

ТЕМА 2.4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: СУЩНОСТЬ, ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут.
2. Технологические этапы проектирования ИОМ.
3. Тьюториал – пространство взаимодействия тьютора и тьюторанта.

1. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут.

Одним из средств тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная программа. Индивидуальная образовательная программа – механизм индивидуализации образования, позволяющий обучающемуся реализовать свои намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующий разные стратегии движения к цели.

Представляет собой программу образовательной и иной деятельности, которая направлена на личностное, профессиональное развитие обучающегося. Разрабатывается и реализуется тьюторантом на основе личностных, познавательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов.

Оформляется такая программа различными средствами. Индивидуальная образовательная программа позволяет учесть запросы и потребности, возможности обучающегося.

Функции индивидуальной образовательной программы:

Нормативная (нормативное определение образовательной, самообразовательной деятельности, регуляция развития тьюторанта).

Информационная (информирование об образовательной деятельности).

Мотивационная (определение цели, ценности и результата образования).

Организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов образования).

Самоопределения (реализация потребности в самоопределении и самоактуализации).

Кроме того, индивидуальная образовательная программа включает в себя следующие компоненты: индивидуальные цели образования; шаги и способы достижения целей; методы анализа и оценки результатов; результаты.

Стоит в контексте обсуждения индивидуальной образовательной программы развести такие понятия, как «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут».

Вообще, траектория — это ретроспектива движения по образовательной среде, а программа и маршрут — перспектива этого движения.

Причем, чтобы понятия имели разное содержание, имеет смысл считать программу подробно прописанным планом действий, а маршрут представлять в виде контрольных точек, оставляя свободу реализации движения между ними.

Другими словами, образовательная траектория — это пройденный путь в личном образовании, а программа (маршрут) — это планируемый путь.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала обучающегося (слушателя, тьюторанта): интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

2. Технологические этапы проектирования ИОМ.

Тьюторское сопровождение обучающегося (тьюторанта) представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта, так и в соответствующих способах работы тьютора. Но продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально структурированной папки – портфолио.

Портфолио, который ведет тьюторант, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории (того, что уже пройдено) и является для него эффективным инструментом самооценки.

Тьютор, помогая обучающемуся (тьюторанту) организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственный

педагогический портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность. Цифровая среда позволяет максимально облегчить деятельность подобного плана, а использование обучающих платформ дает возможность фиксировать цифровой след и затем анализировать его в диалоге тьютора и тьюторанта.

1. Диагностико-мотивационный этап. На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим тьюторантом. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос обучающегося (тьюторанта), его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы обучающегося (тьюторанта) и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение).

В тьюторской практике накоплены специальные методы и приемы, помогающие тьютору на этом первом этапе: методика запуска работы с портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, определение имеющегося у тьюторанта начального объема знаний по теме заявленного интереса.

На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению обучающегося (тьюторанта) в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество.

В целом же работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности и на актуализацию его запроса (интереса).

2. Проектровочный этап. Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса (запроса). Тьюторант собирает тематический портфолио, посвященный данной теме; по содержанию он представляет собой прежде всего информационный портфолио. Там собираются материалы, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и тьюторантом.

Тематический портфолио для сбора информации также может применяться и в дальнейшем – на этапе разработки учебного проекта, исследования, планирования образовательного путешествия, подготовке к игре «Дебаты», реализации индивидуального образовательного маршрута.

В тематический портфолио, как правило, входят:

- материалы по истории и теории вопроса;

- оригиналы авторских работ по предмету;
- список образовательных ресурсов и возможных информационных источников;
- рецензии на ранее прочитанное и увиденное, связанное с областью данного интереса;
- фотографии, иллюстрации и т.п.;
- разработанная «карта познавательного интереса»;
- разработанные планы, графики, схемы;
- маршруты предполагаемой образовательной экспедиции, стажировки;
- списки необходимого, по мнению тьюторанта, оборудования для проведения будущего проекта, исследования, творческой работы и т.п.;
- любые материалы, которые сам тьюторант считает необходимым разместить, с их кратким письменным обоснованием.

На этом этапе тьютор прежде всего помогает обучающемуся (тьюторанту) составить так называемую «карту» познавательного интереса, проводит консультации, оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности, стремления тьюторантов отыскать собственный оригинальный способ заполнения карты познавательных интересов.

Фрагменты тематического портфолио, составляемого учащимся, но только при условии его предварительного согласия, могут быть затем продемонстрированы на тьюторских семинарах, совместных консультационных встречах с коллегами, экспертами, преподавателями программы повышения квалификации.

3. Реализационный этап. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

Презентация может быть организована разными способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере);
- выступление на классном часе или уроке (тьютор может заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником насчет выступления тьюторанта с рефератом или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);
- специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ;
- творческий фестиваль и т.п.

На этом этапе оформляется новый тип портфолио – презентационный. Он создается на основе тематического, но служит для размещения отобранной тьютором специально для представления, наиболее значимой информации, наглядно свидетельствующей о полученных им результатах в процессе поиска (проекта, исследования). Эти материалы могут быть затем продемонстрированы во время самой презентации или защиты работы.

В презентационный портфолио могут входить:

- отобранные материалы из тематического портфолио, которые помогают увидеть наиболее значимые для ученика этапы осуществленного им поиска и позволяют сделать их живыми и увлекательными: любопытные находки, факты, трудности с которыми столкнулся учащийся, и т.п.;

- статистические материалы;

- схемы, таблицы, графики, используемые в работе;

- обоснование и анализ учащимся отобранных им в портфолио материалов;

- рефлексивное заключение тьютора о проделанной работе и перспективные направления будущих поисков;

- «знаки отличия» – документы, позволяющие обнаружить социальную значимость полученных в изучении той или иной темы результатов: грамоты, газетные вырезки, репортажи. Возможны также письменные рецензии педагогов, родителей, школьных товарищей, также интересующихся данной темой. Круг потенциальных рецензентов учащийся намечает совместно с тьютором.

4. Аналитический этап. На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьютора. Анализируются трудности, возникшие во время доклада, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи от аудитории. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое обсуждение видеозаписи самого выступления (предварительно тьютор совместно со школьником разрабатывают критерии удачного выступления). Завершается аналитический этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Таким образом, в целом аналитический (рефлексивный) этап направлен на рефлексию тьютором с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих изменения:

– Удачно ли был сформулирован сам вопрос?

- Насколько полным и корректным оказался найденный ответ?
- Какие возможны дальнейшие перспективы развития этого действия?

Таким образом, определяются перспективы продолжения поиска по той же теме или аргументируется смена соответствующего интереса на новый.

На этом этапе становится востребованным третий тип портфолио – портфолио достижений, демонстрирующий достигнутые результаты. Такой портфолио помогает оценивать прогресс учащегося в развитии познавательного интереса в избранной области, помогает в написании заключительных эссе, резюме, других видов итоговых работ.

В портфолио достижений могут входить:

- оригиналы или копии творческих работ тьютора;
- отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов, работающих в представляемой области интереса;
- отзывы коллег;
- экран рейтингового оценивания, результаты ассессмента и т.п.;
- сопроводительное письмо тьютора: оценка работы и описание перспектив возможного дальнейшего развития;
- резюме самого тьютора: краткое описание наиболее важных с его точки зрения результатов, достигнутых в этой работе.

3. Тьюториал – пространство взаимодействия тьютора и тьюторанта.

Рассматривая тьюториал как ведущую форму работы тьютора с обучающимися (тьюторантами), стоит ориентировать его на создание пространства для осознания, построения собственной индивидуальной траектории в соответствии с личными интересами, глубинными мотивами. Выстраивание взаимодействия с тьюторантами (обучающимися) осуществляется в реализации последовательности следующих типовых задач тьютора: знакомство (вхождение в деятельность), активизация («размораживание»), организация изучения, групповой и индивидуальной работы, обратной связи и рефлексии.

Знакомство (вхождение в деятельность). Есть несколько тактик знакомства: идентификация, стереотипизация, эмпатия и социально-психологическая рефлексия.

Игры и упражнения на знакомство

1. «Общее имя». Удобно проводить при первом знакомстве. Тьютор говорит участникам: «Чтобы нам познакомиться быстрее, можно назвать общее имя. Это

просто: одновременно со всеми каждый называет свое имя». Получается громкое и веселое имя, состоящее из звуко сочетаний различных имен.

2. «Математика». Сидящие по кругу называют цифры от одного до пяти. Каждый пятый вместо того, чтобы сказать «пять», называет свое имя и встает (он больше не участвует в игре). И так далее, пока каждый не представится.

3. «Снежный ком». Самая распространенная методика знакомства. Каждый член группы по часовой стрелке называет свое имя, при этом каждый следующий должен повторить имя того (тех), кто представлялся перед ним, а только затем назвать свое. Получается, что имена накатываются как снежный ком.

4. «Имя с признаком». Помимо своего имени, надо назвать и качество, которое тебе подходит, чтобы оно начиналось на первую букву имени, например: Вера – верность, Сергей – смелый и т.д. Можно называть имя и свой любимый фрукт или овощ (Наталья – груша, Сергей – ананас).

5. «Я больше всего люблю». Участникам предлагается изобразить жестами то, что они больше всего любят. Это может быть не только предмет, но и некоторая деятельность (чтение, рисование, занятие спортом и т.п.), а также люди, животные.

6. «Я не умею». Группа садится кругом (так чтобы все друг друга видели), и по очереди каждый рассказывает о себе, начиная со слов: «Я не умею...». Тьютор после высказывания участника может задать возникшие вопросы. После того как выступили все участники, могут задавать вопросы все желающие (тем, к кому они появились во время проведения упражнения).

Задача тьютора – наблюдать и анализировать выступления. Кто-то из участников действительно старается быть искренним, признаться в своих неумениях (которые часто означают, что человек желает этому научиться), а кто-то постарается показать себя с лучшей стороны, не желая раскрываться (соответственно, высказывания «Я не умею стирать» и «Я не умею лгать» явно различаются по информационной нагрузке). Задача тьютора – организовать свободный, интересный диалог.

«Размораживание». Этот этап тьюториаала предполагает создание такой атмосферы на занятии, когда каждый из тьюторантов сможет активизироваться, освободившись от зажатости, на этом же этапе решается вопрос мотивации к деятельности через создание ситуации противоречия, осознание личной заинтересованности тьюторантом (обучающимся). То есть можно смело говорить, что на данном этапе реализуется работа по целеполаганию.

В качестве техник тут можно назвать и традиционные психологические разминки, например, при первой встрече возможен такой вариант: предлагается каждому члену группы представиться. Представляясь, участник называет качества, которые способствуют или мешают эффективному общению, называет свое хобби,

девиз жизни. Представление ведется по кругу. Участники имеют право задавать любые вопросы. Если же мы говорим о системе тьюториалов, то на последующих в качестве разминок целесообразно использовать упражнения на сплочение группы, например упражнение «Социометрия»: участники свободно разбредаются по комнате. Ведущий дает задание: «Найдите друг друга те, у кого одинаковый цвет глаз» (варианты: «Те, у кого день рождения летом», «Те, в чьем имени 5 букв» и т.д.). Возможны другие варианты, когда участники объединяются в группы по месту проживания, знаку зодиака, любимому цвету и т.п.

В качестве другого способа построения целеполагания и мотивации в начале тьюториала могут быть рассмотрены сказки и притчи и их обсуждение. Этот прием часто используется в работе психологов-тренеров и коучей. Суть приема заключается в том, что тьюторантам (обучающимся) предлагается некоторая сказка или притча (она выбирается в зависимости от цели тьюториала), после чего следует обсуждение на основе анализа сказки (притчи) по заранее продуманным вопросам.

В качестве примера представим притчу «Спасти одну звезду», которая может стать началом тьюториала, посвященного видению и постановке личных целей, созданию ресурсной карты тьюторанта.

«Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Нет, мои попытки изменяют очень много... для этой звезды».

В качестве рефлексивных вопросов к этой притче могут быть предложены:

- Кого или что можно назвать «морской звездой», которую вы хотели бы спасти?
- Как много значит для того, кого вы «пытаетесь спасти», то, что вы делаете?
- К какой цели вы сейчас стремитесь?
- На какие небольшие задачи ее можно разбить?
- Что вы намерены делать каждый день, чтобы достичь цели?
- Что случится, если вы опустите руки хотя бы на день? Сколько «звезд» вы не успеете за это время спасти?

- Как вы собираетесь поддерживать свою решимость, чтобы двинуться в путь — и завершить его?

Организация изучения содержания курса (модуля). Организация основной деятельности тьюториала. После того как возникла некая ситуация заинтересованности, видения личных целей, запускается основная работа тьюториала, например деятельность по составлению ресурсной карты тьюторантов (обучающихся) или же работа по планированию этапов конкретного проекта, обсуждение его продукта (если речь идет о создании системы тьюторалов в поддержку конкретного проекта обучающихся).

На этом этапе тьюториала после обозначения проблемы, решение которой должно осуществляться, составляется совместный план тьюториала, этапы которого фиксируются на доске (ватмане).

Организация групповой и индивидуальной работы. Говоря об осуществлении деятельности на тьюториале, о том, что субъектная активность тьютораната и системно-деятельностный подход есть неперенные условия его реализации, предполагается построение сменяющих друг друга форм работы. Тьюторанты обсуждают что-то в микрогруппах, работают индивидуально, затем это все обсуждается на общем круглом столе, после чего, переходя к следующему пункту плана тьюториала, вновь формируются микрогруппы или пары и т.д. По завершении каждого вида деятельности организуется рефлексия: чему научились; какова польза от этого; где и как это можно использовать?

Организация рефлексии и обратной связи. Как и любая выстроенная целенаправленно и продуктивно деятельность, тьюториал завершается рефлексией, суть которой – выявить эффективность тьюториала, то есть насколько он был полезен каждому из тьюторантов (обучающихся). Именно итоги рефлексии могут стать основанием для целеполагания и планирования деятельности на следующем тьюториале. Кроме того, разворачиваясь в логической последовательности: проблема — почему это произошло — что делать, — этап рефлексии позволяет осуществлять работу по эффективному выходу из сложившихся затруднений. Возможно, что представленная модель тьюториала и не является идеальной, но опыт работы и результаты экспериментальной деятельности по внедрению тьюторского сопровождения в образовательный процесс показывают, что тьюториал как форма работы тьютора с обучающимися (тьюторантами) позволяет достигать цели и задач, стоящих перед профессиональным развитием в системе дополнительного профессионального образования.

Выявление запроса и проектирование индивидуального образовательного маршрута предполагает выполнение последовательных этапов проектной

технологии. Данные этапы учитывают пространственную и временную структуру, условия реализации деятельности, нормирование и рефлекссию. Каждый этап включает процедуры его реализации, которые в совокупности определяют порядок деятельности тьютора.

Подготовительный этап. Весь процесс сопровождения зависит от того, насколько полно на данном этапе были проанализированы и учтены все аспекты, влияющие на успешность сопровождения. На данном этапе проходят:

1. Изучение и формулирование запроса на тьюторское сопровождение. Стремление к собственному совершенствованию, достижению образовательной или социальной цели определяет готовность личности к переменам, которые могут проявляться как в личностном, так и социальном плане. Поэтому сначала нужно понять, какие цели преследует субъект и какие личностные качества ему необходимо развивать.

Порыв к переменам может возникнуть на основе спонтанных идей или идей, которые субъект обдумывал длительное время, пока не возникли условия их реализации. В результате дальнейшее проектирование будет зависеть от личностной ориентации субъекта на прогнозируемый результат.

2. Диагностика социально-образовательной ситуации, которая позволит определить и оценить реальную ситуацию возникновения запроса; выделить «болевы́е точки», влияющие на развитие, а также готовность к самосовершенствованию и саморазвитию. Любая деятельность может натолкнуться на возможные препятствия, если их не учитывать заранее. Эти ограничения могут носить целевой, временный, финансовый или ресурсный характер. Задача тьютора заключается в создании ситуации, при которой тьюторант должен посмотреть вокруг, оценить среду, увидеть возникшие противоречия и захотеть их преодолеть собственными действиями.

3. Составление личностно-ресурсной карты. В ходе предварительной работы могут определиться несколько направлений, по которым может идти развитие субъекта, или один единственный путь. Карта позволит сделать анализ открытого образовательного пространства, выявить ресурсы и определить траекторию движения.

Этап планирования. Планирование связано с разработкой плана реализации запроса тьюторанта. На данном этапе проводят следующие действия.

1. Составление индивидуальной образовательной программы.

2. Составление индивидуального образовательного маршрута и выбор траектории движения тьюторанта.

Реализационный этап. Если на предыдущих этапах были реализованы все процедуры, то далее осуществляется выполнение ИОП. Прежде всего необходимо

отметить, что процесс его выполнения может носить произвольный характер, исходить из личностных и ресурсных возможностей. Каждый раздел плана субъекты выполняют, представляя, что, зачем и в какой срок предстоит сделать и какие предполагаемые результаты ими будут получены. Тьюторант должен иметь представление о том, где, у кого, в какой момент и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели. Основные процедуры этапа следующие.

1. Тьюторская поддержка по созданию условий реализации ИОП.
2. Проведение различных форм тьюторского взаимодействия субъектов сопровождения: консультации, тьюториалы, тренинги и др.
3. Обеспечение принципа событийности в сопровождении с целью включения субъектов в эмоционально насыщенные, лично и общественно значимые дела. Событие всегда выступает как источник личностного опыта.
4. Проведение промежуточной диагностики результатов и корректировка плана.
5. Внесение корректировки в содержательную и технологическую составляющие плана с целью включения наиболее актуальных сведений и технологий развития, появившихся на горизонте в условиях открытости образовательного пространства.

Рефлексивный этап. Завершающий этап, связанный с анализом собственного сознания и продуктов деятельности.

1. Осуществляется осмысление полученного опыта.
2. Проводится анализ на соответствие результата первоначальному замыслу.
3. Определяются перспективы применения полученного результата в личностной и социальной сфере деятельности субъекта.

Осуществление полного цикла проектирования ИОП будет способствовать эффективности реализации запроса субъекта на тьюторское сопровождение.