



Теплова

Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 18, г. Киров

e-mail: tatyana.

teplova.77@mail.ru

Tatyana

Teplova,

primary school teacher, School 18, Kirov

Новые технологии педагогического наставничества в общеобразовательном учреждении

New technologies of pedagogical mentoring in a general educational institution

Аннотация. В исследовании представлена дифференцированная оценка профессионализма современного педагога-наставника, основанная на рассмотрении таких понятий, как «ментор», «тьютор», «коуч», «фасилитатор», которые имеют свои отличительные особенности. Учитывая содержание представленных понятий, в исследовании выделены уровни готовности педагогических наставников к осуществлению наставнической деятельности. Раскрыто содержание мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного компонентов готовности наставника-ментора, наставника-тьютора, наставника-коуча и наставника-фасилитатора к осуществлению современной педагогической деятельности.

Ключевые слова: наставник-ментор, наставник-тьютор, наставник-коуч, наставник-фасилитатор, компоненты готовности, уровни готовности, наставническая деятельность

Abstract. The study presents a differentiated assessment of the professionalism of a modern teacher-mentor, based on the consideration of such concepts as “mentor”, “tutor”, “coach”, “facilitator”, which have their own distinctive features. Given the content of the concepts presented, the study identifies the levels of readiness of teachers for the implementation of mentoring activities. The content of the motivational-value, cognitive, activity components of the readiness of the mentor, mentor-tutor, mentor-coach and mentor-facilitator for the implementation of modern pedagogical activity is presented.

Keywords: mentor, mentor-tutor, mentor-coach, mentor-facilitator, components of readiness, levels of readiness, mentoring



Если рассматривать педагогическую деятельность как процесс управления, ее главными составляющими станут такие процессы, которые создают наилучшие условия для мотивации, способствуют развитию обучаемых. Такой подход позволяет выделить в обучении такую функцию педагогического взаимодействия, как наставничество.

В школе появится новая педагогическая позиция — не педагог-предметник, который ориентирован только на свой предмет, а педагог, который владеет технологией совместно с ребенком поиска индивидуального личностного плана образования. Педагог-наставник — новая профессия для российского образования. Реформируемая образовательная среда нуждается в новом специалисте, который не будет, как педагог, передавать знания, а поможет обучаемому выстроить свою индивидуальную образовательную программу.

Цель этого исследования — изучить новые технологии педагогического наставничества в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретическое изучение современных технологий педагогического наставничества.
2. Изучить особенности практической реализации новых технологий педагогического наставничества в общеобразовательных учреждениях на примере МБОУ СОШ № 18 г. Кирова и сельской школы Чувашии.
3. Провести сравнительную характеристику 4 ступеней педагогического наставничества.

Гипотеза: педагогическое наставничество работает с принципом индивидуализации, т. е. это личная образовательная траектория обучающегося, составленная по уровню его образовательных запросов, способностей, умений, навыков и мотивации. Реализуя индивидуализацию обучения, педагог-наставник в рамках нетрадиционной педагогической практики работает с неклассическими педагогическими принципами открытости, вариативности, индивидуализации.

Теоретическое изучение современных технологий педагогического наставничества

Я. Коменский считал, что в основе педагогического наставничества заложен принцип индивидуального подхода, который предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося. Работает педагог фронтально, а усвоение идет индивидуально. Основное содержание этого принципа — найти адекватные способы передачи содержания разным учащимся.

С.Я. Батышев предлагает новые технологии педагогического наставничества разделить на четыре ступени:





I ступень наставничества:

Педагог-ментор (от лат. Mentos – намерение, цель, дух, mon-i-toг – тот, кто наставляет) – руководитель, учитель, наставник, воспитатель [Батышев 2016]. Менторинг предполагает целенаправленную передачу опыта учащемуся более опытным наставником по типу «делай как я».

II ступень наставничества:

Педагог-тьютор (от лат. Tutorem – наставник, опекун) – в значении «старший, назначенный опекать учащегося в процессе обучения» [Батышев 2016]. «Тьюторинг» направлен на сопровождение процесса обучения учащегося, обсуждение опыта переноса полученных знаний в реальную практику.

III ступень наставничества:

Педагог-коуч (англ. couch – тренер) – это опытный наставник, способный строить процесс обучения на основе партнерских взаимоотношений, вдохновлять обучающихся на самостоятельный поиск решения проблем [Батышев 2016]. «Коучинг» обеспечивает раскрытие потенциала личности обучаемого.

IV ступень наставничества:

Педагог-фасилитатор (англ. facilitator, от лат. Facilis – легкий, удобный) – это опытный руководитель, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию на основе креативных моделей корпоративного обучения [Батышев 2016].



Практическая реализация новых технологий педагогического наставничества в общеобразовательных учреждениях

Опыт работы наставника-ментора и наставника-тьютора кадетских классов на примере МБОУ СОШ № 18 г. Кирова

С 2012 г. в МБОУ СОШ № 18 г. Кирова организована работа кадетских классов.

Классный руководитель кадетского класса выступает в роли наставника-ментора.

Цель наставника-ментора: разностороннее развитие личности кадета, его высоконравственное гражданское становление на основе интеграции базового, дополнительного и вариативного обучения.

Задачи наставника-ментора:

- Создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет, всемерного развития их способностей и творческого потенциала.





- Организовать внутренний распорядок, определяемый воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей.
- Способствовать формированию чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, формированию высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы.
- Способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни.
- Оказывать помощь родителям (законным представителям несовершеннолетних) в воспитании и социальной защите подростков.



В МБОУ СОШ № 18 г. Кирова тьюторское сопровождение в кадетском классе организуют педагог-воспитатель кадетского класса, педагог по строевой подготовке, педагог по ОБЖ и педагоги дополнительного образования.

Цель наставника-тьютора: инициирование и внедрение тьюторских технологий в кадетском образовании.

Задачи наставника-тьютора:

1. Формирование команды педагогов, желающих работать в режиме тьюторского сопровождения в кадетских классах.
2. Разработка и внедрение комплекса обучающих программ подготовки специалистов.
3. Инициирование и развитие тьюторского сопровождения в кадетских классах.
4. Научно-методическое обеспечение развития тьюторского сопровождения кадетского образования.
5. Разработка концепции и модели организации тьюторского сопровождения кадетского образования.
6. Апробация технологий тьюторского сопровождения в кадетских классах.



Оценка эффективности наставнической деятельности МБОУ СОШ № 18 г. Кирова

В результате систематической работы в кадетском классе произошли существенные изменения. Увеличилось число кадет, занятых в кружках и спортивных секциях. С 2015–2016 учебного года школа участвует в региональном эксперименте по физической культуре. Это также способствовало увеличению количества обучающихся кадетского класса, занимающихся спортом.

Увеличилось количество участников различных творческих конкурсов и спортивных соревнований.

Одним из способов повышения качества обучения в кадетском классе является контроль знаний учащихся. Знание наставников о том, как учащиеся продвигаются по учебному





Класс «Юные пограничники» Калининской СОШ

материалу, как усваивают различные элементы содержания, позволяет наставникам рационально организовать весь учебный процесс и добиться высокого качества знаний.

В соответствии с решением школьного экспертного совета в МБОУ СОШ № 18 г. Кирова организована работа в рамках муниципального эксперимента «Создание и апробация модели кадетских школ и кадетских классов». Разработаны программы воспитания в кадетских классах, систематически проводились уроки мужества, классные часы. Кадеты активно участвовали во всех городских мероприятиях: День города, карнавал «В ритме танца», кадетские балы, вахта памяти, операция «Поздравляем ветеранов», «Ветеран живет рядом», праздничные мероприятия, посвященные 70-летию Великой Победы, и др.

За 2016–2018 учебные годы все кадеты проявили себя незаурядными творческими личностями, став победителями и призерами различных мероприятий.

Следовательно, сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создают наставники кадетского класса, пробудившие у школьника интерес к предмету. Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношение наставников и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи наставника, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций и т. д. Слагаемых в работе наставника-ментора и наставника-тьютора очень много. Мы рассмотрели только небольшую часть.

Наставник-коуч и наставник-фасилитатор в сельской школе Чувашии

В своем исследовании я хочу представить опыт Норовской земской, а ныне сельской Калининской средней общеобразовательной школы Вурнарского района Чувашской Республики. Калининская СОШ – одно из старейших общеобразовательных учреждений Чувашии: в 2019 году оно отмечает свое 175-летие.

Эта замечательная дата – большой праздник для многих выпускников разных лет, для тех, кто здесь учится и работает. Из стен школы вышли 6 генералов, контр-адмирал, более 40 докторов наук и профессоров, десятки народных и заслуженных артистов, художников, врачей, учителей, работников АПК.

В настоящее время образовательный процесс осуществляется 28 педагогическими работниками, все они имеют высшую и первую квалификационную категорию. В школе обучаются более 300 учеников из 23 деревень Вурнарского района. Каждое утро два школьных автобуса доставляют учеников к месту учебы.

Наставниками-коучами и наставниками-фасилитаторами являются известные выпускники этой сельской школы.



Ефимов Николай Львович – студент Московского Института пограничных войск. Выпускник Калининской СОШ 2015 г.



Наставниками-коучами назначаются выпускники школы, которые в данный момент проходят обучение в высших учебных учреждениях.

Наставниками-фасилитаторами назначаются выпускники школы, которые добились определенного успеха в своей профессиональной деятельности.

Под руководством наставников-коучей и наставников-фасилитаторов в Калининской средней общеобразовательной школе организованы и активно работают 6 классов: «Юные моряки», «Юные космонавты», «Юные кадеты», «Юные спецназовцы», «Юные десантники», «Юные пограничники».

Наставники-коучи и наставники-фасилитаторы совместно с родителями ведут серьезную работу по патриотическому воспитанию.

Цель программы – развить у детей гражданственность и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, сформировать высокую ответственность, дисциплинированность, потребность учиться и трудиться на благо семьи, Родины, народа.

Например, наставником-коучем класса «Юные пограничники» является Николай Львович Ефимов – студент Московского Института пограничных войск.

Класс «Юные пограничники» создан в целях формирования духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России.

Задачи класса «Юные пограничники»: воспитывать мужество, «чувство локтя», любовь к отчизне, давать специальные знания, навыки, позволяющие адаптироваться в обстоятельствах «аварийной» жизнедеятельности и военной службы; приобщить к военной истории.

Наставником-фасилитатором класса «Юных морячков» является контр-адмирал Валерий Андреевич Федоров. Он старший товарищ, наставник и друг. В каждый приезд в Чувашию встречается с классом. У юных морячков тельняшки и морские атрибуты от В. А. Федорова. Как истинный флотский человек, он говорит кратко, емко и точно. Ученики его называют «ходячей энциклопедией». Под руководством наставника-фасилитатора «Юные моряки» учатся вязать узлы, изучают морскую историю и различные типы судов. Постепенно осваивают морскую азбуку и стараются поддерживать флотский порядок в классе.

Наставником-фасилитатором класса «Юных космонавтов» является Муса Хираманович Манаров. Ученики класса «Юных космонавтов» изучают историю авиации и космонавтики. Знакомятся с жизнью и деятельностью летчиков и космонавтов, ежегодно участвуют в республиканской зачетной сессии. Девиз класса «Юные космонавты» – «Дорогу осилит идущий!».



Класс «Юные моряки»
Калининской СОШ



Федоров Валерий
Андреевич – контр-
адмирал. Выпускник
Калининской СОШ 1966 г.



Класс «Юные космонавты»
Калининской СОШ



Муса Хираманович
Манаров –
летчик-космонавт СССР.
Выпускник Калининской
СОШ 1969 г.

Цель программы – воспитать здоровых и сильных ребят. Эмблема – стриж и 14 звездочек вокруг него. Программа развития юных космонавтов: «Дорога к звездам». Любимые песни «Стрижей»: «Я верю, друзья» и «Трава у дома».

В 2017 г. представители класса «Юных космонавтов» участвовали в работе XI республиканского слета «Юных космонавтов» «Нас зовут космические Дали» и районного слета «Звездные дали». Учащиеся Олег Храмов и Игорь Ситников являются победителями республиканского конкурса «Дорога к звездам» в номинации «Рукописная книга». Они подготовили книгу под названием «В скафандре над планетой», посвященную Алексею Архиповичу Леонову, первому человеку, осуществившему выход в космическое пространство.

В 2018 г. ученица Анжелика Александрова стала призером (второе место) VIII молодежных Николаевских чтений в номинации «Вклад в развитие аэрокосмического образования».

Эмоциональное отношение учащихся к школьным патриотическим мероприятиям является важным критерием воспитательной составляющей. Проведенный опрос учащихся показал, что абсолютное большинство школьников отметили вызванные такими мероприятиями позитивные чувства: уважение, гордость, любовь к Родине, благодарность.

Сегодняшняя школа достаточно активна именно в этом направлении работы. Учащиеся хотели бы больше знать о достижениях соотечественников, возможно, хотели бы видеть некоторых из них, встречаться с ними, подражать их поведению.

Наставник, который собственным примером активной деятельности вовлекает учащихся в процесс познания, воспитывает не послушного исполнителя, а «решателя» конкретных жизненных проблем, может воспитать конкурентноспособную, компетентную личность. Наставники-коучи и наставники-фасилитаторы ориентируются на достижение, развитие, саморазвитие. Пробуждая интерес к изучаемому вопросу, наставник осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей. Стараясь развивать творческие возможности у слабых учеников, не дать остановиться в своем развитии более способным детям, учит всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Но для создания глубокого интереса учащихся необходим поиск средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста.

Сравнительная характеристика четырех ступеней педагогического наставничества

Подводя итоги исследования, сформулируем основные критерии, показатели и уровни готовности наставников



к осуществлению педагогической наставнической деятельности. Учитывая классификацию ступеней педагогического наставничества С.Я. Батышева, мы выделили следующие уровни готовности наставников к осуществлению наставнической деятельности.

I ступень наставничества: наставник-ментор

Осуществление им наставнической деятельности вызывает существенные затруднения, связанные с выявлением индивидуальных способностей учащихся, установлением с ними учебных взаимоотношений, использованием оптимальных технологий обучения. Предпочтение наставник-ментор отдаст больше профессиональной деятельности, чем наставнической. Наставником-ментором выступает чаще всего классный руководитель.

II ступень наставничества: наставник-тьютор

Допустимый уровень готовности наставника к осуществлению наставнической деятельности характеризуется поверхностными теоретическими знаниями о содержании, технологиях, методиках обучения учащихся, основанными на опыте. Достаточный уровень готовности наставника к осуществлению наставнической деятельности характеризуется средним уровнем сформированности его психолого-педагогических, методических, воспитательных компетенций. Наставниками-тьюторами чаще всего выступают школьные специалисты психолого-педагогического сопровождения.

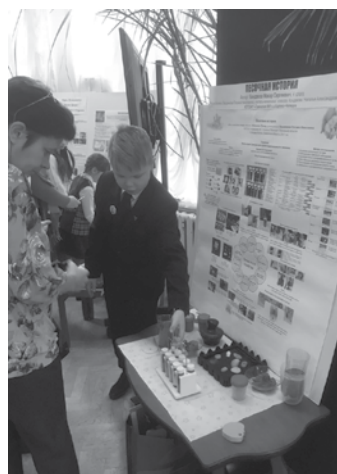
III ступень наставничества: наставник-коучер

Высокий уровень готовности педагога-наставника к осуществлению наставнической деятельности характеризуется его профессионализмом в области применения инновационных моделей обучения и воспитания учащихся, разработкой индивидуальных и групповых программ их профессионального и карьерного развития, самостоятельным поиском знаний, систематическим посещением курсов повышения квалификации наставников. Наставником-коучером выступает чаще всего профессионал, готовый научить, как правильно организовать процесс обучения.

IV ступень наставничества: наставник-фасилитатор

Высокий уровень сформированности психолого-педагогических, методических и воспитательных компетенций педагога-наставника позволяет сконцентрировать внимание учащихся на общих целях обучения и поддерживать позитивную групповую динамику в процессе дискуссии, создать условия для саморазвития учащихся, осмысленного освоения ими программы обучения.

Покомпонентная характеристика представленных выше уровней сформированности готовности наставника к осуществлению наставнической деятельности представлена в таблице 1.



**Таблица 1. Критерии, показатели и уровни готовности наставников к осуществлению наставнической деятельности**

Критерии	Недостаточный (наставник-ментор)	Допустимый (наставник-тьютор)	Достаточный (наставник-коуч)	Высокий (наставник-фасилитатор)
Мотивационный	Недостаточное осознание необходимости осуществления наставнической деятельности для эффективного развития учащихся, предпочтение больше профессиональной, чем наставнической деятельности	Цели и средства собственной наставнической деятельности определены в общем виде и не являются ориентиром и критерием деятельности	Проявляется устойчивое ценностное отношение к осуществлению наставнической деятельности и к психолого-педагогическим знаниям. Мотивирован в основном на личные достижения и показатели в наставнической деятельности	Ценностное отношение к наставнической деятельности. Основная миссия: обучение и воспитание компетентного ученика – будущего профессионала своего дела. Мотивирован как на собственные творческие достижения в наставнической деятельности, так и на достижения своих учеников
Когнитивный	Низкий уровень сформированности психолого-педагогических, методических, воспитательных компетенций. Недостаточное владение системой внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в наставнической деятельности	Допустимый уровень сформированности психолого-педагогических, методических, воспитательных компетенций. Знания о содержании, технологиях, методиках корпоративного обучения учеников носят поверхностный, бессистемный характер, в основном основаны на опыте коллег	Средний уровень сформированности психолого-педагогических, методических, воспитательных компетенций. Теоретические знания о содержании, технологиях, методиках обучения учеников носят продуктивный характер, сочетающий элементы творчества	Высокий уровень сформированности психолого-педагогических, методических, воспитательных компетенций характеризуется теоретическими знаниями в области применения инновационных моделей обучения и воспитания учеников, формами и методами их мотивации, разработки индивидуальных и групповых программ их профессионального и карьерного развития
Деятельностный	Осуществление наставнической деятельности вызывает существенные затруднения, связанные с выявлением индивидуальных способностей учеников, установлением учебно-производственных взаимоотношений со стажером, использованием оптимальных технологий обучения учеников. Наставничество носит характер инструктажа	Осуществление наставнической деятельности в отдельных ситуациях вызывает затруднения при работе с группой учеников, при использовании групповых форм обучения стажеров, при установлении благоприятного микроклимата между наставником и стажером. Наставничество носит характер сопровождения учебно-производственного процесса стажера	Осуществление индивидуальной наставнической деятельности не вызывает затруднений. Способен создавать психолого-педагогические и организационно-методические условия для саморазвития ученика, разработать программу индивидуального карьерного развития ученика	Высокий уровень профессионализма наставника позволяет сконцентрировать внимание учеников на общих целях и поддерживать позитивную групповую динамику для ее достижения в процессе дискуссии, создать условия для саморазвития стажеров, их осмысленного освоения программы обучения



Таким образом, в заключении необходимо отметить, что идеальная модель современного педагога-наставника сводится к наставнику-фасилитатору, в палитре профессионализма которого сочетаются элементы менторинга, тьюторинга и коучинга. Высокий уровень сформированности его психолого-педагогических, методических и воспитательных компетенций может быть достигнут только в процессе непрерывного профессионального образования, его дополнительной психолого-педагогической подготовки и самосовершенствования.



Заключение

Сопровождение педагога-наставника предполагает выявление и продвижение интереса учащегося по трем векторам: социальному, культурно-предметному и антропологическому, — раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации образовательной программы конкретного обучающегося.

Педагогическое наставничество заключается в организации образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении достижений (настоящих и прошлых) с интересами и устремлениями (образом будущего). Педагог-наставник создает избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому, затем он осуществляет так называемую навигацию его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

Российская система образования развивается с опорой на зарубежный опыт. Поэтому вместе с образованием развивается и наш язык: словарный запас пополняется заимствованиями. Можем ли мы заменить новые слова на родные аналоги? В представленной статье изучен вопрос, кто такие тьюторы, коучи, менторы и фасилитаторы.

Менторы — это старшие и опытные профессионалы, которые помогают, дают полезные советы и смотрят на профессиональную деятельность ученика со стороны. Ментор — это источник ценных связей, он помогает с проблемами, которые возникают у учеников. В сфере образования менторство будет полезно для молодых учителей и школьников, переходящих на новую ступень обучения. Для них будут полезны связи и опыт старших товарищей. Чем-то менторство напоминает институт наставничества, существовавший в Советском Союзе.

Тьюторы существуют в России уже более двадцати лет. Однако до сих пор не всем понятна их роль в образовательном процессе. Тьюторы не учат и не оказывают психологическую





поддержку. Главная задача тьютора – сопровождение. Он помогает ребенку выстроить собственную образовательную программу, исходя из его личных целей. Тьюторы помогают детям адаптироваться к новой ситуации, будь то перемена школы или переход на новую ступень обучения. Они помогают сформировать собственный образовательный запрос у ребенка, его цель и методы ее достижения. Задача тьютора – поддерживать интерес ребенка к развитию и обучению.

Коучи также относятся к сопровождающей деятельности. В отличие от тьюторов, коучи не осуществляют поиск цели и интересов обучения ребенка или взрослого. Коучи работают с целью: развивают сильные стороны ученика, ищут более эффективные способы достижения цели. Поэтому часто по-русски их называют тренерами успеха. Главная задача коуча – повысить КПД ученика, привести его к успеху в личной или профессиональной жизни.

Идеальная модель современного педагога-наставника сводится к наставнику – фасилитатору. Педагог-фасилитатор – это наставник, который своим присутствием и воздействием облегчает проявление инициативы, самостоятельности обучаемых, содействует процессу их психического развития и обеспечивает положительное межличностное взаимодействие. Фасилитация – человекоцентрированный подход, выражающийся в глобальном доверии к человеку, постулирующий существующую в нем актуализирующую тенденцию расти, развиваться, реализовывать свой потенциал. **WR**

Литература

- Алексашина 2017 – *Алексашина И. Ю.* Наставничество и новые ориентиры образования: Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем / С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства. СПб., 2017. 153 с.
- Багракова 2018 – *Багракова А. А.* Наставничество в общеобразовательном учреждении // Образовательные технологии. 2018. № 4. С. 56–69.
- Батышев 2016 – *Батышев С. Я.* Педагогические основы наставничества. Материалы теоретической конференции, ч.1. М., 2016. 324с.
- Иванов et al. 2015 – *Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В.* Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М., 2015. С. 8–16.
- Льюис 2018 – *Льюис Г.* Педагог-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний / Пер. с англ. М.: Амалфея, 2018.
- Масалимова 2017 – *Масалимова А. Р.* Корпоративная подготовка наставников. М.: Изд-во «Печать-Сервис – XXI век», 2017. 183 с.
- Мухаметзянова, Шайхутдинова 2017 – *Мухаметзянова Ф. Ш., Шайхутдинова Г. А.* Инновационные технологии в подготовке педагогов профессионального обучения // Дидактика профессиональной школы: сборник статей. Казань, 2017. С. 30–37.
- Тьюторская педагогическая ассоциация – Тьюторская педагогическая ассоциация. URL: <http://www.thetutor.ru>
- Фролова 2017 – *Фролова А. В.* Роль наставничества в гражданско-патриотическом воспитании школьников // Педагогическое образование и наука. 2017. № 6. С. 32–41.
- Ходаков 2016 – *Ходаков А. И.* Мастерам и наставникам педагогические знания. М.: Знание, 2016. 121 с.
- Шишов 2017 – *Шишов Р. А.* Компетенции как критерии оценки кандидата в наставники и деятельности наставника // Высшее образование в России. 2017. № 2. С. 21–27.