**Использование средств визуализации в обучении английскому языку**

**Создание и использование брошюры по грамматике английского языка**

**в рамках курса «Easy Grammar»**

Работу выполнил:

Белозёрова Людмила Юрьевна,

учитель английского языка

МБОУ «Очёрская СОШ №1»

г.Очёр, 2021г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………2
2. Основная часть……………………………………………………………..5

2.1 Цели и задачи курса……………………………………………………5

2.2 Планируемые результаты деятельности курса……………………….5

2.3 Технологическая карта практической работы………………………..6

2.4 Некоторые методические рекомендации …………………………….7

Заключение……………………………………………………………………...8

Список интернет-ресурсов……………………………………………………..9

Список литературы……………………………………………………………..9

Список приложений в электронном виде……………………………………..9

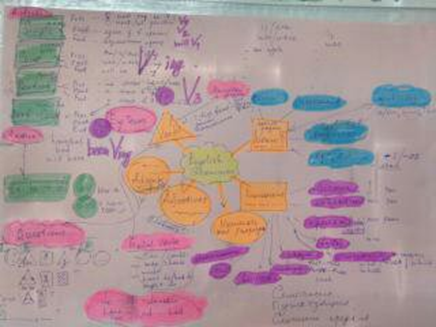
**1. Пояснительная записка**

С введением новых стандартов в образовании одно из главных мест в обучении детей занимает формирование и развитие у школьников метапредметных умений и навыков. К одному из таких умений относится составление и понимание несплошных текстов. Несплошные тексты – это тексты, сочетающие в себе несколько источников информации, c которыми учащиеся чаще всего встречаются в реальной действительности (графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты, планы, афиши, объявления и т.д.)

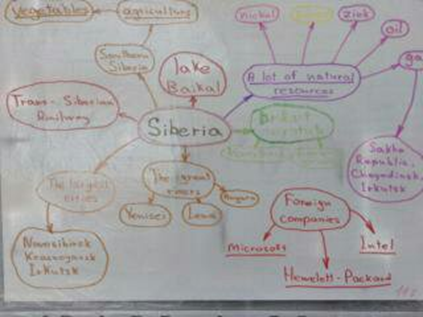
Общеизвестно, что работа с текстами является одним из основных видов работ на уроке и самостоятельной внеучебной деятельности учащихся. Умение работать с текстами относится к числу умений, которыми должен владеть современный функционально грамотный человек, у которого возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме.

Визуализация в этом контексте - это сжатие текста (большое количество информации) в визуальный объект. Таким объектом может стать один из видов несплошных текстов - Карта Памяти (Ума) (англ. Mind Map) или кластер.

Технология создания таких визуальных объектов (карты памяти и кластеры) стала одной из основных в моей педагогической деятельности. Эти карты могут быть готовыми, предназначенными для сбора информации в короткий срок, для выделения основной мысли изученного. Но чаще такие карты выполняют сами обучающиеся индивидуально или в микрогруппах, когда Mind Map становится итогом работы над каким-либо проектом. В моих дидактических материалах имеется уже достаточное их количество по разным темам. Некоторые из них по грамматике:

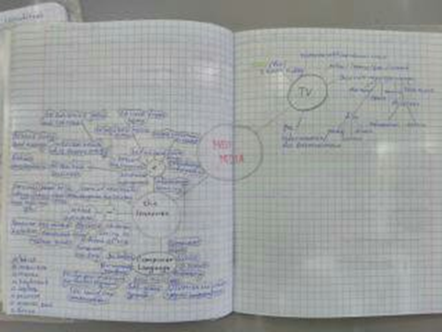
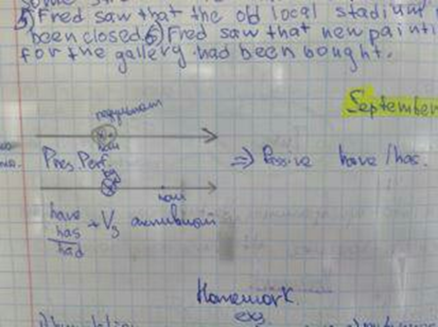
 

другие - тематические:



Например, в 9 классе при изучении темы «СМИ» (Mass Media) мы создаём один кластер почти весь год, дополняя его по ходу изучения очередного раздела по теме, а также используем и другие формы фиксации информации (графики, схемы и т.д.).



Иногда пользуемся готовыми картами, взятыми из интернета.



Этот вид фиксации информации помогает систематизировать материал, пользоваться им в любой момент, т.к. это кратко, но в то же время ёмко.

**2. Основная часть**

**Использование технологии работы с несплошными текстами при изучении грамматики английского языка на элективном курсе «Лёгкая грамматика» в 9 классе (с использованием QR-кодов)**

Никому не секрет, что изучение грамматики в школе растягивается на все годы обучения. Конечно, предусмотрено повторение материала, наращивание «багажа». Но у детей часто не формируется системность изучаемого материала, не формируется общая картина изучения языка.

Не первый год я веду элективный курс в 8 и 9 классе «Лёгкая грамматика», где стараюсь найти доступную форму изложения материала. И этой формой я выбрала составление брошюры «Easy Grammar», которая состоит из разного рода несплошных текстов, которые создаются и заполняются по большей мере самими детьми. Эти брошюры позволяют ребятам систематизировать свои знания. Также данный курс является подготовительным для сдачи ОГЭ по английскому языку в 9 классе.

**2.1. Цель курса:**

Углубление знаний в грамматике английского языка у учащихся 8-9 классов.

**Задачи:**

1. Формировать систему знаний о грамматике английского языка с применением технологии работы с несплошными текстами.

2) Развивать метапредметные умения обучающихся, такие как

- умение представлять, визуализировать информацию в работе с текстами;

- умение работать в группах, парах в работе над кластером или Картой памяти;

- умение организовать свою деятельность по теме занятия и курса;

- умение ставить цели своей деятельности.

3) Применять в деятельности QR-reader и генератор QR кода.

**2.2. Планируемые результаты деятельности курса:**

1. Обучающиеся понимают систему (общую картину) грамматики английского языка, основанную на знаниях частей речи, их формирование в языке, взаимосвязь между грамматическими понятиями (например, система English Tenses).
2. В ходе деятельности по заполнению кластеров и таблиц обучающие используют мобильное приложение QR-reader для более быстрого выхода на нужные страницы сайтов, подборку которых я прилагаю в своей работе.
3. Обучающиеся умеют представить информацию текста в сжатом виде, визуализировать его в виде схемы, кластера, карты памяти и др.
4. Обучающиеся умеют работать в паре или групп е (ставить совместные цели, распределять роли, учитывать мнение другого участника, находить общее мнение по поводу окончательного вида продукта).
5. Обучающиеся умеют работать с созданным продуктом, пользоваться им, находить нужную информацию в нем.

**2.3. План деятельности (Технологическая карта практической работы)**

1. Составить опорные карты, которые помогут ученикам создать структуру кластеров, таблиц по частям речи (Приложение 1-7 в электронном виде).

2. Составить список сайтов, где лучше найти информацию по разделам (Интернет-ресурсы для создания QR-кодов).

3. Создать QR-коды по ссылкам на эти сайты с помощью программы «генератор QR-кодов» (on-line). Сохранить их и распечатать (Приложение 8 в электронном виде)

4. После вводной беседы, которая предваряет работу на занятии, в которой выясняем актуальность предстоящей деятельности, раздаем материалы обучающимся и приступаем к составлению и заполнению.

5. После самостоятельной работы сверяем образец и варианты заполнения детьми. Анализируем, корректируем, дорабатываем.

6. Предусмотрены варианты работы: каждая группа заполняет отдельную часть брошюры или группа составляет всю брошюру, распределяя роли между собой.

6. Соединяем все листы в одну брошюру (Приложение 9 в электронном виде)

7. Пользуемся для систематизации изученного на элективном курсе, уроке, дома, для подготовки к ГИА.

**2.4. Некоторые методические рекомендации по использованию материала**

В предварительной работе над очередным кластером, таблицей или схемой можно воспользоваться кратким обзором-резюме на актуализацию знаний:

Примерные вопросы для обсуждения:

• На какой вопрос отвечают имена прилагательные?

• Какие бывают прилагательные?

• Сколько степеней сравнения вы знаете?

• С помощью каких суффиксов образуются сравнительная и превосходная степени односложных прилагательных? Приведите свои примеры.

• Какие исключения вам известны?

• Какие словообразовательные суффиксы прилагательных в английском языке вы знаете? Приведите свои примеры.

Также в организации работы по созданию и использованию кластеров или карт памяти (от актуализации знаний до защиты и представления своей работы) удачно применима технология классификации вопросов и рода деятельности по таксономии Блума, которая развивает все основные мыслительные процессы человека.



**Заключение**

В завершение можно сказать

* об актуальности данного подхода к изучению глобальных тем и их разделов;
* создание и использование данного продукта развивает не только предметные, но и метапредметные умения и навыки обучающихся;
* развивает аналитические способности обучающихся;
* выполнение заданий связано с применением новых технологий;
* даёт возможность систематизировать изученное и применять его периодически в дальнейшем;
* данный продукт имеет возможность пополняться и другими разделами, примерами, что говорит о возможности его обновления;
* создание своих собственных кластеров и Карт Памяти повышает мотивацию обучающихся к изучению языка;

Также немаловажным является то, что данная технология является ведущей деятельностью по моей методической теме, связанной с развитием навыка работы с текстом и применением приёмов визуализации в обучении английскому языку.

**Список интернет-ресурсов**

Используемые в работе сайты (для создания QR-кодов)

http://englishfox.ru/test-po-vremenam-anglijskogo-yazyka-30-voprosov.html

http://englishfox.ru/verb-tanses.html

https://1hello.ru/grammatika/sushhestvitelnye-v-anglijskom-yazyke.html

http://englishstyle.net/grammar/adjective/the-adjective-in-english/

https://www.englishdom.com/blog/mestoimeniya-v-anglijskom-yazyke/

https://www.englishdom.com/blog/mestoimeniya-v-anglijskom-yazyke/

https://www.native-english.ru/grammar/english-adverbs

https://doubleyoustudio.org/articles-english/articles-in-english/

<https://www.englishdom.com/blog/artikli-v-anglijskom-yazyke>

**Список литературы:**

1. Грамматика английского языка/ В. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2020.- 264с. – (Грамматика для всех).
2. Englisg Grammar in Use/ Louise Hashemi with Raymond Murphy. – University Printing House, Cambridge CB2 8BS, United Kingdom.
3. Английский язык. Upgrade your English Vocabulary/ Т.В.Пархамович. – Минск: Поппури, 2020. – 208с.
4. Английская грамматика: просто о сложном. 5-9 классы/ Т.В.Набеева. – 7-е изд.-М.: ВАКО, 2021. – 48с. (Школьный справочник)

**Перечень приложений в электронном виде:**

Приложение №1 «Общий кластер по английской грамматике»

Приложение №2 «Имя существительное»

Приложение №3 «Имя прилагательное»

Приложение №4 «Английский глагол, грамматические времена»

Приложение №5 «Артикли в английском языке»

Приложение №6 «Наречия»

Приложение №7 «Местоимения»

Приложение №8 «QR-коды по курсу»

Приложение №9 «Продукт деятельности: брошюра «Easy Gramma» («Лёгкая грамматика»)