становлению подрастающего поколения через приобщение к духовно-нравственным (в этом случае - православным) ценностям русской традиционной культуры.

Этому способствуют, в первую очередь, такие рубрики журнала, как «Слово пастыря», «Духовные смыслы», «Паломничество по святым местам», «Восхождение к личности», «Память сердца», «Наши соотечественники», в которых помещается материал, знакомящий современного читателя с духовным пониманием смысла жизни во всех ее проявлениях, православными храмами и монастырями, а также с примерами истинных личностей, то есть тех, в ком мощно выражены собственно человеческие качества – совести, чести, воли и стремления к Высшим ценностям. В этих рубриках используются как авторские материалы, так и источники, размещенные на православных сайтах.

Так, в рубрике «Восхождение к личности» 44-го выпуска Интернет-журнала был размещен материал «Почитание подвига новомучеников и исповедников русской православной церкви – священный долг каждого христианина», посвященный репрессированным в 30-е годы XX века священникам Богородского района.

Рубрика «Календарь памятных дат» знакомит читателей со знаменательными событиями, церковными праздниками и жизнеописаниями святых подвижников Русской Православной Церкви, отражающих высоту их духовного подвига.

Вторая задача электронного журнала – привлечь юных авторов научных исследований, статей, эссе к творческому сотрудничеству. Поэтому в журнале публикуются творческие работы учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования, а также стихи юных поэтов.

Третья задача журнала – распространение методических разработок и обобщение педагогического опыта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения – от детского сада до Вуза.

В рубриках «Мир народной культуры», «Беседы за семейным столом», «Традиции и современность», «Мамина школа», «Родительское собрание» представлен материал, одинаково интересный и родителям, и педагогам, поскольку воспитание детей – общее дело семьи и школы.

Марина Юрьевна Новицкая, кандидат филологических наук и куратор большинства статей рубрики «Мир народной культуры», на форуме журнала ещё в 2007 году поместила отзыв о его содержании, который заканчивался словами: «Первые шаги нового журнала внушают надежду на то, что получен современный оперативный канал для информации о новых формах и методах педагогической работы. Журнал приглашает: заходите на сайт, читайте, берите на вооружение уже апробированный опыт, тиражируйте его, учитывая особенности своего собственного педагогического мастерства и традиции культуры своего края; рассказывайте о своих достижениях и объединяйтесь во благо детей России».

За последние три десятилетия в нашей стране педагогами накоплен большой опыт по освоению народных традиций, и Интернет-журнал «Здравница» дает возможность обмениваться достижениями, педагогическими находками и открытиями, предлагая всем читателям присылать свои программы, описания конкретных занятий с детьми по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

В рубрике «Мамина школа» помещаются, в основном, разработки занятий, в которых представлены фрагменты семейного досуга: подготовка к праздникам, театральным и кукольным спектаклям, изготовление поделок и подарков.

В одном из номеров журнала в этой рубрике был размещен разработанный Л.П. Гладких проект мультимедийной студии «Святыни родного края», посвященный проектированию системы дополнительного образования с учетом социокультурной специфики современного типа детства. В настоящее время в рубрике «Мамина школа» продолжают размещаться разработки занятий из программы Л.П. Гладких «Нравственное воспитание сказкой».

В последних выпусках журнала в рубрике «Родительское собрание» Алексей Владимирович Гусев, ответственный секретарь Координационного совета Национальной родительской ассоциации, член редколлегии Интернет-журнала «Здравница», приводит интересный материал из сборника «Всей семьей в музей», подтверждающий, что процесс возрождения семейных ценностей

предполагает участие в нем различных социокультурных институтов, среди которых особое место отводится музею.

Дополнением к этой теме является репортаж «Музей в Вознесенском Печёрском монастыре», размещенный в рубрике «Паломничество по святым местам» 59-го выпуска Интернет-журнала.

Музей был основан в 2003 году по инициативе, трудами и заботами наместника монастыря архимандрита Тихона (Затёкина) и на сегодняшний день отвечает всем требованиям современного музееведения, в то же время его экспозиции отличаются своей необычностью и индивидуальностью.

Таким образом, журнал является, с одной стороны, моделью дистанционных курсов повышения квалификации учителей общеобразовательных школ по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, а с другой – лекторием для родителей по этой же тематике.

В 2008 году модель журнала «Здравница» стала предметом изучения при обобщении регионального опыта организации работы по патриотическому воспитанию на основе духовных ценностей с учетом национальных и религиозных особенностей в рамках научно-исследовательской работы по теме «Разработка новых методов подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры».

Четвертая задача журнала – возвращение к традициям семейного чтения, семейного досуга, истории семей и семейной православной трапезы. В рубриках «Семейное чтение», «Чистые родники», «Играем вместе», «Уроки словесности» публикуются рассказы, повести, стихи, сценарии спектаклей, в основном, нижегородских авторов.

Но в 59-м выпуске журнала в рубрике «Чистые родники» были опубликованы стихи самобытного молодого поэта из Новомосковска Тульской области Вячеслава Егорова, члена экспертного совета Национальной родительской ассоциации, стихи которого о происходящих в зоне СВО событиях затрагивают сердце и душу.

В рубрике «Семейное чтение» 58-го выпуска журнала на суд читателей представлена «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА О ТРУДЕ» Нафисы Веретенниковой из Ижевска, которую она посвятила 100-летию Василия Александровича Сухомлинского.

Рубрика журнала «Библиотека и общество» рассказывает о работе библиотек Нижнего Новгорода и Богородска. Так, в 58-м выпуске журнала Татьяна Вадимовна Кучерова, ведущий библиотекарь ОМР ЦРБ им. Б. Панина ЦБС Советского района (Нижний Новгород), действительный член общества «Нижегородский краевед», член редколлегии Интернет-журнала «Здравница» в статье «Три жизни одной библиотеки», рассказала об интересной и необычной судьбе своей библиотеки.

Марина Львовна Зимицкая, кандидат педагогических наук, член редколлегии Интернет-журнала, в рубрике «Уроки словесности» в этом же 58-м выпуске приводит обоснование совместного чтения с детьми для любящих родителей в статье «Зачем читать вместе». Ведь одна из самых важных вещей, которую должны сделать родители для развития своих детей и отношений с ними – начать читать им как можно раньше и читать чаще.

В рубрике «Страницы семейного архива» размещаются материалы, посвященные исследованию истории семей и их наиболее ярких представителей. Так, в последнем выпуске Интернет-журнала можно познакомиться с работой «Моя педагогическая династия» Снегиревой Эмили Аркадьевны, социального педагога из г. Глазов Удмуртской Республики в рамках Всероссийского конкурса «Трудовые династии земли российской», организованного Национальной родительской ассоциацией.

Пятая задача интернет-журнала «Здравница» – проектная деятельность по созданию интегративных моделей взаимодействия государственных, общественных и религиозных организаций (в данном случае - Благовещенского мужского монастыря). Наиболее ярким примером здесь служит взаимодействие монастыря с Региональной благотворительной общественной организацией детей-инвалидов. «Преодоление» (Нижний Новгород).

В рубрике журнала «Возвращение в жизнь» был опубликован проект создания Центра духовного просвещения «Финист» на базе ОБО «Преодоление», основной целью которого является духовно-нравственное, патриотическое воспитание и социализация детей-инвалидов и их родителей, а также отражаются мероприятия, проводимые этой организацией с участием детей-инвалидов и их родителей.

Материалы о мероприятиях духовно-патриотического направления во взаимодействии Благовещенского мужского монастыря с общественными организациями, программы и разработки уроков по этой теме размещаются в

рубриках журнала «Стоит село святое...», «Наследники Минина» и «Алтарь Отечества».

Рубрика «Стоит село святое...» имеет особое значение в содержании журнала, так как она посвящена, в основном, истории и современному культурному развитию села Оранки Богородского района Нижегородской области, духовным центром которого является Оранский Богородицкий монастырь, а первым наместником этого монастыря с 1993 по 1999 годы был архимандрит (в те годы игумен) Александр (Лукин).

Именно тогда возникла система взаимодействия организаций образования и культуры села Оранки с Оранским Богородицким монастырем, которая продолжается и в настоящее время усилиями Общественной организацией «Историко-культурный центр «Народный Дом» села Оранки».

По итогам совместной культурно-просветительской деятельности этой организацией были выпущены сборники «Стоит село святое» (в 2014 году), «Духовные смыслы» (в 2015 году), «Оранские чтения» (в 2022 году), «Стоит село святое-2024» (в 2025 году), куда вошли многие материалы из Интернет-журнала «Здравница».

В рубриках «Алтарь Отечества» и «Наследники Минина» публикуются репортажи о проведении Культурно-патриотической акции «Алтарь Отечества» в Москве и Балахне, работы студентов учреждений начального и среднего специального образования, учащихся общеобразовательных школ и православных гимназий - участников фестиваля-конкурса «Алтарь Отечества» в номинации «Историческое краеведение».

По условиям конкурса участники должны представить исследовательскую работу или исследовательский проект, основанные на краеведческом материале.

В качестве примера можно привести работу Греховой Анны, ученицы 10 класса Арзамасской православной гимназии Нижегородской области «Ильинский приход в годы гонений на церковь», опубликованную в 60-м выпуске Интернет-журнала.

Наконец, *последней задачей Интернет-журнала* было создание некоторого коллектива единомышленников, своего рода общественно-педагогического и родительского клуба, члены которого не только встречаются виртуально, на страницах журнала, но и в реальной жизни поддерживают между собой дружеские и профессиональные контакты и связи.

Поэтому в 2010 году – в Год учителя – появилась дополнительная рубрика сайта «Педагогическая мастерская», рассказывающая о совместных мероприятиях участников проекта: конференциях, семинарах, праздниках, поездках, обсуждениях очередных номеров журнала. И тут происходит не только заочное знакомство многих коллективов через Интернет, но и организация научно-методических и культурно-просветительских мероприятий с участием этих образовательных, культурных, общественных организаций и коллективов.

Так, в последнем 62-м выпуске Интернет-журнала опубликован опыт работы Костиной Ирины Владимировны, учителя истории высшей категории, руководителя школьного музея, краеведа из п. Центральный Богородского района Нижегородской области «Проект «Три поколения» как средство культурной идентификации подростков», с презентацией которого она вступила на историко-краеведческой конференции «Оранские чтения» в октябре 2024 года в Центральной библиотеке г. Богородска..

В конце февраля 2025 года выйдет очередной 63-й выпуск Интернет-журнала «Здравница», включающий 12 рубрик: «Календарь памятных дат», «Духовные смыслы», «Мир народной культуры», «Мамина школа», «Родительское собрание», «Педагогическая мастерская», «Традиции и современность», «Наследники Минина», «Возвращение в жизнь», «Играем вместе», «Семейное чтение», «Чистые родники».

Таким образом, использование новых информационно-коммуникационных технологий открывает широкие возможности для реализации общей стратегии духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Эффективность культурно-просветительского воздействия НИКТ в формировании духовно-нравственной культуры личности будет зависеть от того, насколько тесно будут взаимодействовать социальные институты воспитания, такие как школа, семья, средства массовой коммуникации, общественные организации, системы дополнительного образования и воспитания, религиозные организации, образовательные структуры и государство.

Как мы видим из приведенного опыта работы, Интернет-журнал «Здравница» в полной мере соответствует этим требованиям, а также с успехом объединяет в медиасреде информацию о деятельности различных общественных организаций, участвующих в создании его рубрик.

УДК 378

**ТАКТИКИ И ПРИЁМЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА СТАТУСОВ
УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ | ПЕРМСКИЙ КРАЙ»)**

Глухих Никита Владимирович

студент

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

GlukhikhNikita@yandex.ru

Вершинина Мария Геннадьевна

кандидат филологических наук, доцент,

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

**ANALYSIS OF TACTICS AND TECHNIQUES OF SELF-PRESENTATION
IN THE STATUSES OF THE YOUTH AUDIENCE
OF THE «MOVEMENT OF THE FIRST | PERM KRAI»**

Nikita V. Glukhikh

student, Perm National Research Polytechnic University

GlukhikhNikita@yandex.ru

Maria G. Vershinina

Candidate of Philology, Associate Professor

Perm National Research Polytechnic University

Аннотация. В статье исследуется феномен самопрезентации в виртуальном пространстве на примере статусов, публикуемых молодёжной аудиторией на личных страницах в социальной сети «ВКонтакте». На основе анализа статусов подписчиков сообщества «Движение Первых | Пермский край» автор выявляет наиболее популярные и эффективные тактики и приемы самопрезентации. Полученные результаты сравниваются с тенденциями, выявленными ранее при изучении текстов самопрезентаций студентов университета.

Ключевые слова: самопрезентация молодежи, самопрезентация в социальных сетях, приемы самопрезентации, тактики самопрезентации.

Abstract. In this article, the author explores the phenomenon of self-presentation in the virtual space using the example of statuses published by the youth audience on personal pages on the VKontakte social network. Based on the analysis of the personal pages of subscribers of the Movement of the First | Perm Krai community, the author studies the process of self-representation using various tactics and techniques. The results obtained are compared with the trends identified earlier when studying the texts of self-presentations of second-year students.

Keywords: self-presentation of youth, self-presentation on social networks, self-presentation techniques, self-presentation tactics.

Социальные медиа в современном мире стали естественной средой для молодёжи. В связи с этим многие элементы повседневной жизни переносятся в цифровую среду, в том числе и коммуникация. Наиболее популярной площадкой для общения являются социальные сети и мессенджеры, значительно расширяющие возможности осуществления презентации «Я-образа».

Как отмечает А.В.Аксенова, «интенсификация процессов общения в современном мире требует от человека значительных усилий, направленных на управление мнением о себе» [1]. Инструментом создания впечатления становится коммуникативная стратегия самопрезентации. При этом большой инструментарий, предоставляемый цифровыми площадками, создают новый жанр самопрезентации – виртуальный [3]. Выбор широкого спектра технологий формирует неповторимую среду, пригодную не только для осуществления коммуникации, но и для самоидентификации личности, представления своего-Я [2].

По И. Гоффману самопрезентация – это социальное поведение, подразумевающее под собой попытку одного человека повлиять на его восприятие другим человеком. Это самовыражение индивида, представление его мыслей, опыта, мнения, в связи с чем формирование Я-образа рассматривается нами как неотъемлемая часть повседневной жизни индивида [5]. Это своего рода создание имиджа, то есть целенаправленное формирование определённого набора качеств, признаков, ассоциируемых с данным объектом [4, 6]. При этом виртуальные каналы предоставляют пользователю возможность представления своего-Я в идеальном образе.

Так как социальные сети – это всё ещё не до конца изученный феномен, находящийся в постоянном развитии, исследование самопрезентации в

цифровой среде является перспективным направлением. Анализ тактик и приемов самопредставления позволяет обнаружить эффективные инструменты продвижения своего-Я, имиджа в формате, не предполагающем личного взаимодействия с аудиторией.

В данной работе представлен анализ статусов, размещённых на личных страницах молодёжной аудитории социальной сети «ВКонтакте» как одного из инструментов самоконструирования личности в виртуальной среде.

В рамках исследования было рассмотрено 100 текстов, размещённых в профилях подписчиков сообщества «Движение Первых | Пермский край». Все тексты были обработаны методом контекст-анализа.

В ходе анализа были выделены следующие тактики [1]:

1) по способу выражения: прямые/косвенные (в рамках первой адресант прибегает напрямую к самоописанию, касательно второго самохарактеристика осуществляется посредством демонстрации отношения к чему-либо). «Я маленькое ЧУДО!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!»/ «All you need is love and yoga»;

2) по отношению к статусу: дистанцирование/сокращение дистанции (первое осуществляется через использование тактик, показывающих отношение к сообществу специалистов, деперсонализацию, путём демонстрации статусного превосходства. Сокращение же дистанции предполагает персонализацию). «Руководитель продукта...» / «Когда я вырасту я хочу стать чипсОм»;

3) по знаку формируемых отношений: позитивные/негативные (в рамках данной тактической характеристики осуществляется оценка соотношения позитивно-негативно коннотированной лексики). «Для того, чтобы во что-то верить, вовсе не обязательно знать, правда ли это»;

4) по направленности: внешние/внутренние (в первом случае преобладает ориентация на внешнюю форму, во втором ориентация на содержание явления). «Рождественская лань? Ниче се название... а летом они что делают?» / «Я об одном Всевышнего молю: Храни людей, которых я люблю».

Также нами были выделены следующие приёмы:

1) Использование «обыгрывания» имени («Ирина – с греческого «мир» и «спокойствие»);

2) Хобби/работа («Хореограф, танцовщица, руководитель...»);

3) Ссылка на собственный или чужой авторитет/статус («Образ работает на людей, меняя реальность. У. Томас (американский социолог).»);

4) Иностранная лексика («go beyond the borders...»)

- 5) Изображений (картинки, фотографии, смайлы);
- 6) Юмора («Если очень захотеть - можно в космос полететь...»);
- 7) Самоуничижение («...запомнюсь своей незапоминаемостью...»);
- 8) Девиз/лозунг («Делай что по кайфу»);
- 9) Сторителлинг («Уровень осознания своей жизни: 882, ничего не меняется...»).

Таблица 1

Тактики самопрезентации

По способу выраж.		По отнош. к статусу		По знаку формируем. отнош		По направленности	
Прям.	Косв.	Дистанц.	Сокращ. дистант.	Позитив.	Негатив.	Внешн.	Внутр.
5%	95%	13%	87%	100%	-	71%	29%

Можно сделать следующие выводы по используемым тактикам. По способу выражения преобладают косвенные тактики самопрезентации (95%). «Смотреть, как гаснут, кто выбрал зону комфорта, не риска». По отношению к статусу преобладает тактика сокращения дистанции (87%). «Когда я вырасту я хочу стать чинсОм». По знаку формируемых отношений используется только позитивная тактика (100%). «Для того, чтобы во что-то верить, вовсе не обязательно знать, правда ли это». По направленности самопрезентаций преобладает ориентация на внешнюю форму (71%). «Рождественская лань? ниче се название... а летом они что делают?»

Таблица 2

Приёмы самопрезентации

Имя	Хобби/ проф.	Авто- ритет	Язык	Изобр.	Юмор	Само- уничиж.	Девиз	Исто- рия
7	14	7	25	31	27	0	43	6

В результате анализа были выявлены наиболее часто используемые приёмы:

1. Использование девизов/лозунгов (43%). «Я об одном Всевышнего молю: Храни людей, которых я люблю»;

2. Изображений или смайлов (31%). «☼»;

3. Юмор (27%). «Для женщины закон не писан. А если писан, то не читан. А если читан, то непонят. А если понят, то не так...»;

4. Иностранная лексика (25%). «*All you need is love and yoga*».

Реже всего встречалось:

1. Использование сторителлинга (6%). «*Запомни меня пьяным молодым и как с тобой в небо выпускали дым мы той весной*»;

2. Обыгрывание имени (7%). Стоит также заметить, что чаще всего данный приём используется при использовании имени пользователя в других социальных сетях («*annet_sk*»);

3. Ссылка на собственный или чужой авторитет/статус (7%). «*"То, что мыслимо, то осуществимо"- Мао Цзэдун*»

Пользователями ни разу не использовалось самоуничижение (рис.).

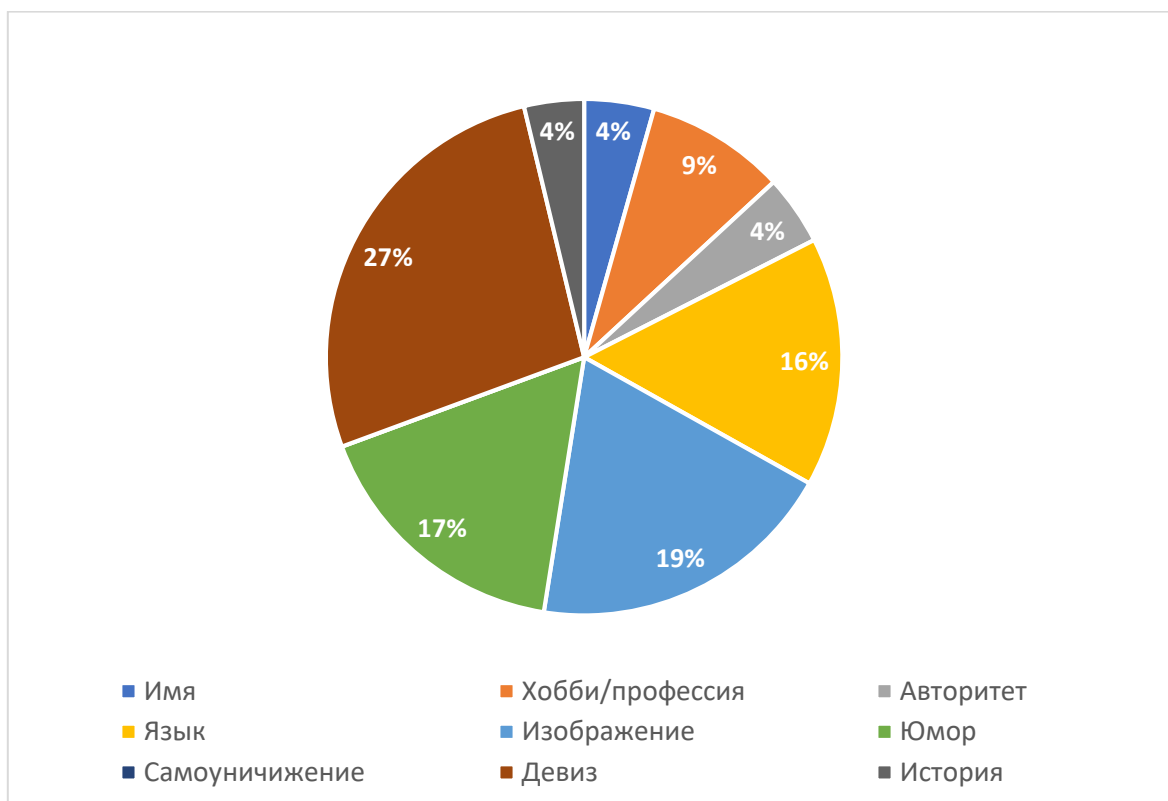


Рис. Анализ приёмов самопрезентации

Таким образом, благодаря анализу тактико-операционных характеристик, используемых молодёжью при самопрезентации через статусы на личной странице, можно сделать следующие выводы:

1. Большинство пользователей не демонстрируют своего мнения напрямую, предпочитая осуществление самохарактеристики через описание отношение к чему-либо;

2. Вектор текста самоописания направлен на сближение с возможным читателем. Это может быть объяснено тем, что автор заранее предполагает прочтение данного текста друзьями, знакомыми или единомышленниками и стремиться к созданию более доверительной коммуникации;

3. Молодёжной аудиторией чаще всего используется позитивная коннотация, что может свидетельствовать об их стремлении к созданию образа, не всегда отражающего актуальное состояние пользователя;

4. Преобладает ориентация на внешнюю форму, а не на содержание, суть рассматриваемого явления. Данная закономерность находит отражение в статье А.В. Аксёновой, которая объясняет это стремлением массового сознания соответствовать современным тенденциям в коммуникации [1].

Также стоит заметить, что популярность использования рассмотренных выше приёмов объясняется особенностями, взятыми для анализа платформа и инструмент самоидентификации, которые требуют индивидуальный подбор подходящих именно под каждый случай приёмов.

В целях выявления наиболее эффективных тактик и приёмов при самопрезентации был проведён социологический опрос, в котором приняло участие 98 человек в возрасте от 18 до 23 лет. Реципиентам было предложено оценить по пятибалльной шкале представленные им статусы.

По результатам опроса можно сделать следующие выводы. 56% опрошенных высоко оценили использование юмора, статусы с упоминанием хобби или профессии выбрали 54% реципиентов, 50% отметили тексты, в которых содержится ссылка на авторитет, цитата или девиз. Наименее эффективным приемом стало использование иностранной лексики – 76% реципиентов оценили данный приём на 1-2 балла.

Открытый вопрос («Что бы вам было интересно узнать о человеке через статус?»), сформулированный в опросе, позволил также обнаружить, что 60% реципиентов хотелось бы через статус узнать о роде деятельности пользователя, его чувстве юмора, жизненных приоритетах и девизе, которому он следует.

Полученные данные позволяют сформулировать рекомендации для пользователей социальных сетей, которые заботятся о своем цифровом имидже и используют такой формат самопрезентации, как статус в социальной сети:

- 1) рассказывайте о себе и своей деятельности;
- 2) используйте юмор;
- 3) используйте цитаты известных личностей или формулируйте девиз, которому вы следуете.
- 4) не используйте иностранную лексику.

Также стоит отметить, что в ходе исследования не было обнаружено статусов, связывающих человека с Движением Первых, хотя проанализированы были страницы участников только внутри группы. Данный факт закономерен, так как Движение активно ведет деятельность всего 2 года. Можно предположить, что характер самопрезентации в будущем может стать критерием эффективности деятельности организации. Когда участники группы начнут презентовать себя, ссылаясь на принадлежность к Движению, можно будет говорить о качественном влиянии Движения на молодежь. И этот замер мы сможем сделать через пару лет.

Список литературы

1. Аксенова А.В. Стратегия самопрезентации как средство формирования имиджа в разных видах дискурса // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2013. №15. С. 109-114.
2. Гримов О.А. Самопрезентация личности в социальных сетях // Социология. 2013. №2. С.59-66.
3. Корниенко Д.С., Руднова Н.А. Фальшивая самопрезентация подростков в социальных сетях: связь с характеристиками использования социальных сетей и одиночеством // Социальная психология и общество. 2024. Том 15. № 2. С. 47-64.
4. Cialdini R.B., Richardson D. Two direct tactics of impression management: basking and blasting // Journal of personality and social psychology. 1980. № 39. P.406-416.
5. Goffman E. The presentation of self in everyday life. N. Y.: Anchor Books, 1959. 276 P.
6. Jones E.E., Pittman T.S. Toward a general theory of strategic self-presentation // Psychological perspectives on the self. 1982. № 1. P.231-262.

УДК 37.035.461:37.017.4-053.6

ШКОЛЬНЫЙ ПРЕСС-ЦЕНТР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Данилевич Елена Леонидовна

учитель, педагог социальный

государственное учреждение образования

«Старобинская средняя школа Солигорского района»

ssh@edus.by

THE SCHOOL PRESS CENTER AS A MEANS OF FORMING A SOCIALLY ACTIVE PERSONALITY OF A TEENAGER

Elena L. Danilevich

teacher, social educator

state educational institution «Starobin secondary school of Soligorsk district»

ssh@edus.by

Аннотация. В статье обобщен опыт работы школьного пресс-центра, рассказывается о задачах, которые стоят перед юными журналистами, принципах работы школьной редакции. Раскрывается воспитательный потенциал школьных СМИ, в частности печатных, на примере школьного журнала «Без назвы». Приводятся примеры интересных рубрик и проектов, которые могут быть использованы в школьных печатных изданиях. Раскрываются преимущества ученических сообществ в сети Интернет. Статья может быть полезна педагогам и учащимся, занимающимся выпуском школьных средств массовой информации.

Ключевые слова: информационная культура, воспитание, пресс-центр, журналист, редакция, школьный журнал, рубрика, проект, журналистский материал, интернет-сообщество, видеорепортаж, интервью.

Abstract. This article summarizes the experience of a school press center, outlining the tasks facing young journalists and the principles of operation of a school editorial office. It explores the educational potential of school media, particularly print media, using the school magazine «Bez nazvy» as an example. The article provides

examples of interesting sections and projects that can be used in school print publications and highlights the advantages of student online communities.

This article will be useful for teachers and students involved in producing school media.

Keywords: information culture, upbringing, press center, journalist, editorial office, school magazine, column, project, journalistic material, online community, video report, interview.

В условиях интенсивного развития информационных технологий актуальным направлением воспитательной работы в школе становится формирование информационной культуры и подготовка обучающихся к жизни в информационном обществе. В последнее время многочисленные газеты, журналы, телепередачи, а также интернет-сайты дают нам возможность поглощать огромное количество информации. Однако не всегда эта информация объективна и содействует воспитанию высоких моральных качеств человека и гражданина. Важно научить молодое поколение ориентироваться в потоке информации, формировать способность оценивать ее достоверность, использовать средства массовой информации для приобретения различных знаний и творческого самовыражения.

Действенным средством воспитания в данном направлении является участие школьников в создании собственных средств массовой информации.

Школьные СМИ отражают события, которые происходят в школе, в поселке, в районе, освещают интересы и увлечения самих читателей, а потому вызывают интерес. Работа по поиску и оформлению материала, отношения с людьми во время интервью и бесед, постоянный интерес к тому, чем живет школа, поселок, страна, безусловно, способствуют расширению кругозора учащихся, развитию личности, воспитанию гражданина и патриота, становится средством развития активной гражданской позиции. Газета или журнал помогают проследить за изменениями, которые происходят в обществе, формируют умение получать и критически осмысливать социальную информацию, способствуют включению школьников в социально значимые действия и акции, в результате которых возникает чувство причастности к судьбе и делам не только родной школы, но и страны.

С другой стороны, само школьное издание – это также средство воспитания. Если номер спланирован грамотно, он и будет отражать всю систему

воспитательной работы в школе. От того, какие материалы размещены на страницах газеты, как они написаны, зависит степень ее воздействия на читателя, ее воспитательный эффект.

Для включения учащихся в процесс активного участия в деятельности учреждения образования, развития их инициативы и лидерских качеств, повышения информационной культуры в Старобинской средней школе организована работа пресс-центра. Основная функция пресс-центра – организация деятельности школьных СМИ: печатных, видео, интернет-изданий. Так, юными журналистами Старобинской школы издаются школьный журнал «Без назвы», размещаются материалы на сайте интернет-проекта «Круг творчества», выпускаются видеонОВОСТИ начальной школы, а также созданы и поддерживаются сообщества в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм», развивается Телеграм-канал школьного журнала.

В деятельности пресс-центра решается ряд задач:

- освещать основные новости жизни школы;
- изучать общественное мнение по вопросам жизнедеятельности школы;
- доносить до сведения общественности мнения всех субъектов образовательного процесса по вопросам организации основных направлений деятельности учреждения образования;
- проводить заочные интеллектуальные и творческие конкурсы;
- обеспечивать информационное сопровождение воспитательного процесса, размещая материалы информационного, познавательного, пропагандистского, агитационного, развлекательного характера;
- предоставлять возможность реализации профессиональных интересов учащихся, желающих в будущем получить профессии журналиста, фотокорреспондента и др.;
- формировать у учащихся начальные навыки ведения интервью, создания журналистских материалов разных жанров, коммуникативную культуру и компетенции;
- способствовать развитию литературных и творческих способностей учащихся.

Основным продуктом, над которым работает пресс-центр школы, является журнал «Без назвы», который издается с 2004 года. В основе работы по созданию

школьного журнала лежит поиск, отбор и анализ материала, а также подача его на страницах издания в доступной и интересной форме. Материалы для журнала выбираются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы и с учетом интересов журналистов. Т.е. учащиеся привыкают делать выбор, принимать решения, от которых зависит качество и воспитательное значение журнала. Материалы распределяются по рубрикам в соответствии с содержанием. Действуют рубрики «Что новенького?», «Шестой день», «Гость номера», «Актуально», «Школьный калейдоскоп», «Здоровый образ жизни», «Наши таланты», «Вахта Памяти», «В мире увлечений», «Справочник абитуриента» и другие.

Особенностью системы работы нашего журнала является то, что, с одной стороны, несомненную пользу получают корреспонденты и читатели, которые повышают свой интеллектуальный и культурный уровень, развивают коммуникативные отношения, осознают свое место в обществе, с другой стороны, материалы школьного журнала пополняют школьный музей ценным краеведческим материалом, становятся своеобразной летописью истории школы. Журнал используется при проведении классных и информационных часов, тем самым выполняя информационную и воспитательную функции.

Редколлегия состоит из учащихся 8-10 классов. Все редакционные должности распределены по желанию учащихся и в соответствии с их способностями и склонностями к той или иной работе. К тому же, на страницах журнала может быть размещена заметка любого учащегося, даже если он не является членом редколлегии.

Ребята на практике пробуют себя в роли журналиста, фотографа, дизайнера, ответственного секретаря, редактора и верстальщика, осваивают компьютерные программы «Adobe Photoshop CS», «InDesign», работают на сканере и с цифровым фотоаппаратом. К тому же они в процессе творческой работы имеют возможность улучшить свои знания языка и культуру речи. Навыки юных журналистов совершенствуются на практике, учащиеся понимают, какой вид деятельности им нравится больше, что лучше получается. Это позволяет в дальнейшем осознанно подходить к выбору профессии. Наши корреспонденты не просто наблюдатели, чаще всего они самые активные участники тех мероприятий, о которых пишут.

Журнал «Без назвы» издаётся 1 раз в месяц, в нём размещаются материалы на русском и белорусском языках. Тираж зависит от спроса, минимальное количество – 10 экземпляров.

Выпуску каждого номера предшествует подготовительная работа. Как правило, на первом заседании редколлегии в новом учебном году между ее членами распределяются направления работы, назначаются ответственные за каждое направление. Однако, при планировании каждого номера учитывается желание ребят работать над определенной темой. На занятиях объединения по интересам ребята получают знания в области журналистики, которые потом применяют при создании номера журнала. На заседании редколлегии, где планируется номер, члены редакции прорабатывают план школьных и районных мероприятий на месяц, составляют календарь праздников и памятных дат месяца и решают, о чем будут писать. На протяжении месяца проходят рабочие заседания, во время которых решаются организационные вопросы, обсуждаются и редактируются уже написанные материалы, корректируются заголовки, отбираются иллюстрации. Материалы распределяются по рубрикам в соответствии с содержанием. Заключительный этап работы над журналом – компьютерная вёрстка.

Наши журналисты ответственно подходят к подготовке каждого номера, зная, что в этом деле мелочей нет. Максимального воспитательного эффекта можно достичь только тогда, когда привлекательное оформление номера соответствует содержательности журналистских материалов.

В процессе работы над подготовкой и созданием номера члены редколлегии сталкиваются с разнообразными видами деятельности. Мы выделили основные направления деятельности журналиста, необходимые для создания школьного журнала:

- знакомство с основами журналистики, принципами работы редакции;
- издательская деятельность;
- освоение компьютерных программ;
- создание публицистических текстов разных жанров;

планирование и отбор материалов для номера по направлениям: деятельность детских общественных организаций, краеведение, здоровый образ жизни, калейдоскоп школьных дел, актуальное интервью, домашние любимцы, занимательная страничка и т.д.;

сотрудничество с предприятиями и организациями поселка (подготовка спецвыпусков);

встречи с жителями поселка, знаменитыми выпускниками Старобинской школы, ветеранами педагогического труда, родителями; запись интервью;

презентация своей работы на семинарах, конференциях, родительских собраниях;

проведение информационных часов в классах;

представление спецвыпуска, посвященного выпускникам-юбилярам, на Вечере встреч с выпускниками;

участие в конкурсах школьных СМИ;

участие в специализированных мероприятиях по журналистике (семинары, медиафорумы, фестивали школьных СМИ, тематическая смена в НДОЦ «Зубренок»).

На отдельных тематических направлениях нам хотелось бы остановиться более подробно, чтобы полнее раскрыть воспитательный потенциал школьного печатного издания.

Отражение на страницах журнала работы детских и молодежных общественных объединений (БРПО, БРСМ). В центре внимания нашего журнала находится деятельность детских и молодежных общественных объединений – БРПО и БРСМ. Мы пишем о встречах с ветеранами, субботниках, благотворительных акциях, конкурсах лидеров общественных объединений. Для наиболее полного и объективного освещения деятельности школьных и районных организаций БРПО и БРСМ поддерживается тесная связь с секретарями первичных организаций, педагогом-организатором. Корреспонденты журнала направляются на школьные и районные конкурсы с участием членов БРПО и БРСМ либо сами являются участниками мероприятий, в результате чего имеют возможность написать материал, опираясь на собственные впечатления. Среди методов сбора информации также беседа с участниками мероприятий, конкурсов, членами БРПО и БРСМ.

Работая с фондами школьного музея, корреспонденты нашли интересный материал из жизни пионеров и комсомольцев школы послевоенного периода, вырезки публикаций из районной газеты «Шахцёр» о деятельности пионерской и комсомольской организаций. Частично материалы использованы при подготовке номера, приуроченного ко дню рождения комсомольской организации.

Рубрика «Жизнь–пример». Членами редколлегии налаживаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, передовиками производства, интересными личностями школы и поселка. По результатам бесед оформляются интервью, заметки, очерки. Такие встречи, безусловно, обогащают школьников, вызывают уважение к людям труда, тех, на чье детство и юность пришлись тяжелые годы войны. Нашими героями становились талантливые педагоги и учащиеся школы, ветеран педагогического труда, человек с богатой и интересной биографией Русина Александра Константиновна, староста поселка Русакович Михаил Анисимович, выпускники школы (по материалам проекта «Знаменитые выпускники») и другие. Их жизнь может служить примером трудолюбия и любви к родине для молодого поколения.

Специальный проект редакции – спецвыпуск «Наши выпускники». Уже стало традицией готовить спецвыпуск к Вечеру встреч с выпускниками. Номер посвящается юбилейным выпускам и основывается на воспоминаниях учителей, выпускников-юбиляров. Ребята с удовольствием узнают, как сложилась жизнь выпускников школы, чего они добились, чем жили в школьные годы. Эта своеобразная поисково-исследовательская деятельность воспитывает у учащихся уважение к традициям своего учебного заведения, гордость за него, желание сделать свою жизнь в школе более активной и интересной, чтобы через годы с таким же теплом вспомнить свое детство и юность.

Несколько недель накануне Вечера встреч школа буквально живет воспоминаниями, благодаря именно работе корреспондентов журнала. Осуществляется тесное сотрудничество со школьным музеем: используются старые фотографии, сведения о выпускниках, уже собранные в музее. Однако мы не ограничиваемся готовым материалом, а обязательно связываемся с бывшими учениками и учителями и записываем их воспоминания. При планировании номера задания для корреспондентов распределяются с учетом их желания и возможности найти наиболее интересную информацию о юбилярах. Например, часто среди бывших учеников школы есть мамы и папы юных журналистов, которые делятся не только воспоминаниями, но и фотографиями, выдержками из сочинений, записками и записями в дневниках. Со временем нам удалось найти учеников, окончивших школу 50-60 лет назад, и в последние годы такие юбиляры нередко делятся своими воспоминаниями на сцене Старобинской средней школы и на страницах школьного журнала.

Создание этого номера вызывает особый интерес учащихся, а сам журнал пользуется огромной популярностью, его охотно приобретают гости – бывшие учащиеся школы. Таким образом журнал путешествует по всей стране, а порой попадает и за ее границы.

По инициативе журналистов в школе начал свою работу проект «Наши медалисты», проведена значительная работа в рамках проекта «Знаменитые выпускники».

Подготовка спецвыпусков о предприятиях Старобина. Школа находится на территории поселка городского типа, на предприятиях которого работают родители наших учащихся. Тесная связь между школой и предприятиями натолкнули на мысль о создании спецвыпусков, посвященных производству. Так появились номера о Старобинской автобазе, ДРСУ и торфобрикетном заводе, где мы в доступной форме рассказали ученикам об известных в Старобине предприятиях. Все самое интересное, что наши корреспонденты слышали от руководителей и рабочих на предприятиях, постарались донести до читателей. Старобинский торфобрикетный завод, например, является одним из самых крупных в Беларуси производителей коммунального топлива. Его продукция пользуется спросом не только в республике, но и идет на экспорт. Многие наши выпускники работают на заводе, здесь есть целые семейные династии. Знать обо всем этом – значит гордиться своей малой родиной.

Рубрика «Вахта Памяти». Великая Отечественная война оставила значительный след в истории Беларуси. Каждый третий житель нашей страны стал ее жертвой. Наверное, невозможно найти в Беларуси семьи, которой не коснулось бы пламя войны. К сожалению, все меньше остается среди нас тех, кто прошел трудными военными дорогами. А кто, как не они расскажет о тех далеких событиях нам, сегодняшнему поколению? На наш взгляд, воспоминания бабушек и дедушек о военном детстве, статьи, которые рассказывают о ветеранах, земляках-героях не только интересны, но и имеют воспитательное значение. Тема всегда находила отражение на страницах журнала, но особое звучание стала иметь в юбилейные годы. В школе организована поисковая работа: учащиеся записывают воспоминания своих близких в рамках проекта «Война в судьбе моей семьи», встречаются с ветеранами и свидетелями войны. В школе проходит много мероприятий патриотической направленности, организуются поездки по историческим местам, связанным с событиями Великой Отечественной войны: Хатынь, Брест, Красный Берег, музей Великой

Отечественной войны, музей Героя Советского Союза В.З.Коржа в д. Хоростово Солигорского района. На базе школьного музея разработан экскурсионный маршрут «Старобинщина героическая», который включает памятные места, связанные с военными страницами в истории поселка. Все это не остается без внимания корреспондентов журнала. На его страницах появилась постоянная рубрика «Вахта Памяти», в которой размещены материалы по теме. Активно используется местный краеведческий материал.

Проект «МЫ». На страницах журнала реализуется авторский проект юных журналистов «МЫ». Это рассказ об учениках и учителях школы, которые чем-то увлекаются. Порой мы даже не знаем, что девочка из параллельного класса занимается боксом, а мальчик, которого часто ругают за плохое поведение, увлекается военной историей и создает свои мультики. Пусть у них нет побед в конкурсах и дипломов, но они интересны уже тем, что нашли себя в каком-то деле и по-настоящему увлечены. Проект показывает, что мы очень разные, но каждый из нас заслуживает внимания и каждый может найти увлечение для себя, которое может стать со временем делом жизни.

Школьные СМИ должны идти в ногу со временем, быть мобильными и интересными для читателя. Большую популярность в последнее время приобретают Интернет-издания. Корреспондентами нашего пресс-центра созданы сообщества в социальных сетях «Вконтакте» и «Инстаграм», открыт Телеграм-канал журнала «Без назвы». Это возможность делиться новостями более оперативно, размещать фотографии с интересных мероприятий «по горячим следам», рассказывать о работе журналистов, о важных встречах и событиях. В отличие от печатного СМИ, в интернет-сообществе можно добавить видеорепортаж, видеоинтервью либо опрос, что позволяет не только рассказать о мероприятии, но и передать его атмосферу и настроение участников, показать эмоции героев видеопубликаций. Кроме того, интернет дает возможность обратной связи: комментарии, обсуждения, отметки о просмотрах, «лайки». Среди подписчиков школьных интернет-сообществ немало родителей учащихся, выпускников школы разных лет, педагогов, которые когда-либо работали в школе. Все это помогает наладить более тесный контакт между учащимися, педагогами и родителями, оживить воспитательный процесс, поддерживать традиции учреждения образования, история которого насчитывает более 160 лет.

Работа пресс-центра Старобинской средней школы не раз представлена на районных, областных и республиканских мероприятиях. Юные журналисты – постоянные участники и победители республиканских конкурсов школьных СМИ «Проба пера», «Свежий ветер», «Медиясфера». В активе журнала более 30 дипломов. Корреспонденты журнала становятся организаторами и участниками волонтерских, творческих, интеллектуальных мероприятий и конкурсов, что свидетельствует о формировании их активной жизненной позиции, готовности участвовать в жизни страны и быть полезными обществу.

Кроме того, среди выпускников школы есть учащиеся, для которых работа в школьном пресс-центре помогла определиться с выбором профессии.

Таким образом, деятельность пресс-центра в определенной степени влияет на общественное мнение, на политику управления учреждением образования, на жизнь школы, а значит, выполняет функцию органа самоуправления. В процессе своей журналистской деятельности учащиеся учатся выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, реализуют право на активное участие в школьной жизни, оживляя, стимулируя, демократизируя и «очеловечивая» образовательный процесс в учреждении образования. Члены редколлегии приобретают опыт журналистской, литературно-критической, редакторской и корректорской работы. Для всех учащихся становится престижным быть опубликованными в Интернет-изданиях, на страницах журнала «Без назвы», став внештатным корреспондентом, что стимулирует их творческую и социальную активность.

Создавая школьные СМИ, старшеклассники берут на себя ответственность за объективность и актуальность материалов, учатся ранжировать материал, выбирая темы не только интересные для подростков, но и важные с точки зрения образовательного пространства школы. В процессе работы развиваются коммуникативные компетенции учащихся, формируется их гражданская позиция, воспитываются патриотические качества.

Список литературы

1. Артамонова М.П. Развитие социальной компетентности учащихся в условиях складывающегося информационного общества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.marya-artamonova.ru/page.php?i=5> (дата обращения: 23.04.2022).

2. Евич Е.М. Гимназический пресс-центр как орган ученического самоуправления // Материалы Интернет-конференции «Ученическое самоуправление: проблемы и перспективы». – Минск: НИО. – 2009.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – [Электронный ресурс] – URL: http://rc.edu.ru/rc/bologna/works/zimnaya_1_sod.pdf. – (дата обращения: 23.04.2023).
4. Калинина Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: Автореферат дисс. канд. пед. наук. [Электрон. версия печ. публикации]. – Самара. – 2006 // vak.ed.gov.ru/announcements/psiholog/KalininaNV.doc. (дата обращения 20/01/2025)/
5. Мачехина О. Н. Социальная компетентность старших школьников. – [Электронный ресурс]. URL: www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569. – (дата обращения: 24.10.2023).
6. Разумова Н.П. Развитие социальной компетентности школьников в образовательном процессе учреждения дополнительного образования. – [Электронный ресурс]. URL: www.omsk.edu.ru/_august/2007/razumova.doc. – (дата обращения: 24.10.2023).
7. Савченко Н.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. – [Электронный ресурс]. – 2006. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297> – (дата обращения: 23.07.2024).

**МЕДИАФОРУМЫ, МЕДИАФЕСТИВАЛИ И МЕДИАПРОЕКТЫ
КАК РЕСУРСЫ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Кузьмина Маргарита Витальевна

кандидат педагогических наук

Вятский государственный университет

kuzminamv@gmail.com

Машарова Татьяна Викторовна

доктор педагогических наук, профессор

Московский городской педагогический университет

mtv203@mail.ru

Федяева Анна Филипповна

кандидат психологических наук

Вятский государственный университет

usr09489@vyatsu.ru

**MEDIA FORUMS, MEDIA FESTIVALS, AND MEDIA PROJECTS AS
MEDIA EDUCATION RESOURCES FOR CHILDREN AND YOUTH**

Margarita V. Kuzmina

Candidate of Pedagogical Sciences

Vyatka State University

kuzminamv@gmail.com

Tatiana V. Masharova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Moscow City Pedagogical University

mtv203@mail.ru

Anna F. Fedyaeva

Candidate of Psychological Sciences

Vyatka State University

usr09489@vyatsu.ru

Аннотация. В настоящее время во многих регионах России и зарубежья проводятся разнообразные медиафорумы, медиафестивали и другие

медиапроекты, актуальные для формирования медиакультуры молодого поколения, как особой культуры, формируемой в информационном обществе. Медиаобразовательный потенциал этих проектов чрезвычайно велик, поскольку позволяет достигать цели медиаобразования наиболее интересным и привлекательным для молодежи способом.

Ключевые слова: мультимедиа, медиатехнологии, медиаобразование, мультимедийный проект, студенты, школьники

Abstract. Currently, various media forums, media festivals and other media projects are being held in many regions of Russia and abroad that are relevant to the formation of the media culture of the younger generation, as a special culture being formed in the information society. The media educational potential of these projects is extremely great, as it allows achieving the goal of media education in the most interesting and attractive way for young people.

Keywords: multimedia, media technologies, media education, multimedia project, students, schoolchildren

Медиаобразовательный потенциал медиафорумов, медиафестивалей и других медиапроектов позволяет их организаторам реализовывать образовательный, воспитательный, развивающий потенциал медиаобразования. При этом мотивация молодежи к участию в медиапроектах высока, так как позволяет в позитивном, содержательном, актуальном медиаконтенте выразить свои идеи, раскрыть потенциальные возможности, самореализоваться, осуществить профессиональные пробы в разных профессиях, часто не связанных с медиа.

В Кировской области для реализации медиаобразования молодежи много лет проводятся многочисленные медиафорумы и медиафестивали, которые организуются при социальном партнерстве Лиги юных журналистов Кировской области, Вятского государственного университета, а также образовательных организаций и средств массовой информации региона.

Немного истории. Начиная с 60-х годов в регионе работал областной кино клуб, где проводились кинопросмотры, кинослеты, кинофестивали. С 2000 года многочисленные медиацентры и медиаточки, детские киностудии и кино клубы уже сами стали проводить проекты, ориентированные на массовое медиаобразование и формирование медиакультуры личности.

В настоящее время существует преемственность в медиаобразовании региона, которая позволяет развивать медиакультуру личности, начиная со школьной скамьи и до выбора профессии, которая не всегда связана с медиа. Но медиаобразование, как вторая грамотность, помогает выпускникам школ уверенно двигаться по выбранной профессиональной траектории и достигать успехов в разных профессиях.

Многолетний опыт проведения медиафестивалей, медиафорумов, других медиапроектов помогает судить о достигнутых результатах.

Медиафорумы, медиафестивали, медиапарады, медиахаконы, чемпионаты, конкурсы сейчас поддерживаются областным методическим объединением медиапедагогов, которые заинтересованы в активном медиаобразовании школьников и молодежи.

Сейчас в регионе более 170 медиацентров в школах, СПО и организациях дополнительного образования, которые активно участвуют в наших Международных, Всероссийских, Межрегиональных и Региональных мультимедийных проектах.

Медиапроекты, мультимедийные проекты — самостоятельно разработанные медиапродукты (фестивали, форумы, конкурсы, связанные с медиадеятельностью) от идеи до ее воплощения, обладающие субъективной или объективной новизной, выполненные с использованием медиатехнологий, являются одним из ресурсов медиаобразования студентов и школьников.

Мультимедийный проект — это проект, ориентированный на решение актуальной потребности, выполненный с помощью разнообразных медиа (медиа (media, от лат. medium посредник) - средства коммуникации, информации, в том числе массмедиа), в процессе создания медиа и на примерах медиа. Проект (лат. projectus, означает «брошенный вперед») - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов.

В образовательной сфере мультимедийные медиапроекты — это исследовательские и другие работы, выполненные с помощью мультимедийных технологий. Это реализованные в онлайн или в смешанной форме образовательные и конкурсные мультимедийные мероприятия с применением современных медийных (сетевых, облачных, интерактивных, виртуальных) и других технологий. Это разработанные самостоятельно или в команде

медиапродукты от идеи до ее воплощения, обладающие новизной и выполненные с использованием различных медиатехнологий.

Структура медиапроекта:

1. Название медиапроекта
2. Аннотация: какой медиапродукт и для кого вы планируете выпустить?
3. Целевая аудитория: кто будет читать, смотреть выпускаемый контент?
4. Актуальность медиапроекта для выбранной целевой аудитории: почему проект будет востребован?
5. Цель медиапроекта
6. Задачи по реализации проекта: конкретные шаги по достижению цели
7. Миссия медиапроекта
8. Новизна проекта: чем проект будет отличаться от того, что уже есть в медиасфере для вашей целевой аудитории?
9. Какие форматы предполагается использовать? На каких информационных платформах будет размещаться контент?
10. Команда медиапроекта: назовите членов команды и укажите их конкретные должности и обязанности
11. Механизм запуска: как будет выстроена работа по реализации? Что будет сделано на подготовительном, на основном и на завершающем этапе?
12. Необходимые ресурсы для реализации: технические, организационные, кадровые, иные.
13. Возможные риски: что может помешать реализации проекта?
14. Устранение рисков: каким образом планируется предотвращать обозначенные риски?
15. Количественные результаты: сколько медиапродуктов будет выпущено? Сколько просмотров?
16. Качественные результаты: что изменится в зрителях/читателях после знакомства с продуктами?
17. Перспективы развития медиапроекта: как будет развиваться проект после завершения?

Анализ базовой структуры медиапроекта позволяет судить о его ценности и актуальности для решения задач медиаобразования школьников и студентов, как креативных личностей, включенных в медиадеятельность.

Внедрение элементов медиаобразования в решение образовательных задач актуально и важно для подготовки молодежи поколения к восприятию и анализу различной информации. Как учить «читать и понимать» информацию, осознавать последствия её воздействия на молодое поколение? Как овладевать способами общения на основе различных форм коммуникации с помощью технических средств, учить преобразовывать ее из одного вида в другой? Эти вопросы, актуальные для медиаобразования, решаются в ходе реализации медиапроектов.

Средства массовой информации и коммуникации оказывают большое влияние на образование и воспитание молодого поколения, на самообразование студентов и повышение квалификации педагогов. Восприятие и понимание различной информации, овладение способами общения и обучения на основе различных форм и приемов коммуникации с помощью технических средств – все это важно, актуально и очень интересно. Школа, обучая читать и создавать буквенную и числовую информацию, недостаточно уделяет внимания обучению чтения и продуцирования медийной информации. Не в каждой школе есть медиацентр, в котором этому обучают. Приходя в вуз, студент только здесь может погрузиться в медиадеятельность студенческого метацентра. Но начинать медиаобразование молодого поколения только в вузе, в современных условиях, «поздновато». Медиаобразование, безусловно, необходимо начинать со школы.

Некоторые понятия зачастую подменяют медиаобразование. Мультимедиа – это ресурсы и технологии, это программные, аппаратные возможности для реализации содержательных идей и продуцирования инноваций. Без мультимедиа не обходится ни одна современная производственная сфера, что позволяет образованию быть в авангарде и готовить молодое поколение к активному и грамотному включению мультимедиа в реализацию своих идей. Однако, медиаобразование, направление более широкое, нежели применение мультимедиа или решение вопросов медиабезопасности. Реализуя медиаобразование, не только через формы, но и через содержание (что более важно) медиатекстов, мы решаем и вопросы, связанные с медиабезопасностью, и вопросы, связанные с изучением и применением мультимедиа, и вопросы формирования медиакультуры молодежи и медиакомпетентности взрослых.

Еще в 50-е годы XX века Герберт Маршалл Маклюэн, культуролог, философ, филолог и литературный критик, говорил о том, что для того, чтобы жить в современном обществе нужно быть медиаграмотным. Сейчас мы все

больше ощущаем недостаток школьного медиаобразования и решаем вопросы о том, с помощью каких ресурсов его можно восполнить. В образовательных организациях создают медиacentры, что требует материальных (не всегда больших) затрат. Повышая активность молодежи и школьников, реализуя медиаобразование через работу с медиа (анализ, обсуждение), изучение теоретических и практических вопросов, включение в медиатеатральность и медиапроекты, образовательные организации способствуют формированию медиакультуры молодого поколения, как результату медиаобразования [1, 2, 3, 4].

Медиаобразование – есть процесс развития личности с помощью медиа, на материале медиа и в процессе создания медиа. Это развитие восприятия медиатекстов, «чтения» их языка, активизации воображения, зрительной памяти, развитие различных видов мышления (в том числе творческого, критико-логического, образного, интуитивного), необходимых для понимания изложенных в медиатекстах идей и образов, которые формируются в сознании аудитории под воздействие масс-медиа; это развитие творческих практических умений на материале масс-медиа, а также способностей к самостоятельному созданию медиатекстов. Об этом во многих своих трудах пишет доктор педагогических наук, профессор А.В. Федоров [5].

Методы медиаобразования, как направления в образовании, это традиционные способы работы педагога и ученика, при помощи которого достигаются необходимые цели: словесные (рассказ, лекция, беседа, взаимообогащающий диалог, обсуждение, анализ, дискуссия и т.д.); наглядные (просмотр аудиовизуального материала); репродуктивные; исследовательские; эвристические; проблемные; игровые (моделирование художественно-творческой деятельности создателей медиатекста, импровизация и т.д.).

Методы медиаобразования основаны на дидактических принципах: социокультурное развитие творческой личности в процессе обучения, научность, систематичность и доступность обучения, связь теории с практикой, наглядность, активность аудитории, переход от обучения к самообразованию, связь обучения с окружающей действительностью, положительный эмоциональный фон, учет индивидуальных особенностей учащихся. Об этом мы также можем более прочесть в трудах профессора А.В. Федоров.

Мультимедиакоммуникации – важная составляющая мультимедийных проектов студентов и школьников, поскольку оказывает большое влияние и на развитие личности, и на разработку конкурентоспособного медиапроекта.

Мультимедийный контент, создаваемый для фестивалей, на медиафорумах и медиапроектах, объединяет различные формы контента: видео, аудио, текст, изображения, анимация, в единый медиапродукт, в отличие от традиционных средств массовой информации, таких как печатные материалы, аудиозаписи.

Примеры мультимедиа включают и такие, как подкасты, аудио-слайд-шоу, анимационные шоу, видео (фильмы, телесюжеты) разных жанров. С другой стороны, мультимедиа — это средства электронной коммуникации, которые характеризуются глобальными масштабами, интеграцией в себе всех средств массовой информации, а также интерактивностью, что необратимо меняет культуру глобальных коммуникаций и способствует формированию глобального мышления на фоне развития медиакультуры личности.

Говоря о студентах, в частности, факультета журналистики и интегрированных коммуникаций, можно заметить, что они не только сами включены в процесс медиаобразования, но и работают на фестивалях, проводимых в Кирове, с юными журналистами во время региональных, Всероссийских, межрегиональных проектов, делятся знаниями и осваивают новое.

Мультимедийная журналистика, которую они изучают, с ее особенностями: цифровая среда; мультиплатформенность и мультиканальность; публика, «включенная» в сеть; иммерсивная журналистика, дата-журналистика, журналистика дополненной и виртуальной реальности претерпевает изменения, которые происходят в мире медиа в XXI в.

Это медиасреда и «человек коммуникационный», это последствия активного применения коммуникационных и IT-технологий, это новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифровой социализации», «цифрового гражданства» и цифровизация, как объективный процесс вытеснения аналогового из технологии, культуры, экономики (как от рукописи к печатному станку, от конной тяги к паровозу и автомобилю).

Цифровая реальность с феноменом «больших данных», интерактивностью, геймификацией, искусственным интеллектом, «переходом» из офлайна в онлайн и обратно — от науки до здравоохранения, от банковского дела до системы образования и ЖКХ.

«Оцифровывание», «цифровые следы», применение нейросетей - естественные процессы. Все это требует, еще обучаясь в школе, активно включаться в медиаобразование.

Медиапроекты: конкурсы, чемпионаты, фестивали, хакатоны, форумы, ранняя профессиональная ориентация с помощью интеграции медиаобразования и др. предметных областей, работа с педагогами и школьными командами в «Точках роста», «IT кубах», школьных кванториумах – все это способствует знакомству с медиаобразованием, ознакомлению с современными профессиями в медиасфере, профессиями будущего и повышением медиакультуры.

Важно, чтобы медиапроекты были сопряжены с активной медиадеятельностью и ответственностью в создании медиаконтента. Кроме того, данные направления деятельности ориентированы на реализацию ряда Федеральных и региональных проектов. Некоторые медиапроекты, которые реализуются в Кировской области и общественные объединения, которые их разрабатывают:

- Чемпионат «ЮниорПрофи» (Мультимедиакоммуникации), группа «ВКонтакте» https://vk.com/junior_profi
- Форум школьных и молодежных пресс-служб «МедиаРобоВятка», группа «ВКонтакте» https://vk.com/kirov_media
- Международный фестиваль «IT Stars», группа «ВКонтакте» https://vk.com/ntci_skart
- Конкурс «Компьютер в школе», группа «ВКонтакте» <https://vk.com/informkirov>
- Фестиваль «РобоСКАРТ», группа «ВКонтакте» <https://vk.com/club90456221>
- Всероссийский фестиваль юмористических и анимационных фильмов «Улыбка Радуги», имени Владимира Овчинникова, группа «ВКонтакте» <https://vk.com/ulibkakirov>
- Международный фестиваль-конкурс видеофильмов туристской, краеведческой и природоохранной тематики «Алый парус» имени Владимира Николаевича Кочурова, группа «ВКонтакте» <https://vk.com/alyparuskirov>
- Региональная общественная организация «Лига юных журналистов Кировской области», группа «ВКонтакте» <https://vk.com/kirovlyj>

- Областное методическое объединение медиапедагогов Кировской области «Медиакоммуникации», группа «ВКонтакте» <https://vk.com/omomedia>

- Педагогический лагерь «Гринландия», группа «ВКонтакте» https://vk.com/grinlandia_edu

Таким образом, медиафорумы, медиафестивали, и, в целом мультимедийные проекты, как разработанные медиапродукты, выполненные с использованием медиатехнологий и ориентированные на медиаобразование, являются важными ресурсами медиаобразования молодежи.

Список литературы

1. Мультимедийная журналистика: учебник для вузов / А.Г. Качкаева, С.А. Шомова, Е.Г. Лапина-Кратасюк и др.; под общ.ред. А.Г. Качкаевой, С.А. Шомовой. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. 412с.

2. Кузьмина М.В., Машарова Т.В. Особенности медиадетальности участников образовательного сообщества в студиях детского и юношеского медиаторчества // Ярославский педагогический вестник. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского: №4, 2017. С.156-163.

3. Машарова Т.В. Профессиональное становление личности в системе непрерывного образования: поиски, решения, перспективы / монография: М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербургский ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права. Изд.-во: Санкт-Петербургский ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права (фил. в г. Кирове), 2011. 146 с.

4. Никишин И.В. Медиапроект: понятие, типы, жизненный цикл. Молодой ученый. 2019. № 24 (262). С. 478-481.URL: <https://moluch.ru/archive/262/60705> (дата обращения 20.01.2025).

5. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность: учеб.пособие для вузов. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 340 с.

УДК 37.011

**ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕДИА-ИНТЕНСИВОВ ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мукатанова Милена Ибрагимовна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

МАОУ «Конзаводская средняя школа имени В.К.Блюхера», Пермский край
Milenamuka8@gmail.com

Гумирова Венера Разифовна

Педагог-организатор по медиа-образованию

МАОУ «Конзаводская средняя школа имени В.К.Блюхера», Пермский край
veneragumira@gmail.com

**INTRODUCTION OF EDUCATIONAL MEDIA-INTENSIVE COURSES
FOR STUDENTS OF BASIC AND SECONDARY GENERAL EDUCATION**

Milena I. Mukatanova

Advisor to the Director of Education and Interaction
with Children's public associations

Konzavodskaya Secondary School named after V.K. Blucher, Perm Krai
Milenamuka8@gmail.com

Venera R. Gumirova

Teacher-organizer of media education

Konzavodskaya Secondary School named after V.K. Blucher, Perm Krai
veneragumira@gmail.com

Аннотация. Статья содержит информацию о современных проблемах медиаграмотности подрастающего поколения. В работе описаны результаты контент-анализа и предложено практическое решение проблематики. Важно отметить и то, что внедрение образовательного проекта возможно в любом общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: медиаграмотность, кибербезопасность, образование, медиа, медиаобразование.

Abstract. The article contains information about the current problems of media literacy of the younger generation. The paper describes the results of content analysis and suggests a practical solution to the problem. It is also important to note that the implementation of an educational project is possible in any educational institution.

Keywords: Medialiteracy, Cybersecurity, Education, Media, Mediaeducation.

Одной из важнейших проблем современного мира является выстраивание грамотной медиакommunikации в социальной сети «ВКонтакте». Согласно последнему отчету компании «РТК-Солар», во втором квартале 2023 года было выявлено 325 тысяч инцидентов в области информационной безопасности. Это на 12% больше, чем в первом квартале и на 38% превышает показатель аналогичного периода прошлого года. Данные свидетельствуют о том, что ежегодно количество преступлений в сфере диджитал растёт и наш проект как раз-таки решает проблему с профилактикой и борьбой в сфере кибербезопасности. Также о существенности проблемы говорить факт того, что в современном мире большое количество информации молодёжь получает из массмедиа, но эта информация не всегда соответствует реальности, а зачастую содержит лишь фейки, которые негативно сказываются на восприятии мира.

Наш проект научит молодёжь отделять полезную информацию, правдивую информацию от искаженной, которая используя методы манипулирования управляет сознанием аудитории, читающей эту информацию. О важности выстраивания грамотной медиакommunikации свидетельствует и Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Данный нормативно-правовой акт регулирует информационные взаимоотношения и говорит о том, что важно правильно выстроить диалог, взаимодействие в информационно-телекоммуникационной сети и правильно использовать информационные технологии.

Чтобы понять актуальность и востребованность выбранной проблемы, был проведен анализ сообществ в социальной сети «ВКонтакте» следующих школ МАОУ «Культаевская средняя школа», МАОУ «Лобановская средняя школа», МАОУ «Кондратовская средняя школа», МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»». Исходя из анализа сообществ по таким критериям, как наличие рубрикатора, регулярность выхода постов, наличие единого дизайна постов, количества подписчиков и разнообразный контент, мы пришли к выводу, что у большинства групп отсутствует разнообразный контент, посты в основном

содержат только фото, в редких случаях видео, гайды, инфографики, чек-листы. У некоторых групп вообще нет рубрикатора и отсутствует регулярность. Это ведет к таким негативным последствиям, как уменьшение количества подписчиков (низкий уровень заинтересованности учреждения), ухудшение репутации школы, качество потребляемого контента. Наличием хорошего контента в сообществе может лишь прославиться 2 школы – это МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»» и МАОУ «Конзаводская средняя школа им.В.К.Блюхера». Сообщества двух школ регулярно выкладывают посты, в соответствии с рубриками, имеют шаблон постов, а также используют разные вида контента.

Исходя из вышенаписанного, мы можем сделать вывод о том, что необходимо и важно проводить медиа-интенсивы для обучающихся среднего и основного общего образования. Тематика и наполнение данного интенсива, по нашему мнению, должны соответствовать федеральной и региональной повестке. Мы считаем, что важными и ключевыми аспектами образовательных-медиа интенсивов должны стать темы, включающей в себя профилактику киберпреступлений, а также темы, способствующие развитию грамотной медиакommunikации.

В рамках изучения данной проблемы, проведения контент-анализа у нас возникла идея проекта. Данный проект может провести любая общеобразовательная организация как нашего региона, так и страны в целом.

Разработка проекта, его описание привели нас к следующему его названию «Образовательный медиа-интенсив «Перезагрузка».

Образовательный медиа-интенсив под названием «Перезагрузка» - образовательный проект в сфере медиа, который позволит учащимся 8-11 классов в формате ускоренного обучения, в виде однодневного интенсива, на котором пройдут образовательные лекции и мастер классы, приобрести совокупность навыков и умений, которые позволят им анализировать, оценивать и правильно подавать информацию в социальных сетях.

Актуальность данного проекта обусловлена областью изучаемых тем, а также прокачкой мягких навыков (soft-skills), которые необходимы в современном мире. Участники проекта смогут развить в себе такие навыки, как критическое мышление, умение фильтровать полученную информацию и выделять ключевую мысль. Участники получают информацию о правилах общения, правильной коммуникации в социальных сетях, информацию об уловках хакеров, которые совершают киберпреступления. Молодёжь,

выбравшая направление «контент в социальных сетях», сможет ещё и развить свой творческий потенциал.

Целью проекта, является развитие грамотной медиакommunikации, которая поможет ученикам более осознанно потреблять информацию, анализировать её. Участники проекта смогут благодаря полученным знаниям обезопасить себя от киберпреступлений, а также стать медиаграмотными. В рамках проекта пройдут 3 лекции и 3 практических занятия по следующим направлениям:

1. Медиаграмотность (лекция о медиаграмотности, практика коммуникация в социальных сетях).
2. Кибербезопасность (лекция и практикум).
3. Контент государственных пабликов в социальной сети «ВКонтакте» (лекция и мастер-класс по созданию контент-плана и созданию рубрикатора).

Акцент на государственные паблики сделан в связи с тем, что основная информация, предназначенная на учеников, учителей содержится именно в таких сообществах. И дабы потребляемый контент был качественным необходимо сделать на него акцент.

На направления участники будут распределяться по 20 человека на одно направление. Выбор направлений осуществляется участниками самостоятельно.

Предложим вариант сценария внеурочного мероприятия (табл.1).

Класс/возраст: учащиеся 8-11 классов, 14-18 лет.

Тема: Контент государственных пабликов в социальной сети «ВКонтакте»

Цель: Ознакомление детей с видами контента в государственных пабликах в социальной сети «ВКонтакте», создание контент-плана на неделю и рубрикаторы в школьную группу «ВКонтакте»

Планируемые результаты (собственные результаты): сформированы представления о госпабликах и о видах контента, публикуемых в них, получены знания по созданию рубрикаторов для государственных пабликов в социальной сети «ВКонтакте», сформировано умение создавать контент-план, сформированы коммуникативные навыки

Формы организации учащихся/родителей/учителей: лекция и мастер-класс

Методы и технологии: беседа, проблемная ситуация, работа в группе

Необходимое оборудование: компьютер, проектор и экран, раздаточный материал (сетка контент плана).

Сценарий внеурочного мероприятия

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
1.	Организа- ционный момент (мотивационно- целевая установка)	Приветствие. Учитель проводит эмоциональный настрой на занятие. Сегодня мы с вами поговорим о коммуникации в социальных сетях, а именно о создании контента в государственных пабликах в социальной сети «ВКонтакте». Но для начала давайте познакомимся. Проведение нетворкинга, метод «снежный ком».	Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на занятие. Увлеченное знакомство с ребятами, которые пришли на занятие, активное участие в нетворкинге.	Коммуникативные Регулятивные
2.	Вводная часть (проблемная ситуация)	Учитель ставит проблемную ситуацию, подводит к определению темы. Начать урок я хотела бы со статистики, которая наглядно показывает, сколько мы времени проводим в гаджетах, какой вид контента мы в основном потребляем. Мы увидели с вами статистику, давайте теперь обсудим. Вы когда-нибудь задумывались над тем, что вы можете быть не только потребителями контента, но и его создателями? Что бы вы могли делать? Какую роль выполнять, если бы вам дали возможность вести школьную группу «ВКонтакте». Сегодня мы с вами научимся создавать контен-план для ваших школьных групп, а также сделаем рубрикатор.	Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы, выдвигают предположения по теме урока. Ученики анализируют статистические данные вместе с учителем	Личностные Коммуникативные Регулятивные

Продолжение таблицы

3.	Основная часть (операционно-деятельностный метод)	Организует работу по теме. Читает лекцию о госпабликах, рассказывает о специфике ведения школьной группы вк, делиться опытом, рассказывает лайфхаки. На второй части переходит к практической работе, мастер-классу по созданию рубрикатора и контент-плана, раздаёт материалы, в которых будут работать дети.	Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы. Приступают к практическому заданию вместе с учителем, работают с раздаточным материалом	Личностные Коммуникативные Регулятивные
4.	Заключительная часть (рефлексивно-оценочный этап)	Учитель проверяют контент-план с наличием рубрик. Наш мастер-класс подошёл к концу. Прошу вас на листочках написать ответы на 3 вопроса: 1. Что я нового узнал для себя сегодня 2. Как я буду применять эти навыки, умения, знания в жизни 3. Хочу ли я вести школьную группу? Помогать с её ведением. Спасибо, что пришли сегодня на мастер-класс, благодарю вас за работу и желаю хорошего дня.	Ученики получают обратную связь от учителя, корректируют свои контент-планы. Отвечают на вопросы, участвуют в рефлексии. Прощаются с учителем.	Коммуникативные Регулятивные

Участники проекта смогут развить в себе такие навыки, как критическое мышление, умение фильтровать полученную информацию и выделять ключевую мысль. Участники получают информацию о правилах общения, правильной коммуникации в социальных сетях, информацию об уловках хакеров, которые совершают киберпреступления. Молодёжь, выбравшая направление «контент в социальных сетях», сможет ещё и развить свой творческий потенциал.

Если говорить о риске, что направления для участников могут быть не интересны и никто, например, не выберет направление «медиаграмотность», то проблема решаема с помощью ограниченного количества мест на каждом направлении.

Таким образом, рассмотрев проблему медиаграмотности, можно сказать, что проведение медиа-интенсивов на уровне среднего и основного общего образования будут способствовать воспитанию активной, творческой молодёжи, обладающей качествами критического мышления. Также исходя из всего вышесказанного, мы хотим сделать вывод о том, что медиа-интенсивы могут стать неотъемлемой частью школьной жизни и подготовить медиаграмотного человека.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 21.07.2014) [Текст] // СЗ РФ. – 04.08.2014. – № 31. URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 12.12.2025).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) URL <https://fgos.ru/> (дата обращения 10.12.2025).
3. Отчёт РТК-Солар «Атаки на российские компании во II квартале 2023 года». URL https://rt-solar.ru/upload/iblock/956/s6a6rc6gs9usip5xdp8vq27419khu4hx/Otchet_Ataki_na_rossiyskie_kompanii_vo_II_kvartale_2023_g.pdf (дата обращения 12.12.2025).
4. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. 23.11.2024) «О средствах массовой информации» URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ (дата обращения 15.12.2025).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.12.2025).

УДК 37.08

МЕДИАОБРАЗ ПЕДАГОГА В РАЙОННОЙ ГАЗЕТЕ

Никифорова Александра Витальевна

магистрант

Пермский государственный национальный исследовательский университет

yakefirovaya@gmail.com

MEDIA -IMAGE OF A TEACHER IN A DISTRICT NEWSPAPER

Alexandra V. Nikiforova

Student of the magistracy

Perm State University

yakefirovaya@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена исследованию медиаобраза педагога в районной газете «Северная звезда». На основе количественного и качественного анализа публикаций за 2024 год выявлены ключевые характеристики образа педагога. Результаты показывают влияние медиа на формирование общественного мнения о профессии и обсуждаются в контексте существующих социальных стереотипов.

Ключевые слова: медиа, педагог, медиаобраз, районная газета, гендерные стереотипы.

Abstract. The article is devoted to the study of the media image of the teacher in the district newspaper North Star. Based on a quantitative and qualitative analysis of publications in 2024, key characteristics of the image of the teacher were identified. The results show the influence of media on the formation of public opinion about the profession and are discussed in the context of existing social stereotypes.

Keywords: media, teacher, media image, district newspaper, gender stereotypes.

Введение

СМИ играют значительную роль в формировании общественного мнения о различных профессиях, создавая и поддерживая определенные медиаобразы.

Например, регулярное освещение героических поступков врачей-хирургов повышает престиж медицины, в то время как частое упоминание о перегрузках и низкой оплате труда учителей может формировать негативное восприятие педагогической деятельности. Образ педагога особенно важен: негативное восприятие этой профессии приводит к снижению числа абитуриентов, выбирающих педагогические специальности, недостаточному финансированию образования и оттоку опытных педагогов. Негативные стереотипы, такие как низкая зарплата и нехватка уважения, усугубляют ситуацию. Поэтому исследование представления педагогов в различных изданиях является актуальной задачей, позволяющей выявить существующие стереотипы и разработать стратегии для улучшения имиджа профессии и привлечения талантливых молодых людей в педагогику. Полагаем, что решение данной задачи поможет развитию системы образования и общества в целом.

Проблема исследования заключается в выявлении особенностей репрезентации педагогов в районной газете.

Цель исследования – описать медиаобраз педагога в районной газете "Северная звезда" за период с 05.01 по 04.10.2024 года, выявив его основные характеристики и особенности.

Задачи исследования:

1. Провести сбор и систематизацию материалов из районной газеты «Северная звезда» за период с 05.01 по 04.10.2024 года, содержащих информацию о педагогах.
2. Определить гендерный состав педагогов, представленных в публикациях газеты, рассчитав процентное соотношение мужчин и женщин.
3. Провести лингвистический анализ текстов, описывающих педагогов, выявив частотность употребления слов и словосочетаний, используемых по отношению к педагогам. Классифицировать эти слова и словосочетания по смысловым категориям.
4. Проанализировать полученные данные, выявив преобладающие характеристики медиаобраза педагога в газете «Северная звезда» и сформулировать выводы о характере представления педагогов в исследуемом издании.

Предполагается, что медиаобраз педагога в газете «Северная звезда» будет отражать распространенные социальные стереотипы о профессии. В частности, мы можем предположить, что большая часть педагогов в публикациях

«Северной звезды» будут женщинами, акцент в публикациях будет делаться не только на профессиональные качества, но и на личные качества, традиционно предписываемые женщинам.

Обзор научных источников

Медиаобраз является важным элементом формирования общественного мнения в средствах массовой информации. По мнению Н.Л. Фишер, медиаобраз – это «передаваемое средствами массовой информации отражение фрагмента реальной действительности с помощью знакомых систем» [7, с. 16]. А.В. Марущак характеризует медиаобраз как «совокупность эмоциональных и рациональных представлений, основанных на информации, получаемой из СМИ» [4, с. 95]. Е.Н. Богдан определяет медиаобраз как «особый образ реальности, представляемый массовой аудитории медиаиндустрией» [1, с.122]. Изучение профессиональных медиаобразов, непосредственно влияющих на восприятие профессий, является особенно актуальным. Медиаобраз педагога, в частности, формирует общественное мнение не только о самой профессии, но и о системе образования в целом. Исследования Е.А. Соколовой, Я.В. Солдаткиной, В.П. Засыпкина [3, 5, 6] демонстрируют, что медиаобраз учителя часто подвергается критическому анализу, что позволяет выделить важные аспекты формирования позитивного и современного восприятия этой профессии. Анализ медиаобраза педагога в контексте конкретных периодических изданий открывает новые горизонты для исследования. Обращение к примерам публикаций позволяет глубже понять, как формируются образы учителей в зависимости от местного контекста, конкретной аудитории и текущих социальных тенденций. Этот подход способствует выявлению существующих стереотипов и предвзятостей, влияющих на отношение общества к педагогической профессии и мотивацию будущих специалистов.

Материалы и методы

Для анализа была выбрана газета Чердынского района Пермского края «Северная звезда». Периодическое издание было учреждено 17 июня 1931 года под названием «Северная коммуна», в 1962 году газета стала выпускаться под современным названием. Издание позиционируется как муниципальная районная общественно-политическая газета. Выпускается еженедельно тиражом 1500 экземпляров, распространяется по подписке или с помощью розничной продажи, кроме того, на сайте газеты публикуется архив выпусков. В

материалах, публикуемых в «Северной звезде», поднимаются темы, актуальные для жителей Чердынского района: новости местной политики, материалы об истории района и выдающихся жителях, интервью с людьми, живущими в районе, обзор мероприятий, некрологи, поздравления, телевизионная программа, гороскоп, кроссворд, рекламные объявления.

Материалом исследования стали 40 выпусков газеты в период с 05.01.2024 до 04.10.2024 и около 100 журналистских материалов (статьи, заметки, некрологи, поздравления). Выбор такого временного периода обусловлен максимальной актуальностью материалов и доступностью их на сайте издания. Критерием для отбора текстов было любое упоминание в них педагогов.

Для анализа журналистских материалов была выбрана методика А.В. Кириллиной, с опорой на нее были выделены такие характеристики, как существительные, прилагательные глаголы и глагольные формы, контекстные синонимы, и так далее. Анализ был проведен путем выделения и подсчета лексических единиц, которые используются по отношению к педагогам, это позволило выделить наиболее частотные черты и получить представление о медиаобразе педагога в районной газете.

Помимо лексического анализа, был проведен количественный анализ всех используемых материалов, что позволило определить гендерный состав педагогов Чердынского района, которые представлены в материалах издания.

Анализ

В результате количественного анализа публикаций было выяснено, что среди педагогов существует сильный гендерный перекос, в материалах газеты женщины-педагоги упоминались 173 раза, в то время как мужчины-педагоги 36 раз, таким образом, женщин-педагогов больше в 4.8 раз, среди педагогов 82,8% составляют женщины, в то время как мужчины только 17,2%. Такая картина вполне соответствует данным, которые публикует Минпросвещения. Вероятно, такая картина связано с тем, что педагогика считается традиционно женской сферой, что особенно актуально для сельской местности, где гендерные роли имеют большее влияние. В предыдущем исследовании мы уже приходили к выводу о том, что «учитель» была одной из самых частотных характеристик (и первой среди профессий!), которая давалась женщине на страницах районной газеты «Нива» [8, с. 147]. Анализ гендерного состава педагогических кадров также демонстрирует отчетливую тенденцию: процент мужчин-педагогов снижается по мере уменьшения возраста обучающихся. В детских садах и

начальной школе мужское присутствие в профессии практически отсутствует, тогда как в старших классах и высших учебных заведениях доля мужчин-преподавателей выше. Что касается частотности упоминания предметов, то первые пять по частотности - *история (15), русский язык и литература (12), начальные классы (12), физкультура (9), география (9)*.

Из текстов газеты «Северная звезда» были выделены лексические единицы – существительные, прилагательные (причастия), глаголы и устойчивые выражения. При подсчете лексических единиц, однокоренные и сходные по значению слова и словоформы были объединены.

Первая категория – существительные, которые использовались в материалах газеты по отношению к педагогам (рис. 1). Самые частотные существительные – это *педагог (132) учитель (95), руководитель (46), преподаватель (31), воспитатель (23), мама (15), директор (14), учитель-ветеран (13), работник отрасли образования (11), заведующий (11), отличник народного просвещения (9), бабушка (9), человек (7)*.

Следующая категория – прилагательные (рис. 2). Самые частотные характеристики – это *награжденный (8), уважаемый (5), бывший (4), молодой (3), первый (3), любимый (3), добрый (2), опытный (2), преданный (2), интересный (2), строгий (2)*.

Также в изученных материалах встретились такие позитивные характеристики, как *алмаз, герой, человек самых высоких моральных качеств, пример, человек добрейшей души*. Негативные характеристики, которые встретились в публикациях – *неблагонадежный, помешанный*.

Следующая выделенная категория – это глаголы и глагольные формы (рис. 3). Самые частотные – *работать (39), рассказывать (15), преподавать (12), отдавать (7), трудиться (6), учить (6), воспитывать (6), посвящать (4), делиться (4), возвращаться (4), организовывать (3)*.

Последняя выделенная категория – устойчивые выражения и словосочетания с эмоциональной окраской. При анализе в материалах встретились словосочетания, которые можно условно разделить на две группы:

1. Самоотверженность в педагогике - *продолжила учительскую династию, отдала жизнь педагогике, всю жизнь отдала обучению и воспитанию, учитель целиком и полностью посвятившая себя детям, жизнь посвящают воспитанию, отдавать себя без остатка, отдала жизнь,*

полностью отдавался работе, жизнь отдана воспитанию детей, отдал жизнь служению делу образования.

2. Влияние учителя на жизнь учеников – вселяют надежду, заряжают энергией, делится опытом, подвигает на новые свершения.



Рис. 1. Существительные



Рис. 2 Прилагательные



Рис. 3 Глаголы

Результаты исследования

В результате анализа публикаций в районной газете «Северная звезда», был составлен обобщенный медиаобраз педагога, который, по всей видимости, обладает рядом устойчивых характеристик. Прежде всего, педагог это, как правило, женщина которая, преподает такие предметы, как история, русский язык и литература, либо работающая с детьми в начальных классах. Подавляющее большинство статей характеризует ее крайне позитивно, и, как правило, отсутствуют негативные черты. Из положительных аспектов, выделяется высокая степень уважения к педагогу как к профессионалу. Чаще всего она представляется как уважаемый учитель-ветеран, который предан своей профессии и неоднократно отмечен наградами за свой труд. Слово «молодой» хоть и было достаточно частотным, но, по большей части, оно характеризовало всю ту же учительницу-ветерана, просто в прошлом. Таким образом, в публикациях молодым учителям отводится минимальное внимание, что, в свою очередь, подчеркивает значение и устойчивость образа опытного педагога.

Одной из распространенных тем является концепция «учительских династий», то есть семей, в которых профессия педагога передается из поколения в поколение. Истории таких семей обычно отражают благородство и жертвенность, героические качества их участников, которые целиком посвящают свою жизнь образованию. Педагог, представленный в этих историях, является не просто учителем, а носителем ценностей, идеи и традиций. Интересно, что в многих публикациях встречаются слова «мама» и «бабушка».

Это подчеркивает, что женщина-учитель, помимо своей профессиональной роли, играет важную роль в семье и часто представляет собой многодетную мать, что считается еще одним ее достижением. Это сакрализует образ женщины как хранительницы образования и воспитания, что в свою очередь влияет на восприятие учителей как важной и незаменимой части общества. Также следует отметить положение жертвенности учителя, что многократно выражается в фразах типа «отдала жизнь педагогике» или «целиком и полностью отдала себя детям». Эти формулировки подчеркивают высокую степень самоотдачи педагога, подразумевая, что идеальный учитель должен вдохновлять и передавать ученикам не только знания, но и моральные ценности, служить им примером.

Отметим также, что отсутствие негативных характеристик – это еще одна важная деталь образа в образе педагога. Мы предполагаем, что это явление можно объяснить несколькими взаимосвязанными факторами. Во-первых, малое население Чердынского района (около 15.000 человек) создаёт плотные социальные связи между жителями, что может вести к самоцензуре среди журналистов и к предпочтению позитивного освещения. Негативные публикации могут подрывать межличностные отношения, а также репутацию как педагогов, так и самой газеты. Во-вторых, в российском обществе существует стереотип о самоотверженности и мудрости учителей. Газета, вероятно, поддерживает этот стереотип, избегая информации, которая могла бы его разрушить. Дополнительно стоит отметить, что как муниципальное издание, «Северная звезда» заинтересована в поддержании положительного имиджа района и его образовательных институтов. Негативные материалы о педагогах могли бы повредить репутации.

Полученный образ педагога в «Северной звезде» в целом совпадает с результатами других исследований, в том числе с исследованием Е.А. Соколовой «Стереотипный образ учителя в прессе провинциального города: гендерный аспект» [5]. Наконец, устаревшее восприятие учителя может быть одной из причин, мешающих привлечению молодых специалистов в эту профессию. В отличие от представленного в СМИ медиаобраза, молодые люди могут иметь совсем иное представление о педагогическом деле. Следует рассмотреть возможность более вариативного подхода к представлению образа педагога в региональной прессе. Это могло бы помочь преодолеть сложившийся стереотип о педагогике как о исключительно «женской» специальности и, возможно, привлечь больше мужчин в эту область. Кроме того, разнообразие образов могло

бы сделать профессию учителя более привлекательной для выпускников педагогических вузов, способствуя обновлению системы образования.

Список литературы

1. Богдан Е.Н. Медиаобраз России как понятие теории журналистики // Вестник Моск. ун-та. Сер. 10: Журналистика. 2007. №4. С. 122–127.
2. Гендерный баланс учителей в 2022 году // Системный блок URL: <https://sysblok.ru/infographics/uchitelja-muzhchiny-v-shkole-skolko-ih-i-chto-oni-prepodajut/> (дата обращения: 01.12.2024).
3. Засыпкин В.П. Социальный стереотипный образ современного учителя // ЖССА. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-stereotipnyy-obraz-sovremennogo-uchitelya-1> (дата обращения: 10.12.2024).
4. Марущак А.В. Политико-социальный образ России в американском медиапространстве // Журналистский ежегодник. 2012. №1. С. 93–96.
5. Соколова Е.А. Стереотипный образ учителя в прессе провинциального города: гендерный аспект // Педагогическое образование в России. 2014. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stereotipnyy-obraz-uchitelya-v-presse-provintsialnogo-goroda-gendernyy-aspekt> (дата обращения: 09.12.2024).
6. Солдаткина Я.В. Медиаобраз учителя в современных средствах массовой информации: основные направления и факторы трансформации // Вопросы теории и практики журналистики. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobraz-uchitelya-v-sovremennyh-sredstvah-massovoy-informatsii-osnovnye-napravleniya-i-factory-transformatsii> (дата обращения: 09.12.2024).
7. Фишер Н.Л. Медиаобраз и изменения в языке на основе изменений путей передачи информации // Медиаобраз региона в современной массовой коммуникации: монография. Вологда, 2022. С. 15–28.
8. Черепанова Л.Л., А.В. Никифорова Гендерный контракт в районной газете // Районные газеты Пермского края на рубеже 2010–2020 годов. Пермь: Изд. центр Пермского государственного национального исследовательского университета, 2022. - С. 143-151.

УДК 37.08

РЕЧЕВОЙ ИМИДЖ МЕДИАПЕРСОНЫ В ВОСПРИЯТИИ МОЛОДЕЖИ

Саламатова Анастасия Павловна

бакалавр

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

hewill1999@mail.ru

MEDIA PERSONALITY'S SPEECH IMAGE: TECHNIQUES FOR ATTRACTING AND RETAINING STUDENTS' ATTENTION

Anastasia P. Salamatova

Bachelor's Degree

Perm National Research Polytechnic University

hewill1999@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор исследует, как студенты воспринимают стиль общения медийных личностей, и выявляет наиболее эффективные методы и стратегии для привлечения и удержания внимания. Результаты показали, что студенты воспринимают артистов и блогеров как образцовых коммуникаторов в медиапространстве, причем ключевыми особенностями их общения являются приемы эмоционального воздействия. На основе исследования предложены рекомендации для медиаперсон: использование эмоционального воздействия, работа над качеством голоса, четкостью речи и применение невербальных средств для усиления выразительности.

Ключевые слова: медиаперсоны, речевой имидж, речевые тактики и приемы, приемы привлечения и удержания внимания, восприятие речи.

Abstract. In this article, the author reveals how students perceive the communication style of media personalities, and identifies the most effective methods and strategies for attracting and retaining media attention. The results showed that students perceive artists and bloggers as exemplary communicators in the media space, and the key features of their communication are the techniques of emotional influence. Based on the study, recommendations for media personalities are proposed: the use of

emotional influence, work on the quality of voice, speech clarity, and the use of nonverbal means to enhance the expressiveness of speech.

Keywords: media personalities, speech image, speech tactics and techniques, techniques for attracting and retaining attention, speech perception.

Студенческая молодежь – это особая социально-демографическая группа общества, нацеленная на активные изменения в жизни, с высоким уровнем социальных возможностей, мобильности и креативности [2]. Данная группа характеризуется активным медиапотреблением, ориентированным на визуальную составляющую коммуникации. Кроме того, важной составляющей медийной коммуникации молодежи можно считать ориентацию на лидеров мнений, активно продвигающих свои взгляды и образ жизни в медиасреде.

Лидер мнения – это человек, который обладает значительным влиянием на свою аудиторию в социальных сетях или на других онлайн платформах [5]. Лидеры общественного мнения имеют большое значение для выявления актуальных вопросов, они также могут распространять свои идеи и мысли среди широкой аудитории, а также воздействовать на личные взгляды и решения людей. Лидеры мнений среди молодежи, как правило, уделяют большое внимание своему визуальному образу, создавая привлекательный контент, который легко воспринимается и запоминается. Они также могут демонстрировать определенный стиль жизни, который привлекает молодежь. Манера общения и речь лидера мнения являются частью ее персонального имиджа, который играет важную роль в привлечении внимания пользователей в медиасреде. Так, можно говорить о значимости речевого имиджа медиаперсоны в коммуникации с молодежью.

Согласно Е.Ю. Медведеву, *речевого имиджа* – это возникшее в обществе мнение о языковой личности через восприятие ее стратегий коммуникативного поведения, репрезентирующих мировоззренческие и личностные качества посредством текстовых и индивидуальных стилистических средств [3].

Целью исследования является выявление характеристик речевого имиджа способствующих привлечению и удержанию внимания молодежи, а также повышению конкурентоспособности медиаперсоны.

Материалом исследования послужили результаты социологического опроса, проведенного в 2024 г. среди студентов 18-22 лет. Всего было опрошено 96 респондентов, которые дали 1009 реакций (было названо 193 медиаперсоны,

816 характеристик речевого имиджа). Также было проанализировано 25 видеороликов наиболее популярных медиаперсон, опубликованных в период с 2022 по 2024 гг. В качестве методов исследования были использованы контент-анализ, психолингвистический эксперимент и сравнительно-сопоставительный анализ.

На первом этапе исследования был проведен эксперимент. Студентам направления «Реклама и связи с общественностью» ПНИПУ было предложено назвать 3 медиаперсоны, речь которых им нравится, и охарактеризовать речь каждой названной персоны тремя словами. После обработки полученных данных были определены ключевые категории медийных личностей, которые пользуются популярностью среди молодежи: артисты (22,8%), блогеры (22,3%), журналисты и телеведущие (9,8%), политики (3,1%) и др. (табл. 1).

Таблица 1

Категории медиаперсон, речь которых нравится студентам

Категория	Медиаперсоны
Артисты (22,8%)	Егор Крид (6), Анна Асти (4), Баста (3)
Блогеры (22,3%)	Алексей Жидковский (4) Артемий Лебедев (4), Дмитрий Масленников (4)
Журналисты и телеведущие (9,8%)	Ксения Собчак (7), Юрий Дудь³ (5), Иван Ургант (2)
Политики (3,1%)	Владимир Владимирович Путин (10), Владимир Жириновский (7)
Политологи (2,6%)	Лекторова Юлия Юрьевна (2), Армен Гаспарян, Станислав Белковский
Прочее (актеры (9,3%), актеры дубляжа/озвучки (2,6%), иностранные актеры/артисты (13,5%), ученые (4,1%), бизнесмены (2,1%), комики (3,6%), спортсмены (3,1%), стримеры (1%)	Иван Янковский (2), Татьяна Черниговская (2), Ислам Ганжаев

³ Признан иноагентом в РФ

Также были выявлены качества речи, которые молодые люди воспринимают как достоинства речевого имиджа. Среди наиболее часто называемых: четкость, грамотность, спокойствие, уверенность, эмоциональность (ядерные реакции), а также выразительность, юмор, убедительность, харизматичность, структурированность и др. (ближняя периферия) (табл. 2).

Таблица 2

Речевые характеристики, которые были выявлены
по данным социологического опроса

Ядро 3-6%	Ближняя периферия 1-2%	Дальняя периферия
Четкая Грамотная Спокойная Уверенность Приятная Эмоциональная	Интересная Харизматичная Юмор Выразительная Красивая Понятная Веселая Структурированная Убедительная Плавная Поставленная Громкая	Мудрая Быстрая Интеллектуальная Разнообразная Приятный тембр голоса Точная Успокаивающая Яркая Вежливая Интеллигентная Культурная Лаконичная И др.

На втором этапе из каждой категории было взято по одной медиаперсоне, речи которых затем были проанализированы методом контент-анализа. Для контент-анализа речи использовались критерии отобранные на основе изучения научных работ Д.Д. Наумовой [4] и В.И. Бортникова [1]): (1) характеристика голоса и речи (скорость, четкость, паузы, громкость), (2) невербальные характеристики (мимика, жесты, внешний вид), (3) рациональная аргументация (логичность, фактологичность), (4) эмоциональная аргументация (тропы и приемы). Так были определены характеристики и приемы, которые используют медиаперсоны в монологической речи.

На третьем этапе характеристики речи, выявленные в ходе контент-анализа, были сопоставлены с характеристиками, приписанными данным медиаперсонам студентами (табл.3).

Таблица 3

Речевые характеристики медиаперсон по данным контент-анализа видеороликов и характеристик речи, данных студентами

Категория «Политики», Владимир Путин		
Прием	Анализ	Восприятие студентов
Эмоциональная аргументация	Обращения, эпитеты, повторы, риторический вопрос, вопрос-ответная форма	Оптимистичная, вежливая, искренняя, открытая, иносказательная, остроумная
Рациональная аргументация	Апелляция к фактам	Умная, понятная, доказательная, ёмкая, фактологичная, конкретная
Чистота речи	В речи отсутствуют вульгаризмы, бранные слова, слова-паразиты	Грамотная
Качество речи голоса (на слух)	Речь спокойная, четкая, внятная, делает длинные паузы	Спокойная, уверенная, поставленная, уравновешенная, четкая
Использование невербальных средств	Умеренные мимика и жесты	-
Категория «Блогеры», Алексей Жидковский		
Эмоциональная аргументация	Рифма, сравнения, риторический вопрос	Разнообразная, юмористичная, дерзкая, веселая
Рациональная аргументация	-	-
Чистота речи	В речи присутствуют вульгаризмы, бранные слова, слова-паразиты	-
Качество речи голоса (на слух)	Речь быстрая, четкая, внятная, не делает паузы	Громкая, быстрая

Использование невербальных средств	Активная мимика и жестикуляция	Восторженная
Категория «Журналисты и телеведущие», Ксения Собчак		
Эмоциональная аргументация	Эпитеты, метафоры, сравнения, вопросно-ответная форма	Юмористичная
Рациональная аргументация	Апелляция к фактам	Точная, информативная, продуманная, структурированная, профессиональная
Чистота речи	В речи отсутствуют вульгаризмы, бранные слова, слова-паразиты	Грамотная
Качество речи голоса (на слух)	Низкий голос, речь четкая, паузы почти не делает	Уверенная, громкая, внятная, спокойная, четкая, имеет поставленный голос
Использование невербальных средств	Умеренная мимика и умеренная жестикуляция	-
Категория «Артисты», Егор Крид		
Эмоциональная аргументация	Коннотации, риторический вопрос, эпитеты	Вежливая, яркая, добрая, веселая
Рациональная аргументация	-	-
Чистота речи	В речи присутствуют вульгаризмы, бранные слова, слова-паразиты	-
Качество речи голоса (на слух)	Речь расслабленная, не быстрая, четкая	Спокойная, четкая, красивая, приятная
Использование невербальных средств	Умеренная жестикуляция, умеренная мимика	-

Сопоставление характеристик речи позволило прийти к следующим выводам. Студенты воспринимают артистов и блогеров как образцовых коммуникаторов, и ключевым фактором, формирующим такое впечатление, является эмоциональность. Они вовлекают аудиторию, используя юмор и яркие речевые обороты. В речи политиков и журналистов молодежь важна логика и фактологичность. Студенты отмечают их умение аргументировать, предоставлять конкретные данные и строить убедительные умозаключения. Независимо от категории молодые люди ценят четкую, уверенную и поставленную речь, приятный голос и умеренный темп. Мимика и жесты играют важную роль в формировании имиджа блогеров и артистов – речь становится выразительной и запоминающейся.

Полученные выводы могут послужить основой для рекомендации людям, которые работают с молодежью и выходят для этого в медиапространство. Работа над речевым имиджем, ориентированным на речевой идеал среди молодежи, позволит повысить эффективность взаимодействия с молодежью (занять место лидера мнения) и качество медиаприсутствия.

Исследование показало, что молодежь лучше воспринимает тех медиаперсон, которые используют приемы эмоционального воздействия, как более привлекательных и образцовых коммуникаторов. В связи с этим медийным личностям стоит не просто передавать информацию, но вовлекать аудиторию эмоционально, используя яркие и образные выражения.

Авторам стоит находить баланс между эмоциональным воздействием и рациональным обоснованием, чтобы сообщение было не только привлекательным, но и убедительным. Аргументировать точку зрения можно, используя факты, логические доводы, четкие и понятные примеры.

Молодежь обращает внимание на качество голоса, воспринимая спокойную, уверенную и четкую речь как более профессиональную и авторитетную. Так, медиаперсонам следует работать над качеством голоса и четкостью речи (делать паузы, использовать оптимальные скорость и громкость).

Для усиления воздействия медиаперсоны могут поддерживать образ невербальными средствами, так как они делают речь более запоминающейся и выразительной. Однако мимика и жесты должны соответствовать содержанию речи не вызывать диссонанс.

Список литературы

1. Бортников В.И. Практика эффективной коммуникации: учебно-методическое пособие // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. 2021. – С. 12-14.
2. Гареева И.А., Обручникова С.Р. Студенческие объединения и самоорганизация в условиях высшей школы // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2020. №2. С.107-112.
3. Медведев Е.Ю. К вопросу о формировании речевого имиджа // Вестник Российского университета дружбы народов. 2013. №2. С.76-82.
4. Наумова Д.Д., Брудник Е.А. Вербальные и невербальные средства привлечения внимания в рекламной коммуникации // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. 2014. №4. С. 36-39.
5. Сердалиева Р.Р. К определению понятия «лидер мнения» в сетевой коммуникации // Вестник КалмГУ. 2023. №2 (58). С. 92-99.

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕДИАТВОРЧЕСТВА В РАМКАХ ДЕТСКОГО
ТРУДОВОГО ЛАГЕРЯ «ВИННОВСКАЯ ГОРА»**

Трофимова Екатерина Дмитриевна

педагог дополнительного образования

Центр детского творчества №6, г. Ульяновск

skvorcova.kat@gmail.com

Юфимова Наталья Валентиновна

заведующая социально-гуманитарным отделом

педагог дополнительного образования

Центр детского творчества №6, г. Ульяновск

efik73@rambler.ru

Шаповалова Ирина Васильевна

заведующая отделом декоративно-прикладного и технического творчества

педагог дополнительного образования

Центр детского творчества №6, г. Ульяновск

irka76@rambler.ru

**THE EXPERIENCE OF USING MEDIA CREATION IN THE FRAMEWORK
OF THE CHILDREN'S LABOR CAMP «VINNOVSKAYA GORA»**

Ekaterina D. Trofimova

teacher of additional education

Center for Children's Creativity No. 6, Ulyanovsk

skvorcova.kat@gmail.com

Natalia V. Yufimova

Head of the Social and Humanitarian Department, teacher of additional Education

Center for Children's Creativity No. 6, Ulyanovsk

efik73@rambler.ru

Irina V. Shapovalova

Head of the Department of Decorative, Applied and Technical Creativity

teacher of additional education

Center for Children's Creativity No. 6, Ulyanovsk

irka76@rambler.ru

Аннотация. Ежегодно в Центре детского творчества № 6 в летний период реализуются Летняя школа начинающего журналиста и Лагерь труда и отдыха «Винновская гора». Летний лагерь труда и отдыха «Винновская гора» в каникулярное время – возможность дополнительного самовоспитания, реализации творческих возможностей подростка, с помощью создания социальных проектов. В 2024 году было решено объединить два проекта и применить медиатворчество как средство профориентации в трудовой деятельности учащихся.

Ключевые слова: медиа, юнкоры, журналистика, молодежные общественные организации, летний трудовой лагерь, медиациентр.

Abstract. Every year, the Summer School of an Aspiring Journalist and «The Vinnovskaya Gora» Labor and Recreation Camp are implemented at the Center for Children's Creativity No. 6. «The Vinnovskaya Gora» Summer Labor and Recreation Camp during the holidays is an opportunity for additional self-education, the realization of a teenager's creative abilities, through the creation of social projects.

In 2024, we decided to combine the two projects and apply media creation as a means of career guidance in the work of students.

Keywords: media, junior correspondents, journalism, youth public organizations, summer labor camp, media center.

В 2024 году в летнем трудовом лагере “Винновская гора” была выбрана тема “Медиатворчество”. Участники трудовой смены на протяжении десяти дней учились рассказывать о своей деятельности в созданных телеграм-каналах, снимали короткие и длинные видеоролики, подготавливали фоторепортажи, публиковали тексты о проделанной работе.

Благодаря медиатворчеству участники смены формировали единое информационное пространство, а командная игра, в рамках которой они набирали баллы за подготовку своих информационных, помогала им погрузиться в мир локальных (отрядных) медиациентров. материалов.

На сегодняшний день важно разбираться в том информационном потоке, который излучают средства массовой информации вкупе с Интернет-контентом. Особенно это касается подрастающего поколения, которое без социальных медиа и всемирной паутины не представляет собственного досуга.

Данный проект отражает современные запросы общества и государства на проведение сезонных школ.

В 2012 году в ЦДТ № 6 впервые была апробирована краткосрочная программа Летней школы начинающего журналиста. Ее участниками стали учащиеся объединения «Пресс-центра», сформировавшие запрос на продолжение обучения в летний период. С каждым годом география участников расширялась. Стали приходить ребята из других образовательных организаций. Все они так или иначе были связаны с журналистикой или медиадеятельностью в своих организациях. В 2017 году появился проект «Медиа экспресс», который подразумевал помимо Летней школы начинающего журналиста и проведение выездных мастер-классов в летние оздоровительные лагеря (неоднократно выезжали в палаточный лагерь с. Скугареевка при ЦДТ № 6). Так медиаторчество стало охватывать ребят, незнакомых с данной сферой деятельности. Это оказалось востребовано. Но проведение подобных Медиа-дней было краткосрочным: педагоги и учащиеся приезжали с мастер-классами в рамках одного из дней смены.

В 2024 году при обсуждении тематики смены было предложение провести смены Лагеря труда и отдыха с погружением в медиаторчество как лейтмотива смены. Это принесло свои результаты. Порядка 80 учащихся в возрасте от 14 до 17 лет познакомились с профессиями в сфере медиа, поучаствовали в мастер-классах блогеров и журналистов региональных изданий, создали свой информационный канал в телеграме, научились снимать видеоролики и фоторепортажи, делились своими впечатлениями и событиями своих отрядов.

В условиях модернизации страны роль трудового воспитания молодежи существенно возрастает, человеческий фактор в производстве играет решающую роль. В этой связи актуальна проблема подготовки молодежи к труду, важной частью которой является овладение трудовыми умениями и навыками.

Реализация программы позволит добиться снижения роста экологических правонарушений подростков в период летних каникул, привлечь «трудных» подростков к интересным и полезным делам, к труду, отвлечь от пагубного влияния негативных явлений жизни. У участников формируются основы экологической культуры и культуры природосбережения. А по результатам смен 2024 года - и медиакультура.

В рамках знакомства с профессиями в сфере медиа, учащиеся тренируют навыки публичных выступлений, учатся выступать в кадре во время интервью, репортажа, представляют результаты своих трудов в своих информационных каналах. У подростков предполагается развитие социально-важных качеств и навыков, а именно ответственности, целеустремленности, самоконтроля и активности. Педагогические идеи реализуются с помощью мероприятий – экологических квестов, интеллектуальных квизов, социальных акций, разработки социальных проектов, сведения информационных каналов с распределением обязанностей, мастер-классов, тренингов, экскурсий.

Цель проекта - знакомство подростков с медиадеятельностью на примере освещения событий лагеря труда и отдыха “Винновская гора” Центра детского творчества №6.

Задачи проекта:

1) образовательные:

- познакомить с азами профессии "Журналист";
- расширить имеющиеся представления в ходе преодоления стереотипов профессии;
- формировать профессиональные компетенции в написании печатных материалов, подготовки видеосюжетов, работе с Интернет-источниками.

2) развивающие:

- расширять кругозор участников посредством соблюдения правил медиабезопасности;
- формировать единое информационное пространство благодаря публикациям в режиме онлайн, создавая свой медиапродукт в телеграм-канале: <https://t.me/vinnovskayagora2024>;
- развивать представления о форматах представления информации.

3) воспитательные:

- воспитывать активную гражданскую позицию;
- воспитывать культуру поведения журналиста посредством знакомства с профессиональной этикой;
- воспитывать коммуникабельность, ответственность, креативность благодаря работе с творческими заданиями.

Структура программы Лагеря состоит из четырех взаимодополняющих друг друга блоков:

1. Блок трудовой деятельности.

2. Образовательный блок состоит из групповых мастер-классов, направленных на изучение теоретических основ социального проектирования, а также основ групповой работы по созданию и защите информационных проектов (медиацентры), а также навыков публичных выступлений.

3. Воспитательный блок предполагает комплекс мероприятий, направленных на закрепление полученных в рамках образовательного блока знаний, а также формирование основ экологической культуры.

4. Профориентационный блок предполагает знакомство с профессиями в сфере медиа: блогер, журналист, видеограф, фотограф, администратор канала, монтажер, дизайнер.

Трудовой блок

Во время реализации программы Лагеря участники занимаются трудовой деятельностью на территории парка «Виновская роща». Ежедневно участники в возрасте 14 - 15 лет должны отработать 1 час 30 минут, участники в возрасте 16 - 17 лет – 2 часа. По окончании смены участники получают запись в трудовую книжку. Заработную плату осуществляют Центр занятости железнодорожного района и МБУ «Симбирцит».

Образовательный блок

Образовательный блок программы представлен групповыми мастер-классами, направленными на изучение основ создания и презентации информационных проектов и навыков публичных выступлений.

Помимо традиционных методов обучения, таких как: лекция, беседа, самостоятельная работа, на занятиях большое место отводится игровым технологиям, так как они помогают в формировании коммуникативных качеств, лучше узнавать друг друга. Проигрывание ситуаций из жизни – пресс-конференция, «интервью с подвохом», «острый репортаж», брифинг с человеком нестандартных взглядов на мир. В основу тестирований на знание материала легли интеллектуальные ток-шоу «Кто хочет стать миллионер?», «Самый умный», получившие сугубо профессиональную направленность.

Воспитательный блок

В рамках воспитательного блока проводятся следующие мероприятия: QR-квест, творческий конкурс «Презентация медиацентра», спортивное мероприятие «Веселые старты», конкурс видеороликов, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, социальный видеоролик «Чисто там, где не мусорят», конкурс рисунков на асфальте «Моя семья, посвященный году Семьи

в РФ» Также мероприятия направлены на умение работать в команде, развитие воображения; на умение доносить информацию и отстаивать свою точку зрения.

Профориентационный блок

Журналистика помогает расширить кругозор, побороть свои комплексы, страхи выступать перед публикой, высказывать свое мнение; формирует точку зрения на мир. Комбинирование различных видов работ помогает поддерживать интерес ребят на протяжении всего занятия, не дает им устать. Подростки знакомятся с профессиями сферы медиа: блогер, журналист, администратор телеграм-канала, видеограф, фотограф, дизайнер, монтажер, телеведущий. Каждый пробует себя в том, что ему интересно. По итогам знакомство с медиатворчеством в рамках Лагеря труда и отдыха «Винновская гора» в объединение «Пресс-центр «Норд-Вест» пришли новые ребята, которые заинтересовались данной сферой.

В рамках Летней школы охвачено 80 подростков города Ульяновска в возрасте от 14 до 17 лет. Можно зафиксировать следующие *результаты и социальные эффекты от реализации проекта.*

- Участники проекта научились основам медиа деятельности: тележурналиста, оператора, фотокорреспондента, видеомонтажера.
- Их материалы были опубликованы на собственных ресурсах (телеграм-каналы), а также в группе ВКонтакте «Центр детского творчества №6».
- Сформировано партнерское взаимодействие и сотрудничество со СМИ, некоммерческими организациями, коммерческими структурами.
- Участники повысили свои профессиональные компетенции, улучшилось качество выпускаемых ими медиапродуктов.
- Участники получили опыт создания собственных творческих работ и на протяжении всей работы формировали аналитическое отношение к информационным потокам.

В 2024 году видеоролик, подготовленный учащимися-участниками смены Лагеря труда и отдыха «Винновская гора» и педагогами ЦДТ № 6 занял 3 место на региональном конкурсе видеороликов, рассказывающих про летний оздоровительный отдых.

Список литературы

1. 101 способ изменить мир. Книга для журналистов и не только: сб. статей./ ред. А. Белокрыльцева. М.: АНО «Студио-Диалог», 2009. 95 с/
2. Трофимова Е.Д. Виды творческих работ на занятиях по журналистике в системе литературного образования: магистерская диссертация УлГПУ 2012 г. 61 с.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006. 163с.
4. Проект «Медиа экспресс» URL: https://vk.com/media_express73 (дата обращения: 20.01.2025).
5. Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области [Электронный ресурс] – URL: <https://www.mo73.ru/> (дата обращения: 29.04.2021).
6. Телеграм-канал участников летнего трудового лагеря @Винновская гора» URL: <https://t.me/vinnovskayagora2024> (дата обращения: 20.01.2025).

**«НАВИНАТОР ПОМОЩИ»:
ИНТЕРАКТИВНЫЙ АНТИБУЛЛИНГОВЫЙ ПОДКАСТ – КООРДИНАТОР
РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

Хожателева Светлана Владимировна

учитель изобразительного искусства

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 157» городского округа Самара

sssvvvvvveee@mail.ru

**«NAVINATOR OF HELP»: INTERACTIVE ANTI-BULLYING
PODCAST - COORDINATOR OF THE WORK
OF THE CLASSROOM TEACHER AND PARENTS**

Svetlana V. Khozhateleva

teacher of fine arts, municipal budgetary educational institution

«School No. 157» of the Samara city district

sssvvvvvveee@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор рассказывает о живом диалоге и цифровом инструменте, которые обобщены в один проект и способны помочь не только подросткам справиться с буллингом, но и классным руководителям, подобрать для себя необходимую методическую информацию. Такие формы взаимодействия оказывают необходимую поддержку: анонимную консультацию, информацию о возможных действиях в ситуации травли, о ресурсах поддержки и правовых мерах, включают в себя создание образовательных материалов для родителей и педагогов.

Ключевые слова: буллинг, травля в школах, потребностью в эффективной поддержке, разработка цифрового помощника, помощь классным руководителям, помощь родителям.

Abstract. In this article, the author talks about live dialogue and a digital tool, which are summarized in one project and can help not only teenagers cope with bullying, but also classroom teachers to find the necessary methodological information

for themselves. Such forms of interaction provide the necessary support: anonymous consultation, information about possible actions in a bullying situation, support resources and legal measures, and include the creation of educational materials for parents and teachers.

Keywords: bullying, bullying in schools, the need for effective support, the development of a digital assistant, help for classroom teachers, help for parents.

Проблема буллинга и кибербуллинга среди подростков приобретает катастрофические масштабы, требующие незамедлительных и комплексных мер [2, 3, 4]. Дети подвергаются травле в жизни и социальных сетях, мессенджерах, онлайн-играх, получают угрозы, что приводит к серьезным психологическим расстройствам, депрессиям и даже суицидальным мыслям. Одной из главных причин усугубления ситуации является острая нехватка квалифицированных специалистов в образовательных учреждениях и малая осведомлённость родителей. Многие мамы и папы не всегда могут распознать признаки буллинга у своих детей, а сами подростки часто боятся рассказать о проблеме из-за страха новых издевательств или непонимания со стороны взрослых. Это означает, что многие дети, нуждающиеся в психологической помощи и поддержке, просто не получают её. Важно создать атмосферу нулевой толерантности к насилию в школах и семьях, обеспечить жертвам буллинга доступ к психологической помощи и правовой защите [1, с.13].

В представленной практике предложены новые методы воспитания, которые помогут родителям, педагогам, классным руководителям в профилактической работе с детьми. Представленные практики собраны в Антибуллинговый подкаст, детско-взрослое сообщество.

Одним из ключевых инструментов, предлагаемых в данной практике, является использование «Цифрового помощника». Этот новый формат, который представляет собой персонажа, созданного при помощи искусственного интеллекта. Цифровой помощник, может быть использован для распространения информации, проведения обсуждений и обмена мнениями по важным вопросам, связанным с профилактикой буллинга и улучшением общей жизненной мотивации. Диалог формирует обученная нейросеть. Цифровой навигатор способен направить не только ребёнка, но и его родителя (не знающего как

помочь) на решение проблемы. Общий алгоритм работы навигатора включает действия специалистов проекта и учреждений системы профилактики буллинга.

Приведём пример: ребёнок (14 лет) обратился за помощью к папе.

Суть проблемы: «дразнят одноклассники, потому что не так как-то говорю», «не то делаю», «не модно одет», «замкнутый». От такого вопроса можно растеряться даже самому опытному родителю.

Решение проблемы: папа задаёт вопрос цифровому помощнику. Примерный перечень вопросов: «Что делать если ребенок обратился с выше обозначенной проблемой?».

Ответ цифрового помощника: «Данные высказывания могут быть следствием того, что человек считает себя неуверенным или неудовлетворенным собой, ему не хватает внимания. Важно обсудить эти чувства и найти способы поддержки и помощи».

Обидчики, как правило, в подобной ситуации известны – это одноклассники, и очень легко, цифровой ответ дополнить проведением бесконфликтной беседы. Например, это может быть игра по принципу спектакля-дискуссии «Не такой». Игра старится на основе повести В. Железникова «Чучело». Композиция повести В. Железникова «Чучело» достаточно оригинальна, так как события поданы в форме откровенного рассказа главной героини. На протяжении почти всего произведения девочка делится своими проблемами, переживаниями с бабушкой. В конце повести обидчики понимают, что были не правы и принимают Чучело такой, какая она есть. Спектакль – дискуссия «Не такой» способен показать зрителю современную интерпретацию повести «Чучело», в которой персонажи спектакля рассказывают о проблемах, знакомых современному подрастающему поколению. Такие инсценировки позволят эмоционально погрузить зрителя в проблему буллинга, вовлечь в диалог и наметить пути выхода из сложных жизненных ситуаций.

Подобные спектакли дают возможность самим ребятам попробовать себя в роли «жертвы», «обидчика», «наблюдателя». Дети могут рассказывать свои неприятные истории или обыгрывают придуманные, высказывают свое мнение и дают друг другу советы, оказывают поддержку. Иногда, пережив свою личную грустную историю еще раз публично на сцене, ребёнок переосмысливает её, смотрит на проблему с другой стороны.

Таким образом, внедрение новых методов воспитания, включая цифровые подкасты, может значительно повысить эффективность профилактической

работы с детьми и подростками, способствуя их социализации, развитию образовательной мотивации и созданию безопасной среды жизнедеятельности. [1, с.24].

Проект включает создание образовательных материалов для подростков, их родителей и педагогов, чтобы повысить осведомленность о проблеме буллинга и способах его предотвращения.

Список литературы

1. Богомолов В.А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2013. URL: http://www.sfbt.ru/2013/02/blogpost_5804.html (дата обращения: 05.08.2024);
2. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. М.: Центр «Перекресток», 2014.
3. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма) [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма). URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing (дата обращения: 05.08.2024);
4. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.246–256. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtml (дата обращения: 05.08.2024).

РАЗДЕЛ 6. ДЕТИ И МОЛОДЁЖЬ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛИ И ОРГАНИЗАТОРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

УДК 37.03

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЕГО РАЗВИТИИ

Лубов Павел Сергеевич

аспирант 2 курса

Пермский государственный национальный исследовательский университет
pavel.lubov@mail.ru

THE LEVEL OF FORMATION OF CRITICAL THINKING AMONG MODERN SCHOOLCHILDREN AND THE POTENTIAL FOR USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ITS DEVELOPMENT

Pavel S. Lubov

2nd year graduate student, Perm State University

Pavel.lubov@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор анализирует степень сформированности критического мышления у современных школьников и размышляет над потенциалом использования технологий искусственного интеллекта в его развитии. На основе анализа зарубежного опыта предложен вариант использования технологий генеративного искусственного интеллекта в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: технологии искусственного интеллекта, критическое мышление.

Abstract. In this article, the author analyzes the degree of formation of critical thinking among modern schoolchildren and reflects on the potential for the use of artificial intelligence technologies in its development. Based on the analysis of foreign

experience, the option of using technologies of generative artificial intelligence in a comprehensive school is proposed.

Key words: technology of artificial intelligence, critical thinking.

С появлением цифровых технологий мир оказался на пороге глобальных изменений: меняется профессиональная деятельность людей, их коммуникация, бытовая жизнь. С появлением новых технологий меняется общество, подстраивая под себя инновации или, наоборот, само подстраиваясь под них. Одним из последних таких технологий стали технологии искусственного интеллекта (ИИ), имитирующие когнитивные способности человека. ИИ ни раз изображался в поп-культуре как враг человека, стремящийся тем или иным образом создать «идеальный» (по видению самого ИИ) мир на планете, однако является ли это опасение обоснованным? Действительно ли технологии ИИ несут исключительно вред существованию человека или общество сможет их адаптировать к мирному сосуществованию?

В 2020 году в общественное пользование компанией OpenAi был предоставлен генеративный ИИ, способный создавать (генерировать) текст, а в настоящее время и изображения, и получивший название ChatGPT. Спустя несколько лет создание генеративных ИИ-технологий превратилось в настоящую гонку, и многие страны стали стремиться к созданию собственных национальных ИИ-технологий. Так, например, в России наиболее знаменитыми стали: Giga Chat и Kandinsky от Сбера, YaGPT от Яндекса. Стремление создать национальные системы объясняется в первую очередь соображениями о безопасности данных пользователей, являющихся гражданами определенного государства. Стремление к созданию национальных ИИ-технологий объясняется также различием в культуре, традициях, менталитете этносов: транслируемая через данные технологии норма одного народа совсем иначе может восприниматься другими. Поскольку пользователями этих технологий становятся не только взрослые люди, но и представители подрастающего поколения, чье мировоззрение еще находится на этапе формирования, то свойственные обществу антиценности могут быть восприняты детьми как норма и создать риск в ближайшей перспективе возникновения культурного, а в будущем общественного кризиса.

Согласно социологическому опросу компании Яндекс, примерно треть опрошенных россиян в возрасте от 18 до 65 лет активно используют генеративные ИИ-технологии [4]. Однако тех, кто использует их не часто, еще больше. Отдельного внимания заслуживает изучение вопроса о том, какая часть подростков использует ИИ-технологии. В поисках легких путей выполнения заданий, требующих письменного ответа, генеративные ИИ-технологии становятся подходящим объектом неокрепших умов обучающихся. Обращаясь к генеративному ИИ за помощью, обучающиеся без обдумывания и критики воспринимают его ответы. Однако сгенерированный текст представляет собой компиляцию имеющейся в сети Интернет информации, содержащей как ничем не подтвержденные и противоречивые мнения ее авторов, так и фактологические ошибки. Исследователи, изучающие влияние цифровых технологий на образование, приходят к ряду выводов о потенциальных негативных последствиях их использования. В частности, отмечается, что учащиеся, освоившие использование ИИ для решения учебных задач, часто испытывают значительное снижение учебной мотивации и превращаются в пассивных потребителей информации, не способных самостоятельно оценивать её достоверность [6]. Кроме того, в условиях, когда ИИ эффективно справляется с задачами написания текстов или создания изображений, возникает угроза распространения массовой дезинформации. В связи с этим возрастает значимость навыков критического мышления, формирование которых становится важнейшей задачей уже сейчас [5].

В научной и педагогической среде устоявшегося определения термина «критическое мышление» не существует. Исследователи и педагоги трактуют его по-разному, отдавая предпочтение тому или иному значимому для них аспекту. В нашем понимании, критическое мышление представляет собой совокупность отдельных умений, использование которых помогает человеку воспринимать информацию непредвзято, логично аргументировать свою позицию, формировать согласующиеся с посылами умозаключения. Совокупность умений, составляющих критическое мышление, можно разделить на три группы [2]:

1. Критический анализ собственных убеждений и решений (различение эмоционального и содержательного аспекта своих убеждений, независимость в утверждении своих позиций, принятие взвешенных самостоятельных решений).

2. Критический анализ внешней информации (оценка достоверности источников информации, проявление настойчивости в решении проблем, анализ причинно-следственных связей, критическое чтение).

3. Критическое мышление в коммуникации (анализ значений слов или фраз, анализ аргументов, критическое слушание).

Актуальными задачами современных педагогов-практиков становятся оценка сформированности критического мышления и развитие перечисленных умений у подростков. Социальные сети и иные интернет-источники информации обрушивают на подростков нескончаемые потоки информации [1], перед которыми без сформированного критического мышления выстоять невозможно. Не обладая критическим мышлением, подростки рискуют воспринять чужое мнение как собственное, не имея возможности адаптировать его к собственному видению мира и даже должным образом его осмыслить.

Проведенные исследования с целью изучения степени сформированности критического мышления среди обучающихся старших классов демонстрируют недостаточную подготовленность подростков к критическому мышлению. Так, например, в одном из исследований [3] авторы выявили низкий уровень сформированности критического мышления практически у 40% обучающихся: они оказались склонны к ведомости и не способны к проявлению обоснованной аргументации, проигрышу в борьбе мнений, объективной оценке своей деятельности. Более, чем у половины респондентов, была выявлена средняя степень сформированности критического мышления, а высокий уровень не был продемонстрирован ни одним из обучающихся. В другом исследовании [7], авторы которого оценивали критическое мышление у китайских школьников, низкий уровень продемонстрировала четверть респондентов, 55% продемонстрировали средние показатели, примерно у 15% школьников сформирован высокий уровень критического мышления. Несмотря на выявленную во втором исследовании долю подростков, способных аргументированно отстаивать свое мнение и сформировать собственное мировоззрение, большинство обучающихся такими возможностями не обладает. Они оказываются не готовыми к существованию в мире, где никакой источник информации и знаний не может быть всецело достоверным.

Несмотря на то, что генеративные ИИ-технологии становятся источниками фейков, ими демонстрируется и значительный потенциал использования их как

инструментов развития критического мышления. Например, умения, которые возможно развить через письменные работы или письменную речь (независимость в утверждении своих позиций, оценка достоверности источников информации, анализ причинно-следственных связей, критическое чтение, анализ аргументов) представляется эффективно развивать с использованием генеративных ИИ-технологий. Они способны быстро собрать имеющуюся в сети Интернет информацию и предоставить ее обучающемуся для оценки, помочь ему в составлении проблемных вопросов, помочь более глубоко погрузиться в материал, раскрыв потенциал изучаемого объекта в совершенно ином русле.

Ряд исследователей уже сейчас занимается изучением потенциала использования ИИ-технологий в развитии критического мышления. В одном из исследований [8] генеративный ИИ использовался для помощи обучающимся в освоении умений оценивания получаемой информации, ее интеграции с другими, зачастую не открытыми еще для обучаемого знаниями. Исследователем продемонстрировано, что ИИ-технологии помогают обучающимся объединять идеи для формулировки более обоснованных концепций и создания более широкого спектра знаний. Как отмечает исследователь: «Генеративный ИИ может помочь обучающимся в анализе и визуализации сложных научных данных, помочь им выявлять закономерности, тенденции и противоречия».

Одной из перспективных областей использования ИИ является развитие аргументации. Современные ИИ-технологии способны «спорить» с обучающимися. Такое пользование генеративного ИИ позволяет формировать умения логически структурировать свои мысли, подкреплять их фактами и предвидеть возможность контраргумента. В процессе взаимодействия с системой искусственного интеллекта обучающиеся учатся анализировать информацию, выявлять слабые места в своих рассуждениях и корректировать свою позицию в зависимости от новых данных. Это особенно важно в условиях современного информационного общества, где умение отделять достоверную информацию от ложной и быстро адаптироваться в меняющихся условиях становятся ключевыми навыками.

Несмотря на перечисленные возможности, технологии генеративного ИИ несут в себе и риски при использовании их в работе с подростками. Важно найти баланс между использованием технологий и сохранением роли живых учителей

в образовательном процессе. Технологии могут служить отличным дополнением к традиционным методам обучения, но они никогда не заменят человеческие отношения и опыт, который получают ученики в общении с учителями. Для успешного внедрения ИИ в образовательные процессы необходимо тщательно продумывать, какие аспекты обучения лучше доверить технологиям, а какие оставить за людьми.

Список литературы

1. Лебедева О.В., Повshedная Ф.В. Социально-психологический портрет современного школьника //Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. №. 3 (40). С. 15.
2. Лисенкова А.Д. Кластеры навыков критического мышления современных старшеклассников //Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. №. 5. С. 463-469.
3. Мироненко С.Н., Тихонова Л.П., Сиротина Н.П. Оценка сформированности критического мышления у обучающихся в общеобразовательной школе //Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. №. 1 (94). С. 185-196.
4. Статистика знания и использования генеративных нейросетей. URL: <https://ya.ru/ai/stat> (дата обращения: 10.12.2024).
5. Французова О. А. Влияние цифровизации на образование //Ценности и смыслы. 2022. №. 3 (79). С. 60-75.
6. Ahmad S. F. et al. Impact of artificial intelligence on human loss in decision making, laziness and safety in education //Humanities and Social Sciences Communications. 2023. Т. 10. №. 1. С. 1-14.
7. Chen J., Wang X., Zheng X. The Investigation of critical thinking disposition among Chinese primary and middle school students //Thinking Skills and Creativity. 2024. Т. 51. С. 101444.
8. Ghosh U. Use artificial intelligence to get your students thinking critically. URL: <https://www.timeshighereducation.com/campus/use-artificial-intelligence-get-your-students-thinking-critically#comments> (дата обращения: 16.09.2024).

УДК 37.041

**РАЗВИТИЕ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПЕРМСКОГО
КРАЯ (МОЛОТОВСКОЙ ОБЛАСТИ) И ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ (ВОРОШИЛОВГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ) В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Диденко Алёна Дмитриевна

ученица 10 «Б» класса

МАОУ «СОШ с УИОП №3», г. Березники, Пермский край

0alena.didenko0@gmail.com

Пастухова Алиса Андреевна

ученица 10 «Б» класса

МАОУ «СОШ с УИОП №3», г. Березники, Пермский край

alicapastuhowa@yandex.ru

**THE DEVELOPMENT OF THE CHEMICAL INDUSTRY OF THE PERM
TERRITORY (MOLOTOV REGION) AND THE LUGANSK PEOPLE'S
REPUBLIC (VOROSHILOVGRAD REGION)
DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR**

Alena D. Didenko

Pupil 10 «B» class

MAOU «SOSH with WIOP No.3», Berezniki, Perm Territory

0alena.didenko0@gmail.com

Pastukhova Alisa Andreevna

Pupil 10 «B» class

MAOU «SOSH with WIOP No.3», Berezniki, Perm Territory

alicapastuhowa@yandex.ru

Аннотация. Выполнение исследовательских проектов играет большую роль в личностном становлении учащегося. Приведем пример такого проекта. В данной статье авторы выделяют особенности взаимодействия двух городов-гигантов химической промышленности г. Березники Пермского края (Молотовской области) и г. Северодонецка (п. Лисхимстроя) Луганской

Народной Республики (Ворошиловградской области) в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: Лисичанский завод, Березниковский азотно-туковый завод, Великая Отечественная война, Северодонецк, Березники, эвакуация.

Abstract. The implementation of research projects plays a large role in the personal formation of the student. Let us give an example of such a project. In this article, the authors distinguish the features of the interaction of two giant cities of the chemical industry of the city of Berezniki of the Perm Territory (Molotov region) and the city of Severodonetsk (village of Lysimkhimstroy) of the Lugansk People's Republic (Voroshilovgrad region) during the Great Patriotic War.

Key words: Lisichansky factory, Bereznikovsky nitrogen-wretched plant, the Great Patriotic War, Severodonetsk, Berezniki, evacuation.

Выполнение исследовательских проектов играет большую роль в личностном становлении учащегося. Приведем пример такого проекта.

Проведенное исследование, анализ архивных материалов [2, 3, 4, 5] позволил многое узнать о стойкости наших земляков, готовности поддержать в минуту испытаний, о том, что взаимопомощь, взаимовыручка – традиционные качества, которые проявляются у соотечественников, даже проживающих достаточно далеко друг от друга.

Северодонецк – город с непростой судьбой, история которого тесно переплетена с судьбой гигантского химического предприятия и потрясениями XX века. Его возникновение в 1934 году как «Поселок Лисхимстрой» – лишь первый шаг в истории, растянувшейся на десятилетия. На левом берегу Северского Донца, напротив Лисичанска, закладывался фундамент не просто нового населенного пункта, а подающего надежды проекта – Лисичанского азотно-тукового завода, призванного стать одним из ведущих предприятий советской химической промышленности.

Идея создания такого масштабного предприятия была смелой и амбициозной. В планы входило создание одного из крупнейших заводов в СССР, запланированный пуск которого был намечен на третий квартал 1941 года. Это должен был стать мощный двигатель экономического развития региона, обеспечивающий страну необходимыми удобрениями. Строительство шло

полным ходом, привлекая тысячи рабочих, которые и образовали основу будущего города.

Однако планы грандиозного строительства были перечеркнуты трагическими событиями Великой Отечественной войны. Начавшаяся осенью 1941 года эвакуация оборудования Лисичанского азотно-тукового завода на Урал, в Пермский край, стала символом того, как война разрушила проект, имеющие огромный потенциал в мирное время.

Молотовская область, в наше время Пермский край, сыграла важную роль в годы Великой Отечественной войны, особенно в процессе эвакуации промышленных предприятий и восстановления пострадавших от войны регионов, таких как Донбасс. В период с 1941 по 1945 годы, когда на территории Советского Союза развернулись масштабные боевые действия, многие промышленные объекты из Ворошиловградской (Луганская Народная Республика) и Сталинской (Донецкая Народная Республика) областей были эвакуированы в Молотовскую область.

В результате этой эвакуации было перенесено не менее 25 крупных промышленных объектов, охватывающих такие ключевые отрасли, как энергетика, машиностроение, металлургия, химическая и угольная промышленность. Среди наиболее значимых предприятий, эвакуированных в Молотовскую область, можно выделить Енакиевский и Алчевский металлургические заводы, Горловский азотно-туковый завод, Рубежанский химический комбинат, а также Государственный Штеровский динамитный завод № 59 имени Г.И. Петровского, Новокраматорский машиностроительный завод и другие. Эти заводы не только перенесли оборудование, но и своих работников, что позволило сохранить квалифицированные кадры и продолжить производство в условиях войны.

Важным аспектом эвакуации было не только перемещение оборудования, но и организация жизни эвакуированных работников. Для них создавались условия для проживания, обеспечивались продовольствием и необходимыми товарами. Это было крайне важно, так как многие из них покинули свои дома в спешке, оставив всё позади.

С окончанием войны и началом послевоенного восстановления, Молотовская область продолжила оказывать помощь Донбассу. В 1943-1945 годах она активно участвовала в восстановлении разрушенной инфраструктуры и экономики региона. С территории Молотовской области на Донбасс

отправлялись не только промышленные машины и оборудование, но и строительные материалы, инструменты, а также предметы первой необходимости, такие как посуда, мебель, одежда и обувь.

Для восстановления народно-хозяйственных объектов на Донбасс были направлены специалисты из Молотовской области: инженеры, электрики, горняки, химики и другие квалифицированные работники. Их опыт и знания стали важным вкладом в восстановление разрушенных предприятий и инфраструктуры. За активное участие в этой работе коллективы некоторых предприятий, таких как Александровский машиностроительный завод имени К.Е. Ворошилова, были награждены почетными грамотами Центрального комитета ВЛКСМ, что подчеркивало значимость их вклада в общее дело восстановления страны.

Говоря о Донбассе, нельзя не упомянуть о Северодонцеке — городе, расположенном на реке Северский Донец в северо-западной части Луганской Народной Республики. Площадь Северодонцека составляет 42,1 квадратных километра, и на момент войны он стал одним из ключевых промышленных центров региона. Город, как и многие другие населенные пункты Донбасса, сильно пострадал во время боевых действий, и его восстановление потребовало значительных усилий.

Северодонецк до войны был известен своими химическими и металлургическими предприятиями, которые обеспечивали рабочие места для тысяч людей. После войны, благодаря помощи таких регионов, как Молотовская область, начался процесс восстановления. Были восстановлены разрушенные заводы, налажено производство, что способствовало восстановлению экономики региона и улучшению жизни местных жителей.

В результате совместных усилий различных областей Советского Союза, в том числе Молотовской, Донбасс постепенно восстанавливался, и к концу 1950-х годов многие предприятия вернулись к довоенному уровню производства. Это был долгий и трудный процесс, требующий не только материальных ресурсов, но и человеческого труда, терпения и настойчивости.

Таким образом, Молотовская область в годы войны и в послевоенное время сыграла решающую роль в восстановлении Донбасса. Эвакуация промышленных предприятий, отправка специалистов и материалов, а также активное участие в восстановительных работах стали важными шагами на пути к восстановлению экономики и социальной структуры региона. Этот опыт

демонстрирует, как в условиях войны и разрушений возможно объединение усилий различных территорий для достижения общей цели — восстановления и создания нового будущего.

Как развивалась промышленность Урала в XX веке? Летом 1929 года в Советском Союзе началась масштабная программа по строительству важных промышленных объектов, среди которых выделялись Березниковский азотный и Московский сернокислотный заводы. Это событие стало знаковым для страны, которая стремилась укрепить свою экономику и независимость. Партия и правительство объявили эти проекты ударными, что означало, что они должны быть реализованы в кратчайшие сроки и с максимальной отдачей.

С разных уголков страны на стройку в Березники направлялись эшелоны, в которых находились не только строительные материалы, но и люди — специалисты, рабочие и энтузиасты. Из Украины поступал металл, необходимый для строительства, а из Поволжья доставлялись современные землеройные машины, которые значительно ускоряли процесс возведения зданий и сооружений. Интересно, что из Западной Сибири в Березники прибыло более тысячи землевозов, которые доставляли необходимые ресурсы на конных грабарках. Это подчеркивало, насколько важным было это строительство для всей страны.

Специалисты в области строительного дела, а также молодые комсомольцы, которые горели желанием внести свой вклад в общее дело, также направлялись в Березники. Это были люди, готовые работать в условиях, далеких от идеальных, и они понимали, что их труд важен для будущего страны. В результате в городе возникла настоящая строительная лихорадка. Березники не успевали принимать всех новоселов, и жилье приходилось приспособлять на скорую руку. Минимально подходящие помещения превращались в временные квартиры, а на берегах речушек Толыч и Чуртанчик строились землянки и дощатые бараки, которые служили приютом для вновь прибывших.

С началом Великой Отечественной войны в 1941 году ситуация в городе резко изменилась. Все городские организации, включая заводы, стали источником добровольцев для фронта. Механики, аппаратчики химического производства, слесари и токари уходили в ряды Красной Армии, оставляя свои рабочие места. На их место приходили домохозяйки, школьники и учащиеся профессиональных училищ, которые принимали на себя обязательства освоить новые профессии в кратчайшие сроки. Эти молодые люди клялись работать в

тылу так же самоотверженно, как их старшие братья, отцы и мужья, которые сражались на фронте.

На заводах, в том числе на азотнотуковом, не было ни одной смены или бригады, из которой бы не ушли добровольцы. В бригаде ремонтно-механического цеха работало 22 человека. В первые дни войны 7 из них ушли на фронт, что свидетельствовало о высоком уровне патриотизма и готовности людей защищать свою страну. Оставшиеся работники, обсудив свои задачи и будущие шаги, написали заявление начальнику цеха, в котором выразили свою решимость продолжать работу и поддерживать производственный процесс, несмотря на потери.

Патриотический подъем березниковцев, также как и миллионов советских людей, ярко демонстрировал их преданность Родине, партии и народу. На улицах города появлялись яркие лозунги, призывающие к единству и борьбе с врагом. Это было время, когда каждый чувствовал свою причастность к великой цели, и это единство стало основой для многих побед, которые были одержаны на фронте и в тылу [1].

Работая на заводах и в других организациях, люди понимали, что их труд важен не только для экономики, но и для победы над врагом. Каждый день они приходили на работу с мыслью о том, что их усилия поддерживают фронт, и это придавало им сил и уверенности. В условиях войны, когда жизнь и работа становились настоящим испытанием, березниковцы проявляли невероятную стойкость и самоотверженность.

Таким образом, события 1929 года и последующих лет, включая начало Великой Отечественной войны, стали важным этапом в истории Березников и всей страны. Строительство заводов, массовый приток людей, готовых к труду и защите, а также патриотический подъем, охвативший народ, стали основой для формирования нового облика советского общества, которое, несмотря на все трудности, стремилось к победе и процветанию.

В семидесятые годы был достигнут уровень, вдвое превышающий первоначальную производительность завода, и начался важный период дальнейшего его развития. Этот период называют вторым рождением предприятия, стартом полной его реконструкции. Было завершено строительство второго крупнотоннажного агрегата аммиака, производства карбамида, нарастали темпы сооружения цехов жидкой углекислоты и калиевой селитры.

В наше время Филиал «Азот» АО «ОХК «Уралхим» — единственный в России производитель агрохимикатов. Филиал «Азот» АО «ОХК «Уралхим» одним из первых российских производителей минеральных удобрений прошел процедуру регистрации своей продукции по европейскому регламенту одно из крупнейших предприятий химической промышленности России и СНГ. Является основным правопреемником Березниковского химического комбината.

Таким образом, общее историческое прошлое объединило далёкие друг от друга города взаимопомощью, поддержкой, взаимовыручкой. В июле 2022 года Пермский край взял шефство над Северодонецком. С тех пор плечом к плечу специалисты Северодонецка и Прикамья неустанно работают над восстановлением города. В августе 2022 года произошло официальное закрепление партнерской миссии пермяков. Правительство Пермского края и администрация Северодонецка (ЛНР) подписали соглашение о сотрудничестве. Соглашение предусматривает восстановление жизненно важных коммуникаций в городе, проведение ремонтных работ на объектах инфраструктуры и жилого фонда, налаживание системы социальной защиты населения, интеграцию системы образования города в российское образовательное пространство. Губернатор Пермского края Дмитрий Николаевич Махонин неоднократно посещал многоквартирные дома и социальные объекты Северодонецка, на которых непосредственно специалистами Пермского края ведутся ремонтно-восстановительные работы. В Северодонецке открыты продуктовые магазины с товарами пермских производителей, работают волонтерские отряды из Прикамья. С лета 2022 года в Северодонецке постоянно работает команда управленцев из Правительства Пермского края, восполнившая пробелы в управлении сложным городским хозяйством Северодонецка. Всесторонняя поддержка Пермского края позволила начать сложный процесс восстановления инфраструктуры разбитого Северодонецка.

Список литературы

1. Давыдов Г.П., Драгун Д.А., Люткина С.Ф., Юрьев С.И. Хроника трудового подвига: Очерк о березниковском азотнотуковом заводе имени К.Е. Ворошилова. – Пермь: Книжное издательство, 1980. – 143 с.

2. Официальный сайт ПермГАСПИ (Пермский Государственный архив социально-политической истории) [Электронный ресурс]. URL:

http://www.permgaspi.ru/expo/reveal_pk_donbass/index.html (дата обращения: 20.09.2024).

3. Официальный сайт ПермГАСПИ (Пермский Государственный архив социально-политической истории) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.archive.perm.ru/exhibits/evacuation/Districts/GorodBerezniki.html?ysclid=m0w1run4or615018228> (дата обращения: 16.09.2024).

4. Официальный сайт ПермГАСПИ (Пермский Государственный архив социально-политической истории) [Электронный ресурс]. URL: <https://bank.permgaspi.ru/card.php?i=127&e=73&ysclid=m0w09ts2a6189448063> (дата обращения: 22.09.2024).

5. Официальный сайт филиала «Азот» АО «ОХК «Уралхим» в городе Березники [Электронный ресурс]. URL: <https://www.uralchem.ru/about/assets/67/> (дата обращения: 16.09.2024).

РАЗДЕЛ 7. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИДЕЙ ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ

УДК 37.06

МЕДИАМАЙНИНГ-ДВИЖЕНИЕ «ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ 80»

Антонов Игорь Леонидович

директор МАОУ «Конзаводская средняя школа имени В.К. Блюхера»

поселок Горный Пермского муниципального округа Пермского края

permregion-ruo@list.ru

MEDIA MINING MOVEMENT «GREAT VICTORY 80»

Igor L. Antonov

Director of MAOU «Konzavodskaya Secondary School named after V.K. Blucher»

the village of Gorny, Perm Municipal District, Perm Territory

permregion-ruo@list.ru

Аннотация. В статье представлен опыт школы по организации соревнования индивидуальных и групповых достижений обучающихся, соотнесенный с достижениями героев предшествующих поколений. Описан процесс создания и методическое обеспечение медиамайнинг-движения «Великой Победе 80», целью которого является честование достижениями участников образовательных отношений школы подвига советского народа-победителя, популяризация гражданско-патриотической позиции, мотивация к коллективным достижениям классов и к индивидуальным достижениям обучающихся, выявление лучших, их моральное и материальное поощрение.

Ключевые слова: медиамайнинг-движение, достижения обучающихся, мотивация к коллективным достижениям классов, мотивация к индивидуальным достижениям обучающихся

Abstract. The article presents the school's experience in organizing a competition of individual and group achievements of students, correlated with the achievements of heroes of previous generations. The process of creation and methodological support of the media mining movement "Great Victory 80" is

described, the purpose of which is to honor the achievements of the participants of the educational relations of the school of the feat of the Soviet people-winner, popularization of the civil-patriotic position, motivation for collective achievements of classes and for individual achievements of students, identification of the best, their moral and material encouragement.

Keywords: media mining movement, achievements of students, motivation for collective achievements of classes, motivation for individual achievements of students.

Как показывает опыта недавнего прошлого, соревновательный характер организации школьной, и не только, деятельности во времена СССР лежал в основе пионерской и комсомольской организаций. Между собой соревновались классы (октябрятские и пионерские отряды, и комсомольские ячейки), школы, районы, города... «Товарищи пионеры, чтены Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина! Перед вами пионерская дорога разной длины. ... Вам предстоит одолеть четыре высоты...» [1, с.152]. Зачастую соревновательный процесс посвящался какому-то знаменательному событию в жизни страны. Например, соцсоревнование «XXV съезду КПСС – 25 ударных недель». Победители соревнований в индивидуальном зачете награждались путевками во всесоюзные лагеря «Артек», «Орленок», а позднее еще и «Океан». Победители из числа классных коллективов, в основном за счет средств шефствующих предприятий, награждались туристическими поездками. Организационным и методическим сопровождением таких соревнований занимались органы и структуры пионерии и комсомола.

После распада СССР и упразднения Всесоюзной пионерской организации и ВЛКСМ в ряде территорий России начинает вновь проявляться скаутское движение, в рамках которого появляется организационное направление «Новая цивилизация». В рамках идей этих движений во многих школах страны закрепились в системе самоуправления государственная модель, включающая в себя политическую и экономическую составляющие. С тех пор пошла традиция по выбору президентов школ, формирование органов управления школой с распределением функционала по «министерствам и ведомствам», в школах активно заработали свои СМИ, а с развитием Интернета стали появляться и электронные медиа. Проведение школьных экономических игр породило изобретение внутришкольной «валюты».

Майнинг - это способ «добычи» условных «цифровых» денежных единиц с помощью специального оборудования с учетом заранее оговоренных правил. Майнинг социальных медиа - это процесс получения больших данных из пользовательского контента на сайтах социальных сетей и мобильных приложениях. Майнингом социальных сетей занимаются для получения данных о клиентах [2].

В опыте Конзаводской средней школы имени В.К. Блюхера «медиамайнинг» - способ мотивация к коллективным достижениям классов и к индивидуальным достижениям обучающихся, выявление лучших, их моральное и материальное поощрение. Чрезвычайно важно, что это не формальный подсчет баллов и их монетизация на основе желания стать лучше всех: целью медиамайнинг-движения в текущем учебном году является чествование достижениями участников образовательных отношений школы подвига советского народа-победителя, популяризация гражданско-патриотической позиции.

Так сложилось, что в данный момент авторам настоящей работы не известны какие-то централизованные соревновательные движения, объединяющие в себе все стороны и направления деятельности образовательной организации, позволяющие выстроить единый рейтинг снизу-вверх, с учетом индивидуальных и коллективных достижений, с четкой вертикалью руководства деятельностью, с регламентированной документально и методической поддержкой... Как показывает опыт и интуиция, потребность в таковых имеется.

Реализация *медиамайнинг-движения* происходит в МАОУ «Конзаводская средняя школа имени В.К. Блюхера» Пермского муниципального округа Пермского края. Школа с замечательной историей, традициями, опытом, которые необходимо сохранить, преумножить, направить в русло современности с учетом потребностей всех участников образовательных отношений. В 2022 году школа переехала из старого ограниченно эксплуатируемого здания в новое здание с современной материальной базой, зонированными территориями школьного пространства, позволяющими организовать практически любую деятельность. Произошло серьезное обновление управленческой команды, значительное омоложение педагогического коллектива (почти 40 % педагогов в возрасте до 35 лет), сформирован воспитательный штаб. Из старого здания школы в новое «переехали» 780 учеников, на данный момент в

школе 1226 учеников. Школа несет на себе функции образовательного, досугового, спортивного и социального центра двух поселков (Горный и Ферма), так как в этих населенных пунктах отсутствуют иные спортивные сооружения, дома культуры. Все культурно-массовые и спортивные поселковые мероприятия проводятся на территории и в помещениях школы. При этом родительская активность, как и активность населения, в подготовке и организации проводимых мероприятий оставляет желать лучшего. Посетить готовое мероприятие – всегда и очень активно (особенно, если участвуют их дети), а вот заниматься организацией – нет. Исключение составляет ветеранское объединение «Серебряные волонтеры», состоящее в основном из вышедших на пенсию работников школы.

Кроме того, в 2023 году школой принята и реализуется в настоящее время программа развития «Медиаполис», включающая в себя идеи единой канвы выстраивания всех видов деятельности образовательной организации, выстраивания модели ученического и общественно-гражданского самоуправления.

В течение полугода административной командой и воспитательным штабом школы проводились «мозговые штурмы» по регламентированию прописанного программой развития понятия «медиамайнинг». Результатом этой деятельности летом 2024 года стала исходная редакция регламента медиамайнинг-движения «Великой Победе 80» (первичное название «Медиамайнинг – путь к Победе 80»).

Члены административной команды и воспитательного штаба провели в сентябре 2024 года (еще до встреч с детьми) заседание общешкольного родительского совета, на котором была представлена модель медимайнинг-движения, прошло ее обсуждение с родителями. Родительский совет дал свои рекомендации и разрешил информацию доводить до сведения остальной родительской общественности и обсуждать с учениками школы.

После этого до конца 1-й четверти участники воспитательного штаба выходили на родительские собрания классов и там также обсуждали и информировали о сути медиамайнинг-движения, его организационных принципах. Ни на одной из встреч не было получено отрицательных оценок и суждений. В рамках конструктивных обсуждений были приняты изменения и поправки в документы.

Еще одним событием из жизни школы в 2024-2025 году, подтолкнувшим к началу реализации медиамейнинг-движения, стал переход на новую модель системы ученического самоуправления (прил. 2). Данный переход также вытекает из направлений реализации программы развития школы «Медиаполис».

В ходе проведения в осенние каникулы профильной смены с ученическими лидерами были изучены государственные модели управления, их трансформации, сильные и слабые стороны. Изучена ситуация внутри школы, где формально существовал некий общественный центр «Лидер-СИТИ» с непонятным функционалом, непрозрачным способом попадания в него. Итогом профильной лагерной смены стал Учредительный Манифест, подписанный всеми участниками профильного отряда. Манифестом, в числе приложений к нему, были утверждены важные документы, разработанные детьми совместно с воспитательным штабом: Конституция Медиаполиса, Закон о гражданстве Медиаполиса, Закон о выборах Медиаполиса, двухуровневая модель школьного ученического самоуправления (см. приложение к настоящему документу). Также этот Манифест упразднил «Лидер-СИТИ».

Указанные выше законы и регламент доведены до всех классов школы членами воспитательного штаба школы совместно с учениками-лидерами. Ознакомления и обсуждения проводились во время очных встреч (классные часы).

Фактический запуск медиамейнинг-движения «Великой Победе 80» состоялся в начале 2-й четверти.

Для придания максимальной открытости происходящим событиям информация о них регулярно размещалась на официальной странице школы в социальной сети ВКОНТАКТЕ.

С начала 2-й четверти, в соответствии с указанными выше документами, сформирован и действует Парламент Медиаполиса, состоящий из двух Палат (прил. 2). Одновременно с этими «политическими» переустройствами начало действовать медиамейнинг-движение «Великой Победе 80», выдержки из регламента которого приведены в приложениях к статье (прил.1, прил.)).

Педагогический коллектив надеется, что современный вариант внутришкольного конкурса достижений учащихся подтвердит свою эффективность и будет поддержан профессиональным сообществом.

Список литературы

1. Компас отряда / М.Г. Иващенко, Г.Н. Абросимова, Л.П. Иванова, Л.И. Клочкова, М.Е.Трубачева, Е.В.Титова, Е.И.Бойко // Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ.пед.уч-щ / В.М.Коротов, Л.Ю.Гордин, А.Ю.Гордин, В.В. Жуков; од ре.В.М.Коротова. М.: Просвещение, 1990. 175 с. С.152-169.
2. Майнинг социальных сетей [Электронный ресурс]. URL: https://wikixw.ru/Майнинг_социальных_сетей (дата обращения: 16.01.2025).

Приложения к статье

Приложение 1

Медиамайнинг-движения «Великой Победе 80»

1. Общие положения

1.1. Регламент медиамайнинг-движения «Великой Победе 80» (далее – медиамайнинг-движение) описывает порядок организации, проведения и учета результативности реализации в МАОУ «Конзаводская средняя школа имени В.К. Блюхера» (далее – школа) годового *плана мероприятий воспитательной работы и плана образовательной деятельности* в рамках чествования наступающего в 2025 году восьмидесятилетия Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

1.2. Цель и задачи медиамайнинг-движения:

1.2.1. целью медиамайнинг-движения является чествование достижениями участников образовательных отношений школы подвига советского народа-победителя, популяризация гражданско-патриотической позиции, мотивация к коллективным достижениям классов и к индивидуальным достижениям обучающихся, выявление лучших, их моральное и материальное поощрение;

1.2.2. для реализации поставленной цели перед участниками медиамайнинг-движения стоят следующие задачи:

1.2.2.1. стимулировать потребность в обучении и повышении качества знаний;

1.2.2.2. повышать престиж знаний, интеллектуальных, спортивных, общественных и творческих достижений обучающихся;

1.2.2.3. способствовать развитию социальной инициативы и утверждению активной жизненной позиции обучающихся;

1.2.2.4. развивать ученическое самоуправление в школе;

1.2.2.5. стимулировать творческую деятельность классных коллективов, включая родителей (законных представителей) обучающихся;

1.2.2.6. обеспечить эффективную реализацию плана воспитательной работы школы, классов и реализации программы развития школы «Медиаполис».

1.3. Организаторами медиамейнинг-движения выступают школьный Совет Первых и администрация школы (далее – оргкомитет).

1.4. Основной медиамейнинг-движения является **организация и проведение соревновательной (конкурсной) деятельности** для определения победителей медиамейнинг-движения из классных коллективов и обучающихся школы через оцифровку коллективных достижений классов школы и индивидуальных достижений обучающихся школы, в соответствии с настоящим регламентом, а также выстраивание и публикация оцифрованного рейтинга коллективных достижений классов и индивидуальных достижений обучающихся.

1.5. Медиамейнинг-движение проводится в течение образовательных периодов, а также осенних, зимних и весенних каникул, 2024-2025 учебного года.

1.6. Подведение промежуточных итогов коллективных и индивидуальных достижений (выстраивание рейтинга классов и обучающихся) производится не реже одного раза в учебный период (четверть).

1.7. Условной единицей учета в рамках медиамейнинг-движения устанавливается «МЕДИАКО_ИН_Ь» (сокращенное наименование – «МК_Ь»).

1.8. Учет оцифрованных (пересчитанных) в МЕДИАКО_ИН_Ь коллективных достижений классов и индивидуальных достижений обучающихся осуществляется в электронной форме в соответствии с настоящим регламентом. Организаторы медиамейнинг-движения оставляют за собой право выбора программных продуктов, используемых для оцифровки и учета результатов и построения рейтинга коллективных достижений классов и индивидуальных достижений обучающихся школы.

1.9. Открытость результатов медиамейнинг-движения обеспечивается соблюдением периодичности учета и оцифровки коллективных достижений классов и индивидуальных достижений обучающихся с периодичностью, определенной настоящим регламентом, а также публикацией промежуточных и конечных результатов на информационных ресурсах школы в информационно-

коммуникационной сети Интернет, а также на информационных стендах в школе.

1.10. Окончательные итоги медиамайнинг-движения подводятся после проведения праздничных мероприятий, посвященных празднованию 80-летия Великой Победы, но не позднее пяти дней до проведения церемонии «За честь школы» в мае 2025 года. Оглашение итогов, включающих победителей медиамайнинг-движения по параллелям, а также абсолютных победителей в коллективных достижениях классов и индивидуальных достижениях обучающихся, производятся в рамках отдельной номинации церемонии «За честь школы».

1.11. Классам-победителям медиамайнинг-движения на церемонии «За честь школы» вручаются памятные знаки победителя. Классы абсолютные победители медиамайнинг-движения, отдельно в начальной школе и отдельно в старшей школе, вместе с памятным знаком, награждаются образовательными туристическими поездками. Обучающиеся, ставшие абсолютными победителями в индивидуальных достижениях, награждаются призами в денежной форме (размер призов в денежной форме и количество награждаемых отдельно в начальной школе и отдельно в старшей школе определяется протоколом оргкомитета).

1.12. В медиамайнинг-движении к зачету в качестве коллективных достижений классов и индивидуальных достижений обучающихся принимаются следующие направления деятельности:

1.12.1. коллективная успеваемость класса;

1.12.2. индивидуальная успеваемость обучающегося;

1.12.3. коллективная вовлеченность и результативность класса в реализацию годового плана воспитательной работы школы;

1.12.4. индивидуальная вовлеченность и результативность обучающегося в реализацию годового плана воспитательной работы школы;

1.12.5. коллективная вовлеченность и результативность класса в школьной спартакиаде;

1.12.6. индивидуальная вовлеченность и результативность обучающегося в школьной спартакиаде;

1.12.7. коллективная вовлеченность и достижения классов в общественно-социальной деятельности;

1.12.8. индивидуальные достижения обучающихся в общественно-социальной деятельности;

1.12.9. коллективное вовлечение и достижения классов в исследовательской деятельности;

1.12.10. индивидуальные достижения обучающихся в исследовательской деятельности;

1.12.11. исполнение и медийное освещение классом на Интернет-ресурсах школы мероприятий из плана воспитательной работы класса, согласованного заместителем директора школы по ВР;

1.12.12. активность родительской общественности класса в организации и проведении *общешкольных* мероприятий, в том числе «родительских суббот».

1.13. Участие классов в медиамейнинг-движении является добровольным и заявительным. Подтверждением участия класса в медиамейнинг-движении и согласием на исполнение настоящего регламента является заявление в оргкомитет медиамейнинг-движения, *подписанное классным руководителем класса, председателем родительского совета (комитета) класса, уполномоченным представителем совета обучающихся класса.* Учет коллективных достижений класса в медиамейнинг-движении осуществляется с месяца подачи и регистрации указанного выше заявления оргкомитетом.

2. Порядок учета коллективных достижений классов и их оцифровка

2.1. Учет коллективной успеваемости класса осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

2.1.1. коллективный учет успеваемости класса производится только в параллелях 5 – 11 классов школы, участвующих в медиамейнинг-движении;

2.1.2. не реже одного раза в учебном периоде (четверти) в уполномоченный оргкомитетом орган школьного ученического самоуправления классным руководителем класса-участника медиамейнинг-движения предоставляется заверенная подписью классного руководителя справка;

2.1.3. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета коллективных достижений класса-участника за отчетный период в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

2.1.4. за отчетный период в учетную форму заносится итоговое значение в МК_б, вычисляемое по следующей формуле:

$$MK_{\text{б}} = ((\sum \text{«пятерок»} + \sum \text{«четверок»}) \times 10 - \sum \text{«двоек»} \times 15) / N$$

где N – количество обучающихся в классе-участнике,

Примечание: оценки «удовлетворительно» могут приниматься в учет только для классов, полностью сформированных из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае к сумме «пятерок» и «четверок» добавляется сумма «троек».

2.2. Учет коллективной вовлеченности и результативности класса в реализацию годового плана воспитательной работы школы осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

2.2.1. к учету коллективной вовлеченности и результативности принимаются мероприятия из годового плана воспитательной работы школы;

2.2.2. в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления школы заместителем директора школы по ВР не позднее двух рабочих дней после проведения мероприятия предоставляется заверенная справка об участии и результативности классов-участников медиамейнинг-движения в мероприятии;

2.2.3. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета коллективных достижений класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

2.2.4. в учетную форму заносится итоговое значение в $MK_{\text{б}}$, вычисляемое по следующей формуле:

$MK_{\text{б}} = N \times 100 + ПБ$, где N – количество обучающихся класса, принявших участие в мероприятии,

за каждое призовое (2 или 3) место классу-участнику, в соответствии со справкой заместителя директора по ВР, добавляется призовой бонус (ПБ) в 1 000 $MK_{\text{б}}$,

за каждую победу (1 место) классу-участнику, в соответствии со справкой заместителя директора по ВР, добавляется призовой бонус (ПБ) в 2 000 $MK_{\text{б}}$;

2.3. Учет коллективной вовлеченности и результативности класса в спартакиаде школы осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

2.3.1. к учету коллективной вовлеченности и результативности принимаются соревнования, включенные школьным спортивным клубом «Молния» в спартакиаду;

2.3.2. в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления школы руководителем школьного спортивного клуба «Молния» не позднее двух рабочих дней после проведения соревнования предоставляется заверенная справка об участии и результативности классов-участников медиамейнинг-движения в соревнованиях;

2.3.3. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета коллективных достижений класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

2.3.4. в учетную форму заносится итоговое значение в МК_б, вычисляемое по следующей формуле:

$МК_{б} = N \times 100 + ПБ$, где N – количество обучающихся класса, принявших участие в соревновании,

за каждое призовое (2 или 3) место классу-участнику, в соответствии со справкой руководителя ШСК «Молния», добавляется призовой бонус (ПБ) в **1 000 МК_б**,

за каждую победу (1 место) классу-участнику, в соответствии со справкой руководителя ШСК «Молния», добавляется призовой бонус (ПБ) в **2 000 МК_б**;

2.4. Учет коллективной **вовлеченности и достижений классов в общественно-социальную деятельность** осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

2.4.1. в учет коллективной вовлеченности и достижений классов в общественно-социальную деятельность включаются:

2.4.1.1. членство обучающихся класса-участника медиамейнинг-движения в общероссийском Движении Первых и Орлята России;

2.4.1.2. участие классов-участников в волонтерской и общественной деятельности (общественно-полезный труд, генеральная уборка класса и / или школы, уборка пришкольной территории, трудовые десанты в Сквере учителей и выпускников, волонтерские акции и / или мероприятия, организуемые школьным объединением «В ресурсе»);

2.4.1.3. качество дежурства по школе;

2.4.1.4. качество дежурства класса в закрепленном за ним учебном помещении;

2.4.2. учет и оцифровка членства обучающихся класса-участника медиамейнинг-движения в общероссийском Движении Первых и Орлята России производится в следующем порядке:

2.4.2.1. в течение трех рабочих дней с даты официального старта медиамейнинг-движения советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями готовит и направляет в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления справку о членстве обучающихся в общероссийских Движении Первых и Орлята России;

2.4.2.2. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета коллективных достижений класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

2.4.2.3. в учетную форму заносится итоговое значение в $МК_b$, вычисляемое по следующей формуле: $МК_b = N \times 100$, где N – количество учеников класса-участника, зарегистрированных в Движении Первых или Орлятах России;

2.4.2.4. по окончании каждого учебного периода 2024 – 2025 учебного года (справка за 4-ю четверть формируется и предоставляется по итогу на 09.05.2025), в течение трех рабочих дней, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями готовит и направляет в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления справку о новых обучающихся, вступивших в общероссийские Движении Первых и Орлята России в отчетном периоде;

2.4.2.5. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета коллективных достижений класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

2.4.2.6. в учетную форму заносится значение в $МК_b$, вычисляемое по следующей формуле: $МК_b = N \times 200$, где N – количество учеников класса-участника, вновь зарегистрированных в Движении Первых или Орлятах России;

2.4.3. учет и оцифровка участия классов-участников в волонтерской деятельности (общественно-полезный труд, генеральная уборка класса и / или школы, уборка пришкольной территории, трудовые десанты в Сквере учителей и выпускников, волонтерские акции и / или мероприятия, организуемые школьным объединением «В ресурсе») производится в следующем порядке:

2.4.3.1. по окончании каждого проведенного волонтерского мероприятия, а также мероприятия, связанного с общественной деятельностью, в течение трех рабочих дней, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями готовит и направляет в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления справку, в которой указывается наименование мероприятия, количество участников от класса;

2.4.3.2. в учетную форму заносится значение в МК_б, вычисляемое по следующей формуле: $МК_b = N \times 100$, где N – количество обучающихся класса-участника, принявших участие в мероприятии;

2.4.4. учет и оцифровка качества дежурства класса по школе производится в следующем порядке:

2.4.4.1. в учете качества дежурства по школе принимают участие только 5 – 11 классы школы, несущие дежурство по школе в соответствии с действующим локальным нормативным актом школы, по утвержденному графику дежурства;

2.4.4.2. с даты запуска настоящего медиамейнинг-движения директор школы и / или заведующий хозяйством школы во время процедуры передачи дежурства заносит в журнал передачи дежурства оценку по пятибалльной системе, выставляемую по следующим критериям:

- «заметность» и наличие дежурных в перемены в течение недели – 1 балл;
- обеспечено дежурство около столовой, препятствующее выносу из столовой продуктов питания без фабричной упаковки, – 1 балл;
- в течение недели отсутствуют повреждения школьного имущества – 2 балла;
- в течение недели обеспечена чистота территории, на которой велось дежурство (отсутствует мусор, чисты поверхности стен и потолка), – 1 балл;

2.4.4.3. по окончании учебного периода уполномоченный оргкомитетом орган школьного ученического самоуправления выписывает из журнала приема-передачи дежурства по школе оценки, выставленные директором и / или заведующим хозяйством школы;

2.4.4.4. в учетную форму заносится значение в МК_б, вычисляемое по следующей формуле: $МК_b = N \times 100$, где N – оценка, выставленная в журнале приема-передачи дежурства;

2.4.5. учет и оцифровка качества дежурства класса в закрепленном за ним ученом помещении производится в следующем порядке:

2.4.5.1. в учете качества дежурства класса в закрепленном за ним учебном помещении принимают участи 1 – 11 классы школы, обеспечивающие дежурство в классе в соответствии с действующим локальным нормативным актом школы;

2.4.5.2. с даты запуска настоящего медиамейнинг-движения советником директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями не реже двух раз в учебном периоде организуются и проводятся смотры-конкурсы чистоты учебных помещений, в ходе которых совместно с органом ученического самоуправления выставляется оценка по пятибалльной системе, по следующим критериям:

- отсутствуют претензии к качеству дежурства от учителей-предметников, ведущих образовательную деятельность в помещении, – 1 балл;

- в учебном помещении, закрепленном за классом, отсутствуют повреждения школьного имущества – 2 балла;

- обеспечена чистота закрепленного за классом учебного помещения (отсутствует мусор, в наличии чистая поверхность столов, стен и потолка учебного помещения) – 2 балла;

2.4.5.3. на следующий рабочий день по окончании проведения смотра-конкурса чистоты учебных помещений в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями передаются своды оценок, выставленных классам по итогам смотра-конкурса чистоты учебных помещений;

2.4.5.4. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит в форму учета коллективных достижений классов-участников в программном продукте, отобранном оргкомитетом, оцифрованные результаты дежурства по школе;

2.4.5.5. в учетную форму заносится значение в $МК_b$, вычисляемое по следующей формуле: $МК_b = N \times 100$, где N – оценка, выставленная по итогам смотра-конкурса чистоты учебных помещений.

2.5. Учет коллективного **вовлечения и достижений классов в исследовательской деятельности** осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

2.5.1. в учет коллективного вовлечения и достижений классов в исследовательской деятельности включаются:

2.5.1.1. *участие и результативность классов в школьном конкурсе учебных исследовательских работ и мультимедийных проектов;*

2.5.1.2. *участие классов-участников в организации и проведении предметных недель;*

2.5.2. учет участия и результативности класса в школьном конкурсе учебно-исследовательских работ и мультимедийных проектов осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

2.5.3. в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления школы председателем жюри школьного конкурса учебно-исследовательских работ и мультимедийных проектов не позднее двух рабочих дней после проведения конкурса предоставляется заверенная справка об участии и результативности классов в конкурсе;

2.5.4. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета коллективных достижений класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

2.5.5. в учетную форму заносится итоговое значение в $МК_b$, вычисляемое по следующей формуле: $МК_b = N \times 1\,000 + ПБ$, где N – количество конкурсных работ от класса, принявших участие в школьном конкурсе учебно-исследовательских работ и мультимедийных проектов;

- за каждую конкурсную работу, занявшую призовое (2 или 3) место, добавляется призовой бонус (ПБ) в **500 $МК_b$** ,

- за каждую конкурсную работу, победившую в конкурсе (1 место), добавляется призовой бонус (ПБ) в **1 000 $МК_b$**

2.5.6. учет участия класса в школьной предметной неделе осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

2.5.7. в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления школы руководителем школьного методического объединения, проводившего предметную неделю, не позднее двух рабочих дней после проведения предметной недели предоставляется заверенная справка об участии классов в предметной неделе;

2.5.8. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета коллективных достижений класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

2.5.9. в учетную форму заносится итоговое значение в МК_б, вычисляемое по следующей формуле: $МК_{б} = N \times 100$, где N – количество обучающихся класса, принявших участие в школьной предметной неделе.

2.6. Учет исполнения и медийного освещения классом на Интернет-ресурсах школы *мероприятий из плана воспитательной работы класса*, согласованного заместителем директора школы по ВР, осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

2.6.1. не позднее трех рабочих дней после проведения мероприятия, включенного в план воспитательной работы класса, классный руководитель и / или представитель ученической / родительской общественности класса при помощи сервиса «предложить новость» в официальной школьной группе социальной сети ВКОНТАКТЕ направляет информацию, включающую краткое описание и итоги мероприятия, не менее трех фотографий и / или видеороликов, количество участников мероприятия от обучающихся, количество участников мероприятия от родителей класса;

2.6.2. в день поступления предложенной новости заместитель директора школы по ВР и / или директор школы проверяют содержание предложенной к публикации информации, ее достоверность, наличие мероприятия в согласованном плане воспитательной работы класса, производит публикацию или помещает публикацию в отложенные (не позднее следующего дня);

2.6.3. заместитель директора школы по ВР и / или директор школы передает информацию об опубликованной новости в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления школы;

2.6.4. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные в форму учета коллективных достижений класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

2.6.5. в учетную форму заносится итоговое значение в МК_б, вычисляемое по следующей формуле: $МК_{б} = (N_p + N_o) \times 10$, где N_p – количество родителей класса, принявших участие в мероприятии, а N_o – количество обучающихся класса, принявших участие в мероприятии.

2.7. Учет активности родительской общественности класса в организации и проведении *общешкольных* мероприятий, в том числе «родительских суббот» осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

2.7.1. не позднее трех рабочих дней после проведения мероприятия, организованного и проведенного родителями обучающихся, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и / или педагог-организатор по медиаобразованию публикует в официальной школьной группе социальной сети ВКОНТАКТЕ запись, включающую краткое описание и итоги мероприятия, не менее трех фотографий и / или видеороликов, количество участников мероприятия от обучающихся, количество участников мероприятия от родителей;

2.7.2. советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и / или педагог-организатор по медиаобразованию передает информацию об опубликованной новости в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления школы;

2.7.3. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные в форму учета коллективных достижений класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

2.7.4. в учетную форму заносится итоговое значение в $МК_{\text{б}}$, вычисляемое по следующей формуле: $МК_{\text{б}} = (N_{\text{рк}} + N_{\text{рш}} + N_{\text{ош}}) \times 10$, где $N_{\text{рк}}$ – количество родителей класса, организовавших мероприятие, $N_{\text{рш}}$ – количество родителей школы принявших участие в мероприятии, а $N_{\text{ош}}$ – количество обучающихся школы, принявших участие в мероприятии.

3. Порядок учета индивидуальных достижений обучающихся и их оцифровка

3.1. Учет индивидуальной успеваемости обучающегося осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

3.1.1. индивидуальный учет успеваемости обучающихся производится только для обучающихся в параллелях 2 – 11 классов школы, участвующих в медиамейнинг-движении;

3.1.2. не реже одного раза в учебном периоде (четверти) в уполномоченный оргкомитетом орган школьного ученического самоуправления классным руководителем класса-участника медиамейнинг-движения предоставляется заверенная подписью классного руководителя справка;

3.1.3. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета индивидуальных достижений обучающихся из класса-участника за отчетный период в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

3.1.4. за отчетный период в учетную форму заносится итоговое значение в МК_б, вычисляемое по следующей формуле:

$$МК_{б} = (\sum \text{«пятерок»} + \sum \text{«четверок»}) \times 10 - \sum \text{«двоек»} \times 15,$$

Примечание: оценки «удовлетворительно» могут приниматься в учет только для обучающихся из классов, полностью сформированных из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае к сумме «пятерок» и «четверок» добавляется сумма «троек».

3.2. Учет индивидуальной вовлеченности и результативности обучающегося в реализацию годового плана воспитательной работы школы осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

3.2.1. к учету индивидуальной вовлеченности и результативности принимаются мероприятия из годового плана воспитательной работы школы;

3.2.2. в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления школы заместителем директора школы по ВР не позднее двух рабочих дней после проведения мероприятия предоставляется заверенная справка об участии и результативности обучающихся из классов-участников медиамейнинг-движения в мероприятии, с приложением списка обучающихся-участников мероприятия;

3.2.3. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета индивидуальных достижений обучающихся из класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

3.2.4. в учетную форму заносятся следующие значения в МК_б:

МК_б = 100 + ПБ, каждому обучающемуся из класса-участника медиамейнинг-движения, принявшему участие в мероприятии,

за каждое индивидуальное призовое (2 или 3) место обучающемуся из класса-участника, в соответствии со справкой заместителя директора по ВР, добавляется призовой бонус (ПБ) в **100 МК_б**,

за каждую индивидуальную победу (1 место) обучающемуся из класса-участника, в соответствии со справкой заместителя директора по ВР, добавляется призовой бонус (ПБ) в **200 МК_б**.

3.3. Учет индивидуальной вовлеченности и результативности обучающегося в школьную спартакиаду осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

3.3.1. к учету индивидуальной вовлеченности и результативности принимаются соревнования, включенные школьным спортивным клубом «Молния» в спартакиаду;

3.3.2. в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления школы руководителем школьного спортивного клуба «Молния» не позднее двух рабочих дней после проведения соревнования предоставляется заверенная справка об участии и результативности обучающихся из классов-участников медиамейнинг-движения в соревнованиях, с приложением списков обучающихся-участников соревнования;

3.3.3. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета индивидуальных достижений обучающихся из класса-участника медиамейнинг-движения в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

3.3.4. в учетную форму заносятся следующие значение в МК_б:

МК_б = 100 + ПБ, каждому обучающемуся из класса-участника медиамейнинг-движения, принявшему участие в соревновании,

за каждое индивидуальное призовое (2 или 3) место обучающемуся из класса-участника, в соответствии со справкой руководителя спортивного клуба «Молния», добавляется призовой бонус (ПБ) в **100 МК_б**,

за каждую индивидуальную победу (1 место) обучающемуся из класса-участника, в соответствии со справкой руководителя спортивного клуба «Молния», добавляется призовой бонус (ПБ) в **200 МК_б**.

3.4. Учет индивидуальных достижений обучающегося в общественно-социальной деятельности осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

3.4.1. в учет индивидуальной вовлеченности и достижений обучающихся из классов-участников медиамейнинг-движения в общественно-социальную деятельность включаются:

3.4.1.1. членство обучающихся из класса-участника медиамейнинг-движения в общероссийском Движении Первых и Орлята России;

3.4.1.2. участие обучающихся из классов-участников медиамейнинг-движения в волонтерской и общественной деятельности (общественно-полезный труд, генеральная уборка класса и/или школы, уборка пришкольной территории, трудовые десанты в Сквере учителей и выпускников, волонтерские

акции и /или мероприятия, организуемые школьным объединением «В ресурсе»);

3.4.1.3. участие и качество дежурства по школе обучающегося из классов-участников медиамейнинг-движения;

3.4.2. учет и оцифровка членства обучающихся из класса-участника медиамейнинг-движения в общероссийском Движении Первых и Орлята России производится в следующем порядке:

3.4.2.1. в течение трех рабочих дней с даты официального старта медиамейнинг-движения советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями готовит и направляет в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления справку о членстве обучающихся в общероссийских Движении Первых и Орлята России, с приложением списков обучающихся;

3.4.2.2. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета индивидуальных достижений обучающихся из класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

3.4.2.3. в учетную форму заносится значение $МК_b = 100$, каждому обучающемуся из класса-участника медиамейнинг-движения, зарегистрированному в Движении Первых или в Орлятах России;

3.4.2.4. по окончании каждого учебного периода 2024 – 2025 учебного года (справка за 4-ю четверть формируется и предоставляется по итогу на 09.05.2025), в течение трех рабочих дней, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями готовит и направляет в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления справку о новых обучающихся вступивших в общероссийские Движении Первых и Орлята России в отчетном периоде, с приложением списков обучающихся по классам-участникам;

3.4.2.5. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета индивидуальных достижений обучающихся из класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

3.4.2.6. в учетную форму заносится значение $МК_b = 200$, каждому обучающемуся из класса-участника, вновь зарегистрированному в Движении Первых или в Орлятах России;

3.4.3. учет и оцифровка участия обучающихся из классов-участников в волонтерской деятельности (общественно-полезный труд, генеральная уборка класса и / или школы, уборка пришкольной территории, трудовые десанты в Сквере учителей и выпускников, волонтерские акции и / или мероприятия, организуемые школьным объединением «В ресурсе») производится в следующем порядке:

3.4.3.1. по окончании каждого проведенного волонтерского мероприятия, а также мероприятия, связанного с общественной деятельностью, в течение трех рабочих дней, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями готовит и направляет в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления справку, в которой указывается наименование мероприятия, количество участников от класса, с приложением списков обучающихся из классов-участников медиамейнинг-движения, принявших участие в мероприятии;

3.4.3.2. в учетную форму заносится значение $МК_b = 100$, каждому обучающемуся из класса-участника медиамейнинг-движения, принявшему участие в мероприятии;

3.4.4. учет и оцифровка участия и качества дежурства по школе обучающихся из класса-участника медиамейнинг-движения производится в следующем порядке:

3.4.4.1. в учете качества дежурства по школе принимают участие только обучающиеся из 5 – 11 классов-участников медиамейнинг-движения, несущие дежурство по школе в соответствии действующим локальным нормативным актом школы, по утвержденному графику дежурства;

3.4.4.2. с даты запуска настоящего медиамейнинг-движения директор школы и / или заведующий хозяйством школы во время процедуры передачи дежурства заносит в журнал передачи дежурства оценку по пятибалльной системе, выставляемую по следующим критериям:

- «заметность» и наличие дежурных в перемены в течение недели – 1 балл;
- обеспечено дежурство около столовой, препятствующее выносу из столовой продуктов питания без фабричной упаковки, – 1 балл;
- в течение недели отсутствуют повреждения школьного имущества – 2 балла;
- в течение недели обеспечена чистота территории, на которой велось дежурство (отсутствует мусор, чисты поверхности стен и потолка), – 1 балл;

3.4.4.3. по окончании учебного периода уполномоченный оргкомитетом орган школьного ученического самоуправления выписывает из журнала приема-передачи дежурства по школе оценки, выставленные директором и / или заведующим хозяйством школы;

3.4.4.4. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит в форму учета индивидуальных достижений обучающихся из класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом, оцифрованные результаты дежурства по школе;

3.4.4.5. в учетную форму каждому обучающемуся из класса-участника медиамейнинг-движения, дежурившему по школе, заносится значение в МК_б, вычисляемое по следующей формуле: $МК_b = N \times 100$, где N – оценка, выставленная в журнале приема-передачи дежурства.

3.5. Учет *индивидуальных достижений обучающегося в исследовательской деятельности* осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

3.5.1. в учет индивидуальных достижений обучающихся из классов-участников медиамейнинг-движения в исследовательской деятельности включаются:

3.5.1.1. участие и результативность обучающегося из класса-участника в школьном конкурсе учебных исследовательских работ и мультимедийных проектов;

3.5.1.2. участие обучающегося из класса-участника в организации и проведении предметных недель;

3.5.2. учет участия и результативности обучающегося в школьном конкурсе учебно-исследовательских работ и мультимедийных проектов осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

3.5.3. в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления школы председателем жюри школьного конкурса учебно-исследовательских работ и мультимедийных проектов не позднее двух рабочих дней после проведения конкурса предоставляется заверенная справка об участии и результативности классов-участников медиамейнинг-движения в конкурсе, с приложением списков обучающихся;

3.5.4. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета индивидуальных достижений каждого обучающегося из класса-участника медиамейнинг-

движения, принявшего участие в конкурсе, в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

3.5.5. в учетную форму заносится значение в $МК_b = 1\ 000 + ПБ$, каждому обучающемуся, принявшему участие в школьном конкурсе учебно-исследовательских работ и мультимедийных проектов;

- за конкурсную работу, занявшую призовое (2 или 3) место, добавляется призовой бонус (ПБ) в $500 МК_b$,

- за конкурсную работу, победившую в конкурсе (1 место), добавляется призовой бонус (ПБ) в $1\ 000 МК_b$

3.5.6. учет участия обучающихся из класса-участника медиамейнинг-движения в школьной предметной неделе осуществляется в следующем порядке и с периодичностью:

3.5.7. в уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления школы руководителем школьного методического объединения, проводившего предметную неделю, не позднее двух рабочих дней после проведения предметной недели предоставляется заверенная справка об участии классов в предметной неделе, с приложением списков обучающихся из классов-участников медиамейнинг-движения, принявших активное участие в предметной неделе;

3.5.8. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит данные из справки в форму учета коллективных достижений класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом;

3.5.9. в учетную форму заносится значение $МК_b = 100$, каждому обучающемуся, принявшему активное участие в школьной предметной неделе из списка, поданного руководителем школьного методического объединения.

3.6. Порядок учета индивидуальных достижений обучающихся и их оцифровка, изложенные в разделе Настоящего регламента, являются обязательными к применению, не подлежащими обсуждению участниками медиамейнинг-движения.

4. Порядок учета и наложения штрафных санкций и их оцифровка

4.1. Штрафные санкции к классам-участникам медиамейнинг-движения и обучающимся из классов-участников применяются в следующих случаях и размерах:

4.1.1. за нарушение обучающимся класса-участника медиамейнинг-движения правил внутреннего распорядка обучающихся школы и / или Устава

школы, повлекшее применение к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания – 1 000 МК_б за каждый случай;

4.1.2. за доказанный, подтвержденный актом, составленным заведующим хозяйством, случай нанесения обучающимся класса-участника медиамейнинг-движения вреда (порчи) имущества школы – 1 000 МК_б за каждый случай;

4.1.3. за нарушение обучающимся класса-участника медиамейнинг-движения правил внутреннего распорядка обучающихся школы, зафиксированным дежурным администратором в ведомости по форме из Приложения 10 к настоящему регламенту, а именно:

- опоздание в школу, явка после звонка на 1-й урок – 100 МК_б за каждый случай;

- отсутствие индивидуально карточки-пропуска – 100 МК_б за каждый случай;

- отсутствие сменной обуви и/или несоответствие внешнего вида требованиям к внешнему виду и одежде обучающихся – 100 МК_б за каждый случай.

4.2. Правом отмены наложения штрафных санкций на участников медиамейнинг-движения по ходатайствам классных руководителей классов-участников медиамейнинг-движения наделяется оргкомитет. Ходатайство, в котором излагаются доводы в пользу отмены наложенного штрафа, рассматриваются на очном заседании оргкомитета. Решение об отмене штрафа принимается открытым голосованием участвующих в заседании оргкомитета его участников. При равенстве голосов участников заседания оргкомитета, голос председательствующего удваивается.

4.3. Учет и оцифровка штрафных санкций осуществляется в следующем порядке:

4.3.1. в случаях, указанных в подпункте 4.1.1. настоящего регламента, заместитель директора школы по ВР не позднее трех дней передает в уполномоченный оргкомитетом орган копию подписанного директором школы приказа о наложении на обучающегося дисциплинарного взыскания;

4.3.2. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит в формы учета коллективных достижений класса-участника медиамейнинг-движения **и** индивидуальных достижений обучающихся из класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом, отрицательное значение в МК_б, указанное в подпункте 4.1.1. настоящего регламента;

4.3.3. в случаях, указанных в подпункте 4.1.2. настоящего регламента, заведующий хозяйством школы не позднее трех дней передает в уполномоченный оргкомитетом орган копию подписанного директором школы акта вреда (порчи) имущества школы;

4.3.4. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит в формы учета коллективных достижений класса-участника медиамейнинг-движения **и** индивидуальных достижений обучающихся из класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом, отрицательное значение в МК_Б, указанное в подпункте 4.1.2. настоящего регламента;

4.3.5. в случаях, указанных в подпункте 4.1.3. настоящего регламента, заместитель директора школы по ВР не позднее трех дней по окончании месяца передает в уполномоченный оргкомитетом орган заверенные им ведомости, заполненные дежурными администраторами школы в течение месяца;

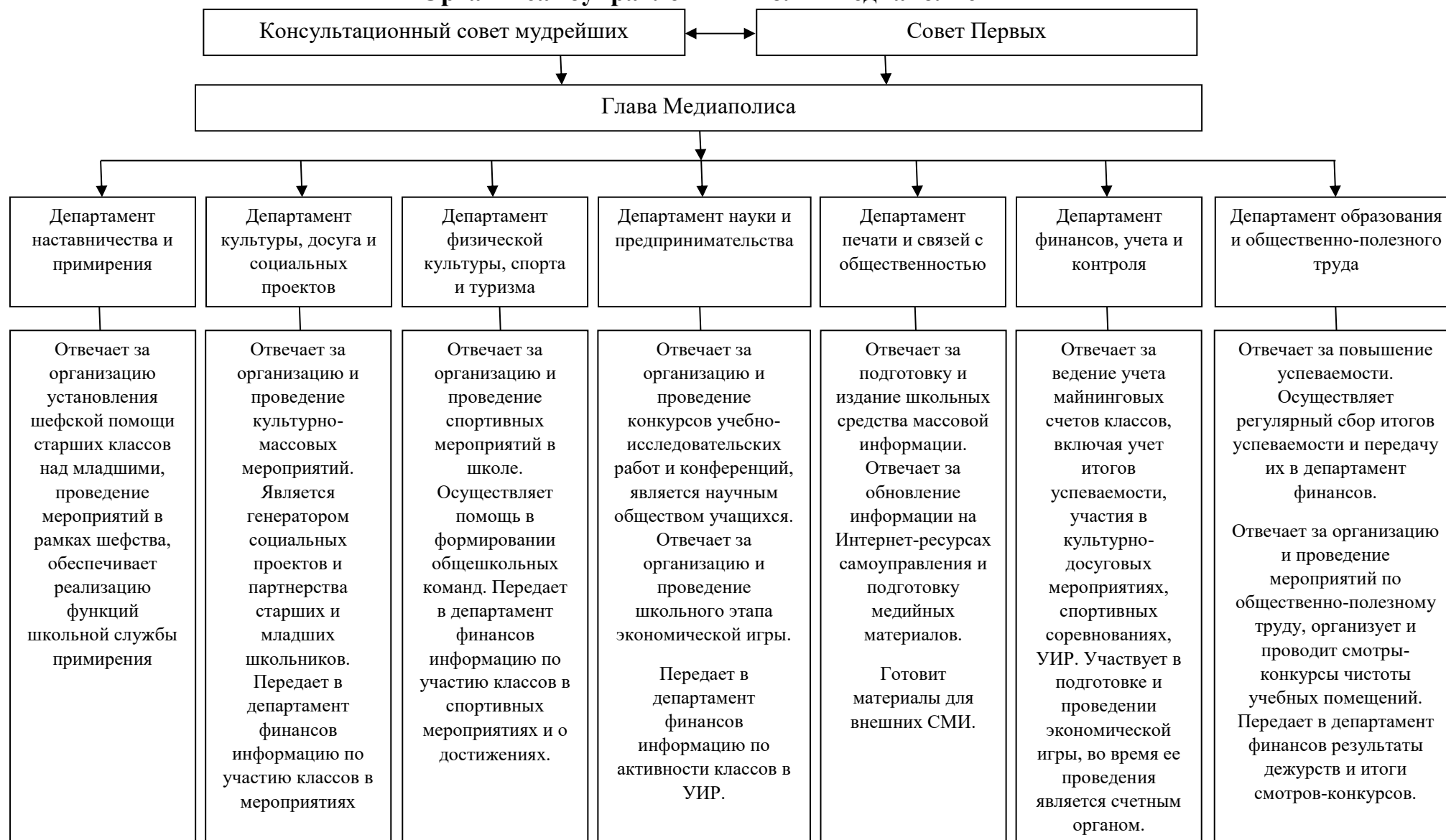
4.3.6. уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней заносит в формы учета коллективных достижений класса-участника медиамейнинг-движения **и** индивидуальных достижений обучающихся из класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом, отрицательные суммарные за месяц значения в МК_Б, сосчитанные в соответствии с подпунктом 4.1.3. настоящего регламента.

4.4. В случае отмены штрафа оргкомитетом, уполномоченный оргкомитетом орган ученического самоуправления в течение двух дней исключает из форм учета коллективных достижений класса-участника медиамейнинг-движения **и** индивидуальных достижений обучающихся из класса-участника в программном продукте, отобранном оргкомитетом, сумму штрафа в МК_Б, в соответствии со значениями, указанными в подпунктах пункта 4.1. настоящего регламента.

5. Заключительные положения

5.1. Внесение изменений в настоящий регламент производится по инициативе оргкомитета Медиамейнинг-движения.

Органы самоуправления школы Медиаполис



УДК 378

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИДЕЙ ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ В ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Калмыкова Марина Владимировна

кандидат исторических наук, преподаватель филологического факультета

Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне

marinamgu@mail.ru

CONTINUITY OF IDEAS FROM GENERATION TO GENERATION IN AN OPEN EDUCATIONAL SPACE

Marina V. Kalmykova

Candidate of Historical Sciences, Lecturer at the Faculty of Philology at the Moscow

State University-Philippine Institute in Shenzhen

marinamgu@mail.ru

Аннотация. Современное образование направлено на создание условий для воспитания гармоничной личности, способной к развитию в условиях глобальных изменений.

В этом процессе важное значение имеет преемственность идей между поколениями, что позволяет сохранить культурные и духовные традиции, а также адаптировать их к вызовам времени.

Целью данной работы является анализ подходов и моделей воспитания детей и молодежи в открытом образовательном пространстве через призму преемственности поколений.

Ключевые слова: преемственность поколений, историческое наследие, игровые формы обучения, реставрация памятников, культурное наследие, межпоколенческое взаимодействие, трудовые династии, патриотическое воспитание, национальная идентичность, творческое развитие.

Abstract. Modern education is aimed at creating conditions for the upbringing of a harmonious personality capable of development in the context of global changes. In this process, the continuity of ideas between generations is of great importance,

which allows preserving cultural and spiritual traditions, as well as adapting them to the challenges of the time.

The purpose of this work is to analyze approaches and models of raising children and young people in an open educational space through the prism of the continuity of generations.

Keywords: generational continuity, historical heritage, educational game formats, monument restoration, cultural heritage, intergenerational interaction, labor dynasties, patriotic education, national identity, creative development.

Преемственность заключается в передаче накопленных знаний, ценностей и норм от старшего поколения к младшему [1, 5]. Этот процесс осуществляется в первую очередь через традиции семьи – воспитание уважения к родителям, старшим, выдающимся людям, национальным традициям.

Примеры реализации преемственности идей в рамках традиций семьи: празднование семейных праздников. Во многих современных семьях традиционно отмечаются национальные и церковно-религиозные праздники (например, день России, Международный Женский день 8 Марта, Пасха, Рождество, Масленица и др.), что позволяет детям с раннего возраста узнать об обычаях, значении ритуалов, семейных и национальных ценностях.

Другой пример: на Масленицу дети учатся печь блины вместе со старшими, а дедушки и бабушки рассказывают о том, как отмечали этот праздник в годы их молодости.

Семейные обычаи и ритуалы. Передача семейных традиций, таких как совместные трапезы, посещение кладбищ, где похоронены предки, ведение семейной хроники или выпуски семейной газеты (листовки).

Воспитание уважения к старшему поколению. Здесь огромную роль играют забота о бабушках и дедушках, участие в помощи старшим по дому.

Воспитание трудолюбия и передача ремесленных навыков, которые закрепляют связь поколений. Культивирование семейного труда. В качестве примера можно описать обучение внуков работе с деревом, умению обходиться со слесарным и столярным инструментом, ухаживать за машиной, работать в саду и на огороде.

В семьях мигрантов чрезвычайно важно сохранение языка и фольклорных традиций родной страны, семейных историй.

Обсуждение генеалогического древа и деяний семейных героев. Примером может быть, когда родители рассказывают детям о своих наградах и наградах представителей предшествующих поколений.

Образовательные учреждения используют межпоколенческие проекты, такие как общероссийское движение «Движение Первых», которое активно вовлекает молодежь в процессы передачи гражданских ценностей. Пример: участники «Движения Первых» проводят интервью с ветеранами Великой Отечественной войны, создавая серию видеороликов для сохранения исторической памяти.

Проекты наставничества.

В рамках школьных программ старшеклассники или студенты помогают ученикам в учебе и в творческих конкурсах.

Пример: в старших классах действует «Школьный наставник», где старшие помогают младшим с подготовкой к предметным олимпиадам или спортивным состязаниям.

Историко-культурные проекты. Пример: проект «История моей семьи», где ученики записывают рассказы своих бабушек и дедушек о значимых исторических событиях, а затем обсуждают их с товарищами.

Дни открытых дверей с участием выпускников. В образовательных учреждениях организуются встречи с успешными выпускниками, которые делятся своим опытом и знаниями. Пример: университет проводит серию лекций «Путь к успеху» с участием известных специалистов, ранее учившихся в этом учебном учреждении.

Совместные творческие проекты. Организация театральных постановок, где участвуют как ученики, так и родители.

Волонтерские акции. Совместная работа учеников и старшего поколения в социальных или экологических проектах. Пример: проект «Чистый лес», где школьники вместе с ветеранами высаживают деревья и проводят уроки экологической грамотности.

Форумы и слеты молодежи. Пример: форум «Будущее России», где школьники представляют свои идеи, а эксперты помогают им дорабатывать проекты.

Наставничество в профессиональных сферах. Пример: в рамках программы «Профориентация с лидерами» студенты знакомятся с профессиями через мастер-классы и экскурсии на предприятия.

Акции по сохранению исторической памяти и культурного наследия. Пример: «Движение Первых» организует уход за памятниками, привлекая к этому школьников и их семьи.

Интерактивные образовательные программы. Разработка образовательных квестов, игр и тренингов с участием детей, подростков и взрослых. Пример: проект «Путешествие по России», где команды из школьников и родителей, выполняют интерактивные задания, связанные с историей и географией страны.

Интересно проанализировать взаиморесурсность детско-взрослых сообществ. Совместные проекты в области искусства, науки и культуры [7]. Примеры межпоколенческих диалогов: совместные проекты в области искусства, науки и культуры. Художественные выставки и мастер-классы, организация совместных художественных проектов.

Музыкальные ансамбли и концерты. Пример: ансамбль «Мелодии поколений» организует концерты, на которых исполняются музыкальные произведения разных эпох. Участники обсуждают историю создания композиций, делятся впечатлениями и взглядами на музыку. [7, с.53].

Научные дискуссионные клубы. Пример: «Физика без границ» — проект, в рамках которого школьники проводят эксперименты под руководством ученых. Результаты работы представляются на конференциях. [7, с.62].

Историко-культурные экспедиции. Организация путешествий и экспедиций, где участники разных возрастов исследуют исторические памятники и культурные объекты.

«Литературные марафоны»: чтение классической и современной литературы с обсуждением представлений разных поколений о прошлом и настоящем.

Эти примеры демонстрируют, как через искусство, науку и литературу можно организовать продуктивный диалог между поколениями.

Подробнее рассмотрим роль общественных организаций в формировании преемственности. Многие общественные объединения способствуют построению мостов между поколениями: например, российское движение школьников, международные скаутские организации, глобальные экологические инициативы [4].

Международная акция «Час Земли» организуется Всемирным фондом дикой природы (WWF⁴) для привлечения внимания к проблемам экологии.

Проект «Юный эколог» реализуется в сотрудничестве с экологическими фондами и образовательными учреждениями. В проекте дети учатся у опытных специалистов методам мониторинга состояния окружающей среды. Старшие участники передают знания о проведении анализов почвы и воды, организуя совместные практические занятия. [4, с. 47].

Программа «Сохраним лес вместе» - национальная инициатива, направленная на восстановление лесов, с участием школьников, родителей и общественных активистов. Школьные коллективы вместе с волонтерами старшего поколения участвуют в посадке деревьев. В ходе мероприятий проводятся лекции о значении лесов для экосистемы. [4, с.56].

Эко-клубы для молодежи, например, проект «Чистый берег», который объединяет детей и взрослых для очистки прибрежных зон от мусора [4, с.64].

Международная программа «Зеленый пояс планеты» включает в себя межпоколенческие мероприятия по озеленению территорий, которые одновременно способствуют развитию экологического сознания.

Образовательные экологические фестивали, объединяющие поколения через образовательные и практические мероприятия. Например, фестиваль «ЭкоБудущее» включает лекции старших экологов, мастер-классы для молодежи и презентации экологических стартапов, где участники разных возрастов обмениваются опытом. [4, с.81].

Теперь рассмотрим примеры методов и форм работы в проектной деятельности: совместные исследования.

Научные исследования по сохранению культурного наследия. Учащиеся и педагоги проводят совместные проекты по изучению местных памятников, традиций и фольклора. Например, в рамках проекта «История родного края» школьники собирают материалы о памятниках своего региона, записывают рассказы старожилов, а педагоги помогают оформлять результаты для публикации или презентации на школьных конференциях.

Экологические исследования в школьных эко-клубах. Совместная работа учеников, педагогов и экспертов по изучению состояния окружающей среды. Пример: проект «Мониторинг реки», в котором школьники вместе с учителями

⁴ Признан нежелательным в РФ.

и экологами проводят анализы воды и почвы, исследуют влияние человеческой деятельности на экосистему и предлагают решения для ее защиты.

Междисциплинарные проекты. Исследования, объединяющие знания из разных областей (история, биология, литература). Пример: проект «Природа в произведениях классиков», где ученики анализируют описания природы в литературе с точки зрения их соответствия реальным экосистемам, изучаемым на уроках биологии.

Исследования в сфере инноваций и технологий. Работа школьников и студентов над разработкой новых решений в сотрудничестве с преподавателями и представителями бизнеса. Пример: в рамках проекта «Умный город» учащиеся вместе с наставниками создают прототипы устройств для энергоэффективных домов, представляя свои разработки на конкурсах.

Социальные исследования: изучение актуальных социальных вопросов через опросы, интервью и наблюдения. Пример: проект «Ценности поколений», где школьники проводят интервью с представителями разных возрастов, чтобы понять, как изменились приоритеты общества за последние десятилетия.

Международные образовательные проекты. Исследования, выполняемые совместно с учениками из других стран. Пример: проект «Климатические изменения глазами молодежи», где участники из разных стран собирают данные о климате в своих регионах, обмениваются результатами и разрабатывают совместные инициативы по защите природы.

Проекты в области урбанистики. Исследования городского пространства и разработка предложений по его улучшению. Пример: проект «Двор мечты», где ученики и студенты анализируют проблемы городской инфраструктуры и разрабатывают дизайн для удобных общественных пространств.

Исторические исследования семейных архивов. Совместная работа учащихся и их семей над восстановлением родословной или изучением исторических событий, в которых принимали участие их родственники. Пример: проект «Семейная летопись», где школьники изучают архивы своих семей, обсуждают их с историками и представляют результаты в виде презентаций или мультимедийных выставок.

Эти примеры показывают, как проектная деятельность может объединять поколения, способствовать формированию исследовательских навыков и воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

Примеры игровых форм работы с элементами исторического моделирования. Реконструкция исторических событий. Участники погружаются в определенную эпоху, воспроизводя ключевые исторические события. Ролевые игры. Пример: игровое мероприятие «Судебный процесс над Сократом», где учащиеся распределяют роли философа, судей и свидетелей, изучают исторические свидетельства и пытаются восстановить ход суда.

Ролевая игра «Средневековый замок». Игроки выполняют роли рыцарей, крестьян, ремесленников и знатных особ, решая задачи, связанные с управлением замком и его хозяйством. Пример: учащиеся узнают о средневековой экономике и политике, пытаются распределить ресурсы, защитить замок от нападений и поддерживать стабильность в феодальном обществе.

Игра «Парламент XVIII века». Участники моделируют заседания парламента. Пример: реконструкция английского парламента, где ученики анализируют документы того времени, выступают с речами и принимают решения, например, о введении новых налогов.

Исторический квест «По следам Наполеона». Игровой маршрут с заданиями, связанными с событиями наполеоновских войн. Пример: команда участников решает загадки, изучает карты походов, расшифровывает приказы и письма, чтобы завершить миссию — восстановить маршрут армии Наполеона.

Игра «Археологическая экспедиция». Участники становятся «археологами», исследуя «раскопки» и восстанавливая картину прошлого. Пример: дети находят «артефакты» (реплики древних предметов), изучают их, создают описания и пытаются определить, к какой культуре или эпохе они относятся.

«Исторический суд». Разбор исторического события или личности с использованием элементов судебного процесса. Пример: игра «Суд над Иваном Грозным», где одна сторона обвиняет царя в жестокости и тирании, а другая защищает его как великого реформатора.

Игра «Путешествие по временам». Участники попадают в разные исторические эпохи и должны адаптироваться к условиям того времени. Пример: ученики по очереди оказываются в эпохе палеолита, Древнего Рима или Нового времени, выполняя задания, связанные с выживанием, ведением хозяйства или освоением технологий.

«Дипломатический конгресс». Игра, моделирующая переговоры между странами в разные исторические периоды. Пример: реконструкция Венского

конгресса 1815 года, где ученики представляют различные государства и решают вопросы реставрации дореволюционного порядка в Европе.

Игра «Реставрация памятников». Участники становятся архитекторами и историками, которые восстанавливают разрушенные исторические объекты. Пример: ученики изучают чертежи и описание разрушенных зданий, чтобы предложить план их реконструкции, опираясь на исторический контекст.

Квест «Поиск артефакта». Игровая форма с элементами исторической загадки. Пример: участники должны найти «древний артефакт», разгадывая загадки и изучая исторические факты, чтобы пройти к финалу.

Эти игровые формы помогают участникам глубже понять исторические процессы, развить критическое мышление и командные навыки, создавая интересное и интерактивное образовательное пространство.

В 2024 году в России состоялось несколько событий, демонстрирующих преемственность идей между поколениями в открытом образовательном пространстве. Ниже представлены некоторые из них:

Выставка «Преемственность поколений» в Ростове-на-Дону [2]. С 29 марта по 12 мая 2024 года в Ростовском областном музее изобразительных искусств прошла выставка, где были представлены работы донских художников Сергея Михайловича и Сергея Сергеевича Исаковых. Экспозиция продемонстрировала преемственность в творчестве отца и сына, продолжение и развитие местных традиций в изобразительном искусстве.

Парад Памяти в Самаре: 7 ноября 2024 года на площади Куйбышева в Самаре состоялся традиционный Парад Памяти силами юнармейцев Безенчукского района, посвящённый 83-й годовщине военного парада 1941 года [6].

Слет трудовых династий: 16 ноября 2024 года в Волгограде прошёл Слет трудовых династий, направленный на сохранение преемственности поколений [8]. Мероприятие объединило представителей различных профессий, передающих семейные традиции и профессиональный опыт молодому поколению.

Всероссийский проект «Связь поколений»: 19 августа 2024 года в рамках проекта были организованы тематические, патриотические, творческие и спортивные мероприятия с участием представителей разных возрастов [3, 9].

1 марта 2024 года состоялась конференция в Сочи, посвящённая вопросам преемственности поколений [3]. Мероприятие собрало представителей

различных возрастных групп для обсуждения способов передачи знаний и опыта в современном обществе.

Таким образом, в современной России активно развиваются инициативы, направленные на культивирование преемственности идей и ценностей в российском обществе. Такие проекты и мероприятия, как «Парад Памяти», слёты трудовых династий, выставки, посвящённые семейным традициям в искусстве, и межпоколенческие конференции, становятся важными инструментами и приемами в образовательном пространстве. Они способствуют передаче исторического, культурного и профессионального опыта, а также развитию у молодых людей уважения к традициям.

Особое значение приобретают игровые формы обучения, такие как исторические квесты и реконструкции, которые позволяют молодёжи погружаться в исторический контекст, формировать критическое мышление и развивать творческие способности. Программы, подобные Всероссийскому проекту «Связь поколений», демонстрируют потенциал взаимодействия разных возрастных групп в решении актуальных воспитательных задач.

Деятельность, направленная на сохранение и передачу культурного наследия, укрепляет национальную идентичность и готовит молодое поколение к ответственному участию в жизни общества, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира. Преемственность идей становится ключевым фактором, позволяющим объединить усилия взрослых и детей в создании гармоничного будущего.

Список литературы

1. Иванов А.В. Преемственность поколений в образовательной практике М.: Изд-во Московского педагогического университета, 2023. 256 с.
2. Выставка «Преемственность поколений». URL: <https://www.culture.ru/events/4377014/vystavka-preemstvennost-pokolenii?utm> (дата обращения: 14.01.2025).
3. Всероссийский проект «Связь поколений» // Ядринский район. URL: https://yadrin.cap.ru/press-centr/2024/08/01/vserossijskij-proekt-svya?utm_source (дата обращения: 14.01.2025).
4. Кузнецов М.А. Роль общественных организаций в формировании преемственности поколений СПб: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. 198 с.

5. Петров В.И. Методы и формы работы с молодежью в современном обществе Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного университета, 2022. 312 с.
6. Связь времён и преемственность поколений // Сельский труженик. URL: https://сельский-труженик.рф/articles/media/2024/11/12/svyaz-vremyon-i-preemstvennost-pokolenij/?utm_source (дата обращения: 14.01.2025).
7. Сидорова Н.П. Межпоколенческие диалоги в образовательных сообществах Казань: Изд-во Казанского федерального университета, 2021. 224 с.
8. Сохраним преемственность поколений // Федерация независимых профсоюзов России. URL: https://fnpr.ru/events/novosti-chlenskikh-organizatsiy/sohranim-preemstvennost-pokoleniy_1732103627.html?utm_source (дата обращения: 14.01.2025).
9. Фотоальбом: Всероссийский проект «Связь поколений» // ВКонтакте. URL: https://vk.com/album-30327419_302130100 (дата обращения: 14.01.2025).

**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ - КЛЮЧ
К ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ЧАЙКОВСКОЙ
АССОЦИАЦИИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ «ЧАДО»**

Макарова Александра Валерьевна

педагог дополнительного образования

МАУДО Центр дополнительного образования

Координатор Чайковской Ассоциации Детских Объединений «ЧАДО»

makkarrrova@list.ru

Патрушева Наталья Геннадьевна

педагог дополнительного образования

МАУДО Центр дополнительного образования

координатор Чайковской Ассоциации Детских Объединений «ЧАДО»

chado59@mail.ru

Рыкова Наталья Викторовна

методист МАУДО Центр дополнительного образования

координатор Чайковской Ассоциации Детских Объединений «ЧАДО»

chado59@mail.ru

Багаутдинова Евгения Михайловна

педагог-организатор МАУДО Центр дополнительного образования

координатор Чайковской Ассоциации Детских Объединений «ЧАДО»

chado59@mail.ru

Ямангулова Софья Дмитриевна

лидер Чайковской Ассоциации Детских Объединений «ЧАДО»

член Совета Первых Пермского края

yamangulovasd@gmail.com

**SOCIAL ACTIVITY OF CHILDREN AND YOUTH IS THE KEY TO
CONTINUITY IN THE TCHAIKOVSKY ASSOCIATION OF CHILDREN'S
ASSOCIATIONS «CHADO»**

Alexandra V. Makarova

Teacher of additional education MAUDO Center for Additional Education
Coordinator of the Tchaikovsky Association of Children's Associations «CHADO»
makkarrova@list.ru

Natalia G. Patrusheva

Teacher of additional education MAUDO Center for Additional Education,
Coordinator of the Tchaikovsky Association of Children's Associations «CHADO»
chado59@mail.ru

Natalia V. Rykova

MAUDO Methodologist Center for Additional Education
Coordinator of the Tchaikovsky Association of Children's Associations «CHADO»
chado59@mail.ru

Evgeniya M. Bagautdinova

Teacher-organizer of the MAUDO Center for Additional Education, Coordinator of
the Tchaikovsky Association of Children's Associations «CHADO»
chado59@mail.ru

Sofya D. Yamangulova

Leader of the Tchaikovsky Association of Children's Associations «CHADO»
member of the Council of the First Perm Region
yamangulovas@gmail.com

Аннотация. Текст посвящен Чайковской Ассоциации Детских Объединений «ЧАДО», которая представляет собой общественную организацию, созданную для поддержки и развития детского самоуправления и социального творчества. В 2025 году «ЧАДО» отметит 29-летие, и в настоящий момент активно взаимодействует с Общероссийским движением детей и молодежи «Движение первых».

Ключевые слова: Детское общественное движение, Детское общественное объединение, Трудовое воспитание, Традиции, Добровольчество, Коллективно-творческие дела, Движение Первых.

Abstract. The text is dedicated to the Tchaikovsky Association of Children's Associations «CHADO», which is a public organization created to support and develop children's self-government and social creativity. In 2025, CHADO will celebrate its

29th anniversary, and is currently actively cooperating with the All-Russian Movement of Children and Youth, the Movement of the First.

Keywords: Children's social movement, Children's public association, Labor education, Traditions, Volunteerism, Collective creative affairs, Movement of the First.

Чайковская Ассоциация Детских Объединений «ЧАДО» - это добровольная, самостоятельная, самоуправляемая общественная организация учащихся школ и других образовательных учреждений города Чайковского и Чайковского городского округа. Сфера её деятельности: поддержка действующих и помощь в создании новых детских объединений и развитие социального творчества учащихся.

«ЧАДО» родилось не в один миг, не было придумано взрослыми для детей или директивно создано «сверху». Это был многолетний, творческий, радостный, иногда трудный и кропотливый совместный труд ребят и взрослых.

21 апреля 2025 года Чайковская Ассоциация Детских Объединений отметит 29-ый День Рождения. Вот уже 2 года «ЧАДО» активно реализует направления деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»!

В школе № 12 города Чайковский под руководством молодой вожатой Оксаны Осиповой жили ребята из детского объединения «Ассорти». В 12 школу преподавателем истории и руководителем объединения юных журналистов пришла Наталья Геннадьевна Патрушева. По их инициативе и при активной поддержке Татьяны Александровны Северюхиной, работавшей в то время директором Дома творчества юных, 21 апреля 1996 года на фестивале детских и юношеских объединений города Чайковского с прилегающей территорией была создана Чайковская Ассоциация Детских Объединений. Ребята сами придумали название своей организации, талисман и символику. Был выбран орган самоуправления «ЧАДО» - Совет Ассоциации «СОВА», состоящий из двух палат: детской и взрослой.

Практически все дела, которые родились в «ЧАДО» в первые годы существования, стали традиционными, и с различными изменениями, дополнениями и модификациями проводятся и в настоящее время!

В организации есть свои ритуалы, например, посвящение в командоры «ЧАДО». Посвящают только достойных, настоящих лидеров. Когда ребята проходят посвящение, то дают клятву на верность идеалам добра, дружбы и романтики, а старшие товарищи повязывают им солнечный оранжевый галстук. Это символ энтузиазма, дружелюбия и радости. В ЧАДОВском ритуале вручения галстуков сохраняются старые пионерские традиции.

Чтобы заслужить галстук, нужно победить свои слабости, дурные привычки, страх перед трудностями. Каждый командор должен уметь на сборах актива «ЧАДО» повести за собой свой отряд, организовать трудовую операцию, реализовать социально значимый проект и обязательно быть справедливым, добрым, заботливым, отзывчивым и внимательным к людям.

Что такое «ЧАДО»?

Это то, что легко собирается,

Разбирается, отправляется в путь,

Колесит по белу свету!

И так - мы едем, дорог хватает!

Исторически сложилось, что штаб-квартира «ЧАДО» находится в Центре дополнительного образования, а руководители детских общественных объединений и координаторы «ЧАДО» являются педагогами и методистами. Поэтому программа деятельности Ассоциации тесно связана с направленностями дополнительного образования, а в последние 9 лет - согласована с направлениями деятельности Российского движения школьников и Движения Первых. «ЧАДО» работает по 8-ми подпрограммам:

- Программа «Лидер» направлена на формирование навыков цивилизованного общения, лидерства, партнерства и активной гражданской позиции;

- Программа «Свой голос» направлена на обучение юных журналистов основам журналистики;

- Программа «Артиада» направлена на реализацию творческого потенциала подростков, проведение творческих мероприятий;

- Программа «Спасибо, нет!» направлена на профилактику социальных вредностей и пропаганду здорового образа жизни;

- Программа «Возвращение к истокам» направлена на пробуждение интереса к истории родного края, страны;

- Программа «Игра – дело серьезное» направлена на раскрытие и реализацию интересов и способностей ребят посредством игры;
- Программа «Робинзонада» направлена на воспитание бережного отношения к природе и овладение общими туристическими навыками;
- Программа «Добро и милосердие» направлена на формирование нравственных общечеловеческих ценностей.

В подростковом и юношеском возрасте сильна потребность в самореализации. Формирование личности возможно только благодаря собственному опыту, который приобретается в реальных жизненных условиях. Очень важно знакомить ребят с объединениями и коллективами, в которых проявляются и внимание к каждому человеку, и включенность в общее дело. Систему жизни, устроенную по законам гуманизма, коллективизма и гражданской ответственности в России давно стремились построить великие учителя: Лев Николаевич Толстой, Станислав Теофилович Шацкий, Иннокентий Николаевич Жуков, Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Игорь Петрович Иванов, Владислав Петрович Крапивин и многие другие. Такая система позволяет сделать нормой человеческие отношения, в которых доброта, честь, доверие, дружба, поддержка, самостоятельность и ответственность реализуются на деле.

Ассоциации всегда очень везло и везет на друзей, среди них: Пермские региональные общественные организации «МУРАВЕЙ» и «Правда вместе», Ассоциация Учащейся Молодежи «ЮНОСТЬ», молодежное творческое объединение «Ровесник» и Пушкинский клуб «Союз Друзей», Екатеринбургская детско-молодежная общественная организация «Каравелла» и вожатский отряд «Перемена» из Санкт-Петербурга, волонтерские отряды Пермского края и Общероссийская общественная организация «ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ». Мы верим, что срабатывает принцип «Подобное притягивает подобное»!

В «ЧАДО» уважают принципы, предложенные около 100 лет назад писателем и скульптором Иннокентием Николаевичем Жуковым – одним из идеологов пионерской организации Советского Союза. Эти принципы просты и понятны каждому: добровольность участия детей, разновозрастность коллектива, демократическое управление. И, конечно же, добрые традиции коммунарского движения - творческой гражданской заботы ребят и взрослых друг о друге, об улучшении окружающей жизни, заложенные И.П.Ивановым в

60-х годах XX века. Игорь Петрович твёрдо стоял на том, что методику нужно передавать как живой огонь из рук в руки, от сердца к сердцу. Он страстно доказывал, что сначала надо прожить с коммуной какое-то время и только потом можно увидеть то новое, что возникает в жизни пионеров, если она строится самими ребятами.

Мы пользуемся такими инструментами методики коллективной творческой деятельности, как «выборность», «чередование традиционных поручений», «коллективное планирование», «коллективный анализ» и другие «механизмы коллективного самоуправления». Высший орган самоуправления «ЧАДО» - общий сбор. Еще одним органом самоуправления является Большой Совет, в него входят самые опытные ребята, посвященные в командоры.

Факторы устойчивости «ЧАДО»

1. *Символ «ЧАДО» - солнце!*
2. *Цвет знамени и футболок «ЧАДО» - оранжевый!*
3. *Законы РИДМУС*
4. *Методика Общей Заботы*
5. *Преемственность*

В современном информационном потоке очень важно выбрать для организации подходящий символ - логотип. Солнце - один из древнейших символов человечества. Он олицетворяет собой саму жизнь, глубокую связь с прошлым, с родовой памятью предков, это мощный источник энергии.

Оранжевый цвет - это цвет дружелюбия, общительности, креатива, энтузиазма, энергичности и нестандартного мышления.

Законы «ЧАДО» направлены на развитие у ребят инициативности, активности, ответственности и самостоятельности, эмпатии, чувства собственного достоинства, включенности в реальную жизнь. Большую роль играют поступки и действия. Если мы хотим, чтобы ребята стали ответственными и самостоятельными, то научить их этому можно лишь через создание ситуаций, в которых они смогут проявить эти качества. Научить смелости возможно только позволяя совершать смелые поступки. Но при этом очень важно обращать внимание на персональную ответственность и ребят, и взрослых за безопасность деятельности.

Ребята в «ЧАДО» приходят из разных школ, из разных семей. И, далеко не всегда это школьные активисты и лидеры. Каждый из них приносит с собой социальный опыт, привычки и убеждения. Когда ребята приходят в незнакомый

коллектив, они стараются определить своё место, кто-то стремиться сразу оказаться на главных ролях и в центре внимания, кто-то, наоборот, присматривается и выжидает. Например, могут возникнуть противоречия, если законы и правила коллектива не укладываются в привычную картину мира новичка. Но эти противоречия часто разрешаются как бы сами собой, потому что, если ты не очень трудолюбив от природы - трудно сидеть в сторонке, когда вокруг кипит работа и все с упоением готовятся к сборам актива.

Ты, например, не любишь рисовать, но место осталось только в службе «Оформление»... А отправиться на сборы с новыми друзьями очень хочется. Новичкам на этапе знакомства с деятельностью организации помогают старшие, более опытные ребята. Если начинаются капризы и отказы от коллективной работы, то новичку объясняют, что здесь это – не норма. И тогда у ребенка появляется нравственный выбор: или начать рисовать декорации к сборам, монтировать видеоролик для конкурса, разучивать танец к балу, сочинять песню на день рождения товарищу, прибираться в гараже или сесть в уголок и смотреть на всю эту бурную деятельность со стороны.

Есть еще вариант – встать и уйти, ведь в организации действует принцип добровольности, но жизнь в «ЧАДО» настолько интересная, необычная и удивительно привлекательная, что возрастные потребности в коммуникации, групповой идентификации и личной самореализации, как правило, берут верх, вытесняя старые привычные стереотипы поведения и способы общения. Кандидатский стаж в организации (с момента прихода до ритуала посвящения и вручения галстука) может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет.

Иногда ребята уходят совсем, иногда - на какой-то период времени, а потом снова возвращаются. К этому относятся с пониманием. «ЧАДО» отличается тем, что здесь интересы коллективного сообщества отстаивают и взрослые и ребята, в организации защищают каждого, кто в нее входит, здесь формируется внутренний эмоционально-нравственный стержень человека, который духовно и энергетически поддерживает его всю жизнь. Приезжая на слеты и форумы самого разного уровня и направленностей, ЧАДОВцы свободно вступают в коммуникацию с разными людьми, активно проявляют организаторские способности, быстро оценивают ситуацию и находят оптимальные способы решения поставленных задач, достигают высоких результатов в конкурсных видах деятельности.

За двадцать шесть с половиной лет у «ЧАДО» несколько тысяч выпускников. Они работают в различных профессиональных сферах: в юриспруденции, государственном управлении и социальной защите, в бизнесе и на производстве, в театре и киноиндустрии, в армии и гражданской авиации, в медицине, психологии и образовании... В организации не готовят специально вожатых или педагогов, но очень многие выпускники выбирают именно эти профессии, а некоторые даже успели поработать руководителями детских объединений и координаторами «ЧАДО». Наши выпускники любят повторять: «Я могу уйти из «ЧАДО», но «ЧАДО» из меня не уйдет никогда!»

Высшим органом самоуправления Ассоциации «ЧАДО» является Общий Сбор, собираемый не реже двух раз в год. На Общем Сборе осуществляется:

- коллективное планирование деятельности в формате сборов актива, школ командоров;
- проводятся общие дела в формате коммунарских сборов, творческих фестивалей, новогоднего бала, социально-значимых форумов и акций;
- обсуждаются вопросы, касающиеся жизни «ЧАДО»;
- подводятся итоги работы в формате итоговых фестивалей.

Ребята объединяются в разновозрастные отряды (детские общественные объединения). Отряды работают на базе Центра дополнительного образования. Органами самоуправления в отрядах являются общие сборы отрядов, Большой Совети временные творческие группы. Общий Сбор отряда является высшим органом самоуправления, собирается не реже двух раз в месяц.

Сбор Командоров (Большой Совет) собирается 2-4 раза в месяц и решает следующие вопросы:

- координация работы отряда;
- утверждение законов и планов;
- решение спорных вопросов;
- приём в члены отряда и исключение из него.

Временные творческие группы создаются в процессе подготовки и проведения коллективных творческих дел (КТД). В них могут входить ребята, как из одного отряда, так и из разных отрядов, если КТД проводится для всей Ассоциации или города. Временные творческие группы называют службами:

- Сборком является командой организаторов, ведущих общих дел, актеры;
- Командоры стоят во главе отрядов, помогают участникам раскрыться и в комфортной обстановке включаются в разные виды деятельности;

- Пресса отвечает за фото и видео сопровождение дел, выпускает статьи;
- Оформление занимается изготовлением креативный декораций и реквизита, созданием атмосферы дела;

- Хозвзвод отвечает за чистоту и порядок на протяжении всего дела.

Наши традиции:

С 1996 года – осенние и зимние многодневные сборы актива – «Осинка», «Зимовье», «Веснянка».

С 1996 года – фестиваль «ЧАДО».

С 1996 года – проводятся социально значимые акции

«Дети ради детей», «Книга в подарок», «Спешите делать добро!», «Золотой рубль».

С 1999 года – Академии Чадовских Наук.

С 1998 года – парад в День детских общественных объединений.

С 2000 года – летний лагерь актива «Улыбка солнца».

С 2002 года – участие в конкурсах и реализация социально значимых проектов.

Миссия каждого педагога, вожатого, наставника в детском движении - сделать так, чтобы:

- У каждого человека обязательно появился хотя бы один друг и был Добрый Дом на этой Дороге под названием Жизнь!

- Каждый мог чувствовать себя звеном в бесконечной цепи, освещающей путь и тем, кто рядом, и следующим поколениям!

На данный момент развития детских общественных организаций ЧАДО активно включается в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых». В Чайковском городском округе Активисты и Координаторы являются инициаторами и организаторами деятельности Движения Первых. Каждое событие создается в формате коллективно-творческого дела с привлечением лидеров Советов Первых первичных отделений.

Гореть самим, Зажечь других!

Шагать по жизни с песней!

Жить для Людей и для Добра!

И быть с друзьями ВМЕСТЕ!

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗНАНИЕ РОДОСЛОВНОЙ:
ВЛИЯНИЕ ШЕЖИРЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

Макишева Клара Баранбаевна

аспирант

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

k.makisheva@mail.ru

**FAMILY UPBRINGING AND KNOWLEDGE OF GENEALOGY:
THE INFLUENCE OF SHEZHIRE ON PERSONALITY FORMATION**

Klara B. Makisheva

Postgraduate student

Perm State Humanitarian-Pedagogical University

k.makisheva@mail.ru

Аннотация. В данной статье авторы выявляют значимость и важность шежире в семейном воспитании детей. Знание своей родословной оказывает активное воздействие на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения, сохранения этнического кода народа.

Ключевые слова: семейное воспитание, национальные традиции и обычаи, генеалогическое древо, шежире, духовно-нравственное воспитание.

Abstract. In this article, the authors highlight the significance and importance of shezhire in the family upbringing of children. Knowledge of one's genealogy has an active impact on the development of spiritual culture, the social orientation of an individual, behavioral motives, and the preservation of the ethnic code of the people.

Keywords: family upbringing, national traditions and customs, family tree, shezhire, spiritual and moral upbringing.

Семья является одним из фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом

следующем поколении. Семья является в первую очередь носителем этнокультурных традиций и поэтому институт семьи для всех важен в свете сохранения своей национальной и религиозной идентичности.

Сегодня в обществе наступило время, когда нужно активно переходить к обеспечению нового уровня развития образования и науки, а также усиления потенциала воспитания, в том числе и семейного воспитания, основанного на национальных традициях.

В последнее время идея народной педагогики приобретает особое значение, так как знание национального народного творчества, обрядов и традиций своего народа воспитывает человека настоящего и будущего через постижения национальных ценностей к общечеловеческим. Каждый ребенок должен стать человеком, знающим свои корни, любящим свой родной край. Приобщение детей к народным традициям, обычаям и обрядам необходимо начинать с раннего возраста, когда ребенок еще воспринимает окружающий мир как нечто целое, чистое и необходимое, когда способности к познанию и восприятию максимальны. Большое место отводится семье в воспитании детей и подростков на духовной культуре того или иного народа.

Сегодня особо актуальны слова К. Ушинского о том, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа [9].

Семья – это сфера общения, быта, культурного развития и основное время досуга взрослых и детей. Сейчас в значительной степени утрачена связь поколений, чему способствовал период отчуждения и забвения традиций прошлого. В настоящее время, обретая новое мышление, мы видим, что многое из прошлого утрачено.

Современная семья постепенно утрачивает семейные ценности, национальные традиции, преемственность поколений. Родители не могут воспитать детей на народных традициях потому, что многие из них забыты или не знакомы вовсе. Неслучайно поэтому среди молодых людей можно встретить лиц, которые мало интересуются историей и культурой своего народа, мало читают или вовсе не читают, не могут объясниться. Весь круг их интересов ограничен рамками ритма и звуков так называемого «нового искусства», они не умеют воспринимать мир, видеть красоту народных песен и танцев. Вследствие чего они растут психологически неуравновешенными,

безразличными, пассивными. Одновременно становятся жертвами культурно-идеологической экспансии, разрушающей индивидуальную основу духовного наследия. Эти факторы снижают воспитательный потенциал семьи и вызывают необходимость новых эффективных механизмов воспитания, в том числе переосмысления роли семьи в духовно-нравственном становлении личности.

В современной семье актуально культивирование национальных традиций, обычаев, передаваемых из поколения в поколение, ценностей менталитета. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ.

Традиция переводится как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, соответствующие им обычаи, правила, ценности. Именно традиции выступают фактором регуляции жизнедеятельности людей. Это и есть основа уклада семьи и воспитания детей, дружной и крепкой семьи, у которой есть будущее. Традиции определяют семейные ценности, которые передаются из поколения в поколение. Поэтому нужно возрождать семейные традиции, способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Каждый народ имеет свой характерный образ жизни, который формирует личность в соответствии с особенностями национальных традиций и обычаев.

Многие обычаи и традиции народа являются неписанными законами воспитания, моральным кодексом семьи, в них формируется вековой опыт воспитания подрастающего поколения. Семья же является главной хранительницей нравственных ценностей, моральных норм и национальных традиций и существенно влияет на созидание внутреннего духовного мира личности.

Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ. Традиции, как элемент общественной жизни, имеют свою специфику, которые сопутствовали каждому шагу человека от рождения до смерти, организуя его трудовую, социальную и личную жизнь.

Понятие «национальная традиция» сегодня важно вернуть в практику семейного воспитания, которое определяет коллективную память, как неотъемлемый элемент этнического сознания. Национальные традиции представляют собой важнейший фактор, обеспечивающий организующее действие и индивидуализацию этнического общества. Это, прежде всего,

духовные ценности, устные, письменные произведения народного творчества, художественно-прикладное искусство.

Одной из важнейших традиций семейного воспитания у казахов было знание своей родословной, своего генеалогического древа – «жетіата», что всегда было характерно для кочевников в их стремлении продолжать род, развивать традиции своего рода.

В истории казахского народа шежире выполняло ряд важных функций:

- помогало родовым правителям умело управлять кочевыми общинами;
- сохраняло историческую память народа. Каждый кочевник понимал свое историческое прошлое как развернутую историю своей семьи, рода и племени. Все события складывались вокруг жизни и деятельности его предков. Сведения о предках сопровождалась подробной информацией. Использование изшежире данные о своих легендарных предках, казахи воспитывали подрастающую молодежь на их положительных примерах и передавали ей исторические знания;
- выступало социальным регулятором: упорядочивало семейно-брачные отношения, выполняло функции распределения пастбищных угодий, рассадки гостей, проведения курултаев, порядка построения народного ополчения и т.д. [3].

Необходимо подчеркнуть значимость и важность шежире в семейном воспитании. Семья оказывает активное воздействие на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Семья, являясь для ребенка микро моделью общества, оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Общественные правила впервые осознаются в семье, культурные ценности общества потребляются через семью, познание других людей начинается с семьи. В процессе семейного воспитания накопленные духовные богатства не только передаются из поколения в поколение, но и перерабатываются, совершенствуются, развиваются и обогащаются.

Главная идея шежире приобретает полноту в тесной связи имен предков и потомков, в преемственности поколении. Именно вместе со своей историей, национальной особенностью человек познает окружающий мир и определяет свое место в нем. Скрепленная родственными узами, непрерывная связь имен, сообщает импульсы далеких эпох, которые вызывают у современников ощущение единства и сопричастности к своей истории. Знание имен своих предков до седьмого поколения – заповедь аксакалов. Это не только формула

знания реального родства по крови, осознания причастности к единым корням, но прежде всего – важнейший этногенетический код, упорядочивающий мир, организующий жизнь казаха. Сама информация не ограничивается простым перечислением имен предков, но и знанием, чем был известен тот или иной предок. В этом есть интеллектуальная преемственность поколений, передача семейной и родовой информации.

Понятие «родственник» у казахов толкуется достаточно широко. Все потомки одного деда до седьмого колена считаются близкими родственниками, поэтому, согласно древнему обычаю, положено знать своих предков до седьмого колена и существует запрет на браки внутри своего рода [8].

Во многих семьях тщательно хранились реликвии, которые передавались из поколения в поколение, от отца к сыну и т.д. Ребенок с детства воспитывался на почитании и уважении своих предков и своего рода: «Пока живы знавшие отца – жива и память о нем», «Незнание своей родословной до седьмого колена – признак сиротства» и т.д.

Значимой в воспитании у детей чувства заботы о родителях представляется традиция «қарашаңырақ» - юрта, или дом. Дом – наследие, оставляемое потомству, считается священным, почтенным, к нему всегда относятся с уважением и почитанием. Наследник, по обычаю, – самый младший сын. Старшие сыновья отделяются от отцовского очага, а младший остается при «қарашаңырақ». Соблюдать все обычаи и традиции, как при живых родителях, так и после их кончины, входит в обязанность наследника, т.е. младшего сына [4, 6, 7].

Традиции передачи историко-генеалогических знаний из поколения в поколение формировалось на протяжении длительного исторического времени, его актуальность была обусловлена задачами передачи важного социального опыта. В этом заключается особенность казахских шежире [2].

Шежире- это не просто набор текстовых уровней поколения людей. Это, прежде всего, соционормативный регулятор всей жизни казахского общества в области семейно-брачных отношений, наследственного права, системы родства и многое другое. По годам жизни того или иного человека можно установить и вычислить года по вертикали, вверх и вниз, интересующей нас эпохи [1].

Процесс модернизации современного общества разрушает традиционные структуры семьи. Большая семья, которую раньше объединяло несколько

поколений, в наше время редкость. Разрываются связи поколений. Современная семья превратилась в «однопоколенное» образование. Трансформация происходит во всех сферах жизни человека [5].

Здесь важно инициировать родителям изучение вместе с детьми своей родословной, которое поможет восстановить прошлое семьи, познать жизненные пути семейных поколений, связанных линиями происхождения по прямому родству. Прикосновение к «живым» документам истории семьи вызывает большой интерес у ребенка, сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Дети учатся уважать и почитать людей старшего поколения, устанавливать контакты со старшими членами семьи, укреплять семейные традиции, развивать духовное общение с пожилыми людьми которые и определяют в конечном итоге эффективность семейного воспитания.

Вся воспитательная работа должна строиться в рамках национальной идеи. Говоря о воспитании личности ребенка, особое место в его развитии и привитии ценностей, традиций, культуры принадлежит родителям.

Таким образом, сегодня в семье необходимо воспитать ребенка, который знает язык, историю, культуру, обычаи, традиции, национальные праздники своего народа, ценит национальную культуру, язык, традиции, кухню, литературу, созидает прогрессивные традиции, обычаи, культуру, искусство, общается, соблюдая национальный этикет и этносоциальные роли, умеет готовить национальные блюда, петь, играть на национальных инструментах и т.д.

Только зная свои национальные «корни», уходящие в глубокое прошлое, можно воспитать у детей уважение к ценностям прошлого, любовь к Родине и вырастить патриотов своей страны, которые смогут сохранить и передать накопленные знания будущим поколениям.

Список литературы

1. Алпысбес М. А. Шежире казахов: источники и традиции: учебник для вузовских и послевузовских спецкурсов. Астана, 2013, 240с.
2. Бахтыгереева С.Х. Шежире – картина степной исторической традиции // Мир науки, культуры, образования, 2016. №6 (61). С.457-459.
3. Досмурзинов Р.К. Шежире у казахов: мировоззренческий аспект // Вестник Института гуманитарных исследований. – 2023. – № 2. – С. 56–68.
4. Жусупова А., Сабитов Ж. Значимость родовой принадлежности с

точки зрения казахов в современном Казахстане // Казахстан Спектр. 2024. № 111(3). URL: <https://doi.org/10.52536/2415-8216.2024-3.08> (дата обращения 15.01.2025).

5. Использование идей народной педагогики казахов в духовно-нравственном воспитании. // Инфоурок. – 2024.

6. Каренов Р. Шежире в жизни степняков // Мысль. 2023. №5. URL: <https://mysl.kazgazeta.kz/news/15940> (дата обращения 15.01.2025).

7. Почему важно знать историю рода, и отчего казахи уделяли большое внимание «жетіата» и сверяли с шежире все значимые вехи в жизни // Казахстанская правда. 2021.

8. Родословные «шежіре» как форма коллективной памяти // Отүкен. 2024. URL: <https://otuken.kz/shezhire/> (дата обращения 15.01.2025).

9. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. – М., Просвещение, 1968.371 с.

**СОЕДИНЯЯ ВРЕМЯ, ОБЪЕДИНЯЯ МИР
(ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПЕРМСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ
В ПЕРЕВОДАХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ)**

Мишланова Светлана Ледонидовна

доктор филологических наук, профессор, зав. кафедры лингводидактики
ПГНИУ

mishlanovas@mail.ru

Полякова Светлана Валентиновна

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингводидактики
ПГНИУ

polsvetlana@yandex.ru

**BRIDGING TIME, INTEGRATING THE WORLD (PERM AUTHORS
AND POETS THROUGH THE TRANSLATIONS
OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS)**

Svetlana L. Mishlanova

Doctor of Philological Sciences, Professor, Head of Department of Linguodidactics
Perm State University
mishlanovas@mail.ru

Svetlana V. Polyakova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of
Linguodidactics, Perm State University
polsvetlana@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается региональный конкурс переводов пермских авторов «TreasuresofmyLand: Perm-300» как значимая образовательная и культурная инициатива педагогического коллектива факультета СИЯЛ, Пермской ассоциации преподавателей английского языка Краевой Библиотеки имени Горького. Авторы подчеркивают потенциал конкурса в развитии языковых компетенций, межкультурного взаимопонимания, творчества и региональной идентичности участников. Конкурс переводов способствует не только углублению знаний о литературе родного края, но и формированию навыков межкультурной коммуникации, а также повышению

интереса к литературному переводу. Значимость подобных мероприятий заключается в их способности объединять поколения и культуры, способствуя осознанию ценности как регионального, так и общечеловеческого наследия. Подобные мероприятия не только повышают интерес к чтению и переводу, но и активно вовлекают молодое поколение в процесс сохранения и продвижения культурного наследия своего региона.

Ключевые слова: конкурс перевода, студенты, школьники, юбилей Перми, Пермские писатели и поэты, русский язык, иностранные языки, лингводидактический потенциал.

Abstract. This paper analyzes the regional translation competition of Perm authors, «Treasures of my Land: Perm-300,» highlighting its significance as an educational and cultural project by the faculty of Foreign Modern Languages and Literatures, the Perm Association of English Language Teachers, and the Gorky Regional Library. The authors underscore the competition's potential to develop linguistic competencies, intercultural understanding, creativity, and regional identity among participants. The competition not only deepens awareness of local literature but also fosters interlingual communication skills and increases engagement with literary translation. Such events are valuable in bridging generations and cultures, fostering appreciation for both regional and universal heritage. These initiatives also encourage reading and translation, actively involving younger generations in preserving and promoting their region's cultural legacy.

Keywords: translation competition, university students, secondary school students, Perm anniversary, Perm writers and poets, Russian language, foreign languages, linguistic and didactic potential.

Невозможно переоценить важность языкового образования в глобализованном мире, особенно когда оно основано на глубоком понимании и признании ценности собственного культурного наследия. В этой статье рассматривается значимость регионального конкурса переводов «Сокровища моего края: Пермь-300» как инициативы, объединяющей изучение языка с сохранением культурного наследия Перми и Пермского края для современного поколения молодых пермяков. Организованный факультетом иностранных современных языков и литератур ПГНИУ, студенческим научным обществом факультета СИЯЛ, Пермской ассоциацией преподавателей английского языка и

Краевой библиотекой имени Горького, этот проект служит замечательным примером сотрудничества образовательных учреждений с общественными и государственными просветительскими организациями для повышения языковой компетенции школьников и студентов СПО и вузов, межкультурного взаимопонимания и осознания региональной идентичности пермской молодежи.

Стоит отметить, что региональный конкурс переводов под общим названием «Сокровища моей земли» проводится ежегодно с 2016 года. Каждый год выбирается новая тематика. Так, например, в 2022 году Конкурс перевода проходил в рамках городского проекта «Город – Это мы» и охватывал произведения пермских писателей и писателей из города-побратима [10].

В прошлом году Конкурс «Сокровища моего края: Пермь-300» был запущен в ознаменование 300-летия города Перми. Этот крупный региональный проект послужил идеальной отправной точкой для конкурса переводов в 2024. Мероприятие было посвящено представлению произведений пермских авторов и поэтов более широкой молодежной аудитории нашего региона. К участию в конкурсе приглашались учащиеся образовательных учреждений разных уровней, от школьников до студентов вузов.

Данный образовательно-культурный проект состоял из нескольких этапов: 1. Подготовка и отбора текстов прозы и поэзии для перевода. 2. Разработка Положения конкурса и распространение информации о конкурсе. 3. Проведение конкурса переводов в школах, СПО и вузах. Формирование команд жюри для экспертной оценки. 4. Оценивание конкурсных работ жюри в 3 этапа. 5. Итоговая встреча победителей конкурса и церемония награждения в Краевой библиотеке им Горького. 6. Подведение итогов, анализ мероприятия и распространение информации о событии. Проект проводился с 30 ноября 2023 г. по 18 марта 2024 г.

На первом этапе подбирались необходимые материалы для перевода разными возрастными группами. Основным источником текстов стала коллекция текстов «Пермь в литературе и искусстве», созданная нашими коллегами из Библиотеки им. Горького. В подборку входили отрывки произведений, стихи и высказывания известных пермских деятелей в области литературы и искусства XIX-XX вв. и современников, таких как А.Е. Зубков, Е.В. Нечаева, В.И. Радкевич, А.В. Мальцев, Б.Л. Зиф, В.В. Каменский, Ю.В. Юзефович, В. Телегина и других [1].

Представители библиотеки подобрали для конкурса 26 источников на выбор для перевода. Тексты для переводов анализировали и отбирали для разных групп участников студенты направления «педагогика» 1 и 2 курса магистратуры и преподаватели кафедры лингводидактики. Конкурс осуществлялся для 4 категорий участников: студентов языковых факультетов г. Перми и Пермского края; студентов неязыковых факультетов, г. Перми и Пермского края; студентов СПО и школьников 10-11 классов г. Перми и Пермского края; школьников 7, 8 и 9 классов г. Перми и Пермского края; иностранных студентов, обучающихся в г. Перми.

В результате анализа предложенного материала было выбрано 7 текстов: стихотворение «Деревянная Пермь» А.Л. Решетова [7], отрывок из произведения «Дом на набережной» Л.Б. Зиф [3], стихотворения «Пермская земля» и «Пермь» В.И. Радкевича [5, 6], стихотворение «Пермь» В. Телегиной [8], отрывки из произведений Е.А. Пермяка [4], В.А. Черненко [9] и Н.Ю. Земсковой [2].

Для студентов языковых специальностей предлагался перевод стихотворения А.Л. Решетова и текст из «Дом на набережной» Л.Б. Зиф, как наиболее сложного материала для перевода. Приведем отрывок из стихотворения:

«Деревянная Пермь,
первозданная Пермь,
Где твои терема
и часовни теперь?
На крылечко тесовое
уж не шагнешь
И Отечества «сладостный дым»
не вдохнешь...» [7].

Остальные тексты были отобраны по уровню сложности перевода. Школьникам 7-9 классов было предложено стихотворение В.И. Радкевича «Пермь»:

«И радость свою,
И невзгоды
Ты, Пермь, от меня не таи –
Прошел я и вешние воды,
И медные трубы твои.
И в сердце вливается что-то

От славы твоей и потерь,
Любовь моя,
Жизнь и работа, –
Земля моя русская –
Пермь!»[6].

На втором этапе было подготовлено Положение о конкурсе, которое было опубликовано и распространено в социальных сетях и на официальном сайте Библиотеки.

Третий этап собственно перевода и приема заявок осуществлялся с декабря по февраль 2024. Участники конкурса направляли переводы в Отдел литературы на языках народов мира Пермской краевой библиотеки им. А.М. Горького, где зав. Отделом С.В. Кряжева и ее сотрудники регистрировали участников и формировали папки с поступающими переводами для членов жюри. В результате было получено **368** переводов от **296** участников из 38 школ, 5 ССУЗов и 7 институтов и университетов. Были зарегистрированы заявки из Перми, Березников, Добрянки, Кунгура, Чайковского, Чусового, Култаево и других мест.

Больше всего переводов поступило на английском языке (340 работ), а также на французском (10 переводов), на туркменском (9 работ), на немецком языке (4 работы), на корейском (3 перевода) и на испанском (2 работы).

Традиционно самое большое количество переводов было зарегистрировано среди школьников (отрывок из произведения В.А. Черненко – 68 переводов и стихотворения В.И. Радкевича – 83 перевода).

Как было указано выше, четвертый этап проводился членами жюри, состоявшими из трех команд экспертов. Определение победителей Конкурса осуществлялось жюри. Состав жюри формировался из преподавателей Факультета современных иностранных языков и литератур ПГНИУ, студентов, представителей студенческого научного общества факультета СИЯЛ ПГНИУ, преподавателей иностранных языков других ВУЗов, ССУЗов и школ г. Перми.

На первом этапе привлекались помощники членов жюри – студенты магистратуры 1 и 2 курса и бакалавры факультета СИЯЛ (всего 64 человека). Их задачей стала проверка на плагиат переводы школьников, студентов ссузов и иностранных студентов. Помощники проверяли работы в парах и минигруппах и отбирали наиболее удачные переводы, предварительно проверив их на

антиплагиат. Затем на занятиях с преподавателями отобранные переводы повторно анализировались.

На втором этапе к работе в качестве экспертов подключились 30 преподавателей из школ, ссузов и вузов Перми. Им пришлось отбирать по 10 лучших переводов в каждой категории и определять 1, 2 и 3 места по 25-бальной системе. Это был самый сложный этап работы, особенно в экспертной оценке стихотворений. Эксперты давали письменные комментарии и замечания, обосновывая свои оценки.

На третьем этапе самые лучшие переводы (1 и 2 места) были направлены 7 иностранным экспертам – носителям языка из Шотландии, Англии и США. Таким образом, в качестве экспертов был задействован 101 член жюри.

В результате анализа переводов было выявлено большое количество машинного перевода текстов через Яндекс переводчик, Google Translate и DeepL и перевод с помощью искусственного интеллекта (ИИ) – более 170 текстов. Наши помощники смогли проанализировать ошибки идентичных переводов.

С приходом ИИ, основным вопросом для нас становится вопрос о трансформации классического конкурса перевода в конкурс машинного перевода и навыков использования ИИ.

Таким образом были определены победители конкурса переводов. Приведем отрывок перевода стихотворения «Деревянная Пермь», занявший первое место среди переводов студентов языковых специальностей:

«Perm that's made out of wood

Perm that's made out of wood

And thus, once was pristine

Where are tower of yours

And the chapels we've seen?

I will no longer stand on an

Old timber porch

Smell the scent of that bittersweet

Fatherland's smoke...»

А также приведем пример из перевода текста из произведения Л.Б. Зиф «Дом на Набережной»: «Дом рос в высоту обилием колонн, окнами-арками, похожими на глаза, застывшими в изумлении, затейливой лепниной, напоминающей видения садов Семирамиды, и каменными вазами в палисаднике,

хранящими воспоминания о летних цветах, недостижимых взору обывателя, спускающегося под гору к железнодорожному вокзалу. Дом жил в ожидании бала, и потому на лестнице, ведущей к входной двери, мог оступиться градоначальник, сломать каблук провинциальная Золушка и обронить платок, предварительно хорошо высморкавшись, заглазевшийся чиновник. Дом пароходчика Мешкова знала Перми всякий» [3].

Перевод одного из победителей конкурса выглядит следующим образом:
«With an abundance of grand columns, the majestic houses soared to heights. Its arched windows, resembling enchanted eyes, held a captivated gaze, ever

spellbound by the wonders within. Adorned with exquisite stucco, reminiscent of the mythical hanging gardens of Babylon, the house exuded an ethereal charm. Stone vases, nestled in the front garden, cherished memories of vibrant summer flowers, their delicate beauty hidden from the ordinary passerby on their descent to

the train station. The house lived in anticipation of the ball, so awkward situations

could happen on the stairs to the front door: the mayor could slip, a provincial Cinderella could break her heel, and an official could drop a handkerchief after blowing his nose well. The house of Meshkov, the owner of steamships, was known to everyone in Perm».

Как видно из переводов, авторам работ удалось передать особую атмосферу и настроение оригинальных текстов («*bittersweet Fatherland's smoke*», «*reminiscent of the mythical hanging gardens of Babylon*», «*cherished memories of vibrant summer flowers*» и другие примеры).

Отметим, что процесс перевода литературных произведений с русского на английский или другие целевые языки требовал от студентов глубокого погружения как в исходный, так и в целевой тексты, уделяя пристальное внимание нюансам смысла, стилистическим приемам и культурному контексту.

Как видно из примеров, авторам работ удалось передать особую атмосферу и настроение оригинальных текстов («*bittersweet Fatherland's smoke*», «*reminiscent of the mythical hanging gardens of Babylon*», «*cherished memories of vibrant summer flowers*» и другие примеры). Также авторы переводов смогли продемонстрировать творчество, поскольку они находили различные переводческие решения, что отразилось в особых формулировках, структуре предложений и использовании языка в тексте перевода.

На последних этапах была проведена церемония награждения в торжественной обстановке победители получили скромные подарки от организаторов конкурса. Отметим, что среди победителей было много иностранных студентов из Туркменистана и Ирана, которые учатся в ПГНИУ и в ПГИК, что может свидетельствовать о реализации еще одной задачи проекта - развитию межкультурного взаимопонимания и творчества. При этом сам перевод является актом культурной медиации, который требует от переводчиков наведения мостов между разными мирами, признания культурных различий и поиска подходящих способов выражения идей и ценностей на разных языках. С другой стороны, благодаря активному взаимодействию с текстами из своего региона и наши пермские участники смогли развить более глубокое понимание своей культуры и ее взаимосвязи с другими культурами.

Таким образом, данный конкурс явился частью большого многогранного образовательного и культурного проекта, в котором были осуществлены другие субпроекты на уровне моделирования знания, поведения и опыта обучающихся на различных уровнях. Студентам-педагогам конкурс дал ценный опыт разработки и реализации большого проекта, а также возможность участия в качестве конкурсантов.

Конкурс «Сокровища моего края: Пермь-300» выполнил важную роль в продвижении региональной идентичности и культурного наследия. Представляя произведения пермских литературных деятелей, конкурс не только познакомил новое поколение читателей с пермской литературой разных десятилетий, но и укрепил понимание важности сохранения и почитания культурной истории. Участники не просто переводили слова; они также взаимодействовали со своим наследием и воспитывали чувство гордости за уникальный вклад Перми и Пермского края в русскую литературу и культуру.

Значение конкурса «Сокровища моего края» заключается также в его способности объединять поколения и культуры. Благодаря общим литературным переживаниям конкурс создает связь между молодыми людьми и писателями своего региона. Он также поощряет признание литературы как моста через время и культурные границы, повышая осведомленность о ценности как регионального пермского, так и глобального литературного наследия.

В заключение следует отметить, что региональный конкурс переводов «Сокровища моего края: Пермь-300» является ценной инициативой, демонстрирующей преобразующую силу изучения языка, когда оно тесно связано с сохранением культуры. Вовлекая молодежь в активный перевод

местной литературы, конкурс не только способствует развитию языковой компетенции, межкультурного понимания и творчества, но также продвигает региональную идентичность, вовлечение сообщества и глубокое признание ценности и регионального и универсального наследия Перми. Полагаем, что такие проекты необходимы для обогащения языкового образования, сохранения культурного наследия и воспитания нового поколения культурно осведомленных и лингвистически компетентных людей, а также ценного педагогического опыта будущих учителей.

Список литературы

1. Город Пермь в литературе и искусстве. – Электронный ресурс: <https://www.gorkilib.ru/events/6312> (дата обращения 30.01.2025).
2. Земскова Н. Ю. Демарш Мендельсона // Город на Стиксе Пермь, 2013. – С. 250-251.
3. Зиф Б. Л. Дом на Набережной // Провинция. Пермь, 2004. – С. 64.
4. Пермяк Е. А. Седьмая тетрадь // Мой край. М., 1970. – С. 146–147.
5. Радкевич В. И. Пермская земля:[стихотворение] // Земля пермская : литературно-художественное издание. Пермь, 2023. – С. 4.
6. Радкевич В. И. Пермь : [стихотворение] // Вечность нас пригласила в гости. Пермь, 2007. – С. 21.
7. Решетов А. Л. Деревянная Пермь : [стихотворение] // Решетов, А.Л. Избранное : стихотворения. Пермь, 2005 – С. 251.
8. Телегина В. [Стихотворение] // Пермь известная и неизведанная: путеводитель / В. Гладышев. – Санкт-Петербург, 2011. – 4 с.
9. Черненко В. А. Придорожный подсолнух // Спасибо, друг! Пермь, 1978. – С. 332.
10. Polyakova, S. V. PermandLouisville: cultural Heritage ofSisterCitiesproject // We Teach - We Touch the Future!: Сборник материалов XXVII Международной конференции Национальной ассоциации преподавателей английского языка, Иваново, 06–08 октября 2022 года. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2022. – Р. 252-256.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ TED-ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ, МАГИСТРОВ И АСПИРАНТОВ ИНЖЕНЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Погонина Александра Михайловна

кандидат технических наук, доцент кафедры дорожно-строительных машин
Московский автомобильно-дорожный государственный технический
университет (МАДИ)
shur-shu@mail.ru

USING THE TED APPROACH IN TRAINING STUDENTS, MASTERS AND POSTGRADUATES IN ENGINEERING

Aleksandra M. Pogonina

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Road
Construction Machinery, Moscow Automobile and Road Engineering State Technical
University (MADI)
shur-shu@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлены основные принципы TED-подхода, используемые в образовательном процессе для обучения специалистов, магистров и аспирантов. В работе выделены принципы подхода и дано их определение. Приводится сравнение начальных факторов и после использования подхода. В ходе исследования определяются критерии оценки эффективности внедренной методики. Так же в статье представлены результаты практического внедрения после анализа статистических данных. Показано, что для подготовки высококвалифицированных инженеров необходимо сочетание расширения и углубления знаний студентов, использование индивидуального подхода преподавателями и разработка системы мотивации обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, TED-подход, обучение специалистов, учебный процесс, интерес к профессии, принципы TED-подхода.

Abstract. This article presents the basic principles of the TED approach used in the educational process for the training of specialists, masters and graduate students.

The paper highlights the principles of the approach and defines them. A comparison of the initial factors and after using the approach is given. In the course of the study, criteria for evaluating the effectiveness of the implemented methodology are determined. The article also presents the results of practical implementation after analyzing statistical data. It is shown that in order to train highly qualified engineers, it is necessary to combine the expansion and deepening of students' knowledge, the use of an individual approach by teachers and the development of a motivation system for students.

Keywords: motivation, TED-approach, training of specialists, educational process, interest in the profession, principles of the TED-approach.

Мотивация студентов к обучению является основным фактором, влияющим на результат обучения. Мотивация формирует специалиста как профессионала: способного учиться, самостоятельно принимать решения и нести ответственность или инфантильного исполнителя [1,2].

Большая часть абитуриентов поступают в технический вуз не совсем осознанно, чаще по рекомендации родителей или друзей, при этом основной мотивацией являются следующие факторы:

- получение высшего образования с точки зрения получения документа;
- обучение на бюджетной основе;
- наличие военно-учебного центра и отсрочки от армии;
- обучение в вузе родственника/друга, семейная традиция.

Следует отметить, что учебный процесс является достаточно сложным процессом, на который влияют не только факторы, но и люди, в частности преподаватели.

В работе рассматривается применение TED-подхода при обучении студентов Московского автомобильно-дорожного государственного университета (МАДИ) по специальности «Наземные средства и комплексы аэродромно-технического обеспечения полетов авиации». Методика была выбрана с учетом направленности на формирование интереса студентов к профессии инженера, специализирующегося на работе с машинами для обслуживания аэродромов и воздушных судов. Использование потенциальных возможностей специальных дисциплин, изменение подхода к подаче материала способствует положительной мотивации студентов.

При обучении специалистов с применением TED подхода используются основные принципы:

- Лектор – знающий, искренний, энергичный преподаватель, умеющий увлечь идеями, выступающий мотиватором и источником вдохновения для студента;
- Личный опыт – такой способ использования теории на практике для анализа ситуативных задач позволяет убедить студента в применимости получаемых в рамках дисциплины знаний;
- Дискуссия – лекция в форме диалогов позволяет контролировать усвоение материала обучающимися и степень их интереса.
- Юмор – инструмент, позволяющий вовремя разрядить обстановку, переключить внимание. С помощью него можно сделать аудиторию более восприимчивой к лекции и расположенной к лектору.
- Блок 20/10 – идеальная продолжительность восприятия материала 20 минут, после чего требуется смена вида деятельности в течение 10 минут. В перерывах возможно переключение на дискуссию, обмен опытом, просмотр видеофильма или решение практической задачи.

TED-подход был внедрен в образовательный процесс групп «Аэродромные машины» в 2018 году [3, 4].

Данная методика обучения стимулирует интерес к образовательному процессу, побуждает к получению знаний, мотивирует на применение знаний на практике. В ходе наблюдений за обучающимися было замечено, что студенты работают активнее в коллективах, распределяют обязанности, самостоятельно выбирают тему для научных исследований, разрабатывают методику проведения экспериментальных изысканий и находят практические решения поставленной задачи. Неуспевающие по предмету обучающиеся проявляют себя и начинают более активно осваивать предмет.



Рис. 1. Занятия со специалистами АМ

В ходе проведения исследования автором выполнен сбор статистических данных по изучению мотивации и ее трансформации в течение всего процесса обучения специальности АМ. Для этого были сформированы анкеты, которые в том числе включали в себя вопросы: «Почему я поступил в МАДИ?», «Зачем я поступил в МАДИ?», «Почему я выбрал специальность АМ?»

Данные были собраны методом интервьюирования студентов первого, четвертого и пятого курсов специальности АМ. В общей сложности было опрошено 487 человек. Для чистоты эксперимента опросы проводились в начале четвертого курса, перед началом чтения специальных дисциплин, и в конце пятого, после окончания.

В ходе анализа было выявлено, что первичные факторы мотивации поступления в Университет в процессе обучения изменились в следующие:

- получение необходимых квалификаций и навыков для становления специалиста, способного получить достойную, хорошо оплачиваемую работу
- получение удовольствия от развития новых способностей;
- желание расширить свой кругозор;
- получение стипендии;
- возможность самоутвердиться среди сверстников [5].

В качестве критериев оценки эффективности внедрения TED-подхода использовались значения количества статей, поданных студентами на конференции, и количество научных работ, реализованных в рамках учебных дисциплин (рис.1).

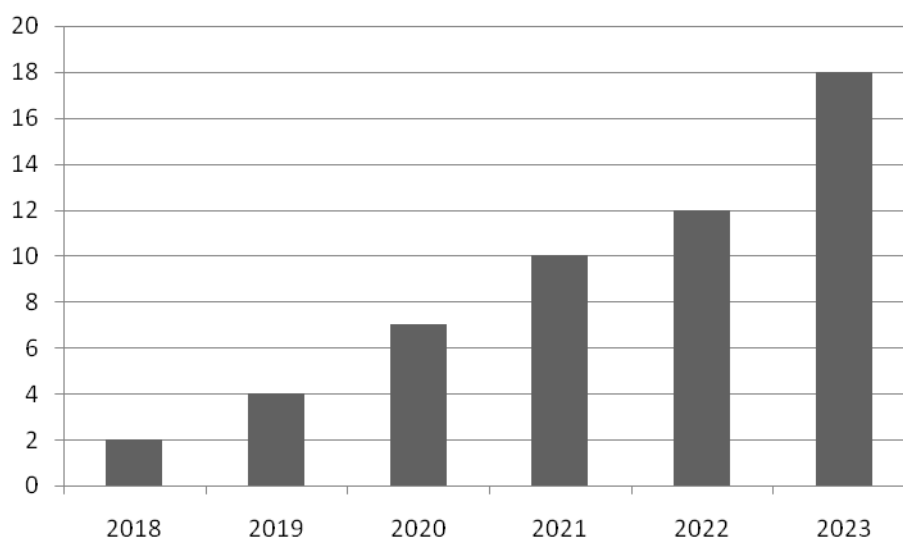


Рис.2. Количество статей, поданных студентами на конференции в 2018-2023 гг.

Так же результатом успешного внедрения методики можно считать проведение в 2019 году первой научной студенческой конференции с участием 95% обучающихся специальности «Наземные средства и комплексы аэродромно-технического обеспечения полетов авиации» различных курсов.



Рис. 3. Научная студенческая конференция

Создание в 2021 году научного кружка «Взлет разрешаю», инициированного студентами, дало старт разработке более масштабных проектов – проектирование макета работы аэродромной службы с использованием спецтехники. Все, от 3-d проекта моделей до самого макета делается самими обучающимися на интересе в свободное от учебы время. Возможность самому решать поставленные задачи побуждает студента самостоятельно восполнять пробелы в знаниях, необходимых для выполнения

работы. Возникший интерес к процессу решения и к получению практических результатов мотивирует студента доводить дело до конца.



Рис. 4. Создание макета аэропорта

Таким образом, используемый в учебном процессе TED-подход показывают очень хороший практический результат. Ежегодно увеличивается количество студентов, желающих делать научные работы, писать статьи и участвовать в научно-практических конференциях. С 2020 по 2023 годы студенты со своими научными разработками заняли призовые места на престижной Всероссийской конференции в г.Санкт-Петербург. В 2023 студент 5-го курса стал одним из победителей Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Наука будущего-наука молодых». Созданный научный кружок привлекает все большее количество студентов, интересующихся научной деятельностью и использующих свои навыки и знания. Практически в 2 раза увеличилось число студентов, интересующихся поступлением в аспирантуру и продолжением научно-исследовательской работы.

При работе с обучающимися все чаще преподаватель выступает в роли наставника. Используется индивидуальный подход к каждому студенту, выявляются его сильные стороны и делается упор на их развитие в рамках инженерного образования. Такая методика зарекомендовала себя с лучшей стороны, поскольку обучающиеся начинают видеть в преподавателе авторитета и ориентируются на его рекомендации и оценку деятельности. Результатами разработанного подхода является участие студентов в творческих конкурсах: две подгруппы обучающихся стали победителями в конкурсе лучших рекламных

роликов о своем факультете 2024 году, обучающиеся 2 курса, участники кружка разработали свою настольную игру и принимают участие в конкурсе «Родная игрушка - 2025».

Таким образом, создание студенческого кружка на базе выпускающей кафедры позволило получить следующие результаты:

- повышение мотивации обучения студентов, как следствие повышение успеваемости;
- разработанная методика обучения позволяет привлекать новых абитуриентов и повышает рейтинг инженерной специальности;
- в процессе обучения происходит трансформация привязанности к своей профессии, как следствие увеличение числа выпускников, работающих по специальности;
- формирование преемственности между абитуриентами, выпускниками и обучающимися, как следствие увеличение количества работодателей для выпускников данной специальности.

Список литературы

1. Луценко Е.Л. Кадровый потенциал организации: проблемы формирования и развития // В мире научных открытий. 2015. №1(61). С.325-334.
2. Мальцева Л.В., Суслова Ю.А. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе // Вестник КГУ. 2017. №3. С.63-67.
3. Погонина А.М., Павлов С.А. Современные технологии обучения студентов и магистрантов инженерной направленности // Современное технологическое образование. Сборник научных статей: в 2-х частях / Под ред. А.А. Александрова и В.К. Балтяна. М.: Ассоциация технических университетов, 2021. С. 158-166.
4. Погонина А.М., Феофанова Л.С. Методы стимулирования интереса к профессии инженера // Инженер - созидатель материального мира будущего: сборник статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25 марта 2020 года. – СПб.: Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия Востоковедения», 2020. – С. 68-71.
5. Преображенский А.П., Чопоров О.Н. О мотивации студентов к обучению // Современные исследования социальных проблем. 2019. № 3-2(59). С.186-188.

УДК 379.8

**ФОРМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ ОТ 14 ДО 18 ЛЕТ
НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРУДОВЫХ ОТРЯДОВ ПОДРОСТКОВ
МООО «РСО»**

Полюдова Мария Алексеевна

студент 4 курса

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
руководитель направления трудовых отрядов подростков Пермского РО МООО

«Российские Студенческие Отряды»

polmary2003@gmail.com

**FORMS OF LABOR EDUCATION OF ADOLESCENTS FROM 14 TO 18
YEARS OF AGE ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF YOUTH
LABOR GROUPS OF YOUTH ALL-RUSSIAN PUBLIC ORGANIZATION
«RUSSIAN STUDENT DETACHEMENTS»**

Maria A. Polyudova

A 4th year student of historical faculty of Perm State Humanitarian Pedagogical
University, a head of adolescent labor groups in Perm regional office of Youth All-
Russian public organization «Russian student detachments»,

polmary2003@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие «трудовое воспитание», его освещение в сфере образования и молодёжной политики, регулирование трудового направления в воспитании нормативно-правовыми актами Российской Федерации. Большое внимание уделяется деятельности Российских Студенческих Отрядов в Пермском крае, отдельное направление и формы трудового воспитания, в которых подростки в возрасте от 14 до 18 лет принимают участие. В завершении статьи приводится анализ форм трудового воспитания подростков, основанный на опросах участников отрядов.

Ключевые слова: воспитание, образование, трудовое воспитание, формы трудового воспитания, Российские студенческие отряды, трудовые отряды подростков, трудоустройство, временная занятость.

Abstract. This article examines the concept of «labor education», its coverage in the field of education and youth policy, and the regulation of labor in education by regulatory legal acts of the Russian Federation. Much attention is paid to the activities of Russian Student Groups in the Perm Region, as well as to a separate area and forms of labor education in which teenagers aged 14 to 18 take part. At the end of the article, an analysis of the forms of labor education of adolescents is given, based on surveys of squad members.

Keywords: Upbringing, education, labor education, forms of labor education, Youth All-Russian public organization «Russian student detachments», labor groups of teenagers, employment, temporary employment.

На сегодняшний день трудовое воспитание является важной задачей общества и государства, актуальность данного вопроса можно увидеть в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, Федеральном государственном образовательном стандарте, нормативных документах детских и молодёжных общественных объединений, поправках в Закон об Образовании в Российской Федерации, принятых в 2023 году.

Согласно опросу ВЦИОМ «Об отношении россиян к возможности для подростков получить первый опыт работы до достижения совершеннолетия» большинство респондентов (83%) поддерживают трудоустройство в подростковом возрасте. Опрос наглядно показывает актуальность трудового воспитания посредством трудоустройства.

Реализация трудового воспитания только с помощью уроков школы невозможна. Необходим деятельностный компонент в трудовом воспитании и комплексный подход. Только через активное вовлечение в социальную, общественную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом направлении.

Возможность участия в социальной и общественной деятельности даёт множество детских и молодёжных общественных организаций России. Одна из них - Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», история которой насчитывает более 60 лет системы воспитания молодого поколения[3].

Прежде чем рассмотреть формы воспитания подростков в студенческих отрядах, обратимся к нормативно-правовой базе и проведем ей краткий анализ.

На сегодняшний день мы не можем говорить об обширном описании трудового воспитания в законах, но точно можем утверждать, что трудовое воспитание за последние годы набирает свою актуальность, что в том числе подтверждают и принятые или обновленные нормативно-правовые документы.

В Конституции Российской Федерации не содержится термина «трудовое воспитание», но как высший правовой акт государства, который содержит основы конституционного строя, Конституция закрепляет права, свободы и обязанности граждан, в том числе право на свободный труд и уважение человека труда.

Закон об образовании также рассматривает тему трудового воспитания. Термин «трудовое воспитание» в данном законе отсутствует, но стоит отметить, что в последние годы были внесены поправки, актуализирующие тему статьи.

В 2021 году были внесены поправки, вследствие которых термин «воспитание» был дополнен и появились формулировки, которые напрямую говорят о включении трудового направления в воспитание ребёнка.

В 2023 году была внесена ещё одна поправка к Закону об Образовании. Принят Федеральный закон о привлечении школьников к общественно полезному труду. Поправками в закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учётом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой.

Таким образом мы видим, что понятие «трудовое воспитание», находится, а главное появляется в новых и обновлённых нормативно-правовых документах Российской Федерации, а значит вновь приобретает актуальность в воспитании личности.

Компонент труда в воспитании детей также отражает Федеральный государственный образовательный стандарт. Так, в личностных результатах освоения образовательной программы должно быть отражено: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года закрепляет создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности как один из приоритетов государственной политики в области воспитания.

Важный вклад в нормативное регулирование трудового аспекта в воспитании внёс Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года». В соответствии с данным указом одной из целей является достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство,

Нельзя не отметить Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации». Одним из направлений молодёжной политики является обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодёжи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов.

Таким образом, мы видим, что трудовое направление сегодня является актуальным и важным в целостном процессе воспитания личности, однако, на сегодняшний день отсутствует обширное описание современного трудового воспитательного процесса в современном образовании.

Продemonстрируем формы трудового воспитания на основе Письма Минобрнауки России от 30.03.2017 № 08-621 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»).

В рекомендациях описаны следующие виды деятельности, направленные на трудовое воспитание: организация постоянных и временных ученических коллективов, проектных групп, направленных на выполнение определённой работы; создание и поддержание трудовых традиций в школе; индивидуальные поручения, требующие трудовой деятельности; проведение ярмарок, конкурсов, проектов, трудовых десантов и т.д.; проведение профессиональных проб.

Многие из данных форм возможны к проведению в рамках школьного урока, в ходе таких занятий подростки занимают в основном пассивную позицию. Только в старшей школе появляется понятие «практика» - производственная и социальная, хотя введение такой формы, определённо необходимо и на других этапах системы образования, также как и внедрение

других форм, ориентированных на практический труд [1].

Получить практические навыки, узнать о профессиях не в презентации, каждый подросток, начиная с 14 лет может вступив в Российские Студенческие Отряды.

Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» - это молодёжная организация России, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 400 тысяч молодых людей из 85 субъектов Российской Федерации. Организация временной занятости, то есть трудовое воспитание является целью деятельности студенческих отрядов [4, 6].

Движение студенческих отрядов можно разделить на два временных периода: с 1959 по 1991 год, так называемый, советский период, и с 2004 года - современная история деятельности студенческих отрядов.

Началом движения студенческих отрядов принято считать 1959 год, именно тогда 339 студентов-добровольцев физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова отправились в Казахстан для освоения целины [3].

С каждым годом увеличивался объем студентов в рядах ССО, создавались большие отряды для работы на объектах транспортного строительства, электрификации сельского хозяйства, нефтяных и газовых месторождений. В 1960-е годы студенты вузов внесли огромный вклад в электрификацию и радиофикацию сельских районов страны.

Отдельно стоит обратить внимание на воспитание трудновоспитуемых подростков. Их включали в отряд с целью перевоспитания, известно об успешных случаях влияния коллективного труда и совместной деятельности на таких юношей и девушек. Из воспоминаний Сергея Марголина: «В нагрузку было принято в то время, каждому отряду давали трудного подростка, а то и двух. С детской комнатой милиции проходила огромная работа. И результат даже был. Один из таких подростков потом поступил в техникум, там тоже стал бойцом стройотряда и получил государственную награду за хорошую работу» - всё это подтверждает воспитательный потенциал стройотрядов [5, с.19].

На сегодняшний день студенческие отряды представляют собой обширную воспитательную систему, главными задачами которых является:

- 1) содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников учебных заведений;

2) привлечение учащейся молодёжи к участию в трудовой деятельности;

3) патриотическое воспитание молодёжи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения;

4) содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации [3].

Все задачи ориентированы на воспитание человека труда, помощь участникам студенческих отрядов в становлении в профессии и освоении новых специальностей.

Студенческие отряды осуществляют свою деятельность по 7 основным направлениям. Педагогическое, сельскохозяйственное, медицинское, строительное, сервисное, отряды проводников - все это направления, в которых ежегодно работают студенты от 18 лет. Седьмое направление включает в себя подростков от 14 до 18 лет. Рассмотрим данное направление подробнее.

Трудовые отряды подростков (ТОП) - это форма организации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего, среднего профессионального образования, в возрасте от 14 до 18 лет, изъявивших желание в свободное от учёбы время работать в различных отраслях экономики, выполняющих общую производственную задачу.

Трудовые отряды подростков создаются с целью воспитания, формирования гражданственности, патриотизма у подрастающего поколения, реализации социальных и трудовых инициатив подростков и приобретения ими навыков профессиональной трудовой и управленческой деятельности, содействия личностному развитию, а также процессам трудовой и социальной адаптации подрастающего поколения [4].

Нижняя возрастная граница (14 лет) определена с учётом Трудового кодекса Российской Федерации, как минимальный возраст для трудоустройства граждан Российской Федерации.

В Пермском крае трудовые отряды подростков начали своё формирование в 2021 году [7]. В июне были созданы 3 отряда: ТОП «Цефея» (г. Пермь), ТОП «Тарина» (г. Пермь), ТОП «Спутник» (г. Березники). В 2022 году количество отрядов увеличилось до 8 благодаря проекту «Студенческие отряды на благо Прикамья», который проводился совместно с Министерством по молодёжной

политике и туризму Пермского края. В 2023 и 2024 году проект получил продолжение, в настоящий момент реализуется программа «Будь в ТОПе» совместно с Агентством по делам молодёжи Пермского края. На январь 2025 года в Пермском крае зарегистрированы 54 трудовых отрядов подростков в 18 муниципалитетах Пермского края: г. Пермь, Пермский МО, г. Соликамск, г. Лысьва, г. Чайковский, г. Оса, г. Чернушка, г. Краснокамск, п. Октябрьский, г. Губаха, г. Красновишерск, г. Кизел, г. Чусовой, с. Ножовка, п. Кочево, г. Чердынь, г. Кунгур, г. Кудымкар, г. Березники, г. Кизел.

Трудовой отряд подростков формируется не менее чем из 10 подростков в возрасте от 14 до 18 лет. Руководство деятельностью ТОП осуществляется руководителем отряда, чаще всего педагогом образовательной организации, на базе которой действует отряд. Руководящими органами ТОП являются общее собрание ТОП, командир и комиссар (командный состав ТОП). Особенность организации трудового отряда подростков - детское самоуправление [2].

В течение учебного года отряды проводят тематические собрания, организуют мероприятия, являются детским самоуправлением школы/города, помогают в освещении и организации событий в качестве волонтеров.

В летнее, свободное от учёбы время, представители отрядов получают трудовой опыт посредством трудоустройства и участия в программах по временной занятости молодёжи.

Рассмотрим конкретные формы трудового воспитания в студенческих отрядах среди подростков.

1. Всероссийская акция «Снежный десант»

Всероссийская акция «Снежный десант» - молодёжная добровольческая (волонтерская) акция, которая включает в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие добровольчества в молодёжной среде, профориентацию и содействие трудоустройству молодёжи, создание условий для реализации потенциала молодёжи в социально-экономической сфере, патриотическое воспитание, просветительскую деятельность населения и формирование ценностей здорового образа жизни [3].

На сегодняшний день акция представляет собой выезд отряда студентов в отдалённые муниципалитеты регионов с целью проведения мероприятий патриотической, профориентационной направленности, оказания адресной помощи (очистка снега, помощь по дому для пожилых граждан).

В Пермском крае в рамках Снежного десанта РСО действует Молодёжная патриотическая акция «Десант Прикамья». В 2023 году более 350 студентов в составе 15 отрядов выехали в Чердынский ГО, Гайнский МО, Косинский МО, Кунгурский МО, Еловский МО, Краснокамский ГО, Красновишерский МО, Чернушинский ГО, Бардымский МО, Осинский ГО, Чайковский ГО, Оханский ГО, Кудымкарский ГО, Куединский МО, Кочёвский МО. Также, в рамках региональной акции в 2023 году действовала «Десант одного дня», в ходе которого представители отрядов оказывают адресную помощь, не выезжая в отдалённые муниципалитеты. В 2023 году впервые применялась практика по участию трудовых отрядов подростков в десанте одного дня. В ней приняли участие более 50 представителей ТОП. Ребята проводили мероприятия со школьниками, помогали в уборке снега.

В 2024 году в акции приняло участие более 250 школьников и студентов из трудовых отрядов подростков. Акция была видоизменена для участия в ней большого количества несовершеннолетних, так, в зимний этап акции приняли участие 200 школьников из: Чердынского ГО, Соликамского ГО, МО г. Березники, Лысьвенского ГО, г. Пермь, Чернушинского ГО, Октябрьского ГО, Чайковского ГО, Частинского ГО, Верещагинского ГО, Кочевского МО.

Основными мероприятиями зимнего этапа Акции являлись:

- тематические лекции;
- профориентационные мероприятия;
- пропаганда здорового образа жизни личным примером;
- мастер-классы для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- трудовые десанты на социальных объектах (школы, больницы, фельдшерско-акушерские пункты, дома культуры, дома престарелых, пункты социальной помощи);
- адресная (шефская) помощь ветеранам войн, жертвам политических репрессий, пенсионерам, людям с ограниченными возможностями здоровья, семьям участников специальной военной операции.
- трудовые десанты на объектах культурного наследия, исторической памяти (памятники, стеллы и т.п.).

Подростки организовывали и принимали участие в данных видах деятельности с 1 февраля по 10 марта 2024 года, для получения статуса «боец» Десанта Прикамья среди трудовых отрядов подростков необходимо было

набрать более 20 часов проведённых мероприятий, с чем участники акции успешно справились.

Учитывая важную роль трудового и патриотического воспитания в трудовых отрядах подростков, а также популярность акции среди подростков, был организован весенний этап акции (на конкурсной основе), который был направлен на проведение следующих видов мероприятий:

- трудовые десанты на объектах культурного наследия, исторической памяти (памятники, мемориалы, захоронения Великой Отечественной войны);
- адресная (шефская) помощь (ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны, семьи мобилизованных, людям с ограниченными возможностями здоровья);

В весеннем этапе акции (на конкурсной основе) приняли участие более 50 подростков из следующих муниципалитетов: Верещагинского ГО, Кудымкарского ГО, Краснокамского ГО, Кочевского МО, Лысьвенского ГО, Октябрьского ГО, г. Пермь, Чайковского ГО, Чернушинского ГО.

Стоит отметить, что акция не является обязательной для участия в ней студентов и школьников, тем не менее, с каждым годом интерес к ней возрастает, по-сравнению с 2023 годом количество участников акции среди подростков выросло в 5 раз, что говорит об активном участии представителей трудовых отрядов подростков в трудовом и патриотическом мероприятии.

2. Всероссийская акция «Поклонимся великим тем годам».

Всероссийская трудовая патриотическая акция «Поклонимся великим годам» направлена на сохранение и развитие патриотического отношения к героическому прошлому России среди молодёжи. В рамках акции проходит уборка, очистка памятников и мемориалов, поздравление и оказание необходимой помощи ветеранам Великой Отечественной войны, лекции преподавателей образовательных организаций о знаковых событиях войны.

Целью Акции является сохранение у детей и молодёжи исторической памяти о подвиге советского народа, совершенного в годы Великой Отечественной войны [6].

С 2021 по 2023 года акция проводилась на основании Соглашения № 073-10-2021-075 от 4 июня 2021 года с Министерством просвещения Российской Федерации о предоставлении из Федерального бюджета субсидии некоммерческой организации, не являющейся государственным (муниципальным) учреждением на проведение всероссийских, окружных и

межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодёжи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В 2021 году акция была посвящена обороне Брестской крепости, в 2022 - битве за Москву, в 2023 - Сталинградской битве. В 2024 году в Пермском крае было принято решение проводить акцию на тему 80-летия снятия блокады Ленинграда и участия Молотовской области в достижении победы путём трудовых подвигов в тылу.

Ежегодно проводятся три этапа: торжественный, просветительский и трудовой.

Трудовой этап включает восстановление, очищение, облагораживание памятников, мемориалов, захоронений, скверов, посвящённых Великой Отечественной войне.

В трудовом этапе акции третий год активно принимают участие подростки. Участники акции помогают поддерживать захоронения и памятники, посвященные Великой Отечественной войне в хорошем состоянии, оказывают адресную помощь ветеранам.

В сравнении с 2022 годом интерес к акции у подростков возрастает. Так, за летний период 2022 года было проведено 4 просветительских мероприятий (квизы) и 3 трудовых акции (очистка памятников). За летний период 2023 года проведено 14 просветительских мероприятий (квизы) и 10 трудовых акций (очистка памятников), за май 2024 года было проведено 10 просветительских мероприятий (квизы) и 10 трудовых акций (очистка памятников, торжественные мероприятия ко Дню Победы).

3. Практики трудовой занятости среди трудовых отрядов подростков Пермского края.

Трудовой семестр - это ежегодный период в плане деятельности любого трудового отряда подростков и студенческого отряда, включающий часть летних каникул, когда участники отрядов работают в одной из отраслей деятельности.

Данный период является ключевым для каждого из отрядов, ежегодно проходит большое количество мероприятий для подготовки к третьему трудовому семестру: обучение по рабочим специальностям, прохождение ежегодного медицинского осмотра, подготовка лидеров отрядов, поиск места трудоустройства и трудоустройство.

Так как членами трудовых отрядов подростков являются несовершеннолетние, к местам работы и порядку трудоустройства предъявлены особые требования. В соответствии с 265 и 266 статьёй Трудового кодекса Российской Федерации, запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания), запрещаются направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет.

Также, определено и количество часов, которые подросток может работать (приведены данные для трудоустройства в каникулярное время, свободное от учебы): рабочая смена детей от 14 до 15 лет не может превышать 4 часа, от 15 до 16 лет - 5 часов, от 16 до 18 лет - 7 часов.

Учитывая все эти особенности, подростки работают в различных отраслях экономики. Самыми популярными должностями, на которые может быть трудоустроен подросток являются: аниматор, озеленитель, уборщик, ведущий творческого кружка, разнорабочий.

Рассмотрим уникальные практики трудоустройства и временной занятости трудовых отрядов подростков за 2023-2024 год.

г. Соликамск Трудовой проект ПАО «Уралкалий» «СОЛИдные люди». ПАО «Уралкалий» является одним из градообразующих предприятий города Соликамск. В рамках проекта, организованного за средства предприятия, более 50 подростков были трудоустроены и выполняли работы по благоустройству города. Силами подростков за три летних месяца были высажены цветы, прополоты клумбы, выполнен обширный перечень работ в МАУК «Ботанический сад Г.А. Демидова» г. Соликамск.

г.Березники деятельность в качестве помощников в Краевой больнице им. Е.А. Вагнера. Лето 2023 стало уникальным для внедрения практики организация деятельности подростков в медицинских учреждениях. Члены трудового отряда подростков «Эндорфин», которые являются студентами медицинского колледжа (ГБПОУ «БМК) и учащимися медицинских классов на протяжении двух летних

месяцев проводили первый этап диспансеризации: опрос (анкетирование), измерение артериального давления, измерение роста, веса, внутриглазного давления и др. Помимо трудовой практики, члены отряда получили отличный опыт работы в профессии, в которой они развиваются. Участники отряда заявляют о своём желании продолжать обучение. В 2024 году отряд вновь станет помощниками в больнице и продолжит оказывать помощь в работе медицинским учреждениям.

Пермь, программа временной занятости «Отряды мэра». Программа временной занятости в городе Пермь существует уже не первое десятилетие. Трудовые отряды подростков региона принимают в ней участие с 2021 года. Участники выполняют работы в следующих сферах: медиа, озеленители, помощники вожатых, библиотекари. Стоит отметить, что подростки, принимающие участие в программе не первый год, становятся наставниками для тех, кто участвует впервые. Данная программа реализуется администрациями районов, а также МАУ «Дом Молодёжи» г. Перми на базе ТОС, учреждений основного и дополнительного образования и на базе МАУ «Дом молодёжи».

Республика Татарстан, ПАО ОЭЗ «Алабуга». В 2024 году в г. Елабуга, Республика Татарстан, было реализован Всероссийский проект «Алабуга ТОП» - первый опыт Российских студенческих отрядов в организации трудового проекта для подростков, в котором приняли участие более 300 подростков со всей России в возрасте от 16 до 17 лет. Участники проекта были трудоустроены в особой экономической зоне «Алабуга».

В течение двух месяцев ребята трудились на территории комплекса «Пирамида» и ЖК «Южный парк», занимаясь озеленением, уборкой помещений и документооборотом.

Реализация альтернативного трудового семестра.

На сегодняшний день спрос на рабочие места среди несовершеннолетних в несколько раз превышает предложение. В ряде муниципалитетов региона не выделяются, либо выделяются в очень незначительном количестве места для трудоустройства. В связи с этим, для подростков организовывается альтернативная занятость, которая также включается в систему трудового воспитания. Альтернативная занятость включает участие в добровольческих мероприятиях, в организации мероприятий в качестве волонтеров.

Помимо описанных уникальных практик, успешно были реализованы практики трудоустройства/временной занятости в следующих муниципальных

образованиях: Лысьвенский ГО (АО «Лысьвенский завод эмалированной посуды»), Октябрьский ГО (Общество с ограниченной ответственностью «Полесье», Муниципальное унитарное предприятие «Терра», Общество с ограниченной ответственностью «Ремстройсервис», Общество с ограниченной ответственностью «Джипром», Муниципальное бюджетное учреждение «Культурно-досуговый центр Октябрьского городского округа Пермского края»), Чернушинский ГО (Автономная некоммерческая организация «Инфоцентр»), Кудымкарский ГО (ИП Подъянова), Чайковский ГО (Муниципальное автономное учреждение «Комбинат благоустройства Чайковского городского округа»), Соликамский ГО (АО «Соликамскбумпром», Муниципальное автономное учреждение «Многофункциональный молодёжный центр «Молодёжь Соликамска»), Верещагинский ГО (ООО «СК-ТОТ», Верещагинское потребительское общество «Коопунивермаг»), Кочевский МО (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кочевская СОШ»), Чердынский ГО (Муниципальное бюджетное учреждение «Благоустройство-Чердынь»), Кунгурский ГО (МАУ «Молодежный ресурсный центр» г. Кунгур), Краснокамский ГО (Муниципальное бюджетное учреждение «Молодёжный ресурсный центр» г. Краснокамск, Загородный детский оздоровительный лагерь «Лесная сказка», Муниципальное автономное образовательное учреждение «Школа-Гимназия № 1»), МО г. Березники (Муниципальное Автономное Учреждение «Молодёжный Культурно-Досуговый Центр» г. Березники).

В предыдущей части статьи описаны особенности и формы трудового воспитания. Для получения наиболее точной и актуальной картины трудового воспитания в деятельности Российских студенческих отрядов, среди членов трудовых отрядов подростков Пермского края был проведён опрос, направленный на выявление участия в трудовой деятельности. В опросе приняли 302 подростка в возрасте от 14 до 18 лет, являющиеся представителями 32 отрядов 13 муниципалитетов Пермского края. Средний возраст участников опроса 15,5 лет (рис.1).



Рис 1. Возраст участников опроса

Опыт участия в деятельности трудовых отрядов подростков определяется следующим образом. Среднее время деятельности в отряде: 8 месяцев (рис.2).

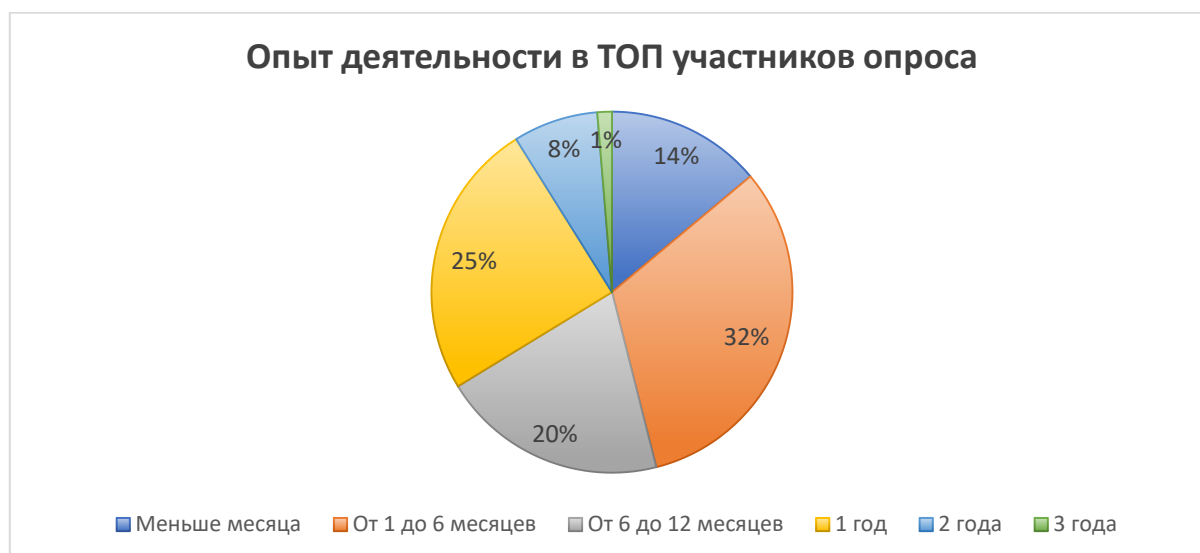


Рис. 2. Опыт деятельности в ТОП участников опроса

Участие подростков в МПА «Десант Прикамья» (трудовая акция)

52,6% опрошенных не принимали участие в акции, но имеют мотивацию и желание принять участие в следующем сезоне, 40,7% приняли участие в акции, 6,7% не принимали и не имеют желания принять участие в акции. Таким образом мы видим, что количество мотивированных к участию в трудовой акции равняется 93,3%, что является большим результатом, приближающимся к абсолютному большинству и говорит о позитивном отношении к данному событию. Среди опрошенных подростков, которые приняли участие в Десанте

Прикамья было выявлено отношение подростков к проделанной работе (от 1 до 10, где 1 - не важно, 10 - очень важно)



Рис.3. Оценивание важности личного участия
в акции «Десант Прикамья» для общества

85,2% опрошенных (рис.3) считают важным участие в молодежной патриотической акции «Десант Прикамья» (учитываются подростки, поставившие отметку от 7 до 10), это говорит о высоком уровне осознания проделанной деятельности и о позитивном направлении трудового воспитания.

Участие подростков в Трудовом этапе акции «Поклонимся великим тем годам» (очистка памятников и захоронений Великой Отечественной войны).

61,9% опрошенных не принимали участие в акции, но примут участие в ближайшее время, 33,4% приняли участие в акции, 4,6% не принимали и не имеют желания принять участие в акции. Таким образом мы видим, что количество мотивированных к участию в трудовой акции равняется 95,3%, что является большим результатом, приближающимся к абсолютному большинству и говорит о позитивном отношении к данному событию.

Среди опрошенных подростков, которые принимали участие в Трудовом этапе акции «Поклонимся великим тем годам» (очистка памятников и захоронений Великой Отечественной войны) было выявлено оценивание коэффициента полезности личного участия в событиях акции для общества.

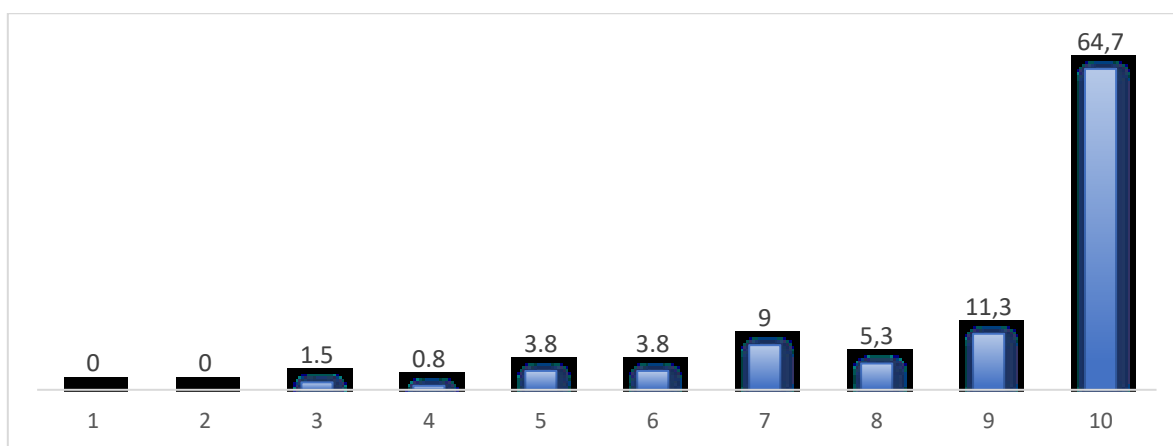


Рис. 4.Оценивание важности личного участия
в Трудовом этапе акции «Поклонимся великим тем годам» для общества

90,3% опрошенных считают важным участие в Трудовом этапе акции «Поклонимся великим тем годам» (учитываются подростки, поставившие отметку от 7 до 10), это говорит о высоком уровне осознания проделанной деятельности и о позитивном направлении трудового воспитания (рис.4).

Участие подростков в летней трудовой занятости.

59,6% опрошенных не принимали участие в летней трудовой занятости в 2023 году и ранее и имеют желание работать в 2024 году, 40,4% уже принимали участие в летней трудовой занятости ранее в составе трудового отряда подростков и будут работать в 2024 году. Таким образом мы видим, что количество мотивированных к участию в летней трудовой занятости равняется 100%, что говорит о позитивном отношении к данному виду деятельности.

Среди опрошенных подростков, которые принимали участие в летней трудовой занятости было выявлено оценивание коэффициента полезности личного участия в данной деятельности для общества.

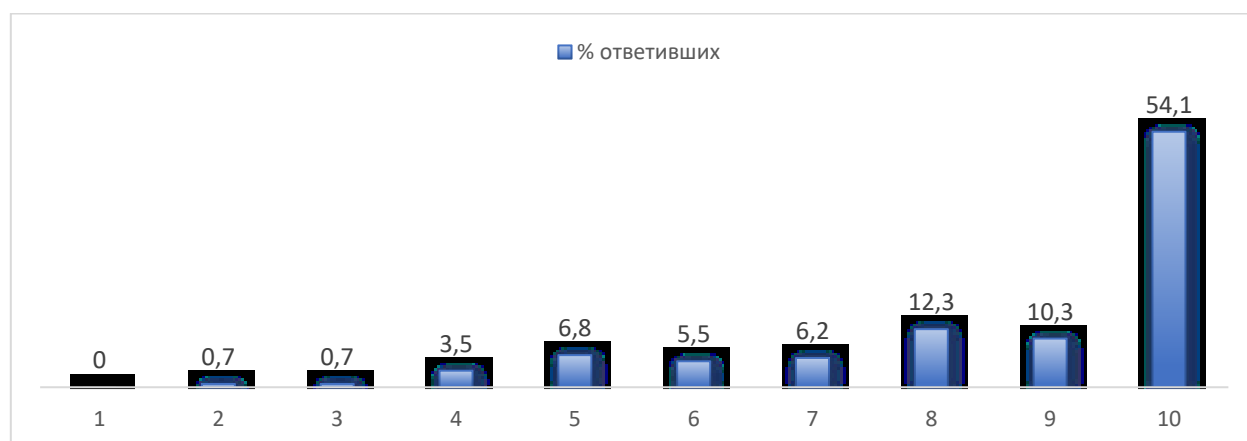


Рис. 5. Оценивание важности личного участия
в летней трудовой занятости для общества

82,9% опрошенных (рис.5) считают важным участие в летней трудовой занятости (учитываются подростки, поставившие отметку от 7 до 10), это говорит о высоком уровне осознания проделанной деятельности и о позитивном направлении трудового воспитания.

Таблица 1

Мотивы получения трудового опыта у подростков

Мотив	% выбора (множественный выбор)
Трудовой опыт позволяет получить опыт работы в профессии	75,2%
Трудовой опыт позволяет получить заработную плату (свои деньги)	68,8
Трудовой опыт позволяет обрести полезные знакомства	50,5%
Трудовой опыт позволяет научиться самодисциплине и ответственности	80,2%

Также в рамках опроса оценивалось отношение подростков к труду и трудоустройству в целом. 99% опрошенных отвечают, что трудовой опыт необходим современному подростку. Мотивы получения трудового опыта у подростков следующие (табл. 1). Анализируя данные, можем сделать вывод, что первоочередной мотивацией для участников трудовых отрядов подростков становится получение трудового опыта в профессии, а также формирование чувства ответственности и укрепления самодисциплины.

Также, понимая, что не все профессии доступны подростку в возрасте от 14 до 17 лет было проведено исследование, направленное на выявление отношения к тем видам работ, которые выполняют несовершеннолетние. 98,7% участников опроса ответили, что в мире отсутствуют профессии, которые не нужны в современном обществе, 97,4% опрошенных считают, что отсутствуют профессии, на которые стыдно учиться. Это показывает нам адекватное восприятие современного мира профессий, без явного выделения какой-то из отраслей и позитивное отношение к любому виду работ.

Также, с целью оценивания уровня осознания коллективной деятельности в трудовом отряде подростков, участникам опроса был задан вопрос: «Если бы тебе дали выбор: работать одному, либо работать с трудовым отрядом

подростков, что бы ты выбрал». 79,1% отметили, что хотели бы работать с трудовым отрядом подростков, 16,6% отметили, что им они готовы к труду и в одиночку и с отрядом, и только 4,3% отметили, что они бы хотели работать по одиночке.

Таблица 2

Мотивы участников для работы с трудовым отрядом подростков

Мотив	% выбора
Потому что не так страшно, когда рядом знакомые люди	45%
Потому что с ними работать веселее и интереснее	78,5%
Потому что работа помогает нам лучше понять и узнать друг друга	59,6%
Потому что у отряда есть особая атмосфера, с ними комфортнее	40%

Стоит отметить, что трудовой отряд подростков является постоянным детским коллективом. Представленные результаты демонстрируют высокий уровень осознания коллективной деятельности и принадлежности подростков к конкретным трудовым группам.

С целью выявления мотивов коллективной деятельности подростки, ответившие, что хотят работать с отрядом, дали ответ на ещё один вопрос: Почему ты выбрал работать с трудовым отрядом подростков (множественный выбор). Варианты ответов представлены в табл. 2.

Анализируя табл. 2, мы можем сделать вывод о том, что подростки оценивают коллектив как комфортную для себя среду, в котором им весело, интересно, не так страшно получать трудовой опыт и попадать в незнакомую среду и они готовы к коллективному взаимодействию.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что Пермское региональное отделение МООО «Российские Студенческие Отряды» обладают достаточным воспитательным потенциалом в трудовом направлении. Ежегодно реализуются и показывают свою эффективность в работе с подростками такие формы как: Молодёжная патриотическая акция «Десант Прикамья», Трудовой этап Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам», практики летней трудовой занятости.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности. Т.2. Хрестоматия / Редактор составитель Д.Я. Райгородский. Самара: «Бахрах М», 2006. 544 с.
2. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии. 2013. №2. С.34-42.
3. Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--d1amqsgedd.xn--p1ai/> (дата обращения 15.02.2025).
4. Положение о трудовом отряде подростков Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды» [Электронный ресурс]. URL: <https://трудкрут.рф/doc/Polozhenie%20o%20TOP-2023.pdf> (дата обращения 15.02.2025).
5. Строить и жить / Под ред. С.Бритвина, А.Добренко, А. Блюмина. Пермь: Продюсерский центр «Траектория», 2019. –208 с
6. ФГБУ «Роспатриотцентр» от 10.10.2022 Сборник методических рекомендаций «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации».
7. Яростный стройотряд. Летопись выдающегося события Пермского края/ Сост. О.Г. Брыжко, С.В.Гриценко, А.А. Блюмин / под ред. Ю.Н. Зубарева. Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2014. 198 с.

УДК 371

ПРОБЛЕМА ВЫБОРА СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛ

Попова Светлана Владимировна

преподаватель

Самарский техникум промышленных технологий

umnica2006@mail.ru

THE PROBLEM OF CHOOSING A FUTURE PROFESSION BY SCHOOL GRADUATES

Svetlana V. Popova

Teacher

Samara Technical College of Industrial Technologies

umnica2006@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены аспекты профориентационной работы с выпускниками школ. Выделены основные критерии и типичные ошибки при выборе профессии.

Ключевые слова: выпускники, профориентационная работа, личностные качества, современные формы, самореализация, предпрофильная подготовка.

Abstract. This article considers aspects of career guidance work with school graduates. The main criteria and typical mistakes in choosing a profession are highlighted.

Keywords: Graduates, Career Guidance Work, Personal Qualities, Modern Forms, Self-Realization, Pre-Professional Training.

Перед каждым молодым человеком рано или поздно встает проблема выбора своей будущей профессии. Актуальность этой темы не вызывает сомнений, ведь от правильности выбора может зависеть дальнейшая судьба. Выбор профессии – это важный этап самоопределения и планирования своей будущей профессиональной жизни. В значительной степени профессия определяет и материальное и психологическое благополучие человека. Выбрав

правильно свою профессию, молодые люди будут легко шагать по карьерной лестнице, получая удовольствие от рабочего процесса. От этих факторов во многом зависит самооценка человека и его уверенность в себе.

Мы живем в стремительно меняющемся мире. Невозможно предсказать, как изменятся экономические условия в стране и ситуация на рынке труда лет через десять или пятнадцать. Вполне ожидаемо, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, в будущем совсем не будут таковыми и наоборот появятся новые профессии.

Современные выпускники школ часто не только имеют слабое представление о своей будущей профессии, но и так же и о знаниях и навыках, которые им пригодятся. Ребята в недостаточной степени осознают, что неверно сделанный выбор может привести к тому, что они станут работать на нелюбимой работе, заниматься делом, которое их мало интересует. В результате может получиться, что молодой специалист потратит несколько лет своей жизни, получая образование, которое не оправдает его ожиданий.

Согласно мнению экспертов многие профессии, названия которых сейчас удивляют и кажутся фантастичными, на самом деле могут стать очень востребованными в ближайшем будущем. Но анализируя информацию о профессиях будущего, не стоит забывать о тех, которые будут востребованы всегда. Для выбора и тех и других важно знать, что необходимо сделать в первую очередь и с чего начать.

Человек на работе проводит большую часть своей жизни. Необходимо, чтобы на ней ему было комфортно и интересно. Отсюда следует, что выбор профессионального пути это серьезный, ответственный и важный момент в жизни каждого человека.

Осознанный выбор – это когда человек располагает информацией о профессиях на рынке труда и, главное, понимает, что профессия не только помогает зарабатывать, реализовывать амбиции и мечты, но требует определенного склада характера и подчиняет себе образ жизни. У любой профессиональной деятельности есть своя специфика. Выбирая профессию, человек в первую очередь выбирает определенный распорядок жизни: либо работу по графику с девяти до шести или частые переработки и отсутствие выходных, монотонные будни или регулярные нервные перегрузки и командировки. И уже ко всему этому прилагается установленный уровень зарплата и карьерные перспективы [1].

По статистике, треть отчисленных студентов разочарована в выбранной специальности, четверо из десяти студентов бросают учебу или переводятся на другие специальности, потому что только при обучении в техникуме или в вузе они поняли, чем действительно предстоит заниматься на работе, и это оказалось совсем не то, чему хотелось бы отдавать большую часть своего времени и что подходит по характеру [2]. Профориентация экономит жизненные усилия и помогает избежать разочарований, чтобы не тратить минимум три-четыре года на обучение профессии, которая совершенно не интересна, раздражает или уходит в прошлое.

При выборе профессии необходимо учитывать два основных критерия: личностные качества и свою профессиональную пригодность. То есть человек должен обладать определенными способностями для реализации себя в будущей профессиональной деятельности.

Первоначально существует два типа профессий: технические и гуманитарные. У некоторых людей способности к определенному роду деятельности ярко выражены. Но существуют люди, обладающие качествами, характерными как для гуманитарных, так и для технических профессий. Поэтому прежде чем сделать свой правильный выбор выпускнику школы необходимо самостоятельно определиться с четким направлением и профессиональной областью, в которой ему хотелось бы себя реализовать.

Выбор профессии – это сложное и ответственное дело, к которому необходимо подходить очень серьезно, принимая при этом только взвешенные решения [4].

Типичными ошибками при неудачном выборе профессии являются:

- неумение объективно анализировать собственные склонности и способности;
- влияние популярности и престижности профессии при отсутствии определенного набора личностных качеств молодого специалиста;
- выбор профессии «с большой зарплатой» под влиянием родителей, родственников или друзей;
- традиция продолжить семейное дело, династию при отсутствии желания со стороны молодого человека;
- недостаточное информирование о профессии;
- сравнение школьного учебного предмета с конкретной профессией;

– недооценка своих физических возможностей и своего здоровья для получения выбранной специальности.

Психологи советуют подросткам пройти профессиональные пробы, чтобы избежать ошибочного выбора в будущем. По их мнению, таким образом ребята будут иметь возможность познакомиться с особенностями интересующей их профессии, получить практический опыт, выявить у себя склонности к работе по определенной специальности [5].

Профессиональной пробой является профиспытание (профпроверка), моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии [6]. В условиях предпрофильной подготовки профессиональная проба выполняет следующие функции:

- обучающую (формирование у учащихся целостного представления о конкретной профессии, группе смежных профессий, сфере труда, требованиях к профессиональным качествам личности);

- диагностическую (диагностика общих и специальных профессионально значимых качеств личности);

- практическую (получение заверченного продукта деятельности-изделия, выполнение функциональных обязанностей профессионала-специалиста);

- развивающую (развитие интересов, способностей, склонностей, определенных качеств личности школьников, достигаемое за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий в ходе пробы в соответствии с уровнем подготовленности учащихся, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности).

На практике профессиональные пробы по времени всегда весьма короткие и участник профпроб не имеет возможность по-настоящему себя попробовать в профессии, достаточно глубоко проанализировать свои внутренние ощущения. Профпробы неспособны до конца сделать правильный объективный выбор [7]. Однако ребятам, которые уже определились и уверены в своих предпочтениях, однозначно они помогут лучше узнать особенности выбранной профессии. Еще Конфуций сказал: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни». Эта мудрость объясняет, почему выбор профессии должен быть осознанным, взвешенным и его обязательно нужно принять самостоятельно, ведь никто не знает человека так хорошо, как он сам.

Новые подходы в воспитании и образовании предполагают развитие у подростков таких личностных качеств, как стремление к самоопределению и самореализации. Следует заметить, что профессиональная ориентация зависит от правильного использования таких понятий, как просвещение, консультирование и психологическая поддержка [8].

Основной задачей профессионального просвещения является формирование у выпускников мотивов и намерений получить достойную специальность с учетом их способностей и возможностей. Кроме того, ребята узнают отличия в профессиях, требования, предъявляемые к каждой профессии, знакомятся с такими понятиями как карьерный и профессиональный рост, трудовой стаж, квалификация, трудовая деятельность, трудовая дисциплина.

Целью профессионального консультирования является подведение итогов медицинской и психологической диагностики, проведение беседы, способствующей прохождением школьником всех этапов самоопределения.

Опираясь на опыт воспитательной работы со школьниками, можно выделить следующие формы проведения мероприятий по профессионально ориентированной деятельности: онлайн-дебаты, создание «Атласа профессий и специальностей своего региона», создание видеороликов: «Мое образование, моя профессия, моя карьера», «Лучший раздел в рубрике «Абитуриент»», интернет-проект «Я выбираю профессию» и т.д [9].

В свою очередь преподаватели и классные руководители должны обладать и оперировать такими методами профориентационной работы как наблюдение, анкетирование и тестирование. Очень важно, помочь каждому выпускнику собрать для себя портфолио, где должны быть сконцентрированы материалы, отражающие его подготовленность к определению своей профессии. Создание такого «портфолио» позволит решить важные педагогические задачи: стимулировать мотивацию к обучению и развивать рефлексивно-оценочные навыки будущих специалистов [3]. Портфолио позволяет формировать у ребят умение организовать себя, умение руководить своими самыми значимыми достижениями, умение выбирать главное, умение ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

Пример – портфолио студента. Оно состоит из 2 основных частей:

1 часть – Индивидуальный рейтинг деятельности студента;

2 часть – Комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения. Вторая часть портфолио состоит из следующего перечня документов:

1. Титульная страница (фамилия, имя, отчество, факультет, группа, контактная информация, фото).
2. «Персональная информация» (хобби, интересы, увлечения).
3. «Достижения» (документы, подтверждающие индивидуальные достижения студентов в различных сферах деятельности (учебная, научно-исследовательская, культурно-творческая, общественная, спортивная и др.) (копии документов)).
4. «Отзывы».

Оформление содержания и наполняемость папок документами (файлами) регулируется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателями, руководителем общественной организации, руководителем кружков, клубов, сообществ, ответственным за воспитательную работу на факультете и студентом на основе взаимного согласия.

«Персональная информация» (содержит информацию о хобби, интересах, увлечениях студента, заполняется по желанию и в свободной форме).

В рубрике «Достижения» находят свое отражение достижения в учебной, научной, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности. Сюда включаются копии зачетно-экзаменационных ведомостей, ведомостей рейтинга по учебным дисциплинам, копии дипломов, грамот, свидетельств, наград, информационные письма по внеучебной деятельности).

Папка «Отзывы» включает в себя характеристики с мест практики, рекомендательные письма от учреждений, где осуществлялись различные виды деятельности студента, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности от муниципальных и областных служб различного направления и другое.

Созданное в процессе обучения студента портфолио является наглядной демонстрацией его достижений и может послужить одним из факторов, основываясь на котором, работодатель примет решение о приеме на работу именно автора портфолио [3].

Не стоит забывать о том, что тот выбор, который делают современные выпускники сегодня, отражает лишь их нынешние интересы и потребности. Так

они думают сегодня, такие у них планы и желания, а также способности и умения, которые требуют постоянного усовершенствования и развития. Было бы не плохо, если выбранная специальность всегда будет интересна, но если предпочтения изменятся и захочется попробовать себя в другой области, то в этом нет ничего страшного, в таком случае приобретается бесценный опыт, который необходим каждому человеку. Это новый взгляд на жизнь, новые интересы, возможности, тенденции и перспективы.

Список литературы

1. Абдиматова А.К., Раимкулова А.С. Современные аспекты профориентационной работы со школьниками // Эпоха науки, №29, 2022. С.269-272.
2. Зеер Е.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2023. 480 с.
3. Зеер Е.Ф., Степанова Е. Л. Портфолио как инструментальное средство оценивания учебно-профессиональных достижений студентов // Образование и наука. 2018. № 6. С.139-151.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Феникс, 2013. 304 с.
5. Кон И. С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982. 192 с.
6. Парнов Д..Кем быть? Секреты выбора профессии - М.: Книжный мир, 2014. 256 с.
7. Робинсон К. Найти своё призвание. М.: Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2014. 368 с.
8. Соловьёв А. Выбор профессии.М.: Изд-во «Эксмо», 2013. 384 с.
9. Урутина Т. М., Агеева Л. Г. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников // Молодой учёный», 2015. №15(95). С. 555-558.

УДК 37.035.6(476.1-21)

**СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ – ШАГ В БУДУЩЕЕ.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «НАСЛЕДНИКИ ТРАДИЦИЙ»
ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ В ШКОЛЕ**

Руденко Людмила Романовна

учитель белорусского языка и литературы, педагог организатор,
государственное учреждение образования «Старобинская средняя школа
Солигорского района», Беларусь
ssh@edus.by

**PRESERVING HISTORICAL MEMORY IS A STEP INTO THE FUTURE.
IMPLEMENTATION OF THE «HEIRS OF TRADITIONS» PROJECT
THROUGH THE ACTIVITIES OF CHILDREN'S PUBLIC
ASSOCIATIONS AT SCHOOL**

Ludmila R. Rudenko

teacher of the Belarusian language and literature, teacher organizer, state educational
institution «Starobin secondary school of Soligorsky district», Belarus
ssh@edus.by

Аннотация. В данной статье автор выявляет пути сохранения исторического наследия региона через реализацию проекта «Наследники традиций». Проект разработан с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся через их вовлечение в изучение ценностей белорусской культуры, исследование региональных народных традиций, памятников истории и культуры, жизнедеятельности знаменитых личностей региона, языкового наследия и топонимики, событий Великой Отечественной войны. Осуществление проекта можно организовать через разные организационные структуры в детских общественных объединениях – параллели, классы, отряды, группы, дружины и т.д. Автор подчеркивает, что через деятельность проекта будет прослеживаться преемственность идей от поколения к поколению.

Ключевые слова: наследие, память, исследование, преемственность.

Abstract. In this article, the author identifies ways to preserve the historical heritage of the region through the implementation of the «Heirs of Traditions» project. The project was developed with the aim of patriotic and spiritual and moral education of students through their involvement in the study of the values of Belarusian culture, the study of regional national traditions, historical and cultural monuments, the life of famous personalities of the region, linguistic heritage and toponymy, the events of the Great Patriotic War. The project can be organized through various organizational structures in children's public associations – parallels, classes, squads, groups etc. The author emphasizes that the continuity of ideas from generation to generation will be traced through the activities of the project.

Keywords: legacy, memory, research, continuity.

Наиболее значимыми задачами воспитания личности на современном этапе являются формирование патриотизма и гражданственности, основанных на любви к своей земле, народу, языку, уважению к истории своей Родины, национальной культуре, традициям и обрядам. При этом для решения этих задач очень важна преемственность идей от поколения к поколению.

Считаю, что ведущую роль в гражданско-патриотическом воспитании учащихся играет краеведческий материал, потому что «только возвращение к своим истокам через обращение к истории своего рода, своей маленькой родины, ее традициям и наследию способно пробудить чувство принадлежности к родной земле и национальному единению, вызвать большую созидательную энергию» [1,с.17]. Познание Родины может осуществляться во время экскурсий исторического и культурного характера, краеведческих путешествий по родному краю, через воспитательно-познавательные мероприятия, а также через включение учащихся в исследовательские проекты [2, 3, 4].

Проект «Наследники традиций» разработан с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся через их вовлечение в изучение ценностей белорусской культуры, исследование региональных народных традиций, памятников истории и культуры, жизнедеятельности знаменитых личностей региона, языкового наследия и топонимики, событий Великой Отечественной войны.

Особую значимость и важность реализация данного проекта приобретает в год 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Цель проекта: укоренение в образовательный процесс современных форм воспитательной деятельности; создание условий для активной деятельности педагогов, учащихся, родителей, направленной на гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами краеведения. Главными задачами являются: повышение мотивации к исследовательской деятельности и развитие познавательной активности учащихся; развитие практических навыков и творческих способностей учащихся средствами фольклора, театральной деятельности; воспитание чувства уважения к народной культуре, расширение знаний, усовершенствование этнокультурных и исследовательских компетенций, мастерства по исполнению и презентации творческих проектов; содействие социализации личности в условиях современного общества с учетом воспитательно-образовательного потенциала белорусского народного наследия.

Ведущая идея проекта заключается в том, что учащиеся, работая в режиме сотрудничества с социумом, сами создают разноплановые краеведческие проекты, в итоге чего запускается процесс самовоспитания, саморазвития, самоформирования гражданско-патриотических качеств.

Осуществление проекта можно организовать через разные организационные структуры в детских общественных объединениях – паралели, классы, отряды, группы, дружины и т.д. Участие подростков в проекте «Наследники традиций» будет способствовать раскрытию у них талантов и способностей, воспитанию духовности, патриотизма и толерантности, поддержит социальную активность. Но самое главное: через деятельность проекта будет прослеживаться преемственность идей от поколения к поколению.

Содержание работы на практическом этапе. Распределение направлений краеведческой деятельности между детскими структурами (отрядами, группами, классами).

Отрядам можно предложить придумать его название самостоятельно и выбрать направление деятельности, а можно распределить заранее проекты и мини-проекты. Далее приведены примеры названий поисково-исследовательских отрядов и направлений их деятельности:

Отряд «Патриот» – проект «Патриоты Отчизны»;

Отряд «Исследователь» – проект «Памятники истории и культуры»;

Отряд «Летописец» – проект «Летопись родных мест»;

Отряд «Фольклорист» – проект «Языковое наследие»;

Отряд «Этнограф» – проект «Культурные традиции»;

Отряд «Возрождение» – проект «Знаменитые выпускники»;

Отряд «Отражение» – «История моей семьи в истории моей страны».

Распределение мини-проектов в детских структурах (классах, отрядах, группах, звеньях и т.д.).

Каждая группа на торжественном сборе-старте проекта «Наследники традиций» получают конверт с заданием по определенному направлению, которое необходимо выполнить в определенный срок. Срок выбирается от месяца до года (его определяет совет дружины или другая структура ДОО). Ребятам здесь же, на стартовом сборе, даются рекомендации по выполнению задания, предлагаются варианты творческой защиты. На организационных сборах учащиеся определяют пути работы над проектом, распределяют индивидуальные задания. Результаты проекта могут быть оформлены в виде видеоролика, презентации, разработки мероприятия, буклета, альбома, альманаха, исследовательской работы, экскурсии и т.д.

Предложенные мини-проекты по направлениям.

Проект «Патриоты Отчизны» – мини-проекты: «Юные свидетели сожженных деревень»; «Общественно-политические деятели региона»; «Партизанские объединения и их герои»; «Подпольная деятельность»; «Маленькие герои большой войны».

Проект «Памятники истории и культуры» – мини-проекты: «Памятники жертвам Великой Отечественной войны», «Некрополи региона и их история»; «Памятники культуры региона»; «Проекты новых памятников и тематических площадок для региона, их обоснование».

Проект «Летопись родных мест» – мини-проекты: «История православного прихода региона»; «История развития предприятий и учреждений региона»; «Топонимика и микротопонимика региона»; «Их имена носят наши улицы».

Проект «Языковое наследие» – мини-проекты «Диалектная лексика региона»; «Фольклорное наследие»; «Антропонимы (фамилии и клички) региона».

Проект «Возрождение культурных традиций» – мини-проекты: «Деревянное кружево: украшение деревянных домов»; «Праздники и обряды: региональные особенности»; «Народные промыслы».

Проект «История моей семьи в истории моей страны»: семейные традиции, святыни, династии, реликвии. Этот проект может адресован всем детским структурам, задействованным в проекте «Наследники традиций».

Проект «Знаменитые выпускники» — мини-проекты могут быть распределены между всеми группами проекта «Наследники традиций» по годам, значимости или сферах профессиональной деятельности выпускников.

Этапы работы над проектом: работа с методической литературой, сотрудничество с фондами музеев и архивов; встречи со свидетелями событий; экскурсии, путешествия, походы; ведение дневниковых записей; оформление проектов; итоговые мероприятия; создание видеотеки; освещение результатов проекта в школьной прессе и региональных СМИ.

Прогнозируемые виды деятельности юных краеведов: организация этнографических экспедиций; составление топонимической карты и словаря региональной топонимики; ведение летописи своего рода, семьи, школы, родных мест; составление карт, справочников военно-исторической и биографической тематики региона; проведение экскурсий, походов и экспедиций по местам военной истории, выявление и благоустройство памятников воинской славы, мемориальных мест связанных с жизнью и деятельностью знаменитых земляков; проведение праздничных и тематических встреч патриотической направленности с участниками войн, ветеранами труда, местными краеведами, деятелями культуры, людьми разных профессий; оформление экспозиции «Наши знаменитые земляки» в школьном музее; изучение традиций духовности в фольклоре и национальной обрядовой культуре; изучение традиций регионального зодчества; разработка и описание туристско-краеведческих маршрутов с целью популяризации пейзажных мест своей местности, составление атласов и каталогов; написание исследовательских работ и участие в научно-практических конференциях; возрождение исконных белорусских праздников, обрядов, традиций; популяризация краеведения в средствах массовой информации.

Таким образом, прогнозируемые результаты учащихся и перечисление форм работы свидетельствует, что изучение родного края открывает широкие возможности для их деятельности — поиска, исследования, открытия.

Совместная деятельность с родителями, социумом в этом направлении будет развивать не только познавательные компетенции, активизировать учебную деятельность, но и способствовать формированию у подростков активной гражданской позиции и национального самосознания.

Список литературы

1. Дубина А.Х. Формирование гражданственности и патриотизма в учебно-воспитательной работе учителя // Образование Минщины. 2007. № 4. С. 15 – 17.
2. Корсак З.И. Сердцем дотронуться до Родины: патриотическое воспитание через краеведение // Родное слово. 2018. № 7. С. 60–62.
3. Память:Ист.-докум. хроника Солигорского района. Мн.: БЕЛТА, 2004. 576 с.
4. Патракова Л.И. Воспитание патриотизма средствами литературы и искусства // Образование и воспитание. 2005. № 4. С. 43–48.

УДК 379.8

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ И ВОСПИТАНИЕ
ПОДРОСТКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Семенищева Наталья Анатольевна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Детская школа искусств ЗАТО Звёздный», Пермский край

semnat@bk.ru

**THE CONTINUITY OF GENERATIONS AND THE UPBRINGING
OF ADOLESCENTS IN ADDITIONAL EDUCATION**

Natalya A. Semenishcheva

Teacher of additional education

Municipal budgetary institution of additional education

«Children's Art School CATE Zvezdny», Perm region

semnat@bk.ru

Аннотация. Автор обращает внимание на то, что воспитательная практика дополнительного образования ориентирована на потребности каждого отдельного подростка в контексте традиций, взаимопомощи, преемственности поколений в детском объединении. В статье выявляется роль наставника как образца в предметной, профессиональной деятельности и в сфере волонтерства, гражданских инициатив, подчеркнута значимость сотрудничества наставника с семьями обучающихся, в том числе при реализации проекта патриотического воспитания детей и подростков.

Ключевые слова: подростки, дополнительное образование, преемственность поколений, наставничество, патриотическое воспитание.

Abstract. The author draws attention to the fact that the educational practice of additional education is focused on the needs of each individual teenager in the context of traditions, mutual assistance, and continuity of generations in a children's association. The article reveals the role of a mentor as a model in subject, professional activities and in the field of volunteering, civil initiatives, and emphasizes the

importance of the mentor's cooperation with the families of students, including when implementing the project of patriotic education of children and teenagers.

Keywords: teenagers, additional education, continuity of generations, mentoring, patriotic education.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения. В условиях стремительных изменений в социальной, экономической и культурной сферах, важность преемственности поколений в образовательной системе становится особенно актуальной. Преемственность поколений подразумевает передачу знаний, ценностей и опыта от старших к младшим, что играет ключевую роль в формировании личности подростка и его адаптации к новым условиям жизни. В этом контексте дополнительное образование выступает как важный компонент образовательной системы, который не только дополняет, но и обогащает основные образовательные программы, создавая условия для всестороннего развития детей и подростков.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью глубокого анализа существующих связей между различными уровнями образования, начиная с детского сада и заканчивая дополнительными образовательными учреждениями. Важно понимать, как эти связи влияют на процесс социализации подростков, их эмоциональное и интеллектуальное развитие. В частности, особое внимание будет уделено роли наставничества, которое может стать важным инструментом в воспитании подростков, помогая им не только в обучении, но и в формировании жизненных ориентиров, ценностей и навыков, необходимых для успешной интеграции в общество.

Данная работа направлена на глубокий анализ преемственности поколений и воспитания подростков в контексте дополнительного образования, что позволит выявить ключевые проблемы и предложить пути их решения, а также определить перспективы развития данной области.

В образовательной системе преемственность поколений формирует прочный фундамент для воспитания молодежи, особенно в контексте дополнительного образования. Современная система, включая кружки, секции и школы, предоставляет подросткам уникальную возможность учиться у опытных наставников, перенимая их знания, умения и жизненные ценности. Этот процесс

передачи опыта выражается не только в прямом обучении, но и в формировании представлений о мире, профессии, культуре и социальной ответственности.

Образование не может развиваться в вакууме. Педагоги и воспитатели, выступая в роли носителей традиций и знаний, формируют основы воспитательного процесса, способствуя передаче культурных ценностей между поколениями [3]. Это происходит через различные формы взаимодействия: занятия, общение, совместные проекты. Поддержание таких традиций особенно актуально в условиях быстроменяющегося мира, где подростки без ориентиров могут оказаться в ситуации неопределенности.

Воспитательная практика дополнительного образования уникальна тем, что она ориентирована на потребности каждого отдельного подростка. Программа, основанная на преемственности поколений, позволяет учитывать индивидуальный подход к каждому ребенку, исходя из его интересов и способностей. На уровне группы, климат доверия и взаимопомощи, сформированный наставниками, поддерживает подростков в их стремлении развиваться и достигать новых высот. Подобное взаимодействие создает атмосферу, в которой старшие могут делиться своим опытом, а младшие, в свою очередь, находят в этом вдохновение [9].

Важным аспектом преемственности является трансляция ценностей и моделей поведения, которые помогают подросткам строить собственное представление о жизни [2]. В процессе общения с детьми старшие передают не только навыки и знания, но и жизненные уроки, показывая, как преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Эта связь времени и опыта становится основой для формирования осознанной личности, способной принимать решения и отвечать за свои поступки.

Поддержка семейных традиций и сообществ также играет значимую роль в процессах, происходящих в дополнительном образовании [1]. Стремление к уважению культурных и исторических ценностей своих предков создает прочную основу для воспитания патриотизма и активно вовлекает подростков в культурную жизнь. Этот аспект, будучи важным в рамках учебного процесса, укрепляет связь между теорией и практикой, придавая школьникам понимание необходимости активного участия в жизни общества.

Современное дополнительное образование направлено на развитие не просто навыков, но и социальной ответственности. Оно включает в себя

реализацию проектов, в которых подростки могут проявить себя, учитывая потребности и интересы сообщества. Это взаимодействие способствует формированию чувства принадлежности к группе, ответственности за свои действия и желание инициировать изменения. Применение этой практики в программах дополнительного образования помогает воспитать активных граждан, уверенных в своих силах и готовых к влиянию на свою жизнь и жизнь окружения [8].

Поддержание преемственности в образовательной системе требует постоянной работы со стороны педагогов, родителей и всего общества. Так, создание программ, резонирующих с современными реалиями, повышает интерес подростков к обучению и вовлекает их в систему дополнительных занятий. Важно, чтобы эти программы были ориентированы не только на развитие профессиональных навыков, но и на формирование личностных качеств, которые позволят подросткам уверенно смотреть в будущее и вносить позитивный вклад в развитие общества [4].

Переход к новому формату образования, учитывающего как личные интересы, так и запросы времени, имеет большое значение. В нем закладываются основы для стабильного роста и обеспечения достойного уровня жизни будущих поколений. Такой подход, опираясь на преемственность поколений, благоприятно влияет на интеграцию молодежи в социальную среду, способствуя формированию активной жизненной позиции, становлению их самостоятельности и уверенности в своих силах.

Существует необходимость в расширении взаимодействия между образовательными учреждениями, родителями и сообществом. Это позволит улучшить качество воспитания и образования в целом и сформировать общее понимание значимости этих процессов. В конечном итоге, только объединяя усилия всех участников процесса, можно достичь устойчивого результата и создать образовательную среду, способствующую полноценному развитию подростков.

Наставничество в воспитании подростков представляет собой важный аспект дополнительного образования, обеспечивающий не только передачу знаний, но и формирование значимых отношений между опытными наставниками и подрастающим поколением. Подростки, находясь в переходном

возрасте, переживают множество изменений, и их личностное развитие может значительно зависеть от поддержки и внимания со стороны взрослых.

В этом контексте важным элементом становится взаимопонимание между наставником и воспитанником. Успешное взаимодействие складывается на основе доверия, телесной привязанности и эмоционального отклика. Наставник, обладая опытом и жизненной мудростью, может направлять подростка, помогая ему определяться с собственными интересами и целями, а также преодолевать возникающие трудности [5]. Это взаимодействие становится не только образовательным, но и воспитательным процессом, в котором закладываются основные ценности и принципы, способствующие формированию гражданской полноценной личности.

Наставник выполняет роль не только учителя, но и певца, который показывает лучшие образцы поведения, становясь своеобразной моделью для подражания. Успех такого подхода обуславливается тем, что подростки часто склонны равняться на тех, кто уже достиг определенных успехов в жизни. Образование, передаваемое через личный пример, играет важную роль в их воспитании и самосознании. Например, вовлеченность наставника в проекты или общественную деятельность может вдохновить подростка на активное участие в социальных, культурных и экологических инициативах[6].

Важно отметить, что наставничество в дополнительном образовании реализуется не только в формальных образовательных учреждениях. Многие благотворительные организации, клубы и общественные объединения также создают платформы, на которых происходит установление таких отношений. Результаты таких программ показывают, что подростки, которые подвергаются воздействию наставников, чаще демонстрируют более высокие академические достижения, глубже осознают свои возможности и становятся более активными гражданами.

Механизмы активного вовлечения подростков в сами процессы наставничества также заслуживают внимания. Простое присутствие наставника не всегда бывает достаточным. Создание пространства для самостоятельного выражения, возможность высказать свои мысли и задать вопросы становятся важными для формирования взаимного уважения. Почувствовав поддержку и понимание, подростки начинают отображать свои идеи и стремления, а жажда самовыражения позволяет им лучше осознать свою индивидуальность [5].

Переходный возраст подростков часто сопряжен с вызовами, такими как эмоциональные колебания, поиски идентичности и социальные конфликты. Наставничество помогает смягчить эти стрессы, предлагая подросткам психоэмоциональную поддержку. Когда совет наставника оказывается уместным, он не просто помогает решить текущую проблему, но и способствует развитию более здоровых моделей поведения, повышения стойкости к жизненным трудностям.

Кроме того, родительское участие в процессе наставничества является неотъемлемой частью успешного воспитания подростков. Родители, взаимодействующие с наставниками, могут интегрировать полученные знания и методы в свою домашнюю практику. Это двойное воздействие — серьезный стимул для конструктивного развития и укрепления отношений как внутри семьи, так и в коллективе.

Культивирование культуры наставничества требует систематического подхода. Обучение будущих специалистов в сфере дополнительного образования должно включать элементы, связанные с развитием педагогической рефлексии и навыков эмоционального интеллекта. Эффективный наставник не просто передает знания, но и помогает подростку осознать внутренние мотиваторы, тоску по самосовершенствованию и стремление к гармонии.

Таким образом, значимость наставничества в воспитании подростков не ограничивается рамками дополнительных образовательных программ. Это сложный и многогранный процесс, в котором ключевую роль играют доверие, сопереживание и взаимопонимание. На протяжении всего процесса важным аспектом является создание устойчивого социального контекста, который способствовал бы формированию успешных отношений между поколениями. Совместная деятельность, построенная на уважении и интересе к развитию, может помочь подросткам стать не только более успешными учеными и специалистами, но и ответственными, активными и осознанными членами общества.

Патриотическое воспитание принимает особое значение в контексте дополнительного образования, и проект 2025 года ставит перед собой амбициозные задачи, направленные на укрепление социальной сплоченности и формирования гражданской ответственности у новых поколений [7]. Стратегия патриотического воспитания ориентирована на создание образовательной среды,

где подростки не только узнают о культурных и исторических традициях своей страны, но и активно участвуют в их сохранении и развитии. Особое внимание уделяется интеграции внеурочных мероприятий с проектами общественных организаций, что позволяет расширить горизонты восприятия истории и культуры.

Ключевым элементом этой инициативы является создание условий для активного участия подростков в патриотических проектах, конкурсах и мероприятиях, которые способствуют формированию чувства гордости за свою страну. Важным аспектом развития проектов становится включение родителей и педагогов в процесс, что позволяет создать единое сообщество, обучающее подрастающее поколение основам гражданственности. Совместная деятельность взрослых и подростков не только укрепляет связь между поколениями, но и позволяет передавать ценные жизненные навыки и опыт.

Проект 2025 года также фокусируется на создании образовательных программ, которые включают изучение основ гражданской грамотности и прав человека. Важным является понимание подростками своей ответственности как граждан, способности участвовать в жизнедеятельности общества. Патриотическое воспитание должно быть смысловой частью образовательных курсов, активностей во внеурочное время и специальных программ, проводимых в детских и молодежных центрах.

К дополнительным мерам можно отнести организацию выездных лагерей и экспедиций, в ходе которых подростки смогут посетить памятные места, участвовать в восстановлении памятников и освоении местных традиций. Этим создаются реальные условия для формирования практических навыков и понимания важности сохранения культурного наследия. Кроме того, подобные мероприятия способствуют командообразованию, чему подростки должны уделять особое внимание. Они учатся работать в группе, поддерживать друг друга, что формирует у них навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Не менее важным аспектом является использование новейших технологий в патриотическом воспитании. Цифровые платформы и образовательные приложения могут стать отличной базой для изучения истории и культуры Российской Федерации, пробуждая интерес к этим темам у молодежи. Этот подход уже демонстрирует эффективность в ряде проектов, где использование мультимедийных форматов привлекло молодежь к активному изучению предков и своеобразной эволюции социальных и культурных процессов.

Проект 2025 года нацелен не только на изучение истории, но и на формирование критического мышления у молодежи, что позволит им оценивать факты и события с различных точек зрения. Это движение к осознанному пониманию истории своей страны создаст предпосылки для развития настоящих патриотов, которые будут стремиться не к бездумному следованию традициям, а к их культурному преобразованию, основанному на уважении и знаниях.

Важной составляющей патриотического воспитания являются проекты, связанные с волонтерством. Участие подростков в таких инициативах может помочь им понять, каким образом они могут нести ответственность за окружающее общество. Создание различных программ, направленных на поддержку пожилых людей, защиту животных или работу с детьми из неблагополучных семей, способствует формированию у подростков чувства собственного достоинства и уверенности. Возможность участия в таких проектах не только расширяет кругозор подростков, но и внушает им уверенность, что они могут внести свой вклад в общее дело.

Таким образом, реализация проекта 2025 года предполагает комплексный подход к патриотическому воспитанию, включая как теоретическое, так и практическое обучение. Воспитание подростков в духе патриотизма требует от образовательной системы гибкости и готовности к нововведениям, а также активного взаимодействия со всеми участниками процесса. Успех проекта зависит от того, насколько педагоги и общественные организации смогут создать условия, способствующие этому процессу. В конечном итоге патриотическое воспитание не только повышает уровень социальной ответственности молодого поколения, но и закладывает основу для формирования активных граждан, готовых вносить вклад в развитие своей страны.

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что преемственность поколений в воспитании подростков в контексте дополнительного образования представляет собой важный и многогранный процесс, который требует комплексного подхода и внимания со стороны всех участников образовательного процесса. Преемственность, как основополагающий принцип, обеспечивает плавный переход детей из одной образовательной ступени в другую, начиная с детского сада и заканчивая старшей школой. Это создает условия для формирования у подростков устойчивых навыков, необходимых для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Роль наставничества в этом процессе нельзя переоценить. Наставники, будь то педагоги, родители или более старшие сверстники, играют ключевую роль в формировании ценностей и установок у подростков. Они становятся не только источником знаний, но и примером для подражания, что особенно важно в период, когда подростки ищут свою идентичность и место в обществе. Наставничество способствует не только развитию личностных качеств, но и формированию социальных связей, что в свою очередь укрепляет сообщество и создает условия для взаимопомощи и поддержки.

Важным шагом в этом направлении является проект патриотического воспитания на 2025 год, который акцентирует внимание на активном участии молодежи в общественной жизни. Этот проект не только способствует формированию гражданской позиции у подростков, но и создает платформу для их вовлечения в социальные и культурные инициативы. Патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью дополнительного образования, что позволит подросткам осознать свою роль в обществе и развить чувство ответственности за будущее своей страны.

Таким образом, преемственность поколений и воспитание подростков в дополнительном образовании – это сложный и многогранный процесс, который требует внимания, ресурсов и совместных усилий всех участников образовательного процесса. Только при условии активного взаимодействия между образовательными учреждениями, наставниками, родителями и обществом в целом можно создать эффективную систему, способствующую гармоничному развитию подростков и их успешной социализации в современном мире.

Список литературы

1. Громова Е.И. Динамика семейных ценностей в воспитании подростков // Социокультурные аспекты образования. 2018. № 2. С. 78–84.
2. Иванова Н.О. Преемственность поколений в контексте дополнительного образования // Вестник педагогических наук. 2021. № 3. С. 15–22.
3. Кузнецова А.С. Роль дополнительного образования в формировании ценностей у молодежи // Психология и педагогика. 2019. Т. 12. № 4. С. 50–57.

4. Лебедев А.И. Инновационные подходы к воспитанию подростков в системе дополнительного образования // Ученые записки. 2020. Т. 5. № 3. С. 45–52.

5. Павлова М.Н. Воспитание толерантности у подростков через дополнительные образовательные программы // Педагогическая теоретическая и практическая деятельность. 2021. Т. 9. № 8. С. 11–16.

6. Руденко Е.В. Социальные и культурные аспекты воспитания подростков в дополнительном образовании // Библиотека для учителя. 2019. № 4. С. 30–37.

7. Сидорова Л.А. Формирование гражданской позиции у подростков в дополнительном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 26–31.

8. Смирнов П.В. Влияние дополнительного образования на воспитание подростков // Образование и саморазвитие. 2020. № 7. С. 34–39.

9. Фролов И.Ю. Проблемы преемственности поколений в условиях дополнительного образования // Научные исследования в образовании. 2022. № 1. С. 18–23.

УДК 377.018.432

**ИСТОРИЯ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ В XX-XXI ВЕКАХ:
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИДЕЙ ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ**

Сорокин Борис Сергеевич

студент 2 курса магистратуры, НГПУ, Новосибирск

y4dance@yandex.ru

**HISTORY OF TRAINING COUNSELOR IN THE XX-XXI CENTURIES:
CONTINUITY OF IDEAS FROM GENERATION TO GENERATION**

Boris S. Sorokin

2nd year master's student, NSPU, Novosibirsk

y4dance@yandex.ru

Аннотация. В данной статье автор рассматривает основные этапы подготовки вожатых в XX («первые шаги» «система подготовки», «кризис и трансформация») и XXI веках. Возникающие в социальной среде условия становятся фактором перехода системы подготовки вожатых на новый этап: движение педагогических отрядов, профессиональный стандарт, конкурсы профессионального мастерства, детско-молодежные организации, год наставника. Проанализированы изменения в подходах к этому процессу, а также выявим ключевые идеи, передающиеся от поколения к поколению.

Ключевые слова: вожатый, подготовка вожатых, ключевые идеи, преемственность идей.

Abstract. In this article, the author examines the main stages of training counselors in the 20th («first steps», «training system», «crisis and transformation») and 21st centuries. The conditions arising in the social environment become a factor in the transition of the counselor training system to a new stage: the movement of pedagogical squads, professional standards, professional skills competitions, children's and youth organizations, the year of the mentor. Changes in approaches to this process are analyzed, and key ideas passed down from generation to generation are identified.

Key words: counselor, counselor training, key ideas, continuity of ideas.

Введение. Вожатые занимают ключевую роль в формировании образовательного процесса и воспитательной работы с детьми и молодежью. Задача вожатого заключается не только в организации досуга, но и в воспитании гражданственности, социализации и развитии творческих способностей молодежи. В связи с чем, исследование истории подготовки вожатых, а также преемственности идей и подходов в этой сфере становится особенно актуальным. В данной статье мы рассмотрим основные этапы подготовки вожатых в XX-XXI веках, проанализируем изменения в подходах к этому процессу, а также выявим ключевые идеи, передающиеся от поколения к поколению.

1. Подготовка вожатых в XX веке

1.1. Первые шаги (1920-е — 1930-е годы). Подготовка вожатых в России начинается в 1920-х годах, когда с появлением пионерских организаций в рамках советской воспитательной системы остро встает необходимость в квалифицированных кадрах. Например, Никульников А.Н пишет «В 1927-1928 гг. появляются новые формы подготовки вожатых. Курсы, семинары, совещания – для вожатых (групп, отрядов, форпостов, октябрят). Всесоюзные, республиканские, областные, краевые курсы для старших вожатых (работники республиканских, областных, краевых, окружных и районных бюро юных пионеров и т.д.)» [2 с. 219] Первые курсы для вожатых открываются при школах и дворцах пионеров, где акцент делается на идеологическом обучении и навыках работы с детьми. Основное внимание уделяется формированию коллективного духа, патриотическому воспитанию, а также навыкам организации досуга. [1]

1.2. Система подготовки (1950-е — 1980-е годы). В 1950-х годах в подготовке вожатых происходит институционализация процесса. Основным документом – этого периода является постановление VII пленума ЦК ВЛКСМ от 17 октября 1951 г. «О работе пионерской организации имени В.И. Ленина», в котором подчёркивалось, что развитие организации зависит от вожатого. В рамках этого постановления устанавливалась система обучения и переобучения сотрудников организации. [2, с. 220] Открываются специализированные педагогические училища, высокие требования к кандидатам и содержанию образовательных программ. Основная идеология заключается в подготовке вожатых, которые не только обладают педагогическими навыками, но и готовы к активному участию в воспитании комсомольцев и пионеров. Большое внимание уделяется практике: вожатые становятся инициаторами и

организаторами массовых мероприятий — соревнований, походов, лагерей [1]. Основными центрами повышения профессионального уровня кадров являлись лагеря «Артек», «Орлёнок», краевые и республиканские пионерские лагеря. [2 с. 263] В 1980 году возникает новая форма в подготовке – инструктивно-методический сбор, которая была разработана ленинградским коллективом педагогов И.П. Ивановым, Ф.Я. Шапиро и другими. [2]

1.3. Кризис и трансформация (1990-е годы). С распадом Советского Союза система подготовки вожатых сталкивается с кризисом. Итоги идеологической переориентации и социально-экономических изменений приводят к снижению числа занимающихся вожатым делом молодежи. Однако в это время появляются новые подходы, связанные с демократизацией образовательного процесса. В рамках неформального образования развиваются различные инициативы и движения, в которых также принимает участие молодежь, стремящаяся стать хорошими вожатыми.

II. Подготовка вожатых в XXI веке

2.1 Движение педагогических отрядов. После распада СССР Движение студенческих отрядов, которое упомянуто нами выше прекратило свою деятельность за исключением четырёх регионов: г. Санкт-Петербурга, Свердловской области, Алтайского и Пермского краев. В начале 2000-х движение стало формироваться заново: в различных регионах страны появились штабы, а число студентов, организованно работающих в летние месяцы, значительно возросло. В 2004 году возникает Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», которая является правопреемницей Всесоюзных студенческих строительных отрядов (ВССО), существовавших в СССР на государственном уровне. В рамках этой организации существует направление Студенческие педагогические отряды, в рамках которого организована работа 60 000 вожатых, которые обеспечивают отдых более 1,6 млн. детей и подростков в лагерях и детских центрах России.

В 2015 году опорной площадкой при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации совместно со специалистами ВДЦ «Орлёнок» и при участии МОСГОРТУРа была разработана единая программа дополнительного профессионального образования по должности «Вожатый»

2.2. Профессиональный стандарт. Первым шагом к профессии стала следующая ситуация. В 2012 году, на Международном фестивале детских центров, было решено отмечать Международный день вожатого 24 июня. Спустя

6 лет 25 декабря 2018 приказом №840н утверждают профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)", что обязывает перед трудоустройством пройти профессиональное обучение с присвоением рабочей профессии или должности служащего. Всем школам вожатых приходится получать образовательную лицензию или писать новую программу профессионального образования. [3]

2.3. Конкурсы профессионального мастерства.

Всероссийский проект по развитию деятельности педагогических отрядов лагерей актива России «ПОЛАР» является действенным механизмом обучения и поддержки педагогов, работающих с временными детскими коллективами, а также специалистов, работающих с детьми и молодежью в общественных организациях, образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей. Проект реализуется командой Российского Союза Молодежи с 2004 года.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший студенческий педагогический отряд» проводится с 2010 года, а с 2018 года участвовать в нем могут не только отряды, входящие в структуру МООО «РСО», но и педагогические команды других молодежных общественных объединений, педагогических вузов, детских лагерей, образовательных организаций общего и дополнительного образования.

С 2014 года Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «МОСГОРТУР» ежегодно проводит Всероссийскую Олимпиаду вожатых, целью которой является выявление наиболее эрудированных и подготовленных вожатых страны, развития их профессиональной компетентности, формирование кадрового резерва для работы в лагерях по всей России. Ежегодно в Олимпиаде вожатых принимают участие около 600 вожатых со всей страны.

Всероссийский проект «Лига вожатых» реализуется с 2018 года, по направления «Помощник вожатого» «Вожатый ВДК», «Вожатый ПДК», «Вожатый Наставник ВДК», Вожатый Наставник ПДК, «Старший вожатый». Например, в 2023 году для участия в конкурсе было подано 10 тысяч заявок. В этом году количество победителей в каждой номинации было разным, в соответствии с числом участников. По итогу были определены 33 победителя среди 300 финалистов из 58 регионов по шести номинациям.

Так же в Санкт-Петербурге появляется «PROвожатый» Ежегодный конкурс-фестиваль в области вожатского мастерства проводится с 2018г. для вожатых всей страны.

2.4. Детско-молодёжные организации. Российское Движение Школьников с 2015. Декларируемая цель — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с 8 лет [5].

Учредительное собрание в МГУ им. Ломоносова 28 марта 2016 года было учреждено «Российское Движение Школьников» В 18 декабря 2022 года на VI съезде реорганизовано в Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

19 мая 2022 года, в день 100-летия всесоюзной пионерской организации, в Госдуму внесли законопроект о создании общероссийского движения «Российское движение детей и молодёжи „Большая перемена“», а уже 14 июля 2022 года Владимир Путин подписал федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» [6]. 19 декабря на первом съезде движения с третьего раза выбрало свое название «Движение первых»

В рамках совместной деятельности детей молодёжи так же реализуются две программы: «Вожатый первых» и «Старший вожатый Первых», главным отличием от обычных «Вожатого» и «Старшего Вожатого» является знание основ движение и участие в их основных проектах.

2.5 Год Наставника. 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность [4].

III.. Особенности подготовки вожатых в XXI век

3.1. Непрерывное образование и инновационные подходы. В XXI веке подготовка вожатых претерпевает дальнейшие изменения. С развитием технологий и новых образовательных парадигм акцент смещается на индивидуализацию обучения, процесс непрерывного образования. Открываются курсы повышения квалификации, например, онлайн-платформы, которые позволяют быстро ознакомиться с новыми методами и технологиями работы с детьми. Вожатые становятся не только организаторами, но и менторами, наставниками, что меняет их роль в системе образования.

3.2. Инклюзивность и разнообразие. Современные подходы к подготовке вожатых также включают принцип инклюзивности, учитывающий разнообразие детей и молодежи. Вожатые должны быть готовы работать с детьми с особыми потребностями, учитывать культурные различия и особенности воспитанников. Это требует качественно нового подхода к педагогическому образованию, включающего психологические аспекты, этические нормы и методы поддержки.

3.3. Профессия будущего. С возникновением новых технологий в молодежной среде, таких как социальные сети, компьютерные игры и виртуальная реальность, вожатые должны быть на шаг впереди. Их подготовка теперь активно включает элементы цифровой педагогики, что позволяет им эффективно взаимодействовать с молодежью в современном открытом образовательном пространстве.

IV. Преемственность идей

Преемственность в подготовке вожатых можно рассмотреть через призму ключевых идей, которые передаются от поколения к поколению. На протяжении всего XX века и до наших дней сохраняется ряд общих ценностей и подходов, которые остаются основополагающими в образовательной деятельности.

4.1. Идея коллективизма. Идея формирования коллектива и командного духа остается актуальной. Вожатые обучаются методам работы в группе, организации совместной деятельности детей и молодежи. Этот подход способствует созданию у детей чувства принадлежности и ответственности за коллектив.

4.2. Гуманистические ценности. Гуманистический подход, подразумевающий внимание к личности каждого ребенка, также является основополагающим в подготовке вожатых. Вожатые обучаются методам индивидуализации образовательного процесса, учитывающим интересы и потребности каждого воспитанника.

4.3. Активное вовлечение молодежи. Активное вовлечение молодежи в проектирование и реализацию образовательных программ, во множестве форм (лагеря, акции, конкурсы), стало важной частью подготовки вожатых. Это позволяет не только сохранить традиции, но и адаптировать новые идеи и подходы в работе с детьми.

Заключение. История подготовки вожатых в XX-XXI веках демонстрирует процесс эволюции образовательных идей и подходов, где преемственность

играет ключевую роль. От первых шагов в воспитании коллективизма до современных тенденций инклюзивности и цифровизации, работа вожатых продолжает оставаться важной частью воспитательного процесса. Новые вызовы эпохи требуют инновационных подходов, но в то же время старые идеи продолжают оказывать влияние на современное образование.

Таким образом, анализ истории подготовки вожатых показывает, что взаимодействие и взаиморесурсность детско-взрослых сообществ остается важным аспектом в образовательном процессе. Учит сохранять ценности прошедших поколений и адаптироваться к новым условиям, что несомненно, обогащает процесс воспитания и образования в целом.

Список литературы

1. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.
2. Никульников А.Н. Нормативно-правовые и теоретические подходы подготовки вожатого: исторический аспект. // Сибирский педагогический журнал, №9, 2009 URL: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/2909/1/normativno-pravovye-i-teoretiche.pdf> ;
3. Приказ от 25 декабря 2018 года N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;
5. Указ Президента России № 536 от 29 октября 2015 года «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"»;
6. Федеральный закон № 261-ФЗ от 23 ноября 2009 «О российском движении детей и молодежи».

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.
ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ**

Степанов Артём Германович

студент 4 курса

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

epivstafy@yandex.ru

PATRIOTIC EDUCATION. FOREIGN AND DOMESTIC EXPERIENCE

Artyom G. Stepanov

4th year student

A.S. Pushkin Leningrad State University

epivstafy@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается концепция патриотического воспитания как ключевого элемента формирования гражданской идентичности и социальной ответственности у молодежи. Анализируются основные подходы к патриотическому воспитанию в России и за рубежом, выявляются их сходства и различия. Основное внимание уделяется важности уважения к истории своей страны, гордости за достижения предков и активному участию в жизни общества

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, образование, военная подготовка, история.

Abstract. The article examines the concept of patriotic education as a key element of the formation of civic identity and social responsibility of youth. The main approaches to patriotic education in Russia and abroad are analyzed, their similarities and differences are revealed. The main focus is on the importance of respecting the history of one's country, being proud of the achievements of one's ancestors, and actively participating in society.

Keywords: upbringing, patriotism, education, military training, history.

Современность актуализирует патриотическое воспитание. Внешнеполитическая обстановка требует от каждого педагога решительных

действий по воспитанию обучающихся нравственности и морали, чтобы подрастающее поколение гордилось Отечеством, приносило своими делами ему пользу. На этом основывается патриотизм. Ключевой источник патриотического воспитания – история – накопленный трудом многих поколений опыт, который наполняет примерами и аналогиями сегодняшний день.

Василий Осипович Ключевский, русский историк XIX века, рассматривал патриотическое воспитание как историческое воспитание народа, которое является одним из условий его бытия. Он трактовал это понятие со стороны исторической преемственности материального и духовного достояния от поколения к поколению.

В статье анализируется зарубежный и Отечественный опыт патриотического воспитания с целью выявления его сходств и различий в определенный этап исторического развития.

Зарубежное патриотическое воспитание берет свое начало на базе военной подготовки. Уже в эпоху античности преследовались цели передачи боевого опыта и военных традиций подрастающему поколению.

Кладезь подобных образовательных процессов – спартанский полис. Известно, что святая обязанность гражданина полиса – его защита, причем речь идет не о поселении, а о коллективе равноправных и полноправных граждан. Подобная трактовка характерна не только по отношению к Спарте, но и к другим полисам древней Греции, однако именно Спарта доказала на практике стабильность и эффективность военного образования.

Спартанская система воспитания придерживалась привычной для античной культуры крайней аскезы, которая предполагала суровое обучение и инициацию мальчиков перед переходом в класс мужчин; практику постоянных физических нагрузок; отказ от материальных благ ради духовного саморазвития. Обучение было рассчитано на развитие в ученике послушания, выносливости, физической силы и смелости; соблюдение религиозных традиций [3]. Воспитание (военная подготовка) спартамца проходила с 7 до 20 лет, после чего он становился полноправным гражданином [5]. Воспитывая воинов в постоянных тренировках, жители спартанского полиса при лобовых столкновениях с врагом не имели равных в бою [5].

С развалом Западной Римской империи история античности закончилась, однако воинственность образования и далее не потеряла свою актуальность.

В средневековой Европе первостепенное положение получила религия, и церковь взяла на себя ведущую образовательную роль. Именно в эту эпоху возникла сословная система, закрепившая за элитарным меньшинством право быть исключительно воинами. Активно развивалась подготовка «воюющего» сословия – феодального рыцарства.

Жан Флори, французский историк-медиевист, в своем труде подчеркивал, что рыцарь, находясь в позиции «защитника слабых» и обеспечивая безопасность и справедливость, должен быть физически и морально готов к боевым действиям [9]. Безусловно, здесь надлежит быть долгой военной подготовке, причем как с физической, так и с моральной точки зрения.

Эгидий Роман, средневековый философ, богослов и церковный деятель, говорил о том, что воину должны быть присущи честолюбие, изобретательность, предусмотрительность, мудрость и хитрость, и эти качества необходимо воспитывать прежде всего у юношей знатного рода [5]. Важно, что для феодального общества характерны вассально-сеньориальные отношения. Под верностью Родине подразумевается верность и служение своему сеньору.

В эпоху Возрождения происходит переосмысление патриотического воспитания. Речь уже идет именно о нравственной составляющей войны. В частности, итальянский мыслитель и историк Никколо Макиавелли в трактате «О военном искусстве» писал о нравственных качествах простого солдата, который должен быть честен и совестлив [4]. Ранее такие качества относились только к феодалам. Теперь нравственность касается и солдат-простолудин.

Происходит централизация европейских государств. У представителей разных сословий складывается понимание о верности сначала королю – главному сюзерену, а позднее – отделимо от какой-либо личности, – государству. Этим ознаменовался период абсолютизма, а также эпоха просвещения, которая завершала формацию феодальную, становясь фундаментом начинающейся буржуазной революции.

Великая французская революция и, наконец, война за независимость США определили новые педагогические концепции, актуально отражающие социальные потребности, направленные на формирование человека современного типа – гражданина и патриота своей страны.

В период Наполеоновских войн, как следствия Великой французской революции, в образовательных заведениях Франции главной задачей официально стала считаться подготовка преданных империи солдат и служащих. С 1802 г.

начали создаваться 6-летние лицеи – государственные мужские средние учебные заведения, предназначенные для обучения и воспитания будущих офицеров и чиновников [5].

Начиная с XX века и по наши дни воспитание будущих «патриотов» взяли на себя общественные организации и всеобщие образовательные учреждения. На Западе стали появляться школьные кооперативы и скаутские отряды. Вневойсковая подготовка граждан существует, как часть военно-патриотического воспитания. Например, в Германии, Франции и Великобритании данная деятельность осуществляется штатными офицерами по делам молодежи, организующими и координирующими деятельность различных органов управления и общественных организаций по военно-профессиональной ориентации [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что основа патриотического воспитания школьников за рубежом берет свое начало из традиций античности, как военная подготовка граждан полиса. В эпоху Средневековья происходит переосмысление воспитания и подготовки на основе феодальной лестницы и вассально-сеньориальных отношений. В период Возрождения ставится вопрос нравственной стороны воинской подготовки, а также происходит переход к светской системе образования. Время просвещения и революций, подъем национального самосознания, а также промышленный переворот, окончательно формируют понятия «патриот», «патриотизм» и формулируют основу патриотического воспитания. XX век становится временем перехода патриотического воспитания школьников под начало общественных организаций.

Рассмотрев зарубежное патриотическое воспитание, обратимся опыту нашей страны.

Отправная точка патриотического воспитания – время формирования древнерусской государственности. Вопрос воспитания в юноше качеств, помогающих выжить в экстремальных условиях, актуален в любой период нашей истории. О наличии таких качеств еще в VI веке писал Византийский император Маврикий Стратег, характеризуя наших предков как храбрых, выносливых воинов, любящих свободу и не склонных к рабству [8].

Позднее такая характеристика подтвердится походами Олега «Вещего». По мере развития русского государства, принятия Христианства Владимиром «Святым» в 988 году, отказа от языческих традиций былой

славянской старины, эволюционирует и понимание о воспитании воинов, о нравственной и военной подготовке. Теперь это дружинники, верные своему князю. Примеры эталона воина можно проследить в «житиях». Например, «Житие Александра Невского», в котором летописец описывает смелость, решительность, жертвенность, а также крайнюю религиозность князя [2].

Централизация Руси вокруг Москвы, выстраивание местнической системы формирует государство феодального типа, окончательно закрепив это позднее Соборным уложением 1649 года. В то время представители дворянства – основное звено войска, составляющее двор великого московского князя, – обучаясь на примере религиозных произведений древнерусской литературы и находясь в постоянных стычках сосколками Орды в лице Казанского и Астраханского ханств, воспитывались как воины-защитники своего Отечества. Данная форма прохождения воинской службы помогла в 1480 году Руси окончательно избавиться от Ордынского Ига и впоследствии проложить России путь на Урал и в Сибирь.

Следующий этап в развитии военной структуры и военно-патриотического воспитания – эпоха Петра Великого. Именно тогда был издан указ, вводящий обязательную постоянную, пожизненную службу дворян. По достижении возраста шестнадцати лет юноше предстоял экзамен. Проваливших грамоту, «цифирь» и «прочие несложные премудрости» зачисляли в солдаты, а сдавших отправляли на государственную службу (две трети сдавших – в военную; одну треть – на гражданскую) [5]. В 1798 г. Павлом I в Гатчине был основан императорский сиротский дом с двумя отделениями: для благородных и солдатских детей. Обучение в школах устанавливалось до 18 лет. Воспитанники отделения благородных детей назывались кадетами [5]. Кадеты находились под управлением военного губернатора генерал-лейтенанта Ф.Ф. Буксгевдена, который, организовывал сам образ дома военного воспитания. Число кадетов к началу основания в Петербурге составляла 53 человека, из них 25 человек были дворянского происхождения, остальные – в основном дети офицеров, единицы – дети секретарей, архивариусов и регистраторов [7]. Курс предполагал изучение закона Божьего, овладение немецким языком, а также французским (с 1802 года), грамматики, арифметики, геометрии, артиллерии, фортификации, тактики, истории, географии и рисования. По окончании курса кадеты становились офицерами [1].

В конце XIX века окончательно формируется патриотическое направление в образовании на основе религиозной грамотности. В государстве, как идеологическая основа, берется «Теория официальной народности», сформированная министром народного просвещения Сергеем Уваровым: православие, самодержавие, народность. Россия становится «защитником восточного христианства» и, как следствие, всех угнетенных Османской империей православных славянских народов, проживающих на Балканах. Русская литература также способствует воспитанию лучших качеств патриота.

С 1908 года по указу императора Николая II в России стали появляться первые организации скаутов. Теперь военно-патриотическое воспитание строится на базе игровой и трудовой деятельности, однако подобная форма просуществовала только до Октябрьских событий 1917 года [5].

С переходом России на социалистический путь развития образовательная система приобрела новый идеологический характер, стала всеобщей. Также были созданы детские и молодежные организации – в 1918 году Российский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ), затем в 1922 году «Юные пионеры имени Спартака» (Всесоюзная пионерская организация), и в 1924 году организованные группы детей 7-9 лет – октябрята. Основа для обучения подрастающего поколения – трудовая школа Антона Макаренко. Новым символом воспитания становится трудящийся. Теперь воспитание выражается в готовности граждан к защите пролетарской Родины, дружбы пролетариев всех стран, в нетерпимости политики агрессивных капиталистических стран, угрожающих социалистической Родине [5]. Это позволило Советскому народу избавить мир от нацистской заразы, ставящей ее главарями и зачинщиками под угрозу существование всех «недостойных жить» народов земли; освободить эти народы от нацистского рабства, дать им настоящее и будущее.

После Великой Отечественной войны структурированную педагогическую систему сформулировал В.А. Сухомлинский [8]. Он поднял вопрос моральных ценностей в становлении подростков: как воспитать у ребенка интерес к знанию? Как научить его трудиться с радостью? Как пробудить и развить в нем стремление к красоте, вызвать желание стать настоящим человеком, человеком высоких нравственных идеалов? Пионерские и комсомольские организации проводили большую работу в плане военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки [5].

Все изменилось с приходом демократической мыслиперестройки и 90-х годов прошлого столетия, результатом которой было разрушение патриотического воспитания в кругах молодежи, формированияпревосходства губительных для России западных ценностей. На волне дешевого популизма отдельных политиков и общественных деятелей институт патриотического воспитания практически был уничтожен. Реализовать себя и с честью служить Отечеству в научной, гражданской или военных отраслях было очень сложно.

В наши дни патриотическое воспитаниевернуло свою значимость. Государству и обществу нужны люди, готовые идти вперед, создавать и творить во благо Родины. В современной школе созданы все условия для усвоения обучающимися патриотических установок, воспитания активной жизненной позиции. Этому способствуют детские общественные организации современности. Общественное молодежное движение «Юнармия» занимается обучением военно-прикладных навыков, изучением Отечественной истории и культуры. Обучающийся получает возможность саморазвития в рамках общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых», реализацию своих способностей в конкурсе «Большая перемена» и других. Согласно указу президента Российской Федерации от 9.11.2022 года № 809 к традиционным ценностям, помимо прав и свобод человека, относится патриотизм, гражданственность и служение Отечеству. Поколение сменяет поколение, и будущее обещает быть полным новых возможностей.

Таким образом, истоки патриотического воспитания русского государства берут свое начало со времен Древней Руси. Образцы для воспитания отражены в древнерусской литературе. В период возвышения Москвы формируется дворянское сословие, основа для которого лежит в военной подготовке.

В Петровское время окончательно сформировалась система подготовки и формы рекрутского набора. В XIX веке в Российской империи происходит выявление государственной идеи, под которую формулируется и программа патриотического воспитания.

В советский период образование становится массовым и приобретает социалистический характер. Воспитывается общество труда. Пионерские и комсомольские организации брали на себя большую часть воспитания и начальной военной подготовки.

Время перестройки и 90-х годов – почти полный развал военно-патриотического воспитания, происходит «гуманизация» и «демилитаризация»

образовательного процесса. В наше время созданы все условия для развития патриотического воспитания.

Теперь, рассматривая зарубежный и Отечественный опыт патриотического воспитания, необходимо их сравнить и выявить различия и общие черты (табл.).

Таблица

Сравнительный анализ зарубежного
и Отечественного опыта патриотического воспитания

Сходства	Различия
Изначально строится на базе военной подготовки.	Отсутствие в России феодальных порядков в виде вассально-сеньориальных отношений. Медленный процесс формирования сословности и феодального общества, что не дает сформировать долгое время сильную дворянскую корпорацию воинов.
Религиозность образования в эпоху средневековья.	Период промышленного переворота в России и на западе проходит по-разному, что отражается на концепциях патриотического воспитания. На западе в XIX веке это патриот Родины. В России – верный вере, царю и только потом Отечеству человек.
В XIX веке на фоне промышленного переворота складывается понятие патриотизм, пусть и в разных категориях.	Социалистические преобразования в России позволяют совершить прогресс в области образования: оно становится всеобщим и трудовым, чего в капиталистических странах еще не было.
Начиная с XX века строится на базе общественных молодежных организаций.	В современной России создано большое количество объединений и конкурсов для обучающихся, где труд не только физический, но и умственный дети могут принести на пользу Родине.

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании у молодежи гражданской идентичности и социальной ответственности. Несмотря на различные исторические, культурные и социальные контексты, как в России,

так и за рубежом, существует ряд общих событий, которые связывают нас, делая неотделимыми друг от друга.

Опираясь на высказывание президента России Владимира Владимировича Путина, патриотическое воспитание – это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям народов, а также ответственность за свою страну и её будущее. Опираясь на лучший исторический опыт, современное патриотическое воспитание молодежи обретает свой неповторимый и прочный стержень – ресурс для аналогов и примеров, на которые, в свою очередь, будут опираться следующие поколения патриотов нашего Отечества.

Список литературы

1. Андреев Н.И. Воспоминания офицера 50-го егерского полка. СПб., Русский архив. 1879. 202 с.
2. Бегунова Ю.К. Житие Александра Невского // Изборник. М., 1969. С. 328-343.
3. Зайков А.В. Общество древней Спарты: основные категории социальной структуры. Екатеринбург: изд-во Уральского университета, 2013. 196 с.
4. Макиавелли Н. О военном искусстве. М.: Эксмо-пресс, 2016. 86 с.
5. Мирюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2021. 194 с.
6. Мишулин А.В. Вестник древней истории. Стратегикон. М., 1941. № 1. С. 253-257.
7. Петров А.Н. Исторический очерк Павловского военного училища, Павловского кадетского корпуса и Императорского военно-сиротского дома. 1798-1898 гг. СПб.: тип. М-ва внутренних дел, 1898. 260 с.
8. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1979. 344 с.
9. Флори Ж. Повседневная жизнь рыцарей в Средние века. М., Молодая гвардия. 2006. 365 с.

УДК 373.2

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

Султангазина Айгерим Кабдрахмановна

аспирант кафедры дошкольной педагогики и психологии

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

ainalaiyn-24@mail.ru

**MULTICULTURAL SPACE AS A FACTOR IN THE UPBRINGING
OF PRESCHOOL CHILDREN: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES**

Aigerim K. Sultangazina

Postgraduate student of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology,

Perm State Humanitarian Pedagogical University

ainalaiyn-24@mail.ru

Аннотация. Поликультурное пространство, в котором воспитываются современные дети, предъявляет ряд вызовов перед педагогами, родителями и обществом в целом. Однако оно также открывает широкие возможности для развития у дошкольников таких качеств, как эмпатия, сотрудничество и уважение к другим культурам. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты поликультурного воспитания, его трудности и перспективы в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: поликультурное воспитание, толерантность, ценность, семейные традиции.

Abstract. The multicultural space in which modern children are brought up presents a number of challenges to teachers, parents and society as a whole. However, it also opens up great opportunities for preschoolers to develop qualities such as empathy, cooperation, and respect for other cultures. This article examines the key aspects of multicultural education, its difficulties and prospects in preschool educational institutions.

Keywords: multicultural education, tolerance, value, family traditions.

Современное общество характеризуется высокой степенью этнокультурного многообразия, что оказывает значительное влияние на систему дошкольного образования. Детские сады становятся средой, в которой встречаются представители разных национальностей, религий и традиций. В этих условиях воспитание дошкольников приобретает новый смысл: важно не только передавать культурные ценности, но и формировать у детей уважение к разнообразию, толерантность и готовность к диалогу.

Поликультурное воспитание — это процесс формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к представителям разных народов, освоения ими норм общения в многонациональном обществе и развития навыков культурного взаимодействия. Оно направлено на воспитание толерантности, развитие эмпатии и умения сотрудничать с людьми разных национальностей, вне зависимости от их языка, религии и традиций [1].

Важной частью поликультурного воспитания является знакомство с культурными особенностями через игру, искусство, литературу и национальные традиции. Дети учатся понимать различия, находить общие ценности и принимать многообразие окружающего мира.

Кроме того, поликультурное воспитание способствует социальной адаптации, формированию уважительного отношения к родной культуре и осознанию себя как части глобального общества. Такой подход помогает дошкольникам с раннего возраста воспринимать мир как пространство дружбы, сотрудничества и взаимопонимания. Воспитание в условиях поликультурности требует системного подхода, который включает:

- создание развивающей среды, отражающей культурное разнообразие;
- использование методов обучения, направленных на знакомство с традициями разных народов;
- формирование у детей позитивного отношения к различным этническим группам;
- вовлечение семьи в образовательный процесс, что особенно важно для гармоничного включения детей в поликультурное пространство [2].

Несмотря на значительный педагогический потенциал, поликультурное воспитание сталкивается с рядом трудностей:

- Языковой барьер. Одной из ключевых проблем является языковая разобщенность. В группах могут находиться дети, чей родной язык отличается

от основного языка обучения. Это может затруднять коммуникацию, приводить к чувству изоляции у ребенка и создавать трудности в социализации.

- Различия в традициях воспитания. Семейные традиции и модели воспитания значительно различаются в зависимости от культурных особенностей. Например, в одних культурах принято активно поощрять самостоятельность ребенка, а в других – строго контролировать его поведение. Это может приводить к недопониманию между педагогами и родителями, а также создавать сложности в установлении единых воспитательных подходов.

- Формирование толерантности и предотвращение конфликтов. Дети дошкольного возраста только начинают осознавать различия между собой, и важно, чтобы эти различия не становились причиной конфликтов. Иногда национальные стереотипы, передающиеся в семье, могут формировать у детей предвзятое отношение к представителям других культур [3].

Несмотря на вызовы, поликультурное пространство открывает перед педагогами множество возможностей для воспитательной работы. Оно способствует формированию у детей гибкости мышления, умения находить компромиссы и уважительно относиться к различным традициям и обычаям.

Дети, воспитывающиеся в поликультурной среде, быстрее учатся понимать чужие точки зрения, развивают навыки общения и сотрудничества. Это способствует их успешной адаптации в обществе в будущем, делает их более открытыми к взаимодействию и восприимчивыми к новым знаниям.

Благодаря этому идет процесс межкультурной коммуникации, в ходе которого дети не только знакомятся с культурным разнообразием, но и приобретают ценные социальные навыки: умение работать в команде, выражать свои мысли, уважать мнение собеседника. Такой опыт помогает им выстраивать гармоничные отношения с окружающими, независимо от их этнической или культурной принадлежности, что особенно важно в условиях современного многонационального общества [4].

Знакомство с разными культурами помогает детям осознавать себя как часть глобального мира, развивает их любознательность и открытость к новому. Они учатся уважать традиции других народов, понимать ценности многообразия и находить точки соприкосновения с представителями разных этнических групп.

Благодаря этому формируется социальная компетентность среди воспитанников, которая включает в себя умение общаться, сотрудничать и адаптироваться в межкультурной среде. Дети приобретают навыки эмпатии,

учатся избегать стереотипов и предвзятости, что способствует созданию атмосферы дружбы и взаимопонимания в детском коллективе [5].

Кроме того, развитие межкультурной осведомленности помогает дошкольникам легче интегрироваться в современное общество, становиться толерантными и активными гражданами, готовыми к взаимодействию в условиях глобального мира.

Поликультурная среда позволяет использовать разнообразные педагогические методики, направленные на развитие у детей интереса к культурному многообразию и формирование толерантности. Например, проведение национальных праздников, изучение фольклора, народных сказок, традиционных игр и ремесел разных народов помогает детям не только узнать о культуре других этносов, но и почувствовать себя её частью [6].

Кроме того, участие в социальных акциях, совместные творческие проекты, театрализованные постановки на основе сказок разных народов способствуют расширению кругозора детей, укрепляют их коммуникативные навыки и формируют уважительное отношение к различным традициям.

Важную роль играет и использование игровых методик: ролевые игры, в которых дети знакомятся с национальными костюмами, традициями и обычаями, помогают им лучше осознавать и воспринимать культурные различия. Таким образом, поликультурное воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая гармоничное развитие личности ребёнка и его готовность к жизни в многонациональном обществе [7].

Воспитание толерантности через игру. Игра занимает ключевое место в воспитательном процессе дошкольников, поскольку именно через игровую деятельность дети осваивают нормы общения, учатся понимать и принимать других. Особенно значимым инструментом формирования толерантности являются сюжетно-ролевые и театрализованные игры, интегрирующие элементы различных культур.

Использование таких игр способствует не только расширению кругозора детей, но и формированию у них уважительного отношения к традициям и обычаям других народов. В процессе взаимодействия в игровой среде у дошкольников развивается способность к сопереживанию, умение находить общий язык со сверстниками, даже если их культурные корни различны.

Кроме того, поликультурные игры помогают детям научиться решать конфликтные ситуации мирным путем, формируют основы межкультурной коммуникации и учат позитивному восприятию многообразия окружающего

мира. Важно, чтобы педагоги и родители активно использовали игровые методы в воспитательной работе, создавая условия для гармоничного развития личности ребенка в духе толерантности и уважения к другим культурам [8].

Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста является важной задачей современной педагогики, так как оно закладывает основы толерантного мышления, уважительного отношения к различным культурам и готовности к продуктивному взаимодействию с людьми разных национальностей. Оно требует комплексного подхода, включающего создание благоприятной образовательной среды, учет культурных особенностей семей и применение эффективных методов воспитательной работы, таких как игровые технологии, проектная деятельность, организация межкультурных мероприятий и использование национального фольклора [9].

Несмотря на ряд вызовов, связанных с языковыми барьерами, различиями в традициях воспитания и возможными стереотипами, поликультурное пространство открывает большие возможности для развития у дошкольников навыков межкультурного общения, социальной адаптации и уважения к культурному многообразию. Через активное взаимодействие со сверстниками в поликультурной среде дети учатся принимать различия, проявлять эмпатию и находить общий язык даже при отличиях в традициях и обычаях [10].

В результате такого воспитания у детей формируется основа для успешной социализации в современном многонациональном мире. Они становятся более открытыми, дружелюбными и толерантными, что способствует укреплению мира и гармонии в обществе.

Важно развивать у детей навыки общения с представителями разных культур, учить их уважению к различиям и ценности разнообразия. Это не только способствует лучшему восприятию мира, но и формирует у детей активную гражданскую позицию.

Эффективное поликультурное воспитание также предполагает внедрение в образовательный процесс различных культурных элементов, таких как музыка, литература, народные традиции и обычаи, что поможет детям лучше понять и принять культуру друг друга. Такой подход способствует развитию у детей эмпатии, толерантности и способности к конструктивному взаимодействию в многонациональной среде.

Таким образом, успешная реализация поликультурного воспитания в детском саду способствует формированию у детей гармоничной личности, готовой к жизни в многонациональном обществе. Важно, чтобы педагоги и

родители совместно работали над созданием атмосферы дружбы, сотрудничества и взаимопонимания, что станет залогом успешной социализации и воспитания детей в духе гуманизма и толерантности.

Список литературы

1. Арутюнян Ю.В. Поликультурное образование в дошкольном возрасте: теоретические и практические аспекты. – М.: Просвещение, 2020.
2. Верещагина И.Н., Козлова С.А. Воспитание толерантности у дошкольников в условиях поликультурной среды. – СПб.: Питер, 2019.
3. Волкова Н.В. Теория и методика поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. – Екатеринбург: Уральский педагогический университет, 2021.
4. Глухов В.П., Родионова Л.И. Социально-культурная адаптация дошкольников в полиэтническом обществе. – Казань: Казанский федеральный университет, 2018.
5. Зязин С.Н. Психолого-педагогические основы формирования толерантности у детей. // Педагогика. – 2021. – №3. – С. 45–52.
6. Колесникова И.А. Поликультурное воспитание дошкольников: методы и технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
7. Левкина Т.С. Воспитание уважения к культурным традициям в дошкольных образовательных учреждениях. // Дошкольное образование. – 2020. – №6. – С. 33–40.
8. Немова Е.А. Игровые технологии как средство формирования поликультурной компетентности у дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – №5. – С. 19–26.
9. Сафонова В.В., Тихонова А.А. Поликультурное пространство детского сада: вызовы и перспективы. – М.: Академия, 2021.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). – М.: Министерство просвещения РФ, 2021.

РАЗДЕЛ 8. РЕСУРС ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ

УДК 37.08

РЕСУРСНОСТЬ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ (НА ОПЫТЕ КРАЕВОГО СЛЕТА ВОЛОНТЕРСКИХ КОМАНД)

Губайдуллин Радик Азгамович

тьютор, руководитель школьной тьюторской службы

МАОУ «Мастерград» г. Перми

gra007@rambler.ru

Лашова Валентина Афанасьевна

федеральный эксперт в области индивидуализации и тьюторства МТА

член Правления МОО МТА, координатор экспертной деятельности

vlashova@ya.ru

Тюмина Марина Владимировна

федеральный эксперт в области индивидуализации и тьюторства,

председатель Правления МТА, частный тьютор

m196104@rambler.ru

Факторович Владимир Петрович

член Экспертного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Пермском

крае; преподаватель педагогического факультета и факультета довузовской

подготовки РИНО ПГНИУ

член рабочей группы ПГНИУ по работе с абитуриентами.

9128806902@mail.ru

RESOURCE OF HELPING PROFESSIONS IN THE ACTIVITIES OF CHILDREN'S AND ADULT COMMUNITIES (BASED ON THE EXPERIENCE OF THE REGIONAL MEETING OF VOLUNTEER TEAMS)

Radik A. Gubaidullin

tutor, head of the school tutor service of MAOU «Mastergrad» Perm

gra007@rambler.ru

Valentina A. Lashova

Federal expert in the field of individualization and tutoring of the MTA
member of the Board of the MTA NGO, coordinator of expert activities

vlashova@ya.ru

Marina V. Tyumina

Chairman of the Board of the MTA (ITA), federal expert in the field of
individualization and tutoring MTA (ITA), private tutor

m196104@rambler.ru

Vladimir P. Faktorovich

Member of the Expert Council at Commissioner for Children's Rights in the Perm
Region; lecturer at the Pedagogical Faculty and the Faculty of Pre-University
Education of the Russian Academy of Sciences PSNIU; member of the PSNIU
working group on work with applicants

9128806902@mail.ru

Аннотация: в статье авторы анализируют свой опыт сопровождения проектной деятельности волонтеров из позиций помогающих профессий: тьютор, психолог. Обосновывают ценность разнообразных способов сопровождения для развития у подростков самостоятельности, ответственности и инициативности и зарождения детско-взрослого сообщества.

Ключевые слова: волонтерство, детско-взрослые сообщества, тьютор, психолог, модератор, эксперт, проектная деятельность.

Abstract: in the article, the authors analyze their experience in supporting the project activities of volunteers from positions of helping professions.: tutor, psychologist. Substantiate the value of various ways of support for the development of independence, responsibility and initiative among adolescents and the emergence of a child-adult community.

Keywords: volunteering, children's and adult communities, tutor, psychologist, moderator, expert, project activity.

В августе 2024 года нашей командой был реализован проект, направленный на формирование детско-взрослых волонтерских сообществ. Проект был разработан НКО «Фонд поддержки талантливой молодежи «Золотой резерв» под руководством Казаковой О.А. и получил поддержку грантового

конкурса Движения первых 2024 года. Был спроектирован, организован и проведен краевой слет волонтерских команд «Мечтай! Создавай! Управляй! Помогай!». На него собрались волонтерские команды из нескольких муниципальных образований Пермского края. Каждая команда включала 3-х подростков (13-15 лет) и взрослого. Основным критерий отбора: все имеют представление о волонтерстве и некоторый опыт волонтерской деятельности на местах. Ключевые точки для осмысления нашего опыта в данном проекте мы сформулировали в вопросах.

– Как различаются взросло-детские и детско-взрослые сообщества?

По каким критериям?

– За счет чего и при каких условиях происходит или не происходит переход из одного в другое?

– В чем ценность детско-взрослого сообщества? В чем риски?

– Как помогающие профессии могут стать ресурсом для перехода из взросло-детского в детско-взрослое сообщество?

Детско-взрослые сообщества – это такая общность детей и взрослых, в которой происходит совместная деятельность при решении согласованных задач, разработке проектов, выдвижении идей. Для такого сообщества характерны сотворчество, сопереживание, согласованность, учет индивидуальных желаний, опыта, прав и обязанностей каждого. В педагогической литературе часто термин детско-взрослые и взросло-детские сообщества используются как идентичные [1]. Хотя, на самом деле, эти сочетания указывают на глубинные различия для объединения детей и взрослых. Основанием для этих различий является степень вовлеченности детей в совместную деятельность; их возможность и готовность принимать ответственные решения по поводу этой деятельности, роль и позиция взрослых (педагогов) и детей.

Теоретическим обоснованием проблематики и целеполагания нашего проекта может служить модель, предложенная психологом Роджером Хартом в 1992 году, которая получила название «Лестница участия» (рис.¹). Модель описывает степень участия детей и молодежи в принятии решений в

¹ https://avatars.mds.yandex.net/i?id=c10d064facd54554289e86780b998f40_1-5239820-images-thumbs&n=13 (дата обращения: 28.01.2025).

пространстве их жизнедеятельности, в том числе, в реализации социокультурных проектов и инициатив [3].



Рис. «Лестница участия»

Кратко охарактеризуем каждую ступень «Лестницы Харта», т.к. это важно для понимания как цели нашего проекта, так и задач, которые нам пришлось решать.

1. Манипуляция. Взрослые управляют действиями детей в соответствии со своими целями, даже не доведенными до детей. Что происходит в реальности дети не понимают.

2. Декорация. Дети участвуют в мероприятии (читают стихи, поют, дарят цветы, носят бейсболки с логотипом...), но плохо понимают смысл происходящего.

3. Имитация. У детей формально интересуются, что они хотят и как видят своё участия, однако, право выбора ограничено и окончательные решения за взрослыми.

Первые три ступени можно охарактеризовать как уровни кажущегося вовлечения или псевдоучастия.

4. Информирование. Решения о проекте/активности принимают взрослые, при этом доносят информацию до детей, почему и в чём им надо принять участие. Учитывается принцип добровольности участия.

5. Информирование и консультации. Взрослые с детьми советуются относительно проектов/активностей, разработанных взрослыми. Дети понимают смыслы предполагаемых действий, своего участия и своего вклада в реализацию замысла взрослых.

6. Инициатива взрослых – совместные решения. Инициатива проекта/активностей принадлежит взрослым, но решения об их реализации принимаются совместно с детьми. С детьми советуются и считаются на всех этапах – от планирования до достижения результата.

7. Дети делают всё сами. Дети иницируют проекты/активности, самостоятельно разрабатывают все этапы – от замысла до реализации. Роль взрослых вспомогательная и поддерживающая.

8. Инициатива детей. Решения в партнерстве со взрослыми (самая высокая). Дети иницируют проекты/активности и приглашают взрослых в качестве партнеров. Дети обладают полноценными правами, полномочиями и ответственностью, но процесс принятия решений паритетно разделен со взрослыми, что позволяет в процессе реализации перенимать детям важный опыт у взрослых. Здесь происходит реальное партнерство детей и взрослых в живых детско-взрослых сообществах.

Такой партисипативный* подход, действительно, позволяет создать самые благоприятные педагогические условия для выращивания субъектности ребенка.

* Партисипация (лат. *participatio* — участие, англ. *participation* — причастность) — термин, обозначающий культуру участия или со-участия людей.

Важно отметить, что на пути реализации партисипативного подхода необходимо преодолевать существенные барьеры традиционной педагогической практики и стереотипности восприятия детского участия со стороны взрослых. А именно:

1. Ментальная установка: ребёнок - объект воздействия взрослого.

2. «Мероприятийность» и массовость воспитания и «элитарные» формы участия детей.

3. Дефицит соответствующих компетенций у детей и взрослых.

4. Дефицит инструментов в арсенале взрослых, адаптированных под реализацию данного подхода.

5. Проблема недоверия со стороны детей и взрослых друг к другу, что исключает возможности реального партнерства и полноценного детско-взрослого сообщества.

6. Загруженность/перегруженность функциональными заботами и детей, и взрослых.

Почти все перечисленные барьеры стали предметом особого внимания нашей команды и были трансформированы в приоритетные задачи проекта.

Что мы наблюдали на старте Слета? Дети говорили о проектах, которые они реализовывали по чьей-то указке (чаще всего взрослых, курирующих волонтерскую деятельность). Как следствие, дети не могли ответить на простые вопросы об этом проекте: почему именно приют, или почему именно аллея в парке... Каждый раз, пытаясь ответить на эти вопросы, они возвращались к тому, что взрослые говорят, что это важно. Или начинали говорить общими фразами (клише) о важности помощи вообще и пр.

Почему эта тенденция опасна? Проекты, рожденные по чье-то указке, не порождают освоение технологии проектирования, а продолжают школьный опыт выполнения заданий взрослых. Воспитание самостоятельности и ответственности, как важных ценностных ориентиров для волонтера, тоже не происходит. Инициативность не развивается. Дети находятся не в поиске места приложения своих сил, своих идей, а в ожидании, что предложат делать взрослые. Проецируется потребительское отношение к взрослым и миру вообще, воспитывается и процветает инфантилизм.

Какие организационные решения обеспечивали возможность для изменения тенденции?

- Создание двух групп участников (наставники и ребята) и разделение их в процессах.

- Согласованная работа организаторов по взаимодействию с этими двумя группами (параллельная работа со взрослыми по освоению позиции наставника, а не руководителя в проекте).

- Введение позиции эксперта на этапе представления проектных замыслов от ребят и взрослых (отдельно)

– Использование коммуникационных технологий, позволяющих поработать с несколькими экспертами и получить квалифицированную обратную связь относительно проектных замыслов.

– Приглашение в качестве экспертов лиц, имеющих проектный опыт и богатый опыт волонтерской деятельности и разделяющих ценность детского проектирования.

– Разработка содержания «Органайзера волонтера» таким образом, чтобы через вопросы возвращать каждого участника (подростка) к себе (своим интересам, идеям, замыслам, ресурсам, действиям и т.д.)

Что предприняли мы, чтобы эту тенденцию изменить, исходя из понимания ресурсности помогающих профессий? Прежде всего, обозначили свои позиции: тьютор, психолог, модератор.

Что делали тьюторы? Сопровождали ребят– волонтеров в процессе замысла их проектных инициатив.

– Провели несколько тьюториалов (встреч) с детскими командами на установление доверия. Все встречи проходили без их взрослых наставников.

– На встречах расспрашивали ребят об их интересах, опыте, предпочтениях в волонтерской деятельности, использовали тьюторские техники взаимодействия.

– Обеспечивали поддержку идей самих ребят. Обсуждали возможности реализации этих идей в конкретных условиях.

– Обустраивали организацию и проведения пробных действий ребят в проектировании «здесь и теперь» в условиях Слета, в смешанных группах (из команд разных муниципалитетов).

– Организовывали рефлексию полученного в пробах опыта, обсуждали возможные последующие шаги.

Как модераторы, а эту позицию занимали каждый день разные люди из числа организаторов, решали следующие задачи:

– Использовали как опору «Органайзер волонтера», где заявили свою позицию относительно проектирования и волонтерства, предложили вопросы-помощники в осмыслении себя, своих действий, своих замыслов и идей.

– Предоставляли достаточное количество времени на то, чтобы согласование внутри детских команд было обдуманым и продуктивным.

– Поддерживали процессы порождения вопросов от детей. Фиксировали их вопросы и идеи, создавали общее ресурсное поле (в том числе и визуально).

– Осмысленно относились к своим действиям, чтобы не допустить манипуляций в отношении детей. Ежедневная рефлексия организаторов стала местом обсуждения сложных моментов дня и проектирования дня следующего.

Психологическую безопасность обеспечивал психолог, который работал, например, с сопротивлением детей, участников слета. В процессе выстраивания доверительных отношений он обнаружил, что источником сопротивления детей является страх. А порожден он школярской позицией: боязнь выглядеть глупо на фоне других, предлагать «неправильные» решения, говорить не то, что надо и т.д. Специально организованные форматы психологического сопровождения детей и взрослых позволили преодолеть сопротивление и в дальнейшем поддерживать доверительные отношения между участниками и организаторами слета.

Известно, что волонтерство в России прошло этап стихийного развития. Сегодня мы видим и знаем множество профессиональных организаций, эффективных, масштабных проектов и ярких инициатив. Надеемся, что и наша инициатива – проведение краевого слета волонтерских команд «Мечтай! Создавай! Управляй! Помогай!» стала поддержкой и стимулом для развития детско-взрослых сообществ волонтерской деятельности. В «Стандарте социального волонтерства: handbook» в числе пяти описанных базовых моделей волонтерских организаций дана характеристика организации типа «Сообщество» [2]. «Сообщества» эффективно решают не только разовые задачи, проводят мероприятия или акции, но способны на серьезную и эффективную проектную деятельность. Качественно выстроенная работа с волонтерами и сопровождение инициатив и активностей волонтеров позволяет этим сообществам быть более профессиональными, устойчивыми и перспективными. Главная задача, стоящая перед сопровождением волонтеров – поддержание определенного баланса и равновесия детско-взрослых отношений.

Доверие к детским инициативам, поддержка их права на ошибку и фокусировка на ответственное действие – ценности, которые проявляют педагоги в психологической и тьюторской позициях. Такое отношение к детям создает условия для наращивания в них самостоятельности,

инициативности и ответственности. Смена учительской (руководящей) позиции кураторов волонтерских команд на позицию наставника (сопровождающего) становится шансом для рождения детско-взрослого сообщества и, как следствие, для проявления настоящего волонтерства, как особого образа жизни, а не просто проведения мероприятий и акций.

Список литературы

1. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Касицина Н.В. Педагогика поддержки: третье пространство образования: в 2 кн. Книга 2. Ключевые слова. Опыты и модели / под ред. А.С. Русакова. СПб.: Образовательные проекты, 2023. 340 с. (Школа для каждого — школа для всех).
2. Стандарт социального волонтерства: handbook. М.: Изд-во «Новое Небо», 2018. 534 с
3. Hart R. Children's Participation: The Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care / UNICEF. New York, 1997.

УДК 37.08

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Казанцев Дмитрий Вадимович

учитель начальных классов МАОУ «Платошинская средняя школа»,

магистрант

Пермский государственный национальный исследовательский университет

dmitrii@kazantsev-perm.ru

ORGANIZATION OF THE PROCESS OF FORMING A TUTOR POSITION FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Dmitry V. Kazantsev

primary school teacher of the Platoshinskaya Secondary School

master's student

Perm State University

dmitrii@kazantsev-perm.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «тьюторская позиция» как значимая установка учителя начальных классов в работе с младшими школьниками. Представлена модель, раскрывающая аспекты формирования тьюторской позиции учителей начальных классов.

Ключевые слова: тьюторская позиция, модель формирования тьюторской позиции, методическое сопровождение, учитель начальных классов.

Abstract. This article examines the concept of a «tutor's position» as a significant attitude of a primary school teacher in working with younger schoolchildren. A model is presented that reveals aspects of the formation of the tutoring position of primary school teachers.

Keywords: tutor's position, model of tutor's position formation, methodological support, primary school teacher.

Современная система образования всё больше ориентируется на индивидуализацию обучения, поэтому роль учителей, в том числе учителей начальных классов, качественно меняется. Традиционная функция педагога как транслятора знаний дополняется тьюторским функционалом. Нормативная база подчеркивает важность обладания учителями начальных классов компетенциями в области тьюторства [6]. Так, в действующем с 2013 года профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который устанавливает квалификационные требования, педагоги, в том числе учителя начальных классов, обязаны участвовать в разработке индивидуальных программ развития обучающихся [5].

Сформированное умение у учителей начальных классов осуществлять построение и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся предполагает сформированность у учителя тьюторской позиции. По определению отечественных специалистов в области методологии и методики тьюторства (Ковалевой Т.М., Кобищи Е.И., Поповой (Смолик) С.Ю.), тьюторская позиция предполагает педагогическую работу по индивидуализации образовательного процесса [1, 2, 3]. Это включает определение учебных мотивов и интересов учеников, подбор образовательных ресурсов для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и развитие у обучающихся способности к учебной и образовательной рефлексии [4].

Нами под понятием «тьюторская позиция» понимается профессиональная установка педагога, направленная на поддержку индивидуального развития обучающегося. Тьюторская позиция у учителей должна находиться на базовом уровне, так как включает умения выявлять интересы и потребности ребёнка, помогать ему в постановке образовательных целей и поиске ресурсов для их достижения. Для учителя начальных классов это особенно важно, так как именно в этот период младшего школьного возраста закладываются основы учебной деятельности и формируется осознанное отношение к обучению.

Социологическое исследование, которое проводилось нами в Пермском муниципальном округе Пермского края в мае 2024 года среди 54 учителей начальных классов школ округа, показало несколько ключевых проблем, с

которыми сталкиваются учителя начальных классов при применении тьюторского подхода в обучении. Более 50% опрошенных редко или иногда используют индивидуальную работу со своими учениками. Кроме того, 33.33% педагогов указали на недостаток методических материалов как на значимую проблему: отсутствие необходимых ресурсов и пособий затрудняет разработку и применение эффективных методик обучения, адаптированных под индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Выявленная проблема требует внимания и решений на уровне образовательной системы. Необходимо развивать уровень сформированности тьюторской позиции у учителей начальных классов.

Формирование тьюторской позиции требует создания специфических условий, которые позволят педагогам освоить новые компетенции и внедрить их в ежедневную практику. Нами предпринята попытка выявления целевых, организационных, деятельностных и результативных условий и разработана модель формирования тьюторской позиции у учителей начальных классов. Рассмотрим модель (рис.).

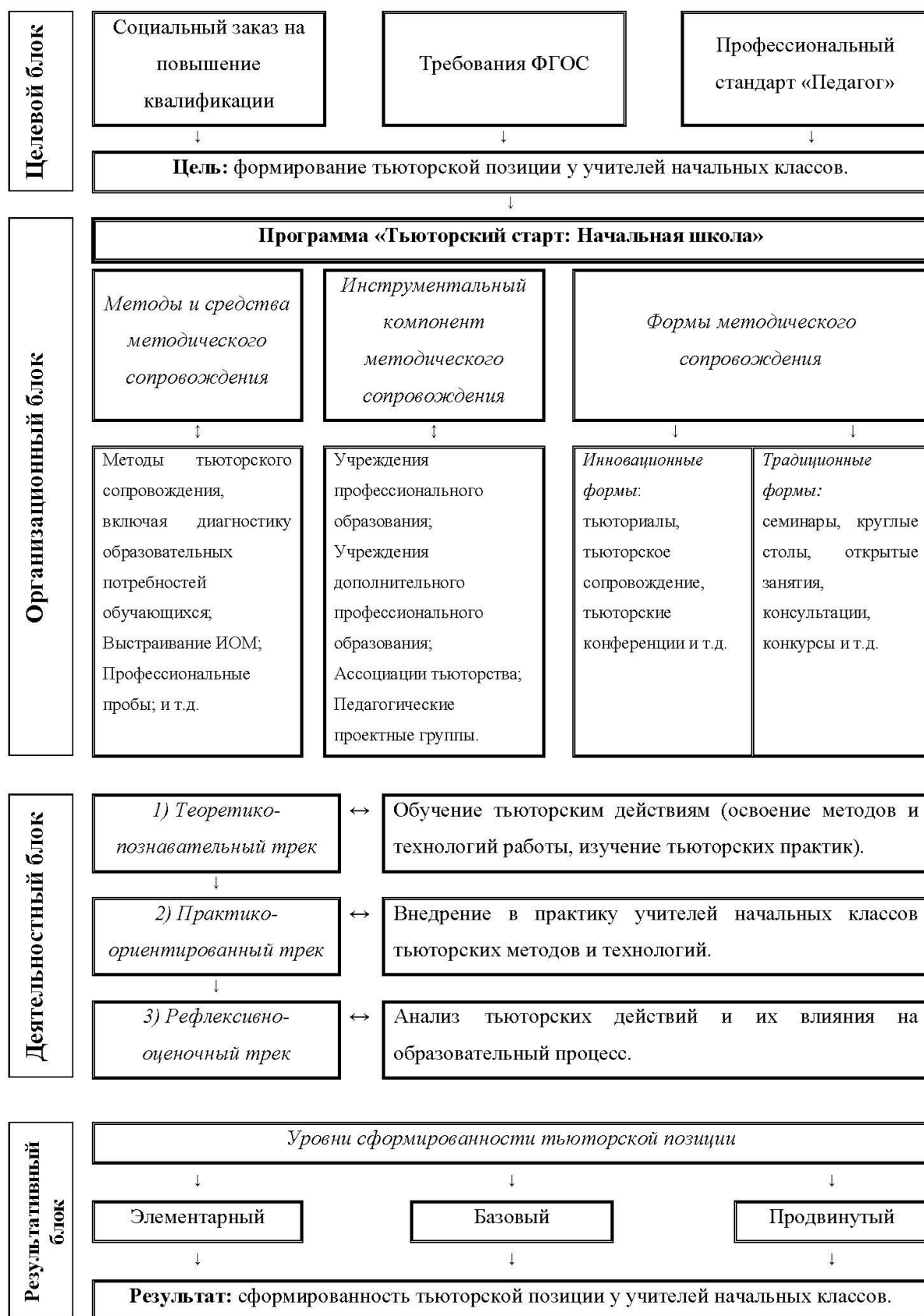


Рис. Модель формирования тьюторской позиции у учителей начальных классов

Модель формирования тьюторской позиции у учителей начальных классов включает четыре основных блока: целевой, организационный, деятельностный и результативный. Рассмотрим характеристику каждого блока.

Целевой блок определяет цель – развитие тьюторской позиции у учителей начальных классов. Эта цель соответствует социальному заказу на повышение квалификации, требованиям ФГОС НОО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организационный блок включает главный объект воздействия на педагогов – авторскую программу «Тьюторский старт. Начальная школа». Модель описывает методы и формы методического сопровождения, применяемые при реализации программы. Здесь указаны инновационные формы методического сопровождения, такие как тьюториалы и тьюторские конференции, а также традиционные формы, включая семинары, круглые столы и консультации. В этом блоке описаны возможные партнеры, которые могут содействовать в методическом консультировании в области тьюторского сопровождения.

Деятельностный блок описывает этапы (треки) работы, которые реализуются в рамках авторской программы «Тьюторский старт. Начальная школа». Блок состоит из трех треков:

1) теоретико-познавательный трек: на данном этапе учителя начальных классов обучаются тьюторским действиям, осваивают методы и технологии работы, а также изучают тьюторские практики. Это позволяет им получить необходимые теоретические знания и понимание принципов тьюторства.

2) практико-ориентированный трек: на данном этапе учителя начинают внедрять полученные знания и навыки в свою практическую деятельность. Они применяют тьюторские методы и технологии в работе с учениками начальных классов, приобретая опыт их использования в реальных условиях.

3) рефлексивно-оценочный трек: этот этап посвящен анализу тьюторских действий и их влияния на образовательный процесс. Учителя рефлексиируют о внедренных в свою практику методов и технологий, оценивая их эффективность и корректируя свои подходы при необходимости.

Таким образом, формирование тьюторской позиции происходит через последовательное освоение теории, ее применение на практике и последующую оценку результатов.

Результативный блок предполагает оценку уровня сформированности тьюторской позиции у учителей начальных классов после реализации авторской программы «Тьюторский старт. Начальная школа». Выделяются три уровня. Каждый уровень характеризуется определенными показателями, отражающими степень сформированности тьюторской позиции у учителей начальных классов. Рассмотрим уровни и их показатели.

1. Элементарный уровень — это начальный этап формирования тьюторской позиции. Учителя на этом уровне только начинают осваивать основные понятия и принципы тьюторства, знакомятся с методами диагностики образовательных потребностей учащихся и основами построения индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Базовый уровень — учителя уже имеют определенные знания и умения в области тьюторства. Они способны проводить более глубокую диагностику образовательных потребностей учеников, разрабатывать и корректировать ИОМ, а также применять некоторые тьюторские технологии и методики в своей практике.

3. Продвинутый уровень — это высший уровень сформированности тьюторской позиции. Учителя на этом уровне обладают высоким уровнем профессионализма в области тьюторства. Они могут эффективно использовать разнообразные тьюторские методы и технологии, анализировать результаты своей деятельности и адаптировать подходы к каждому конкретному обучающемуся.

Результативный блок позволяет оценить прогресс учителей в процессе формирования тьюторской позиции и определить дальнейшие шаги для их профессионального развития.

Представленная модель и авторская программа «Тьюторский старт. Начальная школа» апробируется на базе МАОУ «Платошинская средняя школа» Пермского муниципального округа Пермского края в рамках работы «Формирование тьюторской позиции у учителей начальных классов» с сентября 2024 по декабрь 2025 года. Результаты апробации будут изложены в следующих работах.

Таким образом, предложенная модель формирования тьюторской позиции у учителей начальных классов представляет собой целостную систему обучения и развития педагогов, направленную на развитие профессиональных компетенций в области индивидуализации образования. Она подчеркивает

важность интеграции теоретических знаний, практических навыков и рефлексии для достижения высокого уровня мастерства в тьюторстве. Представленная модель акцентирует внимание на том, что эффективное тьюторство у учителя начальных классов требует не только владения определенными методами и технологиями, но и способности адаптировать их к конкретным потребностям обучающихся, а также критически оценивать результаты своей деятельности. В конечном итоге, такая система подготовки способствует повышению качества образования и созданию условий для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Список литературы

1. Кобыща Е.И. К вопросу о понятии «сопровождение» [Текст] // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: родительство, особое детство, учительство. Материалы VI международной научно-практической конференции 29-30 октября 2013 года. – М.: МПГУ; МИОО, 2013 – С. 75 – 80.

2. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении [Текст] // Организация тьюторского сопровождения образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Материалы Всероссийского науч.-метод. семинара. М.: АПКИППРО, 2009 – С. 163 – 179.

3. Ковалева Т.М. Создание образовательных ситуаций в работе тьютора и формирование self skills [Текст] // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность. Материалы XII Международной научно-практической конференции 29–30 октября 2019 года. – М.: ДКП Пресс, 2019 – С. 16-22.

4. Махов А.Н. Подготовка педагога профильного обучения в контексте современных образовательных тенденций [Текст] / А.П. Махов / Нижегородское образование. – 2011. – № 4. – С. 183-187

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

[Электронный ресурс]. URL: https://shkolainternatarbazar43.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/3/2023/Profstandart.pdf (дата

обращения 27.01.2025).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193> (дата обращения 27.01.2025).

УДК 376.56

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ,
ПЕРЕЖИВШИХ УТРАТУ РОДИТЕЛЯ**

Петрова Ольга Анатольевна

доцент кафедры общенаучных дисциплин

Соликамский государственный педагогический институт (филиал Пермского
государственного национального исследовательского университета)

o.petrova357@mail.ru

Соколова Елена Валерьевна

студент 5 курса

Соликамский государственный педагогический институт (филиал Пермского
государственного национального исследовательского университета)

yelena-sokolova-2001@bk.ru

**FEATURES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WHO
HAVE SURVIVED THE LOSS OF A PARENT**

Olga A. Petrova

Associate Professor of the Department of General Scientific Disciplines

Solikamsk State Pedagogical Institute

(branch of Perm State National Research University)

o.petrova357@mail.ru

Elena V. Sokolova

5th-year bachelor's student

Solikamsk State Pedagogical Institute

(branch of Perm State National Research University)

yelena-sokolova-2001@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей психологической поддержки детей, переживших утрату родителя. Рассматриваются эмоциональные, когнитивные и поведенческие реакции детей на утрату, включая чувство вины, страхи и развитие соматических симптомов. Исследованы ключевые подходы к работе, такие как арт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, групповая работа и консультирование семьи.

Ключевые слова: дети, пережившие утрату родителя, утрата родителя, горе, психологическое сопровождение, арт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the features of psychological support for children who have experienced the loss of a parent. The emotional, cognitive and behavioral reactions of children to loss are considered, including guilt, fears and the development of somatic symptoms. Key approaches to work are studied, such as art therapy, cognitive behavioral therapy, group work and family counseling.

Keywords: children who have experienced the loss of a parent, loss of a parent, grief, psychological support, art therapy, cognitive behavioral therapy.

Изучение особенностей психологической помощи детям, пережившим утрату родителя, является важным направлением в контексте их эмоционального и когнитивного развития. Родительский образ играет ключевую роль в формировании базового доверия ребёнка, удовлетворяя его эмоциональные и физические потребности через заботу, защиту и предсказуемое поведение. Эти элементы создают у ребёнка ощущение безопасности и поддерживающего окружения, что является основой его эмоционального благополучия. Утрата родителя в этом возрасте становится мощным эмоциональным потрясением, нарушающим мировосприятие ребёнка и его чувство стабильности.

Как отмечают Ю.А. Володина и А.Е. Овчарова, дети начинают осознавать необратимость смерти, однако их когнитивные способности ещё не позволяют полностью понять её значение [1]. Это часто выражается в вопросах, таких как: «Когда мама вернётся?» или «Что я могу сделать, чтобы папа снова был с нами?». По наблюдениям специалистов, такие вопросы наиболее характерны для первых месяцев после утраты, особенно при контакте с предметами или местами, связанными с умершим родителем. Дети также могут демонстрировать символические действия, например, оставлять еду или игрушки для умершего, надеясь на его возвращение. Подобные проявления усиливают эмоциональную уязвимость ребёнка и затрудняют процесс адаптации.

Когнитивные ограничения, присущие младшему школьному возрасту, порождают амбивалентные эмоциональные состояния, такие как чувство вины, страх и одиночество. Чувство вины может проявляться в мыслях ребёнка о том, что его поведение каким-то образом стало причиной утраты. Одиночество же

усиливается при отсутствии адекватной эмоциональной поддержки, что может приводить к замкнутости или избеганию общения со сверстниками. Страх часто выражается в боязни потерять других близких, что приводит к повышенной тревожности и чрезмерной привязанности к взрослым. Эти страхи могут выражаться в повседневных ситуациях, например, в виде навязчивой привязанности к оставшимся взрослым или отказа от самостоятельных действий. Ребёнок может бояться идти в школу или оставаться без опеки близких даже на короткое время. Важным аспектом является то, что такие реакции часто сопровождаются регрессией в поведении, что выражается в возврате к более ранним возрастным моделям, таким как плач или страх темноты. Эти проявления подчеркивают необходимость своевременной психологической поддержки, направленной на восстановление чувства стабильности и безопасности у ребенка.

Дети младшего школьного возраста часто сталкиваются с чувством вины, предполагая, что их действия или бездействие могли стать причиной смерти родителя. Это восприятие обусловлено эгоцентрическим характером их мышления, как отмечает Н.В. Нозикова [8]. Эгоцентризм, свойственный данной возрастной группе, затрудняет объективное понимание причин происходящих событий, что приводит к иррациональным убеждениям и повышенной эмоциональной уязвимости. Например, ребёнок может считать, что его непослушание или другие поступки могли стать причиной трагедии.

Психологическое сопровождение детей, переживших утрату, должно учитывать множество факторов, таких как особенности семейной системы, уровень развития ребёнка и социокультурный контекст. Младшие школьники часто испытывают трудности с вербализацией своих чувств, поэтому они используют игровую или символическую деятельность для выражения эмоций, как подчеркивает Н.В. Нозикова. В связи с этим арт-терапия и игровые методы становятся важными инструментами в работе с этой возрастной группой [8].

Е.М. Черепанова выделяет три стадии горевания у детей: шок, страдание и адаптация. На стадии шока ребёнок испытывает эмоциональное оцепенение, часто сопровождаемое отрицанием факта утраты. Это защитный механизм, который временно блокирует осознание реальности, помогая снизить интенсивность переживаний. На стадии страдания ребёнок начинает осознавать потерю, что сопровождается выраженной грустью, чувством вины и тревожностью. В этот период часто возникают вопросы о возможности вернуть

умершего, а также символические действия, направленные на восстановление утраченной связи. Стадия адаптации характеризуется постепенным снижением интенсивности эмоций, интеграцией опыта утраты и возвращением к нормальной жизни [7].

Однако при отсутствии своевременной поддержки процесс горевания может перейти в патологическое русло. Например, затяжная депрессия может проявляться в виде постоянной печали, утраты интереса к ранее любимым занятиям и низкой самооценки. Тревожность может выражаться в страхе потерять оставшихся близких, что приводит к навязчивому контролю за их действиями или излишней привязанности. Регрессивное поведение, такое как возврат к более ранним возрастным моделям (например, сосание пальца или страх темноты), становится способом справляться с чрезмерным эмоциональным напряжением.

Эти состояния подчеркивают необходимость профессиональной психологической помощи. Индивидуальные консультации, арт-терапия и групповые занятия помогают ребёнку постепенно преодолеть эмоциональный кризис, адаптироваться к новой реальности и восстановить чувство безопасности.

По этой причине психологическая помощь детям, переживающим утрату родителей должна быть многоуровневой и включать как индивидуальную работу с ребёнком, так и взаимодействие с его ближайшим окружением. Это позволяет учитывать не только личные переживания и эмоциональное состояние ребёнка, но и влияние внешней социальной среды, что является не менее важным аспектом в процессе психологической помощи. Взаимодействие с родителями, педагогами, сверстниками и другими значимыми взрослыми играет ключевую роль в формировании у ребёнка здоровых стратегий адаптации и преодоления трудностей.

Д.Н. Исаев акцентирует внимание на том, что дети, находящиеся в стабильной и поддерживающей среде, значительно легче адаптируются к изменениям в жизни. Стабильность и безопасность, которую дети ощущают благодаря поддержке со стороны взрослых, создают необходимую основу для их успешной социализации и развития. Дети, которые растут в атмосфере любви, заботы и внимания, обладают более высокими ресурсами для преодоления стресса и изменений, будь то переход в новую школу, перемены в семье или другие стрессовые события [2].

С другой стороны, отсутствие социальной и эмоциональной поддержки со стороны взрослых может усугубить травматические переживания и привести к более тяжёлым последствиям. Это особенно актуально для детей, которые лишены постоянного родительского попечения, таких как сироты. Исследования психопатологических реакций у детей-сирот показывают, что недостаток стабильности и эмоциональной поддержки в такой ситуации приводит к повышенному риску развития психоэмоциональных расстройств, таких как депрессия, тревожные расстройства, проблемы с поведением и социальная изоляция. Поэтому, как подчеркивают исследователи, обеспечение социальной и эмоциональной поддержки со стороны взрослых в таких случаях имеет решающее значение для нормализации психоэмоционального состояния ребёнка и его успешной адаптации.

Таким образом, создание стабильной и поддерживающей среды, как для индивидуальной работы с ребёнком, так и для работы с его окружением, является важнейшим условием для минимизации травматических последствий и содействия развитию здоровой личности.

Среди наиболее эффективных методов поддержки можно выделить:

1. Арт-терапию. Использование творческих методов позволяет детям выразить эмоции, которые они не могут описать словами. Н.В. Нозикова подчёркивает, что такие упражнения, как рисование на тему «Как я чувствую себя без родителя», помогают структурировать переживания и интегрировать их в эмоциональный опыт ребенка [5].

2. Когнитивно-поведенческую терапию (КПТ). Данный подход позволяет ребенку справляться с иррациональными страхами и чувством вины. Например, использование когнитивной реструктуризации помогает пересмотреть ошибочные убеждения, такие как восприятие себя в роли виновника утраты (Т.С. Иванова, 2016).

3. Групповая работа. Программы, подобные «Преодоление» (Ю.А. Володина и А.Е. Овчарова), создают условия для формирования стрессоустойчивости и навыков управления эмоциями. Групповая терапия также позволяет детям почувствовать поддержку и снизить ощущение изоляции [1].

4. Работа с семьёй. Консультирование оставшихся членов семьи способствует созданию стабильной и предсказуемой обстановки, что крайне важно для эмоциональной стабилизации ребенка. Как подчеркивает Д.Н. Исаев, семейная поддержка является ключевым фактором успешной адаптации [2].

Таким образом, психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, переживших утрату родителя, должно быть комплексным, включающим индивидуальную и групповую работу, взаимодействие с семьёй и школьной средой. Эффективная помощь способствует не только эмоциональной стабилизации ребенка, но и формированию устойчивых навыков преодоления кризисов, что позволяет интегрировать опыт утраты в общий процесс его личностного развития.

Список литературы

1. Баканова А.А. Психотерапия горя: история становления и текущая практика в зарубежных исследованиях // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25. № 4. С. 23—41.
2. Володина Ю.А., Овчарова А.Е. Особенности психического развития подростков, переживших смерть родителей. // Социальная педагогика. 2020. № 2. С. 104—112.
3. Ворден В. Консультирование и терапия горя. Пособие для специалистов в области психического здоровья. М.: Центр психологического консультирования и психотерапии, 2020. 329 с.
4. Гусева М.А., Цейтлин Г.Я., Жуковская Е.В., Лебедь О.Л., Румянцев А.Г. // Специфика семейных утрат в детской онкологии и динамика горевания при проведении аналитической психотерапии у пациентов детской онкологической клиники, потерявших одного или обоих родителей. // Российский журнал детской гематологии и онкологии. 2020. Т. 7. № 3. С. 32—38. DOI:10.21682/2311-1267-2020-7-3-32-38
5. Исаев Д.Н. Отношение детей разного возраста к смерти родителя // Клиническая психология и психотерапия. 2020. № 3. С. 45—53.
6. Казымова Н.Н., Харламенкова Н.Е., Никитина Д.А. Тяжелые жизненные события и их психологические последствия: утрата или угроза потери близкого // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 2. С. 96—101.
7. Мельникова О.А. Терапевтические сказки для детей, переживших утрату // В17. 2022. № 3. С. 15—20.
8. Сирота Н.А., Видерман Н.С., Ялтонский В.М. Психологические аспекты горевания // Паллиативная медицина и реабилитация. 2022. № 1. С. 42—48.

Научное издание

**Воспитание детей и молодежи
в открытом образовательном пространстве:
взаиморесурсность детско-взрослых сообществ**

Материалы III Международной
научно-практической конференции
(Пермь, ПГНИУ, 06–07 февраля 2025 г.)

Издаётся в авторской редакции
Компьютерная вёрстка: *Л. А. Косолапова*

Объем данных 7,87 Мб
Подписано к использованию 25.09.2025

Размещено в открытом доступе
на сайте www.psu.ru
в разделе НАУКА / Электронные публикации
и в электронной мультимедийной библиотеке ELiS

Управление издательской деятельности
Пермского государственного
национального исследовательского университета
614068, г. Пермь, ул. Букирева, 15