Организационно-методическое сопровождение работы с детьми 1-3 лет: среда, условия и содержание.

«Использование игровых тематических комплексов в период адаптации детей раннего возраста»

*Бажгина Т.Н*

*Воспитатель*

*МАДОУ «Гамовский д\с «Мозаика»*

[*tatyanabazhgina@mail.ru*](mailto:tatyanabazhgina@mail.ru)

В статье раскрывается актуальность педагогической идеи по разработке и внедрению игровых тематических комплексов, направленных на обеспечение благоприятного психоэмоционального самочувствия детей 1,5 до 3 лет в адаптационный период к дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: адаптация, дети раннего возраста, дошкольная образовательная организация, игра.

Термин «адаптация» (Аdaptatio - приспособление, прилаживание) способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

Поскольку за несколько лет значительно возросла рождаемость, то, соответственно, и увеличилось число детей, поступающих в наше дошкольное образовательное учреждение, группы заполняются вновь прибывшими детьми от 1,5 до 3 лет. Поэтому проблема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в настоящее время стоит особенно актуально.

Картина адаптации ребенка к детскому саду диагностична в плане появления невротичности у детей. Отрыв от дома, близких и родных и встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезным психогенным фактором, рассматриваемым малышом как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход, новая попытка «разрыва пуповины», был плавным, мягким, бестравматичным. Много здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их ребенка, за его душевный комфорт, радостное восприятие нового образа жизни [7, c.4].

Практический опыт показывает, что участникам педагогического процесса предлагается решение проблемы адаптации только в виде отдельных рекомендаций общего характера перед поступлением ребенка в детский сад. Но в настоящее время необходима целенаправленная организация жизни ребёнка раннего возраста, которая способствовала бы адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых бы способствовала эффективному повышению адаптационных возможностей и содействовала снятию стрессового состояния.

Организованная деятельность по адаптации в раннем возрасте представляет собой целостную модель, в нее входят все участники процесса: и педагоги, и родители, и дети. Построение этой модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад.

Основной идеей опыта является создание условий в дошкольном образовательном учреждении для повышения адаптационных возможностей детей раннего возраста через использование метода игровых тематических комплексов. Опыт представлен комплексной системой работы воспитателей, педагога - психолога с детьми и родителями. В качестве ведущего психопрофилактического, развивающего средства в период адаптации детей к жизни в детском саду возможно широко использовать игровые тематические комплексы.

В игровые тематические комплексы включили: игры с сюжетными игрушками, игры с песком, игры с водой, игры в сухом бассейне, игровые упражнения, подвижные, дидактические игры, игры-забавы, объединенные одним тематическим сюжетом.

Игровые тематические комплексы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, определены педагогические задачи, образовательные области, содержание которых предстоит освоить детям, виды детской деятельности, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Хороший эффект дают разнообразные игры с песком, игры с водой, сухой бассейн.

В играх с песком и водой проявляется естественная активность ребенка. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице, именно поэтому естественно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. На этапе адаптации ребенка используем обучающие игры, направленные на развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики. Эти несложные упражнения доступны детям и способствуют стабилизации эмоционального состояния, что в высшей степени важно в первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Это такие игры, как:«Угадай, что спрятано», «Узоры на песке», «Ручной дождик», «Рыбка-рыбка, где была?»

Игры в сухом бассейне помогают улучшить самочувствие и эмоциональное состояние детей, активизировать защитные силы организма, оказывают профилактический и лечебный эффект при многих заболеваниях. Постоянный контакт всей поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает детям почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивает глубокую мышечную релаксацию.

Помочь детям сблизиться друг с другом и педагогом могут коммуникативные игры. Основная задача коммуникативных игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к взрослому. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу опосредованно через такие игры, как: «Ласковое имя», «Сорока ворона» и т.д.

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.

Физические упражнения и игры способствуют снижению тревожности, регуляции процессов возбуждения и торможения нервной системы, корректируют повышенную эмоциональную напряжённость, способствуют стимуляции познавательной активности, развитию координации движений.

Лучшее лекарство от стресса – смех. Следует создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Для решения данной задачи используются игрушки-забавы, куклы Бибабо приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички.

Деятельность ребенка в игровых тематических комплексах способствует положительной динамики: повышению общего эмоционального фона, снижению уровня тревожности, повышению познавательной и игровой активности. Тем самым исключает однообразие жизни детей, объединяя единым сюжетом, темой в соответствии с планом.

Игровые тематические комплексы используются педагогами через организацию игровых ситуаций. В каждой игровой ситуации перед детьми возникает та или иная проблема, требующая решения. Воспитатель направляет малышей на поиск решения проблемы, тем самым помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность и инициативу, поддерживает положительный эмоциональный настрой.

Для реализации игровых тематических комплексов важно грамотно организовать игровое пространство. С этой целью пространство группы необходимо рационально преобразовать в функциональный модуль.

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), включающие необходимые игры, игровой материал, сюжетные игрушки, игрушки-забавы, материал для игр с водой и песком. Группу оборудовать песочницей, сухим бассейном, физкультурным оборудованием. В группе организовать свободную от мебели площадь для организации двигательной активности детей, выполнения игровых упражнений, овладения двигательными умениями и навыками. Игровой материал может быть размещён на полках, на модулях, мини-столах, но самое важное условие – весь материал должен находиться на виду, быть привлекательным, доступным и безопасным для ребёнка. Для детей раннего возраста воспитатель готовит достаточное количество игрушек и пособий для игр, чтобы их хватало на всех, во избежание конфликтов между детьми из-за понравившейся игрушки или предмета.

В результате использования игровых тематических комплексов в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ наблюдается положительные изменения. Значительно повысился общий эмоциональный фон, снизился уровень тревожности, быстрее происходит восстановление всех нарушенных навыков, повышается познавательная и игровая активность, уровень взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Литература

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Медицина, 1997.
2. Алимовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М., 1999.
3. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. «Центр игровой поддержки ребёнка раннего возраста» - Волгоград: Учитель, 2013.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. – М., 1991.
5. Калинина Р. «Ребенок пошел в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание, 1998, №4.
6. Корнеева Е.Н. «Эти загадочные малыши» - Ярославль, 1999.
7. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». – Ярославль, 1996.
8. Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность». – М., 1997.
9. Лялина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад.». – Волгоград: Учитель, 2001
10. Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.