

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

ГОРБУНОВА С.В., директор МКУ «Воркутинский Дом Учителя»,
КУПРЯШИНА С.И., начальник отдела методического сопровождения
 общего и дополнительного образования МКУ «Воркутинский Дом Учителя»

В статье представлен опыт подведения итогов реализации ФГОС ООО в пилотном режиме в системе общего и дополнительного образования города Воркуты. Авторы статьи описывают подходы к демонстрации новых образовательных результатов выпускников основного общего образования общественности города.
Ключевые слова: ФГОС ООО, итоговая оценка результатов, индивидуальный проект, положение об индивидуальном проекте, метапредметные результаты.

The article presents the experience of summarizing the implementation of the standard the in a pilot mode in the system of General and additional education of the city of Vorkuta. The authors describe approaches to demonstrating new educational outcomes of graduates of General education of the public.

Keywords: GEF, ООО, the final assessment of the results of the project, provision for individual project, a meta-results.

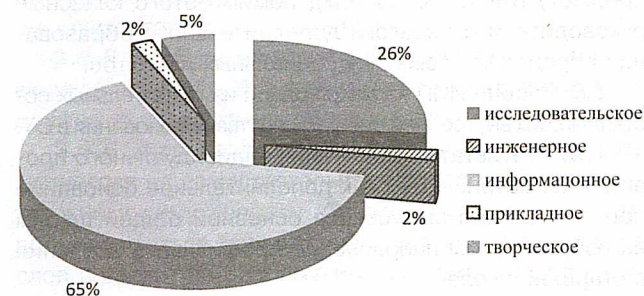
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным (раздел II, п. 8). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учащимися *итогового индивидуального проекта* (п.1.3.2 ПООП ООО).

В системе общего и дополнительного образования города Воркуты в четырёх общеобразовательных организациях ФГОС основного общего образования в пилотном режиме реализуется с 1 сентября 2012 года. В 2016–2017 учебном году первыми выпускниками, обучающимися в условиях ФГОС на уровне основного общего образования, стали 147 учащихся из 7 пилотных классов.

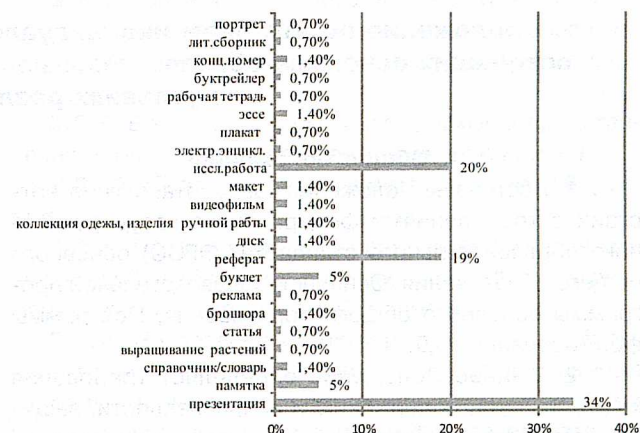
Все выпускники успешно освоили программы учебных предметов, выполнили итоговые комплексные диагностические работы, выполнили и защитили индивидуальные проекты.

В каждой общеобразовательной организации, реализующей ФГОС ООО в пилотном режиме, разработано и утверждено положение об индивидуальном проекте (приложение 1).

Большинство девятиклассников (65%) выбрали проекты информационной направленности, инженерное и прикладное – по 2%.



Наиболее распространенными продуктами проектной деятельности были презентационные материалы (34%), исследовательские работы (20%), рефераты (19%). 1–2% девятиклассников в качестве продукта проектной деятельности представили справочники, словари, энциклопедии, статьи, макеты.



65% учащихся 9-х пилотных классов подготовили и защитили *индивидуальные проекты* на повышенном и высоком уровне, 35% девятиклассников показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов в проектной деятельности.

Результат защиты индивидуального проекта фиксируется в характеристике выпускника. Рекомендации к написанию характеристики учащихся 9-х пилотных классов образовательных организаций города Воркуты составлены с учётом п.1.3.3 примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и материалов учебника «Дидактика» А.В. Хуторского (СПб., 2017. С. 567–572).

Впервые в муниципальной системе общего и дополнительного образования с целью демонстрации достижений учащихся 9-х классов, обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования, была выбрана такая форма, как *общественный смотр*.

Смотр является открытой общественной, эффективной формой отслеживания (мониторинга) достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (приложение 2).

Программа общественного смотра включала три тематические площадки:

- презентационная площадка 9-х классов «Успех – знания, умения, ценности»;
- выставочная экспозиция «Учись успеху!»;
- площадка лидеров классов «Образование – старт к успеху».

Выступления классов оценивал экспертный совет в составе представителей Управления образования, депутатов Государственного Совета Республики Коми и Совета города, членов общественного Совета при Управлении образования, родителей и представителей Воркутинского филиала Ухтинского технического университета.

Презентационную площадку каждого классного коллектива открывал заместитель директора по учебной работе с выступлением об особенностях класса, его образовательной программы, достижениях учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (приложение 3).

Выступления 9-х классов получились яркими и оригинальными по форме, глубокими по содержанию: учащиеся рассказали гостям смотра о собственных достижениях в учебной и внеурочной деятельности, о реализованных за пять лет обучения на уровне основного общего образования исследовательских, социальных и творческих проектах, продемонстрировали результаты итоговых индивидуальных проектов.

Классу – победителю Смотра впервые в истории образования города Воркуты был вручен кубок «Общественное признание образовательных достижений».

Общественный смотр стал площадкой для заинтересованного диалога школы, общества, учащихся и родителей, и демонстрации результатов деятельности муниципальной системы общего и дополнительного образования по введению ФГОС основного общего образования в пилотном режиме.

Приложение 1

Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее – ИИП), выполняемого учащимися основной школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС).

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для учащегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся выполняет **один** итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Проект, выполняемый учащимся 9-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 15 до 20 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.8. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в ОУ.

1.9. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

II. Цели и задачи образовательного учреждения

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Содержательный раздел

3.1 Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательной организацией.

3.1.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонулевой.

3.1.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточному узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое коли-

чество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.1.7. План реализации итогового индивидуально-го проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Ответственным за организацию работы по созданию обучающимся ИИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.2.5. Возможные типы работ, формы их представления, критерии представлены в *приложении 1.1*.

3.3. Требования к организации проектной деятельности

3.3.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре (информация представляется на сайте школы).

3.3.2. Не позднее 01 октября текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора, который публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимся 9-х классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.3.3. В октябре-декабре в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.4. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.5. До 20 января учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса. Проект, получивший

на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Учащемуся рекомендуется доработать проект к началу школьной недели защиты проектов, руководитель проекта организует для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.3.6. Школьная неделя защиты проектов проходит в первой неделе февраля, согласно плану работы школы.

3.3.7. В рамках недели обучающиеся знакомят слушателей (родители (законные представители), учащиеся 8-х классов, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

3.4. Требования к оформлению проектной работы

3.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5.

Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

– выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в приложении 1;

– подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

– Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

– краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.5. Требования к защите ИИП

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности;
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Защита ИИП проводится в ходе «Недели защиты проектов».

3.5.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного обра-

зования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.3. Процедура защиты состоит в 6–8-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

3.5.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

3.5.6. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4–6 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

3.5.7. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (*приложение 1.2*).

IV. Документация

4.1 Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта (*приложение 1.3*)

4.2. Для руководителя проекта

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- общие сведения;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту.
- руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

4.3. Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей;

– результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

V. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Учащийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Учащийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта информационных ресурсов школы.

VI. Порядок хранения и использования ИИП

– ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

– В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.

– О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса; • бизнес-план; • веб-сайт; • видеофильм; • выставка; • газета; • журнал; • действующая фирма; • игра; • карта; • коллекция; • компьютерная анимация; • оформление кабинета; • пакет рекомендаций; • стендовый доклад; • сценарий; • статья; • сказка 	<ul style="list-style-type: none"> • костюм; • макет; • модель; • музыкальное произведение; • мультимедийный продукт; • отчёты о проведённых исследованиях; • праздник; • публикация; • путеводитель; • реферат; • справочник; • система школьного самоуправления; • серия иллюстраций; • учебное пособие; • чертеж; • экскурсия; • рисунки
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета		

Содержательное описание каждого критерия оценки ИИП

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов)
Коммуникация	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы

Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4–6 первичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Приложение 1.3

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	- выбор темы учебного проекта и тем исследований учащимися; - разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	- формулировка задач, которые следует решить; - выбор средств и методов решения задач; - определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	- самостоятельная работа; - оформление записки, плакатов и др.			
Итог	- достигнутый результат; - оформление продукта проекта			
Защита	- выступление с защитой проекта (презентация)			

Памятка для руководителей и авторов-исполнителей проектов

Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.

1. Выбор темы:
 - актуальность и важность темы;
 - научно-теоретическое и практическое значение;
 - интерес для слушателей;
 - обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. *полезность проекта для практики*;
 - степень освещённости данного вопроса в литературе.
2. Целеполагание:
 - ясность и чёткость формулирования целей и задач;
 - реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.
4. Описание проведения проектных работ или исследования:
 - аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
 - ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
 - соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
 - соответствие формы работы содержанию;
 - текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
 - научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.
5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.

Приложение 2

Положение об общественном смотре достижений учащихся 9-х классов, обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи общественного смотра достижений учащихся 9-х классов, обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования (далее – Смотр), порядок его проведения и подведения итогов.

1.2. Смотр является открытой общественной, эффективной формой отслеживания (мониторинга) достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

1.3. Организаторами Смотра являются Управление образования администрации МО ГО «Воркута», МКУ «Воркутинский Дом Учителя», МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

1.4. Лозунг Смотра «Учись успеху!».

1.5. Участниками Смотра являются учащиеся 9-х классов, обучающиеся в условиях реализации ФГОС основного общего образования; учителя-предметники, классные руководители, представители администрации общеобразовательных организаций, представители родительской общественности и другие гости.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: демонстрация достижений учащихся 9-х классов, обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

2.2. Задачи:

- содействовать обобщению и распространению опыта реализации ФГОС основного общего образования;
- выявлять достижения и стимулировать повышение качества образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования;
- развивать культуру презентации достижений образовательных результатов;
- предоставить каждому учащемуся возможность позитивного самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности;

- создать ситуацию успеха и условия для раскрытия и самореализации учащихся;
- способствовать развитию социально активной позиции учащихся.

3. Порядок подготовки и проведения

3.1 Общественный Смотр проводится ежегодно в апреле месяце.

3.2 Смотр проводится по результатам защиты индивидуального проекта учащихся 9-х классов, обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

3.3. Смотр проводится в один день и включает следующие мероприятия:

- Презентационная площадка 9-х классов, обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования «Успех – знания, умения, ценности»;
- Выставочная экспозиция «Учись успеху!»;
- Площадки лидеров классов «Образование – старт к успеху».

3.4. Требования к программным мероприятиям:

3.4.1. Презентационная площадка 9-х классов, обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования, «Успех – знания, умения, ценности» включает выступление класса.

Выступление класса открывает куратор (заместитель директора по учебной работе) информационной справкой:

- статистические данные по классу (количество учащихся, % качества знаний, % уровня обученности, уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД и т.д.);
- количественный и качественный анализ результатов защиты индивидуальных проектов;
- презентация выставочных материалов.

Каждый класс в творческой форме демонстрирует результаты освоения ООП ООО. Выступление может включать музыкальное сопровождение, мультимедийную презентацию, видеофрагменты.

В презентации могут участвовать классные руководители, учителя-предметники, руководители индивидуальных проектов.

Общий регламент выступления – до 15 минут.

Для оценивания презентаций 9-х классов, обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования, создаётся Экспертный совет. В состав Экспертного совета входят представители Управления образования, учреждений высшего и среднего профессионального образования города, представители родительской общественности и городского Совета школьников.

3.4.2. Выставочная экспозиция «Учись успеху!» должна содержать:

- информационную справку о классе;
- символику и атрибуты класса;
- информацию о достижениях учащихся и класса;
- портфолио учащихся (не менее 3);
- продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– фото- и видеоматериалы, отражающие реализацию ООП ООО;

– материалы для обмена опытом (раздаточный материал: информационные листы, брошюры, буклеты, диски и т.д.).

3.4.3. Площадка лидеров классов «Образование – старт к успеху». Регламент выступления + до 3 минут.

4. Подведение итогов

Класс – победитель Смotra награждается Дипломом победителя общественного смotra достижений учащихся 9-х классов, обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Остальные классы награждаются Дипломом участника Смotra.

Учащимся, участникам площадки лидеров классов «Образование – старт к успеху», вручаются сертификаты.

Приложение 3

Выступление заместителя руководителя образовательной организации на общественном смотре достижений учащихся 9-х классов

Добрый день, уважаемые девятиклассники, члены жюри, гости!

Вас приветствует школа № ____, 9а класс, в котором учатся 25 девятиклассников: 14 девушек и 11 юношей. Классный руководитель _____.

Обучают их 14 учителей. Преподается 16 учебных предметов учебного плана.

Уровень обученности класса – 100%

17 учащихся класса в свободное время посещают кружки и секции для увлеченных и творческих ребят. Ребята этого класса входят в состав сборной команды школы по баскетболу, волейболу и футболу.

В этом классе учится дипломат Малой Нобелевской Премии Республики Коми – 2015 в номинации «За достижения в изучении точных наук», лауреат конкурса «Ученик года – 2015», который также неоднократно становился победителем и призёром Всероссийской предметной олимпиады школьников по различным предметам. Семья этого ученика включена в золотой фонд «Крепкая семья Республики Коми».

Многие учащиеся являются активными участниками конкурсов детского творчества разного уровня.

В 2016–2017 учебном году ребята 9а класса достойно прошли процедуру защиты индивидуального проекта. По итогам защиты 48% учащихся получили оценки «хорошо» и «отлично». В ходе подготовки проектов ребята научились многому. На вопрос: «Чему тебе удалось научиться в ходе работы над проектом?» – большинство учащихся ответили:

- Добывать и отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи.
- Выделять главное, существенное.
- Доводить дело до конца.

Ребята этого класса настойчивы, они готовы идти к победе. Девизом их классного коллектива стали слова *Брайана Трейси*: «Настойчивость и воля к победе – два главных фактора успеха».

Выставочные материалы, представленные 9а классом, позволят вам перелистать страницы школьной жизни этого класса, познакомиться с портфолио учащихся класса и лучшими ИИП.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. URL: fgosreestr.ru.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: Минобрнауки.рф.
3. Хуторской А.В. Дидактика. СПб: Питер, 2017. 720 с.