

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр научно-методического обеспечения»



Интегрированные уроки на основе использования современных цифровых ресурсов

*Электронный сборник материалов участников сетевого проекта
«Цифровой мир»*

г. Лысьва, Пермский край
2018 г.

Публикуется по решению редакционно-издательского совета МАУ ДПО «ЦНМО»,
протокол № 1 от 04.09.2018 г.

Интегрированные уроки на основе использования современных цифровых ресурсов: электронный сборник материалов участников сетевого проекта «Цифровой мир» / сост. Скотынянская В.Э., Котова Е.И., технический корректор – Русинова Н.И. – Лысьва: МАУ ДПО «ЦНМО», 2018. – 170 с.

В предлагаемом издании представлены материалы, разработанные участниками межмуниципального сетевого образовательного проекта «Цифровой мир».

Сборник адресован педагогам образовательных организаций, работающим в условиях ФГОС.

ОГЛАВЛЕНИЕ

О СБОРНИКЕ	5
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ	
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	6
Интегрированный урок математики и окружающего мира. 1 класс. Босунова А.Н., Зиганшина С.В.	6
Интегрированный урок по окружающему миру и литературному чтению. 2 класс. Аниварова З.А., Сайранова Р.А.	14
Интегрированный урок по литературному чтению и изобразительному искусству. 3 класс. Липатникова Е.М., Котельникова О.Б.	26
Интегрированный урок по окружающему миру и изобразительному искусству. 3 класс. Оборина С.И., Магафурова Ю.А.	34
Интегрированный урок по литературному чтению и изобразительному искусству. 3 класс. Поршукowa Д.Д., Половникова Л.И.	38
Интегрированный урок по окружающему миру и математике. 3 класс. Миронова Е.А., Козлова О.Ф.	49
Интегрированный урок по русскому языку, литературному чтению и музыке. 4 класс. Зибер Л.П., Летттари Л.А.	59
Интегрированный урок по окружающему миру и математике. 4 класс. Шустова Т.И., Варламова А.Н.	65
Интегрированный урок по литературному чтению и изобразительному искусству. 4 класс. Лаптева Н.Ю., Матвеева О.Г.	71
ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА.....	75
Интегрированный урок по истории и биологии. 5 класс. Щербакова Ю. В., Дюпина Е.И.	75
Интегрированный урок по биологии и изобразительному искусству. 5 класс. Солдатенкова М.П., Пичугова Т.П.	81
Интегрированный урок по окружающему миру и литературному чтению. 6 класс. Торсунова Н.Д., Столбова Е.Н.	89
Интегрированный урок географии и литературы. 6 класс. Иванова Л.П., Гладких Э.П.	98
Интегрированный урок по географии и математике. 6 класс. Малыгина О.В., Батуева Л.Н.	104
Интегрированный урок русского языка и английского языка. 7 класс. Глушкова О.В., Степанова А.В.	110
Интегрированный урок по географии и биологии. 7 класс. Якушева Р.Ш., Останина Р.М.	117
Интегрированный урок по географии и биологии. 7 класс. Несмашнева Т.М., Ким О.В.	121

Интегрированный урок алгебры и информатики. 8 класс. Ермакова Т.В., Маркова Е.В.	126
Интегрированный урок по истории и английскому языку. 8 класс. Савиновских Н.В., Шумихина И.В.	132
Интегрированный урок физкультуры и английского языка. 10 класс. Мавлюдова И.В., Волхонцева И.В.	140
Интегрированный урок по химии и биологии. 10 класс. Михалева А.П., Полубок И.Б.	149
Интегрированный урок экологии и английского языка. 11 класс. Апкина И.Р., Волхонцева Ю.В.	155
Интегрированный урок по физике и алгебре. 7 класс. Трубеко Ф.И., Азанова Е.Г.	164

О СБОРНИКЕ

Уже не первый год в городе Лысьве Пермского края по инициативе и при поддержке МАУ ДПО «ЦНМО» разрабатываются и реализуются сетевые образовательные проекты для педагогов. В 2017 – 18 учебном году одним из таких проектов стал проект «Цифровой мир». Разработчиком и руководителем проекта была Владлена Эдвардовна Скотынянская, учитель географии высшей квалификационной категории, современный, творческий, неравнодушный педагог с высоким уровнем технологической компетентности.

Участниками проекта стали педагогические команды, поскольку работа была организована в парах. 60 команд из шести территорий Пермского края и Кировской области осваивали новые инструменты для организации своей работы, создавали собственные образовательные продукты: фотовикторины, задания для самостоятельной работы, виртуальные стены для урока, анкеты и тесты для проверки знаний, QR-коды с домашним заданием и т.п. Одним из продуктов стали технологические карты интегрированных уроков. Творческий подход заключался не только в использовании новых сервисов и инструментов, но и в том, что уроки эти были интегрированными. Разработки оказались настолько интересными, что экспертная группа проекта предложила издать электронный сборник технологических карт уроков, созданных участниками проекта «Цифровой мир».

Авторские орфография и пунктуация сохранены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Интегрированный урок математики и окружающего мира (УМК «Школа России»)

*Босунова Алёна Николаевна,
учитель начальных классов,
Зиганишина Светлана Валерьевна,
учитель начальных классов
МБОУ «НОШ № 5»
Пермский край, г. Лысьва*

Класс: 1

Тема урока: «Состав чисел первого десятка. Как помочь птицам зимой?»

Тип урока: урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление).

Вид урока: урок-экскурсия.

Междисциплинарные связи:

Математика:

Цель: закреплять знания обучающихся состава чисел первого десятка.

Задачи:

- отрабатывать умение находить значения выражений, опираясь на знание состава чисел; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки устного счета; закреплять знания геометрических фигур;
- развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание;
- воспитывать у обучающихся потребность в сохранении и укреплении здоровья, трудолюбия, чувство товарищества.

Окружающий мир:

Цель: дать представление детям, как помочь птицам зимой.

Задачи:

- познакомить детей с птицами, зимующими в наших краях; с условиями жизни птиц в зимний период;
- расширять кругозор обучающихся; развивать речь, внимание, воображение, любознательность;
- воспитывать бережное отношение к животному миру, дисциплинированность, активность.

Прогнозируемые результаты:

Личностные УУД: мотивация учебной деятельности, развитие интереса к предмету, привитие любви к бережному отношению к птицам

Метапредметные результаты:

1) Познавательные УУД:

- формировать умение выделять и формулировать познавательную цель.
- учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи, подводить итог урока

2) Регулятивные УУД:

- удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.
- формировать умение оценивать правильность выполнения заданий
- формировать умение оценивать себя

3) Коммуникативные УУД:

- формировать умение формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов,
- формировать умение слышать, слушать и понимать партнера
- формировать умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность
- формировать умение договариваться


4) Предметные УУД:

- знать таблицу сложения
- знать состава чисел в пределах 10
- уметь решать задачи изученных видов
- знать названия зимующих птиц их признаки

Оборудование: слайды, индивидуальные карточки, сигнальные карточки, веер цифр.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Мотивация к учебной деятельности.	Словесное приветствие.	Приветствуем детей, проверяем их готовность к уроку. Настраиваем на активную работу. <i>Прозвенел и смолк звонок, Вас ждет интересный, полезный урок, Чудесным пусть будет у вас настроение, Легко и свободно дается учение.</i>	Проверяют готовность рабочего места к уроку.	Личностные - Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. регулятивные – организация рабочего места, планирование деятельности на


		<p>- Ребята, вы уже знакомы с составом чисел первого десятка, умеете решать простые задачи и выражения. Эти знания вам необходимы сегодня на уроке, чтобы отправиться на экскурсию в зимний лес. Чтобы путешествие нам запомнилось, надо взять с собой хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнетесь мне. Мы добры и спокойны. Выдохните неудачу. Вдохните свежесть зимнего утра. Улыбнемся, друг другу и пожелаем хорошего настроения и успеха.</p>	<p>Выполняют действия взаимодействия с соседом по парте.</p>	<p>уроке в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p>
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Для создания психологического климата звучит фонограмма «Шум леса»</p> <p>1. Игра: “Да-Нет” <i>Цель игры:</i> обобщить признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа – группа птиц. https://learningapps.org/display?v=pru4qua6318</p> <p>2. Устный счет. Карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Итак, мы отправляемся на экскурсию в зимний лес.</p> <p>- Ребята, каких лесных жителей вы услышали? <i>Кто осенью улетает, А весной возвращается?</i></p> <p>- А давайте вспомним, чем отличаются птицы от других групп животных?</p> <p>- Зимой птицам холодно и голодно, но мы можем им помочь, подкормить их. Если вы правильно выполните</p>	<p>Дети слушают фонограмму птицы</p> <p>Дети выполняют задания на карточках индивидуально, а затем «цепочкой»,</p>	<p>Личностные - способствовать формированию понимания красоты окружающего мира через бережное отношение к птицам коммуникативные – формирование умения слушать и слышать учителя, ученика, вступать в диалог, строить устные высказывания, аргументировать своё мнение.</p>

		<p>задания, то птицы найдут нашу кормушку.</p>	<p>озвучивают выполненное задание.</p>	<p>познавательные - развитие мыслительных операций (обобщение, анализ, синтез, сравнение)</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>3. Фотовикторина "Зимующие птицы" (гугл формы) https://www.playbuzz.com/svetlana19/2-15-2018-6-39-35-pm</p>	<p>-Вы справились с заданием и к кормушке могут прилететь разные птицы. Давайте их отгадаем.</p> <p>- Перед нами стоит непростая задача, вспомнить не только некоторых зимующих птиц: их признаки, особенности жизни, но и отработать вычислительные навыки при решении математических выражений и задач.</p>	<p>Дети отгадывают фотовикторину и узнают какие птицы прилетели на кормушку.</p> <p>Дети принимают учебную задачу, формулируют образовательные цели урока.</p>	<p>Метапредметные -выделение и формулирование целей урока; - постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;</p>
<p>Осмысление содержания и последовательность и применения практических действий</p>	<p>1) «Зимняя столовая». https://learningapps.org/display?v=pa2ik28ot18 (Конструктор упражнений)</p> 	<p>- Ребята, а чем питаются птицы, вы узнаете, выполнив следующее задание.</p> <p>- Почему мы не в одну из кормушек не кладем жареные семечки и крошки черного хлеба?</p>	<p>Дети по одному решают примеры у доски, а весь класс работает с веерами цифр. После решения примера ребята узнают, чем кормят птиц.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Личностные: - эмоционально-ценностное отношение к природе.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.</p> <p>Регулятивные:</p>

	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">8</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">4</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">6</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">подсолнечник, тыква, арбуз</td> <td style="padding: 5px;">пшено, овес, рябина</td> <td style="padding: 5px;">Сало, крошки белого хлеба</td> </tr> </table>	8	4	6	подсолнечник, тыква, арбуз	пшено, овес, рябина	Сало, крошки белого хлеба	<p>-Вы справились с заданием и к кормушке прилетела первая птица (слайд) - Что это за птица?</p> <p><i>Учитель рассказывает про воробья.</i></p>	<p>- Воробей</p> <p>Слушают рассказ о воробье, дополняют из личного опыта.</p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: - умение ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя предложенный материал, свой жизненный опыт</p>
8	4	6								
подсолнечник, тыква, арбуз	пшено, овес, рябина	Сало, крошки белого хлеба								
<p>Физкультминутка</p>	<p><i>А теперь, все по порядку Встанем дружно на зарядку. Руки в стороны, согнули Вверх подняли, покачали. Сели, встали, сели, встали Ванькой – встанькой, словно, стали. На носочки поднялись, Опустили руки вниз.</i></p>	<p>- Итак, мы долго уже гуляем по лесу и немного устали, сделаем зарядку.</p>	<p>Дети выполняют движения.</p>							
<p>Включение в систему знаний. (Самостоятельное выполнение учащимися задания под контролем и с помощью учителя)</p>	<p>1. Работа с учебником на с. 17, №1. Игра «Снежный ком».</p> <p>2. Решение задачи с.17, №2.</p>	<p>- Молодцы! Вы справились с заданием, и к кормушке подлетела еще одна птичка. (снегири)</p> <p>- Докажите, что это задача. - Найдите и прочитайте условие. - О чем спрашивается в задаче?</p>	<p>Дети стоят возле парт. Передают мяч из рук в руки, выполняя задание «Назови соседа».</p> <p>- Два.</p>	<p>Личностные: - Способность к организации самостоятельной учебной деятельности</p> <p>Познавательные: - Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность,</p>						

	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте глубокий вдох через нос. 2. Сгруппируйте тело. 3. Прижмите локти к груди. 4. Задержите дыхание (3 сек.). 5. Выдохните воздух через рот. 6. Опустите руки. (Повторить это упражнение 3 раза) <p>3. Самостоятельная работа (Задание № 4, с. 17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сколько действий нужно выполнить, чтобы ответить на вопросы задачи? - Как узнать сколько детей во второй семье? - Почему? - Как узнать, сколько детей в доме? - Почему? <ul style="list-style-type: none"> - Запишите решение задачи. - Ответьте на поставленные вопросы. <ul style="list-style-type: none"> - К нам на кормушку прилетел следующий гость (поползень) Рассказ учителя о поползне <ul style="list-style-type: none"> - На улице зима. Вспомните, когда вам холодно вы группируетесь и прижимаете локти к груди. Давайте покажем, как это происходит. <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите выражения каждого столбика. Какую закономерность подметили? 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложением - Их на 3 больше <ul style="list-style-type: none"> - Сложением - Спрашивается, сколько детей всего, то есть вместе <p>Один ученик записывает краткую запись на доске, второй – решает и записывает ответ. Остальные работают в тетради.</p>	<p>направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью.
--	--	---	---	--

		<p>- Как, по вашему мнению, будут изменяться значения выражений?</p> <p>- Решим выражения.</p> <p>(прилетела еще одна птица – сорока) Рассказ учителя об этой птице.</p>	Работа проводится по рядам, проверка в парах	
Обобщение и систематизация учащимися результатов работы	<p>«Угадай и сосчитай»</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSevOXsQu2VSvp5rd-Cl6mL17-aYr-IFGv-PfZBc7ODqXuKqEw/viewform</p>	<p>- Ребята, выполнив следующее задание, мы узнаем, какая еще птица зимует в наших краях?</p> <p>- К нам прилетели синички. Что вы знаете об этих птицах?</p>	<p>Дети работают с веерами цифр</p> <p>Рассказ детей</p>	<p>Личностные:</p> <p>- Способность к организации самостоятельной учебной деятельности</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>
Итог урока.	<p>Запомните, ребята! Больше птиц - меньше вредителей - выше урожай.</p> <p>В зимнее время особенно дорого ценится кормушка, наполненная доброй рукой человека.</p> <p>Подкорми птиц зимой, они отплатят тебе летом.</p>	<p>- Ребята, с какими птицами вы познакомились на уроке?</p> <p>- Сосчитайте наших гостей.</p> <p>- А 7 – это 1 и ..., 2 и ...</p> <p>- Чем питаются птицы зимой?</p> <p>- Как помочь птицам зимой?</p>	<p>- 7</p> <p>- Состав числа</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- использовать речевые средства для предоставления результата собственной деятельности.</p>
Рефлексия.	«Заселяем кормушку» (на доске изображение кормушки)	<p>- Ребята, у вас на столах разложены фигурки птиц. Если вам сегодня на уроке было все понятно и интересно, то посадите вашу птичку на кормушку. Если какие-то задания у вас вызвали трудности, то</p>	<p>Размещают своих птичек на кормушку или около нее.</p>	<p>Личностное:</p> <p>- формирование потребности бережного отношения к природе.</p>

		прикрепите птицу на доску рядом с кормушкой.		
Домашняя работа.	<p>Используем приём «QR-код»</p> <p>https://qr-code-generator.online/img/qrcode1520328848.png</p> 	Задание творческого характера: Попроси взрослых помочь сделать тебе кормушку. Понаблюдай, какие птицы прилетят на твою кормушку. Нарисуй зимующую птицу. Составь задачу про птиц.		

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок по окружающему миру и литературному чтению

*Аниварова Зульфия Аухатовна,
учитель начальных классов,
Сайранова Резида Асхатовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Канабековская ООШ»
Пермский край, с. Канабеки*

Класс: 2

Тема: Пришла весна. Образ весны в стихотворении Фёдора Тютчева «Весенние воды».

Тип урока: ОНЗ

Содержательная цель: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки.

Деятельностная цель: научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

Цель: способствовать формированию знаний учащихся о признаках весны в неживой и живой природе, о связях и отношениях этих признаков.

Задачи урока: дать учащимся представление о характерных признаках весны в неживой и живой природе: развивать наблюдательность, умение анализировать, делать выводы; прививать интерес и любовь к окружающему миру, формирование читательских умений: создание в воображении художественных картин, изображённых поэтом с помощью слова и восприятие изобразительно-выразительных средств художественного языка.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; оценивать собственную и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение), ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, использовать свой жизненный опыт на уроке.

Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; формировать умения сотрудничать с учителем и сверстниками, умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; проявлять активность в коллективной деятельности.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и задачи на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с целями урока; контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Предметные УУД: *знать* характерные признаки весны в живой и неживой природе, изменения в жизни растений и животных с приходом весны, *уметь* распознавать признаки весны, применять полученные знания на практике.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Планируемый результат
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. Все расселись по местам, никому не тесно? По секрету вам скажу: «Будет интересно!» Будем мы читать, играть, строить предложения. Чтоб сегодня, как всегда, в руки к нам удача шла! Сегодня у нас необычный урок. Это урок окружающего мира и урок чтения одновременно.	Настраиваются на работу. Проверяют свою готовность к уроку.	УУД(Р) Волевая саморегуляция, мотивация на дальнейшую деятельность Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к литературному чтению.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	1) Вспомните наш прошлый урок. - Какова была его цель? - На прошлом уроке мы были на экскурсии, наблюдали за погодой и природой. Какие изменения в живой и неживой природе вы увидели, что записали. (с.54 №1 в тетради). Назовите по порядку весенние месяцы (с.54 №2) 2) Поэты всё увиденное и услышанное ими глубоко переживают и передают свои чувства в стихах, художники передают свои чувства при помощи кисти и красок. Ваша задача - передать эти чувства при помощи голоса и интонации. Проверим домашнее задание по чтению. Ф. Тютчев "Зима недаром злится" — Прочитайте стихотворение с разной интонацией. — Как вы думаете, почему мы начали урок с этого стихотворения?	Фронтальная работа. Вспоминают цель экскурсии. Отвечают домашнее задание. Читают стихотворение с разной интонацией (проверка д/з)	Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: формируем умение извлекать информацию из текста. Регулятивные: умение осуществлять личностную рефлексию	Педагогическое наблюдение за выполнением работы

	Предположите, что мы будем изучать, чему учиться, чему научимся.	Предположения детей Определяют тему и цель урока		
3. Выявление места и причины затруднения.	<p>Я думаю, что вы уже что-то знаете по теме урока. Проверим себя?</p> <p>1) Расположи события по порядку.</p> <p>2) Обычно раннецветущие травянистые растения называют подснежниками. А знаете ли вы, насколько разнообразно выглядят первоцветы? https://www.playbuzz.com/zulfiya10/2-16-2018-7-16-47-pm</p> <p>3) Весной ослепительно светит солнце. Небо синее, синее. На лесной опушке слышится пение птиц. Узнаешь их по описанию? https://www.playbuzz.com/zulfiya10/c11b2f6c-2-16-2018-3-21-39-pm</p> <p>Выявить дефицит знаний и причину затруднения.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выявляют место и причины затруднения. Те дети, которые справились с заданием, объясняют.</p>	<p>Л. Формирование личностного смысла учения.</p> <p>К. вступают в диалог, строят речевое высказывание.</p> <p>Р. Осуществление самооценки</p>	<p>Педагогическое наблюдение за активностью и речью.</p>
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план действий)	<p>Составление плана выхода из затруднения:</p> <p>1) Изучить неживую природу весной.</p> <p>2) Изучить живую природу весной.</p> <p>3) Изучить труд людей весной.</p> <p>4) Продолжить работу над стихотворениями Фёдора Тютчева.</p>	<p>Учащиеся составляют план работы</p>	<p>УУД (П) Осуществлён анализ</p> <p>(К) Строят речевое высказывание</p> <p>УУД(К) Построение точной формулировки плана урока</p> <p>(Л) Формируется мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Беседа по построению точной формулировки плана урока</p> <p>Наблюдение за речевыми действиями детей, направленными на умение составлять план и формирование учебно-познавательных мотивов</p>

<p>5. Реализация построенного проекта.</p>	<p>А сейчас вам предстоит самостоятельная работа в группах. Тема заданий общая - весна. Но задания у каждой группы будут свои. Найдите задания и инструкцию. Обсудите задания, распределите и приступайте к выполнению.</p> <p><u>Задания для работы в группах:</u></p> <p>1 группа: 1.Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой природе. а) Соотнесите название весенних изменений в неживой природе с картинками. Выберите только весенние признаки и наклейте (Рабочая тетрадь). б) Найди ошибки в тексте (карточка). Приложение 1. в) Подчеркните изменения в неживой природе. (Приложение 2).</p> <p>2 группа: 1.Познакомьтесь с изменениями в живой природе по учебнику, по статье и расскажите об изменениях в жизни растений, насекомых, птиц и зверей. (Приложение 3)</p> <p>3 группа: Вы будете исследователями и должны выявить, какие изменения произошли в жизни людей с приходом весны, посмотреть видео и сделать записи.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p1zwq9tu318</p> <p>4 группа: Прочитайте стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды» самостоятельно. Вам предстоит провести исследование текста и определить выразительные средства, при помощи которых поэт изображает весну. Вы можете пользоваться информационным листом «Выразительные средства языка». (Приложение 4)</p>	<p>Ученики выбирают нужную информацию из текста, прослушивают аудиозаписи, обобщают знания и делают сообщения на темы: «Весенние изменения в неживой природе», «Весенние изменения в живой природе» и т.д. Читают текст вполголоса в группах, заполняют таблицу Обсуждают в группе правильность выбора Проверяют Оценивают свою работу</p>	<p>УУД(П.) Формирование умения работать с текстовой информацией в таблице. К. Строят речевое высказывание. (П) определяют последовательность УУД(Р) Осуществляют самоконтроль и взаимопроверку УУД(П) Извлекают существенную информацию из текста УУД (К). Договариваются и приходят к единому мнению в группе УУД (Р)Осуществляют самопроверку и самооценку</p>	<p>Наблюдение за работой в группе, направленной на решение учебной задачи, за общением в группе; наблюдение за результатом деятельности. Наблюдение за действиями обучающихся по заполнению таблиц путём извлечения существенной информации из текста</p>
<p>Физ-ка</p>	<p>У медведя дом большой, а у зайки – маленький. Наш медведь домой пошел, а за ним и зайнька. Мы зверюшек провожаем и урок наш продолжаем.</p>	<p>Выполняют движение физминутки.</p>		

<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>		<p>Выступления групп.</p>	<p>К. строят речевое высказывание. (Р.) Осуществление самоконтроля и самооценки Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Наблюдение за речевыми действиями</p>
<p>7. Самостоятельная работа</p>	<p>Здравствуй, дорогие ребята! Волшебница Зима не хочет уступать место мне, Весне. Спрятала меня в лесу, заколдовала, засыпала дорожку ко мне снегами непроходимыми, закрыла солнышко тучами снеговыми. Помогите мне выбраться, но для этого необходимо выполнить несколько заданий. Тогда оживёт, проснётся природа и наступит Весна. Вся надежда только на вас. Заранее спасибо, ваша Весна. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfwi-XX1X5Plrh_vPPj8EoxXECk2v0-Dv9cqKsPn06DROa_8g/viewform</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>(Р.) Дети ставят себе оценки, аргументировано оценивая свою деятельность.</p>	<p>Педагогическое тестирование по теме. Наблюдение за деятельностью детей, за результатом деятельности.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Весной ослепительно светит солнце. Небо синее, синее. На лесной опушке слышится пение птиц. Узнаешь их по описанию? https://learningapps.org/display?v=pqvcazp7218 Узнаешь их голос? https://learningapps.org/display?v=pxvi5cbm518 Отгадай животное (кроссворд): https://learningapps.org/display?v=pagzgk30n18</p>		<p>Познавательные: умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. Коммуникативные: формируем умение</p>	<p>Наблюдение за речевыми действиями детей.</p>

	<p>Классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pz5iimjmc18</p>		<p>слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	
<p>Рефлексия. Оценивание.</p>	<p>Оценивание себя с помощью листов самооценки. Найдите свое место на лестнице успеха. - Как вы думаете, достигли ли мы поставленной цели нашего урока? - Что нового узнали на уроке? - Что было для вас самым интересным на уроке? - Что было сложным? Вызвало затруднения? - Закончить сегодняшний урок мне хочется словами великого писателя, знатока и любителя природы М.Пришвина: <i>«Всё прекрасное на земле - от солнца, и всё хорошее от человека».</i> - Как вы понимаете их? - Запомните. Они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы. Выберите д/з к следующему уроку: (на карточках)</p>	<p>Дети ставят себе оценки, аргументировано оценивая свою деятельность в течение урока. Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы. Подводят итоги урока совместно с учителем.</p>	<p>УУД(Р) осознание качества и уровня усвоения учебного материала УУД(Р) способность к самооценке (Л) Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>Рефлексия на проверку соотносить цель и результат Наблюдение за речевыми действиями по умению оценить причину успеха в деятельности на уроке</p>
<p>Дом.задание (по выбору) - Выберите задания из предложенных:</p> <p>https://qrcode.website/qrs/362c159792ef31c66dc322008f321fd8.png</p>		<p>Дети осмысленно выбирают д/з</p>	<p>(Л) Учебно-познавательный интерес к изученному учебному материалу</p>	<p>Беседа на выявление учебно-познавательного интереса к изученному материалу</p>

Найди ошибки в тексте.

Сегодня теплая погода.

Небо теперь серое, низкое, по нему плывут белые-белые облака.

Солнце светит ярче, но не греет. Оно гораздо ниже поднимается над горизонтом, чем зимой. День стал заметно длиннее.

Снег не тает. Он потемнел и уплотнился.

Сначала он тает вблизи деревьев, а затем на полях. Раньше всего снег тает в лесу.

От весеннего тепла оттаивает почва. В ней накапливается немного влаги.

Подчеркни изменения в неживой природе.

Таяние снега. Прилет перелетных птиц. Движение льда по течению реки. «Пробуждение» насекомых. Проталины, появление бесснежных «островков». Цветение, соковыделение и появление листьев. Половодье, характеризуется поднятием уровня воды. Рождение детенышей зверей. Термальные ветра, характеризуются теплыми течениями днем и холодными ночью. Линька у животных, то есть смена «зимней шубы» на летнюю. Проверьте себя: <https://www.syl.ru/article/358302/priroda-vesnoy-izmeneniya-v-jivoy-i-nejivoy-prirode>

Изучи статью и расскажи об изменениях

а) в жизни растений

б) насекомых,

в) птиц

г) зверей.

Весной пробуждаются после зимнего покоя деревья и кустарники. У них начинается *движение сока*. Этот весенний сок поднимается из корней по стволам и веточкам к проснувшимся почкам. В нём содержится сахар для питания растений.

Раньше, чем у других деревьев, начинается движение сока у *клёна*. Затем — у *берёзы*. Берёзовый сок любят многие. Люди собирают его каждую весну. Однако следует помнить, что *взятие сока вредит деревьям*. Они растут медленнее, ветви у них вырастают короткие, а листья — мелкие. Другим признаком весеннего пробуждения деревьев и кустарников является *набухание почек и распускание листьев*.

Но ещё до того, как распустятся листья, некоторые деревья и кустарники начинают *цвести*.

Из деревьев первой зацветает *ольха*. Весной на ней появляются соцветия — *серёжки*. Налетит ветерок, и желтое облачко пыльцы окутает дерево.

Рано зацветает и *ива*. Она — настоящее *спасение* для пчел и шмелей ранней весной, когда других источников нектара в природе еще нет. Насекомых привлекает, с одной стороны, ароматный нектар, а с другой — большое количество пыльцы, которая густо облепляет сережки в период цветения.

Из кустарников раньше всех зацветает *орешник и волчье лыко*. На орешнике появляются желтые соцветия — *серёжки*, а волчье лыко имеет *розовые ароматные цветки*. Они очень напоминают по форме цветки сирени — те же четыре лепестка. От цветков исходит нежный аромат, однако долго вдыхать его не стоит — может вызвать головную боль. Цветение волчьего лыка продолжается недолго. Цветки быстро бледнеют и опадают. И вскоре на месте цветков формируются плоды. Сначала они зеленые, малозаметные, но по мере приближения осени изменяют свою окраску и становятся ярко-красными. Несмотря на то, что *ягодки* выглядят очень аппетитно, есть их ни в коем случае нельзя, так как они *сильно ядовиты!* Впрочем, у волчьего лыка *ядовиты*



все части растения. Даже маленькая капелька сока растения, попав на кожу или слизистую оболочку губ или глаз, вызывает раздражение. Поэтому постарайтесь не подходить к этому красивому кусту! Животные тоже предпочитают не трогать это растение. А вот птицы склевывают его плоды без всякого для себя вреда.

Берёза зацветает позднее, когда листья на ней уже начинают распускаться.

Ещё позже зацветает **черёмуха**. Она ко времени цветения вся покрыта молодой листвой. После распускания листьев зацветают и садовые деревья: **вишни, яблони, груши**.

Интересные изменения происходят весной с **хвойными растениями**. **Лиственница** полностью покрывается новой хвоей. Своё название лиственница получила за свойство сбрасывать хвою осенью, как остальные листопадные деревья. Весной она вновь покрывается свежей хвоей. У **сосны, ели, можжевельника** молодая хвоя вырастает на концах веточек. Она гораздо светлее старой.

Весной начинают прорастать семена деревьев и кустарников, опавшие ещё осенью и зимой.



Ранней весной, когда на деревьях ещё не распустились листья и в лесу много света, а почва насыщена влагой, появляются раннецветущие растения: **пролеска, гусиный лук, ветреница, медуница, хохлатка**. Питание эти растения получают из своих собственных «кладовых». «Кладовыми» служат утолщённые подземные части растений. Запасы в них накопились ещё в прошлом году и хранились всю зиму.

Проходит время — и весна всё увереннее вступает в свои права. Зацветают **сон-трава**, чуть позже **ландыш и первоцвет**.

Изменяется и жизнь **животных** весной

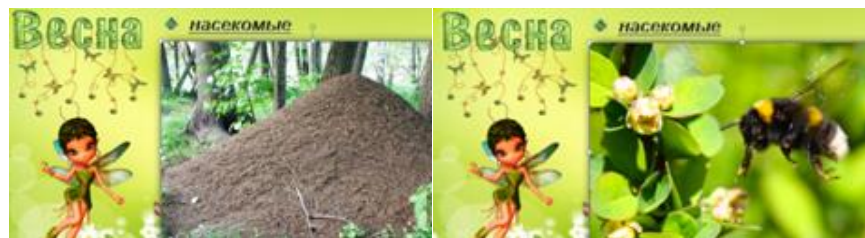
Насекомые пробуждаются и выбираются из своих убежищ. В начале апреля вылетают бабочки **крапивница**, а затем **лимонница**.



А вот и ещё одна бабочка. Она тоже провела в спячке всю зиму. Называется она бабочкой **траурницей**.

Возле цветущей ивы жужжат **пчёлы**.

Оживает **муравейник**.



Над землёй с гудением летают **шмели**.

Едва только пригреет солнышко они начинают трудиться. Шмели основательно обследуют ещё немногочисленные весенние цветки, по пути заползают в какую-нибудь норку, отыскивая подходящее место для будущего гнезда. А знаете ли вы, что весной летают только самки — в это время самцов в природе не существует. Зимуют, забившись в щели, только самки. Ранней весной перезимовавшая самка отложит яйца, потом начнёт воспитывать появившихся личинок. Из них выведутся и самцы, и рабочие шмели.

Когда водоёмы освободятся ото льда, пробуждаются и начинают вымётывать икру **рыбы и лягушки**.



Зимующие **птицы** тоже почувствовали наступление весны. **Синицы** запели, как будто зазвенели серебряные колокольчики.

Весело зачирикали **воробьи**, а в лесу начал стучать в свой барабан **дятел**. Его барабан сухой сучок. Дятел стучит по нему клювом, и звук разносится по лесу. Этот звук заменяет дятлу весеннюю песню.

Возвращаются из теплых стран **перелётные птицы**. Первыми прилетают **грачи**. Считается, что с их прилёта начинается у нас весна. Следом за грачами возвращаются **скворцы и жаворонки**, потом **зяблики**.



Когда начинается разлив рек, прилетают **гуси и утки**.

Ласточки и *стрижи* прилетают позже других, ведь им нужно, чтобы в воздухе было много летающих насекомых. Почти все *птицы строят весной гнёзда*. Высоко на деревьях видны большие гнёзда грачей, а под крышами домов — гнёздышки ласточек.



Жаворонки, соловьи вьют гнёзда на земле.



Синицы и скворцы селятся в домиках, сделанных для них человеком, а в лесу — в готовых дуплах. Дятел сам выдалбливает в стволе дерева дупло.



В гнёзда *птицы откладывают яйца* и насиживают их — согревают своим теплом. А потом заботятся о птенцах, которые вылупились из яиц. Весной просыпаются **звери**, которые всю зиму спали. Они выходят из своих убежищ сильно похудевшими и начинают разыскивать корм. **Ёж** ищет насекомых. **Медведь** — в основном растения и насекомых, но иногда охотится на крупных животных, например, на лося или оленя, ловит рыбу. Звери весной *линяют*. Свою тёплую зимнюю шубу они меняют на лёгкую, летнюю. У белки, зайца, песца вновь изменяется цвет меха.



У большинства зверей весной *рождаются детёныши*. Взрослые животные заботятся о своём потомстве: кормят, защищают от врагов. А вот медвежата родились ещё зимой, в берлоге.

Сейчас, весной они повсюду следуют за матерью, которая приучает их самостоятельно добывать корм.

Вот как живут растения и животные весной.

А сейчас, давайте вспомним, что мы увидели в весеннем лесу:



Приложение 4

Выразительные средства языка.

Слова, которые называют характерные признаки предметов, явлений и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? являются эпитетами: небо *огненное, пылающее, багровое, теплое, спокойное*; море *грозное, свирепое, могучее, жестокое, величественное*; ветерок *ласковый, мягкий, нежный*.

Сравнение — слово или выражение, в основе которого лежит сопоставление одного предмета с другим.

Узнать можно по использованию характерных для этого приема союзов: **будто, как будто, словно, как, точно, что**: «прозрачная, как роса», «белая, словно снег», «прямая, будто тростинка».

В метафоре одно явление полностью уподоблено другому чем-то сходному с ним, при этом создается яркая, поэтическая картина:
«Черемуха душистая /С весною расцвела...» (С. Есенин), Сонное озеро города (А. Блок). Сугробов белые телята (Б. Ахмадулина)

Олицетворение — передача неодушевленному объекту признаков, характерных черт одушевленного.

Для примера: «ива качала ветками», «солнышко ярко улыбалось», «дождь стучал по крышам», «на кухне щебетал радиоприемник»

Олицетворение - это разновидность метафоры.

Закружилась листва золотая

В розовой воде на пруду,

Словно бабочек лёгкая стая

С замираньем летит на звезду. (С. Есенин)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок по литературному чтению и изобразительному искусству

*Липатникова Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
Котельникова Ольга Борисовна,
учитель начальных классов
МБОУ «НОШ № 5»
Пермский край, г. Лысьва*

Класс: 3

Тема: Образы птиц в произведениях С. Чёрного «Воробей» и А. Блока «Ворона».

УМК: Школа России.

Тип урока: интегрированный урок ОНЗ по литературному чтению и ИЗО.

Содержательная цель: формировать представление о жизни зимующих птиц (воробей, ворона), познакомить со сравнением художественных образов литературного и живописного произведений по таблице.

Деятельностная цель: формировать умение анализировать стихотворение в соответствии с поставленной задачей, соотносить текст и иллюстрацию к нему, развивать умение сравнивать образы птиц по характерным внешним и внутренним признакам, учить подбирать цветовую гамму для создания литературного образа героя.

Планируемые результаты:

1. Получат возможность совершенствовать технику сознательного чтения, анализировать стихотворение, развить своё творческое воображение и образное мышление.
2. Учатся осознано выполнять заданные правила взаимодействия; находить ключевые слова в тексте, использовать цветовую гамму для создания образов птиц.
3. Учатся определять тему урока, сравнивать, используя таблицу, анализировать и делать выводы.

Личностные УУД:

1. Развитие творческих способностей
2. Осуществлять самоопределение;
3. Воспитывать уважение друг к другу, толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
4. Проявлять интерес к чтению, расширять кругозор в области познания стихотворений и живописных произведений.
5. Учатся самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

1. формирование умения работать с информацией.
2. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
3. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

4. умение извлекать информацию;
5. умение обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД:

1. оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
2. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу

Коммуникативные УУД

1. оформлять свои мысли в устной форме, посредством цвета,
2. договариваться с одноклассниками совместно с учителями о правилах поведения и общения.

Межпредметные связи: литературное чтение, изобразительное искусство, окружающий мир.

Виды речевой деятельности: говорение, чтение.


Оснащение урока: проектор, компьютер, интернет-ресурсы (цифровые задания и упражнения).


Образовательные ресурсы: карточки с заданиями, электронная физкультминутка, учебник.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

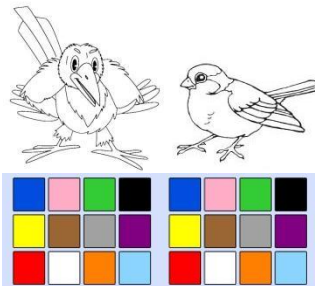
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие.	Приветствуем детей, проверяем их готовность к уроку. Настраиваем на активную работу. <i>Прозвенел звонок. Мы начинаем наш урок. Любознательные в классе дети Знать обо всем хотят на свете. Начинаем! добрый день. Первым делом гоним лень. На уроках не скучаем, А работаем и читаем!</i>	Организуют рабочее место. Приветствуют друг друга и учителя. Слушают внимательно принимают правила урока.	<i>Личностные</i> - Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. <i>Регулятивные</i> – организация рабочего места, планирование деятельности на уроке в сотрудничестве с


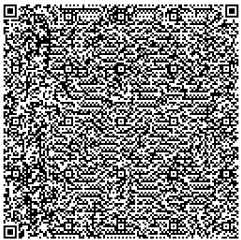
				учителем и одноклассниками.
Актуализация знаний	<p>Фотовикторина «Зимующие птицы» https://www.playbuzz.com/vbounosh510/2-13-2018-7-20-28-pm</p>	<p>Выполните задания фотовикторины и ответьте на вопрос: - О каких птицах пойдёт речь на уроке? - Когда задают такие вопросы: - в чём сходство? - в чём различия? - что особенного? (записаны на доске) - Что создают писатели, поэты, композиторы и художники в своих произведениях? - Стихотворения о птицах каких поэтов мы читали на уроках?</p>	<p>Дети слушают. Дети отвечают на вопросы учителя. Дети отвечают «Образы»</p>	<p>Личностные - способствовать формированию понимания красоты окружающего мира через литературные произведения – стихи. коммуникативные – формирование умения слушать и слышать учителя, ученика, вступать в диалог, строить устные высказывания, аргументировать своё мнение. познавательные - развитие мыслительных операций (обобщ, анализ, синтез, сравнение)</p>
Постановка учебной задачи		<p>- Как вы думаете, о каких образах птиц будем сегодня говорить на уроке? - Перед нами стоит непростая задача, сравнить образы воробья и вороны в произведениях С. Чёрного «Воробей» и А. Блока «Ворона», передать их характерные черты в живописном образе.</p>	<p>Дети принимают учебную задачу, формулируют образовательные цели урока.</p>	<p>Метапредметные -выделение и формулирование целей урока; - постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;</p>

<p>Открытие нового знания.</p>	<p>1. Беседа</p> <p>2. Классификация для характеристики птиц https://learningapps.org/4651419</p> <p>3. Сравнение образов птиц в произведениях С. Чёрного и А. Блока.</p>	<p>- Что вы знаете о данных птицах? - Каковы их внешние черты? - А каков их характер?</p> <p>- Выполните задание, оно поможет вам дополнить свои сведения или подтвердить уже имеющиеся знания о птицах.</p> <p>Задание Выбери слова для характеристики каждого из образов: воробья и вороны.</p> <p>Ответ.</p>  <p>Маленький, юркий, Неряшливая, довольная, серый, глазки-бисер, лохматая, взъерошенная, лапки –вкось. клюв разинут.</p> <p>- Послушаем произведения. Сравните образы птиц в произведениях Саши Чёрного «Воробей» и А. Блока «Ворона» через работу с таблицей.</p> <table border="1" data-bbox="862 1069 1444 1364"> <tr> <td>Параметры сравнения</td> <td>Саша Чёрный «Воробей»</td> <td>А. Блок «Ворона»</td> </tr> <tr> <td>Тема</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Настроение</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Параметры сравнения	Саша Чёрный «Воробей»	А. Блок «Ворона»	Тема			Настроение			<p>Дети отвечают, дают ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Дети выполняют задание в парах.</p> <p>Читают 2 ученика. Остальные дети слушают.</p> <p>Учащиеся работают в парах: вписывают в таблицу найденную информацию и делают вывод.</p>	
Параметры сравнения	Саша Чёрный «Воробей»	А. Блок «Ворона»											
Тема													
Настроение													

Первичное закрепление.	<p>5. Определение образов птиц в картинах художников. https://learningapps.org/4669088</p>	Слова, помогающие представить образ			<p>Проверку осуществляют зачитыванием.</p> <p>Дети выполняют задания фронтально.</p>	
Физкульт-минутка.	Электронная интерактивная физкультминутка «Птицы».	Средства художественной выразительности			Учащиеся под музыку повторяют движения.	<p>Личностные: - эмоционально-ценностное отношение к природе.</p> <p>Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.</p> <p>Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с</p>
		<p>Сделай вывод.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				
		<p>Учитель предлагает учащимся соотнести картины с изображением птиц с их названием и автором. Выберите образы воробья и вороны, которые соответствуют образам в произведениях С.Чёрного и А. Блока. Обоснуйте свой ответ.</p>  <p>https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%84%D0%B8</p>				

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=19950-499262142251836136920227-man1-3600-V</p> <p>Предлагает детям повторять движения птиц.</p>		<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя предложенный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, смысловое чтение, доказательство.</p>
<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Тест.</p> <p>https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fforms%2Fd%2Fe%2F1FAIpQLSeQ7xSHwFRI9Q_6NQTTS7cHg0U_MIH9rxDJRseawaOU7fuodw%2Fviewform%3Fusp%3Dsf_link</p> <p>(гугл формы)</p>	<p>Предлагает выполнить тест «Образы птиц в произведениях писателей».</p> <p>Вспомните другие художественные произведения поэтов и выполните тест.</p> <p>Задание: вставь недостающее слово, чтобы сохранилась рифма.</p> <p>Данная работа поможет выявить читательскую компетентность (нахождение рифмы)</p> <p>1. Где обедал _____? В зоопарке у зверей... *</p> <p>Вставь в стихотворение слово.</p> <p>ворона соловей воробей поползень</p> <p>2. На берёзе возле дома строила гнездо _____.</p> <p>Охраняет днём и ночью, мамой стать та птичка хочет. *</p> <p>Вставь в стихотворение слово.</p>	<p>Дети выполняют работу самостоятельно в интерактивном режиме.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- определять средства выразительности текста и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>

		<p>сорока кукушка ворона воробей</p> <p>3. Послушайте, _____, а может быть собака, а может быть корова, но тоже хорошо! *</p> <p>Вставь в стихотворение слово.</p> <p>голубь снегирь свиристель ворона</p>		
<p>Включение в систему знаний. Практическая работа.</p>	<p>Упражнение в определении цветовой гаммы для создания образа. Групповая работа.</p>	<p>Предлагаю вам определить цвета для создания живописного образа воробья и вороны из стихотворений С.Чёрного и А.Блока. Работы продемонстрируйте на доске.</p> 	<p>Учащиеся выбирают цвета и приклеивают их к нераскрашенному рисунку птицы. Обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Личностные: - интерес к созданию творческого продукта. Познавательные: - использовать приобретённые знания при написании работы.</p>
<p>Итог урока.</p>		<p>- Какую учебную задачу ставили на уроке? - Удалось ли её выполнить? - Какие образы создали поэты и художники? - Что вам особенно понравилось на уроке? Почему? - почему надо так хорошо знать птиц, которые живут рядом с нами?</p>	<p>Анализируют работу на уроке, подводят итог проделанной деятельности по достижению учебной задачи.</p>	<p>Коммуникативные: - использовать речевые средства для предоставления результата собственной деятельности. Личностное: - формирование бережного отношения к природе.</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Колориметрический круг.</p>	<p>Выберите цвет на колориметрическом круге, который соответствует вашему настроению от урока.</p>	<p>Дети выбирают нужный цвет и закрашивают</p>	<p>Личностное: самооценка на основе критерия</p>

		<p>Тёплые тона – хорошее настроение, у меня всё получилось. Холодные тона – не всё удалось, надо подтянуться.</p>  <p>Колориметрический круг (цветовой)</p>	<p>цветным карандашом на индивидуальном круге, демонстрируют одноклассникам и учителю.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>
<p>Домашняя работа.</p>	<p>Используем приём «QR-код» https://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fqr-code-generator.online%2Fimg%2Fqrcode1520275684.png</p> 	<p>Предлагает выбрать любое творческое домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составь список литературных и живописных произведений, где встречается персонаж - ворона. 2. Сочини стихотворение о воробье, используя рифмованные слова: _____ уда ленький, _____ ма ленький. _____ удалец, _____ молодец! 3. Выполни живописный рисунок героев стихотворений С. Чёрного "Воробей" и А. Блока "Ворона". «Воробей» «Ворона» 	<p>Слушают информацию о домашнем задании, выбирают понравившееся задание по выбору.</p>	<p>Личностные: - интерес к созданию творческого продукта.</p>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок по окружающему миру и изобразительному искусству

Магафурова Юлия Афтахетдиновна,
учитель начальных классов,
Оборина Светлана Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
Пермский край, г. Лысьва

Класс: 3

Тема: «Золотое кольцо России».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель: систематизировать знания учащихся о древних городах, которые образуют Золотое кольцо России и народных промыслах.

Задачи:

1. Расширить кругозор учащихся по теме.
2. Воспитывать любовь к России, интерес к её духовному наследию.
3. Развивать речь учащихся, познавательный интерес.

Планируемые результаты

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<i>Систематизируют</i> знания о городах Золотого кольца России, историческом значении и основных достопримечательностях городов Золотого кольца России	<i>регулятивные</i> – планировать, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; выполнять оценку и самооценку; <i>познавательные</i> – анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; преобразовывать информацию на основе схем, моделей, сообщений; понимать заданный вопрос и, в соответствии с ним, строить ответ; составлять монологическое высказывание по заданной теме; <i>коммуникативные</i> – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила; планировать сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия	воспитывать уважение к культовым сооружениям и чувствам верующих; использовать дополнительные источники информации; находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков

Организационная структура урока

Этапы урока, форма работы	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые способы деятельности обучающихся
I. Организационный момент	<i>Организует положительный настрой на урок.</i> А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят, Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь отметку “5”	Проговаривают хором ответы	Отрабатывают способы взаимодействия
II. Актуализация опорных знаний и фиксирование затруднений. Проверка д/з. Интеллектуальная разминка	<i>Проверяет домашнее задание.</i> Фотовикторина https://www.playbuzz.com/yhqsel10/2-17-2018-1-18-10-pm	1) Отвечают на вопросы	Осуществляют актуализацию жизненного опыта. Оценка и самооценка
III. Постановка учебной задачи и построение проекта выхода из ситуации	1) – Какие ошибки допустили в фотовикторине? - Что нужно сделать, для того чтобы их не повторять?	-Ученики фиксируют свои проблемы, находят неверный ответ. -Ученики определяют: с какой темой связана их ошибка. -Ученики намечают план решения проблемы: повтор пройденного материала	Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Планируют решение учебной задачи: выстраивают алгоритм действий, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей
IV. Реализация построенной стратегии, проекта	<i>Организует работу по систематизации изученного материала.</i> 1) Соотнеси изображение с названием народного промысла: https://learningapps.org/display?v=pdenh30i318		Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. Применять правило делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально – нравственную отзывчивость. Приводить убедительные

			доказательства в диалоге, проявлять активность в сотрудничестве. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия, контроль по результату
	2) Узнай народный промысел: https://learningapps.org/display?v=pdi8z4zqj18		
	3) Распредели материалы, из которых изготавливают изделия народных промыслов: https://learningapps.org/display?v=p7zs1tae318		
	4) Составление интеллект-карты. - А теперь поработаем в группах: четыре группы выберут информацию для заполнения интеллект-карты о разных городах Золотого кольца, а у пятой группы более сложное задание – представить себя на месте путешественников, посетивших 5 городов Золотого кольца и написать заметку в газету о путешествии. На работу отводится 10 минут. Старайтесь при работе с материалами заносить в ответ самое основное	5) Работают в группах, вступают в диалог, ищут информацию, оформляют письменный ответ на задание. Задание для 1 группы. Рассказать о Переславле-Залесском. Задание для 2 группы. Рассказать о Ростове – Великом. Задание для 3 группы. Рассказать о Ярославле. Задание для 4 группы. Рассказать о Костроме. Задание для 5 группы. Рассказать о путешествии по Золотому кольцу	
Физкультминутка	Организует проведение физкультминутки с использованием презентации. - Давайте отдохнём, отправимся в путешествие вместе с героями «Весёлой песенки»	Выполняют физические упражнения	Проявлять активность, развивать чувство доброжелательности
V. Закрепление с проговариванием во внешней речи	Организует выступление групп и заполнение интеллект-карты «Золотое кольцо России»	Группы презентуют работу по теме. Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, вступают в диалог	Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Осуществлять

			взаимный контроль, планировать способы взаимодействия, контроль по результату
VI. Самостоятельная работа и проверка по эталону	<i>Организует процесс проверки усвоения знаний с помощью Гугл-форм:</i> https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHR8ZC39q25mr9Zixkbm3VoCAhXM4LBHzZ2vGdYaKfZZDJZw/viewform	Выполняют самостоятельную работу и проверяет ее по предложенному эталону	Сохранять учебную задачу
VII. Рефлексия. Самоконтроль и самооценка	<i>Организует подведение итогов урока обучающимися, предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке</i> (Обратиться к помещенным на доске теме, цели, задачам урока) – По какой теме работали? - Выполнили ли мы задачи урока? - Что нового узнали на уроке? - Что вас особенно удивило? - Какое задание больше всего понравилось? - Оцените свою работу: перед вами «Перекрёсток мнений». Наклейте свойстикер на то направление стрелки, которое считаете нужным: «Мало узнал», «Много узнал», «Работал хорошо», «Работал плохо». - Молодцы, спасибо за работу	Заполняют экран рефлексии «Перекресток мнений»	Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. Выражать доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость
VIII. Домашнее задание	http://qr-code-generator.online/img/qrcode1520766158.png		

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок по литературному чтению и изобразительному искусству

Поршуква Дина Дефаровна,
учитель начальных классов,
Половникова Людмила Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»
Пермский край, г Лысьва

Класс: 3

Тема: Пришла весна. Образ весны в стихотворении Фёдора Тютчева «Весенние воды».

Автор УМК: Н.А. Чуракова. «Литературное чтение» 3 класс.

Тема урока: Самуил Яковлевич Маршак. Стихотворение «Ландыш»

Цели урока:

1. Пробудить у детей интерес к творчеству С.Я. Маршака.
2. Развивать речь, воображение, способность высказывать собственное мнение.
3. Учить определять темп и тон чтения, соблюдать паузы и выделять логические ударения.

Тип урока: Урок открытия нового знания

Технология: развивающая.

Оборудование:

- ❖ портрет С.Я. Маршака,
- ❖ выставка его книг,
- ❖ учебник «Литературное чтение» (3 класс, 1 часть) Н. А. Чураковой,
- ❖ презентация.

№	ЭТАП УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД	ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ		
1	Мотивация к учебной деятельности. (2 мин)	- Дорогие ребята, поприветствуйте гостей, повернитесь друг к другу, улыбнитесь и садитесь. - Проверьте, все ли готово к уроку.	Проверяют готовность к уроку	Регулятивные: -самостоятельная организация рабочего места. Коммуникативные:	Организовать учащихся во включение их в учебную деятельность

				-эмоциональное отношение к процессу сотрудничества.	
2	Актуализация знаний. (8-10 мин)	Анализ выставки детских рисунков и книжной выставки. (Выставка книг С.Я. Маршака) - Вы много книг принесли для нашей выставки. Что вы читали? - Как вы думаете, почему нам на уроке понадобились все эти книги? - Какой вывод можно сделать? - Да, действительно, это так. Сегодня мы познакомимся с одним из произведений С.Я. Маршака. Но прежде, мы вспомним произведения, которые читали вам в детстве родители, те которые изучали в 1-2 классах.	Ответы детей на вопросы учителя Выдвигают предположения о теме урока Слушают собеседника. Строят понятные высказывания. Дополняют, уточняют высказанные мнения.	Регулятивные: -принятие учебной задачи. Познавательные: - структурирование знаний; - построение речевого высказывания в устной форме; Коммуникативные: - использование речи для регуляции своего действия; построение монологического высказывания.	Активизировать знания учащихся, мыслительные операции и познавательные процессы
		Повторение произведений С.Я. Маршака (Игра «Вспомни!») - Давайте вспомним стихи и сказки С.Я. Маршака. На партах у вас лежат карточки с отрывками из стихотворений. Вы должны вспомнить название стихотворения и прочитать наизусть продолжение. https://www.playbuzz.com/bywxvx10/2-17-2018-8-38-54-pm Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне? ... С цифрой 5 на медной бляшке, В синей форменной фуражке? Это он, Это он,	(Работа в парах) В парах решают учебную задачу. Читают отрывки и договаривают продолжение стихотворений. Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности. Учитывают другие мнения.		Организовать повторение прочитанных произведений С. Маршака Развивать речь учащихся Создать позитивное настроение

		<p><i>Ленинградский почтальон.</i> <i>(«Почта»)</i> Собирались лодыри на урок, А попали лодыри на каток.... <i>Толстый ранец с книжками</i> <i>На спине,</i> <i>А коньки под мышками</i> <i>На ремне.</i> <i>(«Кот и лодыри»)</i> Дали туфельки слону.... <i>Взял он туфельку одну</i> <i>И сказал: - Нужны пошире,</i> <i>И не две, а все четыре!</i> <i>(«Слон») Цикл «Детки в клетке»)</i> Дама сдавала в багаж ... <i>Диван, чемодан, саквояж,</i> <i>Картину, корзинку, картонку</i> <i>И маленькую собачонку.</i> <i>(«Багаж»)</i> Вместо шапки на ходу Он надел сковороду. <i>Вместо валенок перчатки</i> <i>Натянул себе на пятки.</i> <i>Вот какой рассеянный</i> <i>С улицы Бассейной!</i> <i>(«Вот какой рассеянный»)</i> Пела ночью мышка в норке: - Спи мышонок, замолчи! <i>Дам тебе я хлебной корки</i> <i>И огарочек свечи.</i> <i>Отвечает ей мышонок:</i> <i>- Голосок твой слишком тонок.</i> <i>Лучше, мама, не пищи,</i> <i>Ты мне няньку поищи!</i> <i>(«Сказка о глупом мышонке»)</i> Вот живут они – лягушка,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Ёж, петух и мышь-норушка. Мышь-норушка толкно толчёт, А лягушка пироги печёт. <i>(«Терем-теремок»)</i></p> <p>Мой Весёлый Звонкий Мяч, Ты куда Помчался Вскачь? Жёлтый, Красный, Голубой, Не угнаться За тобой! («Мяч»)</p>			
3.	Постановка учебной задачи (5-7 мин)	- Что вы знаете о С.Я. Маршаке?	<p>Рассказ детей: 1. Самуил Яковлевич Маршак родился в 1887 году и провёл раннее детство в небольшом городе Острогожске Воронежской Губернии. Рано, ещё в детстве, начал писать стихи, которые печатались в дореволюционных журналах. С 1904 года по счастливому стечению обстоятельств он смог учиться в одной из лучших гимназий в</p>	Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Подготовить учащихся к работе над стихотворением при помощи знакомства с биографией поэта.

			<p>Петербурге. Между тем жизненная биография Маршака складывалась далеко не просто: вынужденный прервать занятия в гимназии из-за слабого здоровья, он столкнулся непреодолимыми трудностями при поступлении в университет.</p> <p>2. Уехал учиться в Англию. Учился в Лондонском университете на факультете искусства. Каникулы проводил, путешествуя пешком по стране, уходил с рыбаками в море, жил в лесной школе в Южном Уэльсе, слушал английские народные песни, переводил народные баллады. Пребывание в стране дало молодому поэту подлинное знание языка, литературы. Своё, особое ощущение среды, народа, без которых он</p>	
--	--	--	---	--

		<p><u>Слово учителя.</u> - Сегодня у нас новые открытия поэзии. Мы будем читать новое стихотворение С.Я. Маршака.</p>	<p>не смог бы стать таким глубоким и проникновенным переводчиком английских поэтов, каким мы знаем его теперь. 3. Летом 1914 года, перед самым началом первой мировой войны, Маршак вернулся в Россию. В начале 20-х годов в Краснодаре Маршак создаёт театр для детей. Для этого театра он пишет пьесы-сказки по мотивам русской народной поэзии. Прошло много лет после смерти С.Я. Маршака, но его произведения для детей живут, переиздаются не только в нашей стране, но и за рубежом. С.Я. Маршак любил детей и написал очень много стихов для них</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>- Его название вы узнаете, вспомнив словосочетания из стихотворений С.Я Маршака.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=p0st34e0c18</p> <p>- Интересно, что оно нам откроет, чем удивит? - Что даст нам его поэзия?</p>			
4.	<p>Открытие нового знания. Работа со стихотворением С.Я. Маршака «Ландыш». (18-23 мин)</p>	<p>1. <u>Чтение стихотворения учителем (с.122)</u> (<i>Учитель читает медленно, останавливаясь на отдельных местах, как бы вдумываясь в них. После чтения пауза.</i>)</p> <p>- Маршак написал удивительное, красивое стихотворение. - Поделитесь своими мыслями, чувствами.</p> <p>2. <u>Самостоятельное чтение учащимися.</u> - Подумайте, какие два весенних образа представились вам в этом стихотворении? (<i>Чёрный лес, он ещё не распустился и ландыши.</i>) (Показ учителем рисунка ландыша) - Посмотрите на рисунок с изображением ландыша. Рассмотрите его. Какой он на самом деле? (<i>Белый, чистый, нежный. Цветы похожи на бубенчики.</i>) - <i>Что вы знаете о ландышах?</i></p> <p>3. <u>Словарная работа.</u> https://learningapps.org/display?v=pdx3h97g218 https://learningapps.org/display?v=pik4ny8za18 - Прочитайте стихотворение про себя и отметьте непонятные слова и выражения, которые вам встретились. (Чтение незнакомых слов и их объяснение). Объят - охвачен, обнят. Жемчужины - сокровища. Твердое, состоящее из перламутра образование в двустворчатых раковинах некоторых моллюсков в виде зерен. Бутоны - почки цветка.</p>	<p>Весь класс во фронтальном режиме слушает текст стихотворения</p> <p>Ответы детей</p> <p>Чтение текста стихотворения вполголоса.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Рассказы детей о ландышах</p>	<p>Регулятивные: -уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: -уметь находить ответы на вопросы в тексте, -уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, -уметь осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных признаков, -уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.</p>	<p>Организовать работу по восприятию текста стихотворения. Организовать чтение поэтического произведения с целью развития интереса к выразительному чтению.</p>

5.	<p>Включение в систему знаний.</p>	<p>Бубенчики - полые шарики с кусочками металла внутри, позванивающие при встряхивании. Венчики - часть цветков, состоящая из отдельных или сросшихся лепестков. Томится - переживать, мучиться.</p> <p>5. <u>Работа по содержанию текста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите и прочитайте строки, где автор описывает лес. - А как вы думаете, почему автор начинает и завершает стихотворение картиной леса? Что он «обрамляет» (вставляет в рамку)? ● Прочитайте первые четыре строчки. <p>- Что увидели? Что почувствовали? - «Чернеет лес» можно заменить словом черный? - Какой цвет вы выбрали для этих строчек? - Какие звуки вы слышите, когда читаете эти строчки? - Какие запахи чувствуете?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Прочитайте следующие строчки. -А как автор описывает ландыш? Какие слова и выражения он при этом использует? - Почему "колокольчики весны"? - "Но солнце раскрывает венчики у колокольчиков весны"- как вы понимаете эти строчки. - С чем можно сравнить венчики? (глазки) - Как поэт передаёт чистоту и хрупкость цветка? Зачитайте. ● Чтение третьего четверостишия. <p>- Как вы понимаете выражение "природой бережно спелёнутый, завернутый в зеленый лист"? - Чей это ребенок? Чье дитя? (леса, природы) - А вам не показалось, что ландыш у поэта, как живое существо? Какой приём использует поэт?</p>	<p>Осознанное чтение стихотворения, нахождение непонятных слов, попытка их объяснения.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Анализируют содержание произведения по вопросам учителя.</p>	<p>Коммуникативные: -уметь участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного.</p> <p>Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: - умение ориентироваться в своей системе знаний.</p>	
----	---	--	--	--	--

		<p>- Почему Маршак пишет, что ландыш "прохладен"? (первый цветок, похож на снег) Какой цвет вы выбрали для этих строчек?</p> <p>- Какие запахи почувствовали? Чтение четвертого столбика</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Чтение четвертого столбика. <p>- Почему Маршак пишет «лес томится»?</p> <p>- Почему "горький цветок"?</p> <p>- Как лес относится к ландышу?</p> <p>Да, ребята. Художественный образ – это что-то глубокое, многослойное: тонкий, хрупкий, нежный, ароматный цветок как будто на глазах раскрывается. Это колокольчик весны. Это – красота весенних дней. И тут же – тоска, но счастливая. Тут же чернеет и томится лес. Оказывается, бывает счастливая тоска!</p> <p><u>4. Работа над выразительностью чтения.</u></p> <p>- Прочитайте еще раз.</p> <p>- Приготовьтесь читать стихотворение от лица человека, который восхищен красотой и нежностью ландыша. Как надо читать это стихотворение, вы догадались? (нежно и тихо)</p> <p>- Как вы считаете, получилось?</p> <p>-Испокон веков ландыш ассоциировался с чистотой, нежностью, верностью, любовью и самыми возвышенными чувствами. Очарование цветка таково, что никого он не может оставить равнодушным.</p> <p>Тест «Литературное чтение С.Я. Маршак «Ландыш». https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd4wSEo-lp0FsvArK8kYL-feyop-i0HUgLtMo4CzCihSI3ntQ/viewform?usp=sf_link</p>	<p>Чтение вслух текста стихотворения несколькими учащимися.</p> <p>Отработка приёмов выразительного чтения.</p> <p>Анализ степени выразительности чтения.</p> <p>Оценивание выразительности чтения по ранее разработанному алгоритму.</p> <p>Осуществление взаимоконтроля.</p>	<p>- умение использовать свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Личностные:</p> <p>- интерес к созданию собственной творческой работы</p>	<p>Использовать приобретённые знания при выполнении работы.</p>
--	--	---	--	---	---

6.	Практическая работа.	Рисование по памяти и по представлению ландыша.	Выполнение теста в интерактивном режиме. Дети рисуют ландыш.		Формировать умения иллюстрировать по представлению и памяти.
7.	Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока. (3-4 мин)	- Мы увидели, насколько трудна работа писателя. Чтобы так точно описать природу, надо ее любить и знать. - Какая строфа стихотворения вам больше всего запомнилась? - Какие мысли и чувства возникли после работы на уроке со стихотворением С. Маршака «Ландыш»? - А какое домашнее задание хотели бы вы получить? А закончить наш урок мне хочется вот этим стихотворением. Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвем цветы- И не будет красоты! Т. Собакина.	Участвуют в беседе	Личностные: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.	Оценить учащимися собственной деятельности на уроке. Согласовать домашнее задание.
8.	Задание на дом. (1 мин)	С. 122, 1. Выучить наизусть По желанию: 2. Закончить рисунок 3. Написать мини-сочинение – описание. http://qr-code-generator.online/img/qrcode1520672361.png	Запись домашнего задания в дневниках	Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой.	Объяснить домашнее задание

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок по окружающему миру и математике

*Миронова Екатерина Аркадьевна,
учитель начальных классов,
Козлова Ольга Федоровна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 11»
Пермский край, г. Чайковский*

Класс: 3

Тема: Секреты здорового питания.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели:

Предметные: формировать представление о компонентах пищи и их значении для здоровья человека.

Метапредметные: формировать умение работать с информацией (классифицировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы, готовить устные сообщения)

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные УД	узнают понятия «белки», «жиры», «углеводы», адекватно используют их в собственной речи	понимание, адекватное употребление в речи
	называют отличительные особенности питательных веществ	воспроизведение
	анализируя и оценивая сведения о пользе питательного вещества, составляют рекламу продукта питания	реконструкция (преобразование) информации
	закрепляют знания о порядке выполнения действия, совершенствуют навыки решения составных задач и вычислительные навыки табличных случаев умножения и деления.	правильные вычисления
Регулятивные УУД	самостоятельная групповая работа - преобразуют практическую задачу в познавательную, формулируют ответы на вопросы	самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий

	планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления	самостоятельное действие учащихся по составлению рекламы на основе имеющихся знаний о питательных веществах
Познавательные УУД	сбор и выделение существенной информации из информационных источников	совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся
Коммуникативные УУД	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	высказывать свою точку зрения по инициативе учителя
Личностные УУД	осуществляют рефлексию своего отношения к содержанию темы	выполнение учебного действия с использованием «лесенки», «торта»

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебно-воспитательной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний; • вызвать познавательный интерес к проблеме; • организовать самостоятельно формулирование проблемы и постановку цели 	Создание проблемной ситуации сомнения	Фронтальная Групповая	<p>1. Предлагает детям –выполнить задания:</p> <p>фотовикторина об органах пищеварения https://www.playbuzz.com/mironovaekaterina10/2-15-2018-9-59-14-am3</p> <p>интерактивная игра - решение задач https://learningapps.org/watch?v=pm437d6nv18</p> <p>2.Просит высказать мнение, для чего нужны органы пищеварения, для чего нужно питаться.</p> <p>3.Предлагает выполнить кроссворд о питательных веществах https://learningapps.org/watch?v=pov98jbtj18</p> <p>4.Просит высказать мнение по выполнению</p>	<p>1. Отгадывают фотовикторину</p> <p>2. Обдумывают информацию, высказывают предположения.</p> <p>3. Обнаруживают трудности в выполнении задания и осознают неполноту своих знаний.</p> <p>4. Формулируют</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить знания в устной форме</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цели учебной деятельности</p>

задания, предлагает сформулировать вопросы, возникшие после обмена мнениями

вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы разрешить возникшие сомнения (формулируют цель урока)

Поисково-исследовательский этап	• организовать поиск решения проблемы	Исследование (сбор и анализ фактов, обобщение данных, формулирование выводов)	Индивидуальная Групповая Фронтальная	1.Выдает инструкции для работы в группах 2.Организует работу в группах по поиску информации из текстов заданий, координирует действия учащихся.	1. Читают инструкцию 2. Знакомятся с дополнит.материалом, выделяют в нем необходимую информацию, делают выводы.	<i>Познавательные УУД:</i> - искать и выделять необход. информацию; - выборочно пересказывать текст; - структурировать знания; - делать выводы
Практический этап	• обеспечить применение полученных знаний для составления рекламы продукта	Решение творческой задачи	Групповая	1.Предлагает создать рекламу продукта для журнала «Здоровое питание» 2. Организует прослушивание результатов работы.	1.Обсуждают содержание рекламы, готовят выступление. 2.Выступают с результатами своей работы в группе	<i>Познавательные УУД:</i> -осуществлять отбор и преобразование материала <i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватно использовать речевые средства для ответа -участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и

Рефлексивный этап	• осмысление процесса и результата деятельности	Приемы «лесенка», «торт»	Индивидуальная, групповая,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует повторную работу по разгадыванию кроссворда. 2. Предлагает оценить факт достижения цели урока 3. Предлагает оценить работу каждой группы (приём «торт») 4. Предлагает оценить свои знания по теме урока приём «лесенка» 5. Д/з на выбор - выполнить тест https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdtx_vaaB2qQsfvIRePe-n1-oZyXOgx512yaeeNjyiXb4vuzQ/viewform?fbzx=1101231797166472400 - раскодировать мудрое изречение https://qrcode-generator.online/img/qrcode1520495961.png (на сайте https://decodeit.ru/), составить мини-сочинение по изречению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывают кроссворд 2. Оценивают степень достижения цели 3. Оценивают роль каждой группы 	<p>высказывать свое собственное</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> санкционировать факт завершения действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании</p>
-------------------	---	--------------------------	----------------------------	--	---	--

Приложение к технологической карте

Группа № 1

Задание № 1

1. Распределите выражения между участниками группы, найдите значения выражений:

- $42 : 6 + (19 + 6) : 5 - 6 \cdot 2$
- $(27 - 19) \cdot 4 + 18 : 3 - 17$
- $60 - (13 + 22) : 5 + 25$
- $(82 - 74) : 2 \cdot 7 + (63 - 27) : 4$
- $(91 - 83) \cdot 3 : 4 + 12 : 6$

$$32 : 8 + (27 + 15) : 6 + 8 \cdot 5$$

2. Суммируйте полученные результаты. Выберите название питательного вещества.

172	витамины
195	углеводы
159	белки
221	жиры

Задание № 2

1. Пользуясь информацией текста, заполните таблицу.

Углеводы – топливо для клеток, основной источник энергии для подвижных игр, бега, физической и умственной работы. Источниками углеводов в детском питании являются фрукты, ягоды и их соки. Важный источник углеводов в детском питании – молоко, рис, макароны, крупы манная, перловая, пшено, гречневая и овсяная.

Фрукты, овощи и крупы –

Удивительная группа –

Нам в тепло и в непогоду

Поставляют углеводы.

Нам клетчатку посылают,

Витамины добавляют

И энергией питают.

Однако перенасыщение организма ребенка углеводами, особенно простыми сахарами, вредно. Избыток их ведет к ожирению, понижению сопротивляемости организма, к болезням, отставание в росте и общем развитии детей.

Название питательного вещества _____

Какую роль играет в организме человека?	В каких продуктах содержится?	В чем опасность?

Задание № 3

Пользуясь сведениями о пользе питательного вещества, составьте рекламу любого продукта питания.

Группа № 2

Задание № 1

1. Распределите выражения между участниками группы, найдите значения выражений:

$$90 - (40 - 24 : 3) : 4 \cdot 6$$

$$3 \cdot 4 + 9 \cdot 6 - (27 + 9) : 4 \cdot 5$$

$$(50 - 23) : 3 + 8 \cdot 5 - 6 \cdot 5$$

$$(5 \cdot 6 - 3 \cdot 4 + 48 : 6) + 4 \cdot 7 - 13$$

$$(69 - 45) : 3 + (43 - 34) \cdot 2$$

$$(5 \cdot 9 - 25) : 4 \cdot 8 - 4 \cdot 7 - 12$$

2. Суммируйте полученные результаты. Выберите название питательного вещества.

172	витамины
195	углеводы
159	белки
221	жиры

Задание № 2

1. Пользуясь информацией текста, заполните таблицу.

Значение жира в питании детей достаточно важно. Жиры – это как склад еды, топлива, одежды для организма. Прежде всего, строительный материал для мозга и нервной системы, для движения.

Некоторые жиры сами являются источником полезных витаминов А и D. Недостаток жира в детском питании сказывается на снижении иммунитета. Отрицательное влияние на состояние детского организма оказывает и избыток жира. При чрезмерном содержании жира в пище у детей нарушается обмен веществ, ухудшается использование белка, расстраивается пищеварение. Жир поступает в организм за счет употребления в пищу сливочного масла, молока, сливок и других молочных продуктов.

Жир, что в пище мы едим,

Очень нам необходим:

Сохранить температуру,

Повлияет на фигуру,

Защитит от холодов,

Шубой нам служить готов

Название питательного вещества _____

Какую роль играет в организме человека?	В каких продуктах содержится?	В чем опасность?

Задание № 3

Пользуясь сведениями о пользе питательного вещества, составьте рекламу любого продукта питания.

Группа № 3

Задание №1

1. Распределите выражения между участниками группы, найдите значения выражений:

$$3 \cdot (12 - 8) : 2 + 6 \cdot 9 - 54$$

$$(76 - (27 + 9) + 8) : 6 \cdot 4$$

$$9 \cdot (2 \cdot 3) - 48 : 8 \cdot 3 + 7 \cdot 6 - 34$$

$$(7 \cdot 4 + 33) - 3 \cdot 6 : 2$$

$$(9 \cdot 4 - 6 \cdot 5) \cdot 4 - 42 : 7$$

$$9 \cdot 4 - (2 \cdot 7 + 54 : 6 \cdot 5)$$

2. Суммируйте полученные результаты. Выберите название питательного вещества.

172	витамины
195	углеводы
159	белки
221	жиры

Задание № 2

1. Пользуясь информацией текста, заполните таблицу.

Ребенок находится в процессе постоянного роста. Строительным материалом для всех его тканей и органов является белок. Этот полезный элемент помогает переваривать пищу, укрепляет иммунитет.

Для детского организма в наибольшей степени соответствует молочный белок, который содержится в молочных продуктах. В связи с этим в детском питании важно использовать молочные каши.

В детское питание также необходимо включать яйцо, мясо и рыбу, как хорошие источники белка

Ребёнок должен ежедневно получать белок. Если белка недостаточно, то развивается малокровие, происходит задержка роста, наблюдается слабая сопротивляемость инфекциям.

Название питательного вещества _____

Какую роль играет в организме человека?	В каких продуктах содержится?	Чем опасен недостаток белка?

Задание № 3

Пользуясь сведениями о пользе питательного вещества, составьте рекламу любого продукта питания.

Группа № 4

Задание № 1

1. Распределите выражения между участниками группы, найдите значения выражений:

$$27 + 9 \cdot 3 - (85 - 67) : 2 \cdot 6$$

$$28 : 4 + 27 : 3 - (17 + 31) : 6$$

$$54 : 9 + (8 + 19) : 3 - 32 : 4$$

$$(8 \cdot 6 - 36 : 6) : 6 \cdot 3 + 5 \cdot 9$$

$$8 \cdot 5 - (60 - 42) : 3 + 9 \cdot 2$$

$$5 \cdot 7 + (18 + 14) : 4 - (26 - 8) : 3 \cdot 4$$

2. Суммируйте полученные результаты. Выберите название питательного вещества.

172	витамины
195	углеводы
159	белки
221	жиры

Задание № 2

1. Пользуясь информацией из стихотворения, заполните таблицу.

Витамин С — аскорбиновая кислота,

Польза организму от нее велика.

Она иммунитет повышает,

Болезни прочь прогоняет.

Витамин С есть в фруктах,

Он есть и во многих овощах.

Шиповник, сладкий перец, черная смородина — главные источники,

А еще облепиха, яблоки и лимончики.

Витамин А нужен для зрения,

Для нормального организма состояния.

Много его в рыбе и морепродуктах,

А также в красных, оранжевых,

Овощах и фруктах.

В морковке, тыкве, помидорах,

Петрушке, перце, абрикосах.

Дорости до потолка в наше время

Относительно просто.

для этого открыт в природе

Витамин А - витамин роста.
 Особенно много витамина А
 Содержит в себе морковь.
 Наверно, поэтому у маленьких детей,
 Особенно у зайцев,
 К ней такая любовь.

Витамин В12 в любую погоду,
 Активизирует обмен жиров, белков и углеводов.
 В12 — витамин роста,
 Употребляя его, вырастаешь быстро.
 Он содержится в таких продуктах,
 Мясе, рыбе, сыре, яйцах и морепродуктах

Название витамина	В каких продуктах содержится?	Какую роль играет в организме человека?

Задание № 3

Пользуясь сведениями о пользе питательного вещества, составьте рекламу любого продукта питания.

Группа № 5

Задание № 1

1. Распределите выражения между участниками группы, найдите значения выражений:

$$27 + 9 \cdot 3 - (85 - 67) : 2 \cdot 6$$

$$28 : 4 + 27 : 3 - (17 + 31) : 6$$

$$54 : 9 + (8 + 19) : 3 - 32 : 4$$

$$(8 \cdot 6 - 36 : 6) : 6 \cdot 3 + 5 \cdot 9$$

$$8 \cdot 5 - (60 - 42) : 3 + 9 \cdot 2$$

$$5 \cdot 7 + (18 + 14) : 4 - (26 - 8) : 3 \cdot 4$$

2. Суммируйте полученные результаты. Выберите название питательного вещества.

172	витамины
195	углеводы
159	белки

Задание № 2

1. Пользуясь информацией текста, заполните таблицу.

Витамин Д укрепляет зубы, кости,

Отгоняет от нас все напасти.

Употребляйте рыбу, яйца и икру.

Располагайте свой организм к добру.

Витамин Е укрепляет наш организм,

Защищает от болезней и прочих катаклизмов.

Замедляет процессы старения,

Предупреждает болезни сердца развитие.

Кушайте мясо, яйца, молоко, орехи,

Зелень, черешню, бобы и злаки.

Витамин В1 — тиамин,

Такой полезный господин.

Он пищеварительную, нервную системы укрепляет,

Память отличную сохраняет.

Много его в гречке, картошке и бобах,

В грецких орехах, рисе, овощах.

Витамин В9 — фолиевая кислота,

Необходима для нормального кроветворения и роста.

Этот витамин улучшает аппетит,

Обеспечивает здоровый вид.

Он есть в зеленых овощах,

Цветной капусте, морковке, бобах.

Название витамина	В каких продуктах содержится?	Какую роль играет в организме человека?

Задание № 3

Пользуясь сведениями о пользе питательного вещества, составьте рекламу любого продукта питания.

Интегрированный урок по русскому языку, литературному чтению и музыке

*Зибер Людмила Павловна,
учитель начальных классов,
Летттари Любовь Анатольевна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 11»
Пермский край, г. Чайковский*

Класс: 4, 2 часа

Тема: Словесная этюд: «Как красива природа ...».

Тип урока: урок комплексного применения ЗУН с использованием интеграции

Личностные:

развивать:

- эмоционально-ценностное отношение к красоте природы;
- любовь к богатству русского языка и его выразительным возможностям;
- мотивировать к созданию творческой работы;

Метапредметные:

уметь:

- использовать выразительные средства в практической деятельности;
- передавать своё отношение к временам года;
- высказывать свою точку зрения и аргументировать её;
- коммуникативные навыки учащихся.

Предметные:

учить:

- правильно оформлять устные и письменные высказывания
- обогащать речь учащихся выразительными и языковыми средствами
- составлять словесную зарисовку на заданную тему (по выбору);



Интеграция предметных линий:

литературное чтение – произведения русских поэтов о красоте времен года;

музыка – произведение П.И. Чайковского «Времена года»;

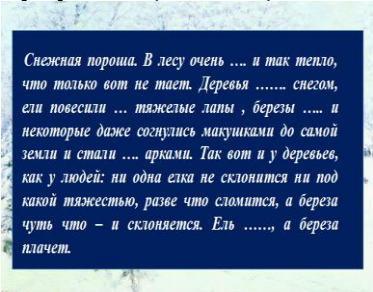
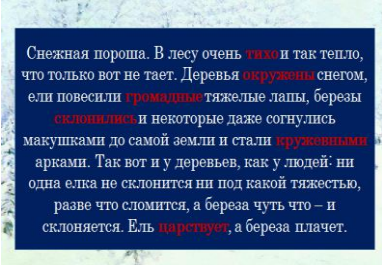
изобразительное искусство – картины художников по теме «Как красива природа!»

Оборудование: слова-опоры с названиями выразительных средств, листы с текстами (для парной работы), оценочные листы, картины с изображением природы, аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года», презентация «Как красива природа!».

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие. Презентация: Как красива природа ...! 	Приветствует детей. Настраивает на активную работу	Проверяют свою готовность к уроку	
2. Актуализация знаний	Презентация «Как красива природа!» (сопровождается музыкой) 2-4 слайды 	Вашему вниманию предлагаю репродукции картин русских живописцев, посвященных природе. Что объединяет все эти картины? Какое время года, по-вашему, самое красивое? Действительно, каждое время года красиво по-своему и у каждого свое любимое время года.	Дети смотрят слайды и слушают музыку П. Чайковского Ответы детей.	Личностные: - Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Регулятивные: организация рабочего места
	Интерактивное задание №1 «Прослушайте аудиозапись и установите соответствие с понятием» https://learningapps.org/4632609	Красоту природы воспевают не только художники и композиторы, но еще поэты и писатели. - Благодаря чему произведения	Называют выразительные средства и прикрепляют их названия на доску.	Личностные: - способствовать формированию понимания красоты времен года через

		звучат ярко, выразительно, влияют на настроение слушателя? -Вспомните, какие выразительные средства вам уже знакомы? - Прослушайте аудиозапись и установите соответствие с литературным понятием	Устанавливают соответствие между фрагментами стихотворений русских поэтов и понятиями.	литературные и музыкальные произведения. Коммуникативные: развивать умения слушать, вступать в диалог, формулировать высказывания и аргументировать своё мнение. Познавательные: развивать мыслительные операции (обобщение, анализ, синтез, сравнение)
3. Постановка учебной задачи		Сегодня вы попробуете стать автором словесного этюда о любимом времени года? Какие умения необходимы, чтобы создать словесный этюд?	Дети принимают учебную задачу, формулируют образовательные цели урока. Умения: - стилистически правильно строить предложения и орфографически грамотно записывать; - использовать разные выразительные средства в тексте; - выдерживать структуру текста- описания; - редактировать собственный текст	Регулятивные: - формулировать цель урока; - ставить учебные задачи в соответствии с темой
4. Решение учебной задачи	Интерактивное задание № 2 «Выбери понятие» https://learningapps.org/display?v=pavbjx92t18	Словесная этюд -это небольшой текст с использованием разнообразных выразительных средств: сравнение, олицетворение,	Принимают учебную задачу	Личностные: - развивать эстетическое наслаждение красотой

		<p>метафора, эпитеты.</p> <p>Чтобы создать красивый словесный этюд, необходимо умело пользоваться выразительными средствами.</p> <p>Давайте выполним несколько заданий, которые помогут вам справиться с творческим заданием.</p> <p>Дайте правильное определение каждому выразительному средству.</p>		<p>природы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге; - умение работать в паре; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять задание в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать знания при выполнении разных заданий, развивать мыслительные операции (обобщение, анализ, синтез, сравнение) определять средства выразительности текста и обосновывать своё мнение. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к созданию творческого продукта. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при написании работы.
	<p>Интерактивное задание №3 (конструктор упражнений) «Пазлы» https://learningapps.org/display?v=pjf4byep318</p>	<p>Даны строчки из стихотворения. Подберите недостающее слово, которое было использовано автором. Назовите это выразительное средство.</p>	<p>К каждому определению выбирают понятие.</p>	
	<p>Интерактивное задание № 4 «Кроссворд» (конструктор упражнений) https://learningapps.org/display?v=pvydiomin18</p>	<p>-Дополните слово в этой фразе. Назовите это выразительное средство.</p>	<p>Выбирают недостающее слово и называют приём - олицетворение.</p> <p>Выбирают недостающее слово и называют приём – олицетворение, сравнение, метафора, эпитет</p>	
	<p>Интерактивное задание №5 «В мире искусства» (конструктор упражнений) https://docs.google.com/forms/d/1J4ksZUrKWXP5scu6_igZptyGk7kEh8VrEQpu4tqiFu4/edit</p>	<p>- Выполнение этого задания поможет вам написать словесный этюд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери выразительные средства для описания леса на картине Э.Колесниковой "Золотая осень". 2. Найди подходящие словосочетания для описания снега в картине И. Похитонова "Зимняя сказка" 3. Рассмотр внимательно картину художника и выбери точные слова 	<p>Рассматривают картину и выполняют задания</p>	

		для выражения своих чувств от увиденной картины. В. Волкова "Летний день"		
	<p>Работа с деформированным текстом. Презентация «Как красива природа! (5 слайд)»</p> 	<p>Прочитайте текст на листочке и выполните задание: подберите подходящие по смыслу слова. <i>Снежная пороша. В лесу очень и так тепло, что только вот не тает. Деревья снегом, ели повесили ... тяжелые лапы, березы и некоторые даже согнулись макушками до самой земли и стали арками. Так вот и у деревьев, как у людей: ни одна елка не склонится ни под какой тяжестью, разве что сломится, а береза чуть что – и склоняется. Ель, а береза плачет.</i></p>	<p>Работают в паре: подбирают и записывают в тексте подходящие по смыслу слова.</p>	
		<p>Слова для справок: тихо, безмолвно; окружены, накрылись; громадные, огромные; склонились, нагнулись; кружевными, ажурными, узорчатые; царствует, главенствует;</p>		
		Проверка по образцу	Сверяют по образцу на слайде	
5. Практическая работа.	Составление обучающимися словесного этюда «Как красива природа ...!».	<p>А теперь вы готовы написать словесный этюд о своем любимом времени года, используя выразительные средства. Запишите тему сочинения «Как красива природа ...». дополнив уточняющим словом (<i>весной, зимой, летом, осенью</i>).</p>	<p>Записывают название темы сочинения, дополняя недостающим словом. Пишут словесный этюд</p>	

6. Презентация творческой работы.	Демонстрация своей работы	Предлагает озвучить текст.	Читают словесные этюды	Коммуникативные: - умение представлять свой продукт деятельности. Регулятивные: - оценивают творческую работу
7. Рефлексия	Оценочный лист (Приложение 1).	Предлагает зафиксировать результат своей работы в оценочном листе по 4 критериям (умениям): 2 балла - умение сформировано в полной мере; 1 балла – частично; 0 балл – не сформировано	Умения: - стилистически правильно строить предложения и орфографически грамотно записывать; - использовать разные выразительные средства в тексте; - выдерживать структуру текста- описания; - редактировать собственный текст	Личностное: - понимания красоты времен года через личностное восприятие - Регулятивные: - оценивание текстов
8. Домашняя работа	Используем приём «QR-код» http://qr-code-generator.online/img/qrcode1521571193.png	Д.3 Нарисуйте иллюстрацию к своему словесному этюду	Готовятся к художественной выставке рисунков «Как красива природа ...». по своим текстам.	

Приложение № 1

Умения:	Строить, записывать текст	Использовать выразительные средства	Соблюдать структуру	Редактировать
2 б.				
1 б.				
0 б.				

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок по окружающему миру и математике

*Шустова Татьяна Изосимовна,
учитель начальных классов,
Варламова Ангелина Николаевна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 11»
Пермский край, г. Чайковский*

Класс: 4

Тема: Арифметические действия над числами. Океаны Земли.

Программа	«Школа 2100»
Место и роль урока в изучаемой теме	Урок повторения и закрепления. (2.85 стр.58-59) Автор учебника Т.Е. Демидова
Форма работы учащихся	Работа в паре. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.
Цель урока	Повторение и закрепление ранее изученного
Задачи урока	Образовательные: закрепить навыки устных и письменных вычислений, знание соотношений между различными единицами измерения, умение решать задачи, закреплять умение читать и записывать информацию, представленную круговыми диаграммами Развивающие: развивать познавательный интерес к точным наукам, умение рассуждать, наглядно- образно мыслить. Воспитательные: воспитывать интерес к познанию природы Земли
Планируемые результаты: Метапредметные	Познавательные УУД: 1) формировать умение читать и записывать информацию, представленную в виде различных математических моделей, строить высказывания 2) умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать объекты 3) формировать умения делать соответствующие выводы в результате совместной работы; Регулятивные: 1) самостоятельно формулировать тему и цели урока после предварительного обсуждения 2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей 3) в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. Коммуникативные: 1) развивать умение слушать и понимать других; 2) развивать умение отстаивать свою точку зрения и принимать точку зрения других;

Предметные:	3) развивать умение сотрудничать, работая в паре.
Оборудование	Компьютер, мультимедийное оборудование, учебники математики, шум моря – для физкультминутки.

Ход урока

<i>№</i>	<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>
1.	Организационный момент. Цель этапа: подготовка учащихся к работе.	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Прозвенел звонок. Начинается урок. Пожелаем друг другу успехов и прекрасного настроения.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Эмоциональный настрой на успешную деятельность
2.	Актуализация знаний Цель этапа: актуализация опорных знаний, мотивация к активной деятельности на уроке.	Подводит учащихся к формулированию темы и постановке задач. Определить тему урока вам поможет математический диктант. (https://learningapps.org/watch?v=p2wjr3qxn18) Записывайте в строчку только ответы.	Дети работают в тетради. Внимательно слушают задания учителя, и записывают ответы в строчку. Учащиеся свои ответы сверяют с ответами на экране	определять успешность своего задания
3.	Определение темы урока.	- Какие числа вы записали? - Какие действия мы можем выполнять с многозначными числами? - Как называется результат сложения? Вычитания? Деления? Умножения? - А как называются эти действия в математике? - Кто сформулирует тему нашего урока? - Какие задачи поставим перед собой?	Многозначные. Читать, записывать, сравнивать, раскладывать на разрядные слагаемые, округлять, складывать, вычитать, умножать, делить, Арифметическими Многозначные числа и арифметические действия над числами. Продолжать отрабатывать умения производить вычисления	Р: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

			с многозначными числам.	
4.	<p>Повторение и закрепление. Цель: отработать письменные приёмы</p>	<p>Сегодня вас ожидает увлекательное путешествие, а куда, вы узнаете, отгадав загадку. Шириною широк, глубиною глубок. День и ночь о берег бьётся, Из него вода не пьётся, Потому что невкусна – И горька и солена.</p> <p>- Что включает в себя это огромное водное пространство?</p> <p>-Какие океаны вы знаете?</p> <p>-Сколько океанов вы назвали?</p> <p>Ребята, с 2000 года их стало 5. Пятым стал Южный (или Антарктический) океан. Что говорит наука о Южном океане, вы узнаете, прочитав информацию, которая находится на листочках.</p> <p>(Самый малоизученный и, пожалуй, самый интересный с точки зрения науки является Южный океан. До 2000 года понятие «Южный океан» было условным. Так океанологи называли часть Мирового океана, омывающего берега Антарктиды. Уникальность шельфа дна, животного и растительного мира, а также его особое влияние на климат планеты дали учёным основание выделить в 2000 году пятый океан – Южный.) Площадь океана равна 86 млн кв. км, средняя глубина 3 500м, а максимальная – 8428м (Южно-Сандвичев жёлоб). У берегов Антарктиды выделяют 13 морей)</p>	<p>Мировой океан</p> <p>Ответы детей: океаны и моря.</p> <p>Ответы детей: Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский.</p>	<p>П: читать информацию, представленную в разных формах (круговая диаграмма)</p> <p>П: находить часть от числа</p> <p>П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать объекты, соотносить</p> <p>Добывать новые знания.</p>

		<p>Нам предстоит выяснить: какие моря к какому океану относятся. https://learningapps.org/watch?v=p34ia082318</p> <p>-Что занимает большую часть поверхности Земли – суша или вода? Откроем учебники на стр. 58 и рассмотрим диаграмму. Какой вид диаграммы представлен? -Давайте посчитаем, какова площадь водной поверхности на планете, если площадь всей поверхности Земли составляет 510 млн. кв. км из которых суша -? Обратите внимание на диаграмму. (1/3)</p> <p>.</p> <p>А диаграмма под №3 поможет вам определить площади океанов. Работаем в парах. Соотнесите приближённые значения площадей с названиями океанов и заполните таблицу.</p> <p>-Какой сделаем вывод, сравнивая площади.</p>	<p>Работа с круговыми диаграммами. Учащиеся анализируют, извлекают нужную информацию из диаграммы и производят вычисление, записывая в тетрадь. $510000000 : 3$ $x1=170000000$ (млнкв.км) – площадь суши. Ответ.</p> <p>Учащиеся анализируют, извлекают нужную информацию из диаграммы и заполняют таблицу.</p> <p>Работа с картой. Самый большой по площади Тихий океан, затем Атлантический,</p>	
--	--	---	--	--

		<p>-Какие океаны омывают материк Евразия?</p> <p>А сейчас найдите значения следующих выражений и вы определите наибольшую глубину каждого из океанов:</p> <table border="0"> <tr> <td>Индийский</td> <td>Атлантический</td> </tr> <tr> <td>3021</td> <td>9976</td> </tr> <tr> <td>+4431</td> <td>- 1234</td> </tr> <tr> <td>Тихий</td> <td>Сев.Ледовитый</td> </tr> <tr> <td>55066</td> <td>4247</td> </tr> <tr> <td>-44044</td> <td>+ 1280</td> </tr> </table> <p>Тихий океан не только самый большой, но и самый глубокий. Если можно было бы спуститься на лифте в самое глубокое место Тихого океана – Марианскую впадину – пришлось бы ехать 300 минут без перерыва.</p> <p>- Сколько часов заняла бы такая поездка?</p>	Индийский	Атлантический	3021	9976	+4431	- 1234	Тихий	Сев.Ледовитый	55066	4247	-44044	+ 1280	<p>потом Индийский и Северный ледовитый.</p> <p>На востоке – Тихий океан На севере – Северный Ледовитый На западе - Атлантический</p> <p>Работа в тетради. Учащиеся производят арифметические действия, определяют самые глубокие места океанов: Марианская впадина– 11022км (Тихий Океан) Зондский Желоб -7450м. (Индийский океан) 5527м (Северный Ледовитый) - 8742м(желоб Пуэрто – Рико) (Атлантический)</p> <p>Солёная</p> <p>Работа с учебником. Один ученик у доски объясняет решение</p>	
Индийский	Атлантический															
3021	9976															
+4431	- 1234															
Тихий	Сев.Ледовитый															
55066	4247															
-44044	+ 1280															

		<p>Физкультминутка (А сейчас закройте глаза и представьте себя на берегу океана. Шум океана- аудиозапись.)</p> <p>-Ребята, а какая вода в морях и океанах?</p> <p>Попробуем решить задачу под №4. Прочитайте. -О чём говорится в задаче? 1 куб. м – 35кг соли 1л - ? г соли Чтобы ответить на вопрос, что необходимо узнать сначала? Затем? Узнаём, сколько граммов соли в 1 литре воды. А сможем ли теперь ответить на второй вопрос задачи?</p> <p>Ну, а сейчас фотовикторина.Проверим, как вы усвоили тему «Моря и океаны». (https://www.playbuzz.com/bbopzj10/0376a147-2-16-2018-7-49-07-am)</p>	<p>задачи. Остальные записывают в тетрадь.</p> <p>Сколько в 1куб. м литров воды? 1 куб м = 1000куб.дм ,а 1 куб. дм =1л значит, 1куб.м=1000л кг соли превращаем в граммы. 35 кг=35 000г 3500 : 1000=35(г) – в 1 литре воды Сначала превращаем 4 кг 200г в грамм, а затем делим на 35г 4 200:35=120 л</p>	
5.	<p>Рефлексия. Цель: целостное осмысление, обобщение полученной информации. Присвоение нового знания, новой информации учеником</p>	<p>Рефлексия даёт возможность ученикам оценить их деятельность на уроке. Вашу работу на уроке можно выразить следующими предложениями: 1) Мне на уроке было комфортно 2) Я на уроке узнал много нового и мне было интересно.... 3) Урок мне пользы не принёс</p>	<p>Учащиеся дают оценку своей работе</p>	<p>Осознание учащимися степени овладения новыми знаниями</p>
6.	<p>Домашнее задание</p>	<p>математика стр.59 № 7 окр.мир http://qr-code-generator.online/img/qrcode1521708270.png</p>		

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок по литературному чтению и изобразительному искусству

*Матвеева Оксана Геннадьевна,
учитель начальных классов,
Лаптева Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 11»
Пермский край, г. Чайковский*

Класс: 4

Тема: Антуан де Сент Экзюпери "Маленький принц". Истины, помогающие изменить жизнь.

УМК «Перспективная начальная школа».

Раздел: Приближаемся к разгадке тайны особого зрения.

Тип урока: интегрированный урок (литературное чтение и изобразительное искусство) закрепления знаний и способов деятельности.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- давать оценку своим действиям;
- понимать необходимость обучения, важность чтения для современного человека;
- проявлять интерес к миру чувств и мыслей, отраженных в литературе;
- использовать приобретённые знания в практической деятельности;

познавательные:

- использовать изучающий вид чтения;
- излагать содержание прочитанного;

коммуникативные:

- работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;
- задавать вопросы, необходимые для реализации собственной деятельности;

регулятивные:

- проверять себя;
- самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока;
- принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;

предметные:

• научатся анализировать литературное произведение, выражать свое отношение к героям, событиям, языку произведения, делать выводы, *получат возможность научиться* воспринимать литературу как вид искусства.

Дидактические средства: учебник «Литературное чтение» Н.А. Чураковой, словари.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, доска магнитная, листы ватмана, краски, кисти, клей, карточки-понятия, карточки для работы в группах.

	Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1.	Мотивация к учебной деятельности	<p>Прочитайте тему сегодняшнего урока на доске. Истины, помогающие изменить жизнь. Для начала разберемся, что такое «истина». Это новое слово, которое обогатит ваш словарный запас. (<i>Слово вывешивается на доске.</i>) Найдите лексическое значение этого слова в словарях.</p> <p>Каким синонимом можно заменить слово истина?</p>	<p>Читают название темы на доске.</p> <p>Ищут информацию в словаре.</p> <p>Размышляют, отвечают на вопросы.</p>	<p>Умение работать с разными источниками информации.</p>	<p>Организация учащихся для включения их в учебную деятельность</p>
2.	Актуализация знаний.	<p>Скажите, как называется тема раздела, по которому мы сейчас работаем? - С отрывками, какого произведения мы познакомились на прошлом уроке? Маленький принц появился на нашей земле для того, чтобы понять истину. Чтобы вспомнить основные моменты и проверить себя, ответим на вопросы теста. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdLqpYzPio9Zk_T8Ew7mrL2adxQkjXWaGZFPfAEYYQmMXwYvg/viewform?usp=sf_link</p>	<p>Отвечают на вопросы теста, записывают ответы в тетрадь, сверяют ответы с ответами на экране.</p>	<p>Формирование самооценки</p>	<p>Активизация знаний учащихся, мыслительных операций и познавательных процессов</p>
3.	Постановка учебной задачи. Целеполагание.	<p>- Одним из вопросов теста был вопрос «Какую истину открыл Лис Маленькому принцу?» Помогла ли эта истина изменить жизнь Маленького принца? - Есть ли в этом произведении другие истины, которые могут изменить жизнь не только героев произведения, но и нашу жизнь? - Какую цель мы поставим себе на этот урок? - Каждый герой этого произведения помогает Маленькому принцу открыть какую-либо истину.</p>	<p>Размышляют, отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p> <p>Определяют цель урока.</p>		<p>Формулирование темы, целей урока. Развитие речи учащихся. Подготовка к работе на уроке.</p>

		Сегодня вы поработаете в группах. Чтобы разделить на группы, ответим на вопросы фото-викторины. https://www.playbuzz.com/laptevanatalia10/2-18-2018-2-33-20-pm	Отвечают на вопросы, делятся на группы.		
4.	Открытие нового знания. Работа с произведением м.	- Сейчас каждая группа поработает, чтобы ответить на вопросы: - Что ценно для обитателя этой планеты? - Можно ли считать эту ценность настоящей? - Принимает или отвергает Маленький принц ценность обитателя данной планеты? – Какую истину помог открыть житель планеты Маленькому принцу? Какой урок получил Маленький принц? - Какая фраза заставила вас задуматься?	Работают в группах, обсуждают, фиксируют ответы.	Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге; - умение работать в группе; - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации	Перечитывают нужный отрывок произведения для поиска ответов на вопросы.
5.	Практическая творческая работа.	- Вы, наверное, обращали внимание, что это произведение иллюстрировали разные художники, а не только сам автор. Давайте проверим, как вы разбираетесь в иллюстраторах. https://learningapps.org/display?v=pey278xp518 - Сейчас вам предстоит продолжить работу в группах. Вы сами попробуете себя в роли иллюстраторов. Вам нужно будет изобразить планету и записать истины, которые вам открылись.	Определяют, кому из художников принадлежат иллюстрации. Работают в группах. Иллюстрируют произведение.	- Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - сотрудничество в поиске выхода из затруднения, помощь друг другу	Иллюстрируют произведение, используя знания и умения.
6.	Презентация творческой работы.	- Покажите свою работу и озвучьте выводы, которые вы сделали для себя.	- Демонстрируют свою работу	- Умение представлять свой продукт деятельности; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Составление коллективного панно – путешествие Маленького принца по планетам.

				- оценка творческой работы	
7.	Первичное закрепление.	Соотнести героя произведения с его характеристикой. https://learningapps.org/display?v=phvuihasj18	Устанавливают соответствие между героем и его описанием.	Уметь осуществлять анализ объектов произведения с выделением существенных и несущественных признаков.	Выполняют задание.
8.	Рефлексия деятельности.	– Что вам больше всего запомнилось в произведении? Какими мудрыми советами вы обязательно воспользуетесь в своей жизни? – Чему научился сам главный герой сказки и чему учит это произведение нас?	Дают ответ на проблемный вопрос, осуществляют самопроверку и дают оценку уроку.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.
9.	Домашнее задание.	- Чтобы узнать домашнее задание, нужно расшифровать «QR-код». http://qr-code-generator.online/img/qrcode1522062279.png			

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА

Интегрированный урок по истории и биологии

*Дюпина Ольга Игоревна,
учитель истории,
Щербакова Юлия Викторовна,
учитель биологии
МБОУ «Лицей № 1»
Пермский край, г. Лысьва*

Класс: 5

Тема: «Этапы становления человека».

Пришла весна. Образ весны в стихотворении Фёдора Тютчева «Весенние воды».

Тип урока: открытия новых знаний

Цели:

Предметные: формирование у учащихся представления об этапах становления человека

Метапредметные: формирование умения работать с информацией, установление причинно-следственных связей, умение сравнивать

Прогнозируемые результаты

личностные:

- умение проверять себя;
- умение давать оценку своим действиям;

метапредметные:

- умение находить, анализировать и использовать информацию;
- формировать познавательные интересы и мотивацию на изучение темы.
- Уметь анализировать, делать выводы на основе сравнения

предметные:

- Уметь объяснять происхождение человека.
- Уметь выделять этапы развития человека
- Осознавать роль труда в формировании человека и биосоциальную природу человека.
- Давать определение понятиям.
- Называть признаки отличия между древним и современным человеком

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для парной работы.

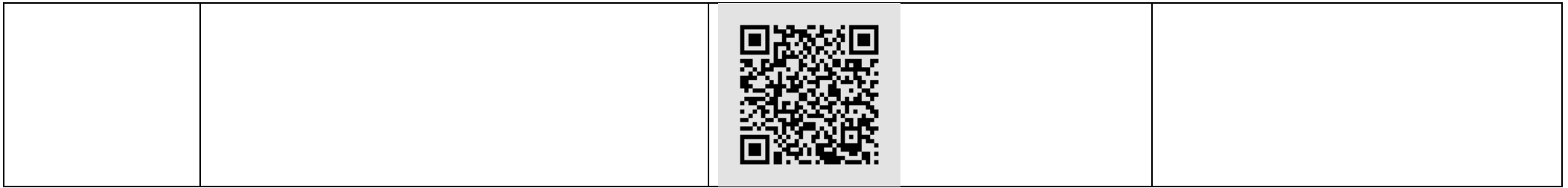
Оборудование: ноутбук, презентация, бюсты, пример стопы и ноги древних людей.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация и выход на тему урока	Приветствуем детей, проверяем их готовность к уроку. Настраиваем на активную работу. Читает стихотворение Костёр, похрустывая ветками, Мне память тайную встревожил,- Он был зажжён в пещерах предками У горно-каменных подножий. Как трудно было им, «единственным, На человеческом рассвете, На неуютной и таинственной Необустроенной планете Быть может, там был каждый гением (бездарность выжила б едва ли) С таким бессмертным удивлением Они нам землю открывали.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителями. Слушают внимательно и отвечают.	Личностные - Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. регулятивные – организация рабочего места, планирование деятельности на уроке в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
2. Актуализация (актуализация изученного, пробное действие - затруднение) и выход на цель урока	Сегодня у нас необычный урок. Мы попробуем соединить изучение школьных предметов истории и биологии вместе. Раскрыв одну из загадок человечества Для этого вам необходимо разгадать интерактивную викторину. https://www.playbuzz.com/niabhz10/2-17-2018-7-21-46-pm Подводим итог беседы и озвучиваем тему урока: «Этапы становления человека»	Дети разгадывают викторину, высказывают свои мнения, выходят на формулирование темы урока и ставят цель.	Личностные - способствовать формированию умения высказывать свою точку зрения коммуникативные – формирование умения слушать и слышать учителя, ученика, вступать в диалог, строить устные высказывания, аргументировать своё мнение. познавательные - развитие мыслительных операций (обобщ, анализ, синтез, сравнение)
3. Этап построения проекта и выхода из затруднения. Реализация проекта.	Вводит определение антропогенеза. Антропогенез (от греч. «антропос» - человек и «генезис» - происхождение) – процесс исторического развития человека. Антропология – раздел науки о человеке, изучающей эволюцию человека. <i>-Как происходило развитие человека?</i>	Фиксируют определения в тетради.	Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов Регулятивные:

	<p>-Какие этапы прошёл человек, чтобы выглядеть какие мы сейчас. Предлагает просмотр видефрагмента.</p>	<p>Просмотр видефрагмента</p> <p>Работа с таблицей.</p> <table border="1" data-bbox="1032 261 1599 451"> <tr> <td data-bbox="1032 261 1205 411">Этап развития человека</td> <td data-bbox="1205 261 1402 411">Биологические особенности</td> <td data-bbox="1402 261 1599 411">Социальные особенности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 411 1205 451"></td> <td data-bbox="1205 411 1402 451"></td> <td data-bbox="1402 411 1599 451"></td> </tr> </table>	Этап развития человека	Биологические особенности	Социальные особенности				<p>- принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, <u>Познавательные:</u> - выделение существенной информации, - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - структурирование знания, установление причинно-следственных связей.</p>
Этап развития человека	Биологические особенности	Социальные особенности							
<p>4. Первичное закрепление с проговариванием</p>	<p>Предлагает выполнить разные виды упражнений https://learningapps.org/4669193, https://learningapps.org/display?v=pma80mdat18</p>	<p>Работают с упражнением, заполняя ленту времени, решают чайнворд. Проговаривают шаги выполнения и их обоснования</p>	<p><u>Личностные:</u> - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания». <u>Коммуникативные:</u> - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - ориентировка на позицию партнёра, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению. <u>Регулятивные:</u> - принятие и сохранение учебной задачи, - различение способа и результата действия. <u>Познавательные:</u> - структурирование знаний,</p>						

			<ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей, - доказательство.
5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>Организовывает самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия https://learningapps.org/display?v=pcgne8pra18.</p> <p>Организовывает самопроверку учащимися своих решений по эталону Для учащихся, допустивших ошибки, предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления</p>	<p>Выполнение упражнения на установление соответствия.</p> <p>Проводят самопроверку по эталону.</p> <p>Исправляют ошибки.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания». <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственного мнения (позиции), - использование речи для регуляции своего действия. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, - поиск разнообразных способов решения задач, Установление причинно-следственных связей.
6. Включение в систему знаний	Предлагает повторить и проверить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности	<p>Дети выполняют тест по заданной ссылке.</p> <p>Выявляют и фиксируют границы применимости нового знания и научить</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивов достижения целей, <p>Формирование границ «знания» и «незнания».</p>

	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2jVp4LHvec6bZLCxAMo2TKICP-dz4qa-ksUJT0ZrbZu53gg/viewform?usp=sf_link	использовать его в системе изученных ранее знаний	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, - различение способа и результата действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно-следственных связей, - доказательство
7. Рефлексия	<p>Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке. Прием «Синквейн»</p> <p>Задание на дом http://qr-code-generator.online/img/qrcode1520175250.png</p>	<p>Составляют «Синквейн»</p> <p>намечают цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки</p> <p>Считывают задание.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование границ собственного «знания» и «незнания». <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - анализ, - синтез, - установление причинно-следственных связей



[ОГЛАВЛЕНИЕ](#)

Интегрированный урок по биологии и изобразительному искусству

*Солдатенкова Марина Павловна,
учитель ИЗО,
Пичугова Татьяна Петровна,
учитель биологии,
МБОУ «Кормовищенская СОШ»
Пермский край, п. Кормовище*

Класс: 5

Тема: «Удивительный мир цветковых растений»

УМК: В.В. Пасечник и Б.М. Неменский.

Цели урока: сформировать представление о существенных признаках цветковых растений, их строении, особенностях жизнедеятельности, местах обитания, роли в природе и жизни человека.

Задачи урока:

- ✓ **Образовательные** (формирование познавательных УУД): сформировать представление о покрытосеменных растениях.
- ✓ **Развивающие** (формирование регулятивных УУД): создавать условия для развития психологических особенностей учащихся: памяти, мышления, внимания. Способствовать формированию ключевых компетенций на различных этапах урока.
- ✓ **Воспитательные** (формирование личностных и коммуникативных УУД): развить интеллектуальные способности, интерес к биологическим знаниям и искусству. Формировать коммуникативные качества (корректность поведения и высказываний в ходе обсуждения), прививать навыки самоорганизации, самооценки.

Планируемые результаты:

➤ **Личностные:**

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме;
- проявление творческого отношения к процессу обучения.
- воспитание у учащихся любви к природе;
- способность ставить цели;
- сформировать мотивацию учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные:

➤ **Познавательные:**

- умение находить сходство и различие между голосеменными и покрытосеменными растениями, обобщать полученную информацию;
- умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений;
- умение находить различия между жизненными формами покрытосеменных растений;

➤ **Регулятивные:**

- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- умение соотносить учебные действия с известными правилами;
- умение выполнять учебное действие в соответствии с планом.

➤ **Коммуникативные:**

- умение формулировать высказывание;
- умение согласовывать позиции и находить общее решение;
- умение адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Предметные:

- выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности покрытосеменных;
- умение формулировать понятия «цветок» и «жизненные формы»
- приведение результатов сравнения покрытосеменных с другими представителями царства растений;
- объяснение роли покрытосеменных в природе и жизни человека.

Тип урока:

- **по ведущей дидактической цели:** урок изучения нового материала;
- **по способу организации деятельности:** индивидуально-групповой;
- **по ведущему методу обучения:** проблемно- поисковый.

Формы работы учащихся: Фронтальная, индивидуальная, групповая, дифференцированная.

Основные понятия: покрытосеменные растения, цветок, плод, жизненные формы, картина, натюрморт.

Методы:

- **по источнику получения знаний:** словесные (рассказ учителя, диалог «учитель-ученик»), наглядные (мультимедийные продукты);
- **по характеру познавательной деятельности:** объяснительно-иллюстративные (информация на слайдах); частично-поисковые (использование сведений в различных источниках информации).

Необходимое оборудование:

- учебник В.В. Пасечник. 5 класс. М.:Дрофа, 2016 г.;
- репродукции картин художников;
- мультимедийные продукты;
- мультимедийное оборудование, интернет.

Структура и ход урока (технологическая карта)

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	<p>Организационный этап.</p> <p>Формулирование темы урока.</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку. Учитель предлагает посмотреть учащимся на картины и найти в них общее: https://www.playbuzz.com/marina69/2-17-2018-4-51-35-pm</p> <p>На всех картинах изображены цветы. Какие цветы вы увидели?</p> <p>Растения, имеющие цветок, называют цветковыми. Это тема нашего урока. «Удивительный мир цветковых растений».</p>	<p>Осуществляют визуальный контроль своей готовности к уроку, знакомятся с картинами на слайде.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Л: Понимание важности знаний.</p> <p>Р: самоконтроль учебной деятельности</p>
2	<p>Актуализация опорных знаний и их коррекция</p>	<p>Цветы сопровождают человека всю жизнь. А где вы встречались с цветами в жизни человека?</p> <p>А какой цветок, по мнению Валентина Катаева, исполняет желания? Цветик -семицветик.</p> <p>Сегодня у вас на столах лепестки этого цветка. И если к концу урока вы справитесь со всеми заданиями, то исполнится самое заветное желание ученика получить оценку «5». Нужно на каждом этапе урока приклеивать лепесток к серединке, если задание выполнено успешно.</p> <p><i>Предлагает детям оценить достигнутый результат на этом этапе и приклеить первый лепесток к серединке.</i></p> <p>Художники вдохновляются красотой цветков, воспевают их в своих картинах. Для художника</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Подклеивают лепесток</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>П: Учащиеся имеют представления о голосеменных растениях их характерных признаках.</p> <p>Р: Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности</p>

		<p>великий учитель это природа. И прежде чем что-то нарисовать, художнику нужно это хорошо изучить.</p> <p>Учитель предлагает всему классу ответить на вопросы фото викторины. https://www.playbuzz.com/marina69/2-17-2018-4-51-35-pm</p> <p><i>Предлагает детям оценить достигнутый результат на этом этапе и приклеить второй лепесток к серединке.</i></p>	<p>Работают с вопросами фотовикторины по рядам, оценивается правильность ответа.</p> <p><i>Подклеивают лепесток.</i></p>	
3	<p>Формулирование и постановка цели урока.</p> <p>Алгоритм выделения информации.</p>	<p>Создание ситуации затруднения. А все ли мы знаем о цветковых растениях? Предлагаю сыграть в игру «Поле Чудес». https://learningapps.org/display?v=p8m2ksmt518 Первый же вопрос вызвал затруднение.</p> <p>Поэтому предлагаю сформулировать цель урока. Цель. Познакомиться с цветковыми растениями.</p> <p>А что мы можем узнать о цветковых растениях? - существенные признаки цветковых растений, - строение, - особенности жизнедеятельности, - места обитания, - роль в природе и жизни человека, - на картинах каких художников изображены.</p> <p>Предлагает детям оценить достигнутый результат на этом этапе и приклеить третий лепесток к серединке</p>	<p>Играют в «Поле чудес» совместно с учителем.</p> <p>Формулируют цели урока.</p> <p>Составляют алгоритм отбора информации о покрытосеменных растениях. Записывают в тетрадь.</p> <p><i>Подклеивают лепесток.</i></p>	<p>Л: Умение строить рассуждения. Р: Целеполагание. Умение составлять план работы.</p>

4	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Даёт задание. Работаем с упражнением. https://learningapps.org/display?v=poobaq8q218</p> <p><i>Предлагает детям оценить достигнутый результат на этом этапе и приклеить четвёртый лепесток к серединке</i></p> <p>Даёт задание. Общая характеристика покрытосеменных растений, работа с учебником и упражнением. https://learningapps.org/display?v=p467a4xfj18</p> <p><i>Предлагает детям оценить достигнутый результат на этом этапе и приклеить пятый лепесток к серединке</i></p> <p>Для дополнительного задания https://learningapps.org/4668627</p> <p><i>Предлагает детям оценить достигнутый результат на этом этапе и приклеить листочек к цветку</i></p>	<p>Работают с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике. Устанавливают соответствие между текстом и иллюстрациями. Работают с упражнением. https://learningapps.org/display?v=poobaq8q218</p> <p><i>Подклеивают лепесток.</i></p> <p>Изучают содержание параграфа, анализируют информацию. Отображают информацию в рабочей тетради. Обсуждают результаты Делают выводы по проделанной работе. <i>Подклеивают лепесток.</i></p> <p>Выполняют те, кто справился с предыдущими заданиями.</p> <p><i>Подклеивают листочек.</i></p>	<p>П: Информационный поиск. П: Осуществлять классификацию информации. Анализ с выявлением существенных и несущественных признаков, сравнение, обобщение. К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. П: обрабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления. Р: Умение осуществлять контроль и осуществлять коррекцию своей деятельности.</p>
5	<p>Физкультминутка</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>Говорит цветку цветок: Подними-ка свой листок.</p>	<p>Работают со звуковым источником информации. Дети поднимают и опускают руки.</p>	<p>К: инициативное сотрудничество со звуковой информацией.</p>

		<p>Выйди на дорожку Да притопни ножкой.</p> <p>Да головкой покачай Утром солнышко встречай. Стебель наклони слегка — Вот зарядка для цветка А теперь росой умойся, Отряхнись и успокойся.</p> <p>Наконец готовы все День встречать во всей красе. https://www.youtube.com/watch?v=Wk18zQgzufe</p>	<p>Дети шагают на месте, высоко поднимая колени. Топают левой, а потом правой ногой.</p> <p>Дети качают, вращают головой. Наклоняются.</p> <p>Встряхивания кистями рук.</p>	
6	<p>Первичное закрепление и контроль усвоения материала и их коррекция</p>	<p>В качестве закрепления учащимся предлагается онлайн викторина. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqzV9jEGhBvol_dbnAjLI0aEtYrMNJmKEmofNdiBUIURVNbw/viewform</p> <p><i>Предлагает детям оценить достигнутый результат на этом этапе и приклеить шестой лепесток к серединке</i></p> <p>Практическая работа. Нарисуйте свое любимое цветковое растение.</p> <p><i>Предлагает детям оценить достигнутый результат на этом этапе и приклеить седьмой лепесток к серединке.</i></p> <p>Оформляется выставка работ.</p>	<p>Работают индивидуально с последующей взаимопроверкой, используя критерии оценивания, обучающиеся проставляют набранное количество баллов в рабочий лист. <i>Подклеивают лепесток.</i></p> <p>Выполняют рисунок.</p> <p><i>Подклеивают лепесток</i></p>	<p>Р: Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности П: Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.</p>
7	<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>Выдает инструкцию выполнения домашнего задания. Инструкция.</p>	<p>Приклеивают в дневник инструкцию выполнения</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Открой ссылку. https://qr-code-generator.online/img/qrcode1520561793.png 2. Скачай QR-код. 3. Перейди по ссылке https://decodeit.ru/ 4. Выберите поле «Расшифровать QR –код» 5. Нажмите на кнопку «Выбрать файл» 6. Загрузите картинку QR-кода. 7. Нажмите «Отправить». 8. Прочитайте задание и выполните его. 	домашнего задания, задают интересующие их вопросы.	
8	Рефлексия	<p>- <i>Сейчас мы создадим «Корзину цветов».</i></p> <p>Предлагает детям поместить свой цветок в корзине, если урок понравился, если чувствовали себя не очень уверенно и не комфортно, рядом с корзиной, ну а кому урок совсем не понравился, кто чувствовал себя совсем неуверенно и некомфортно на полянке вдали от корзинки.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	Выполняют рефлексия.	<p>Р: Участие в подведении итогов урока; самооценка.</p> <p>Л: Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.</p>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок по окружающему миру и литературному чтению

Столбова Елена Николаевна,
учитель географии,
Торсунова Наталья Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей № 1»
Пермский край, г. Лысьва

Класс: 6

Тема: «География – мост между языком и природой».

1. Тип урока: урок открытия новых знаний

2. Цели урока:

А) Предметная: Формирование представления о географии как связующего звена между природой и языком

Б) Деятельностная: Формирование умения перерабатывать информацию (классифицировать, сравнивать, обобщать, сопоставлять, выделять главное, делать выводы)

Задачи:

Предметные:

1. Сформировать у учащихся представление об использовании географических объектов и явлений в образовании фразеологизмов.
2. Выявить главные составляющие для формирования фразеологизмов, связанных с географией


Метапредметные:

1. Формирование умения проводить классификацию, самостоятельно выбирая основание
2. Формирование умения соотносить картинку с текстом
3. Формирование умения находить обобщающее понятие
4. Развитие умения использовать в речи фразеологизмы через составление предложений с заданными фразеологизмами
5. Осуществлять поиск информации в тексте

Ведущие понятия урока: фразеологизм, природные явления, страны, населенные пункты, мост

Оборудование и дидактический материал: физическая карта полушарий, учебник, компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал.


Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Содержание задания	Формируемые УУД
-------------	----------------------	----------------------	--------------------	-----------------

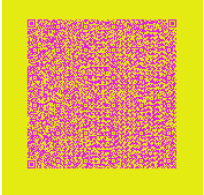
1. Мотивация	Приветствует класс. Предлагает выполнить задание «Найди значение» в парах – установить соответствие (таблица разрезана) между выражением и его значением.	Выполняют задание в парах.	<table border="1"> <tr> <td>Ловить ворон</td> <td>не понимать</td> </tr> <tr> <td>Хлопать ушами</td> <td>быть не внимательным</td> </tr> <tr> <td>Не валять дурака</td> <td>запомнить что-то</td> </tr> <tr> <td>Зарубить себе на носу</td> <td>притворяться глупым</td> </tr> <tr> <td>Засучить рукава</td> <td>со всем усердием и старанием</td> </tr> <tr> <td>Тяп-ляп</td> <td>не бездельничать</td> </tr> <tr> <td>Не бить баклуши</td> <td>кое-как</td> </tr> </table>	Ловить ворон	не понимать	Хлопать ушами	быть не внимательным	Не валять дурака	запомнить что-то	Зарубить себе на носу	притворяться глупым	Засучить рукава	со всем усердием и старанием	Тяп-ляп	не бездельничать	Не бить баклуши	кое-как	Познавательные: умение устанавливать соответствие Коммуникативные: умение договариваться, приходить к одному мнению в паре
	Ловить ворон	не понимать																
Хлопать ушами	быть не внимательным																	
Не валять дурака	запомнить что-то																	
Зарубить себе на носу	притворяться глупым																	
Засучить рукава	со всем усердием и старанием																	
Тяп-ляп	не бездельничать																	
Не бить баклуши	кое-как																	
	Мотивирует учащихся через вопросы	Отвечают на вопросы	1. На какие группы можно разделить? 2. Какая группа и почему подойдет для работы на уроке?	Познавательные: умение классифицировать, выбирая основание Коммуникативные: умение выстраивать диалог с учителем Личностные: мотивация на учебную деятельность														
2. Актуализация	Предлагает задание «Перейди мост»	Выполняют задание 	Мост - это сооружение, которое соединяет разные берега реки, пролива, озера, оврага. Попробуй по характеристике определить названия самых знаменитых мостов мира и перейти МОСТ МОСТОВ https://www.playbuzz.com/yebmfz10/ed0c68d5-3-19-2018-1-48-05-pm	Познавательные: умение устанавливать соответствие между картинкой и текстом														
	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Предлагает задание «Тройной обмен»	Выполняют задание, устанавливая соответствие	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Изречения</th> <th>Признак</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Афоризм</td> <td>Предложено, но нет автора</td> <td>Наводит мосты</td> </tr> </tbody> </table>	Изречения	Признак	Пример	Афоризм	Предложено, но нет автора	Наводит мосты	Познавательные: умение соотносить понятия по признакам, умение выделять существенные признаки								
Изречения	Признак	Пример																
Афоризм	Предложено, но нет автора	Наводит мосты																

			<table border="1"> <tr> <td>Фразеологизм</td> <td>Есть автор</td> <td>Книга – это мост в мир знаний</td> </tr> <tr> <td>Пословица</td> <td>Часть предложения</td> <td>Чем ярче горят мосты за спиной, тем светлее дорога впереди. Омар Хайям</td> </tr> </table>	Фразеологизм	Есть автор	Книга – это мост в мир знаний	Пословица	Часть предложения	Чем ярче горят мосты за спиной, тем светлее дорога впереди. Омар Хайям	
Фразеологизм	Есть автор	Книга – это мост в мир знаний								
Пословица	Часть предложения	Чем ярче горят мосты за спиной, тем светлее дорога впереди. Омар Хайям								
		Отвечают на вопросы	<p>В чем разница между фразеологизмом, афоризмом и пословицей? Для чего люди строят мосты? Что значит выражение «наводить мосты»?</p>							
3. Выявление места и причины затруднения	<p>Предлагает продолжить высказывание. Задание «Продолжи высказывание»</p> <p>А русский язык можно отнести к таким наукам, которые возникли через наблюдение природы? Почему? Цель какая урока?</p>	<p>Высказывают свое мнение, продолжают высказывание, называют школьные предметы</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Ставят цели урока.</p>	<p>Изучение и наблюдение природы породило школьные науки:.....,,,,,</p>	<p>Познавательные: Коммуникативные: высказывают свое мнение, уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге. Регулятивные: умение поставить цель, умение увидеть затруднение</p>						
4. Построение проекта выхода из затруднения	<p>Сегодня будем наводить мост между островом Языка и островом Природы. Мост состоит из частей – пролетов. У нас их несколько. Определите названия пролетов (план урока)</p>	<p>Составляют план урока. Называют обобщающее понятие для группы фразеологизмов. Ответ(план урока)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные явления 2. Населенные пункты 3. Живые организмы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ураган страстей, ветер в голове искать прошлогодний снег. 2. Язык до Киева доведет, Хорош Париж, а живет и Курмыш. Москва не сразу строилась. 3. Здоровый как бык, упрямый как осел, спит как сурок. 	<p>Познавательные: выделение обобщающего понятия Регулятивные: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>						

	<p>исходя из данных фразеологизмов. Задание «Сконструируй мост» (План урока предполагает выбор учащимися, с какой группы объектов начать открытие нового, какой продолжить и т.д.)</p>	<p>4. Страны мира 5. Меры длины</p>	<p>4. В Греции все есть, Китайская грамота, Туманный Альбион. 5. Мерять на свой аршин, три вершка, меньше сажени в длину.</p>															
<p>5.Реализация построенного проекта</p>	<p>Предлагает выполнить задания. После каждого выполненного задания появляется пролет моста. Задания выполняются в последовательности, исходя из выбора учащимися. Задания «Построй пролеты моста»</p>	<p>Выполняют задания. Получают пролеты моста, заполняют систематизирующую таблицу.</p> <p>Делают микрообобщение</p> <p>Делают микрообобщение</p>	<table border="1"> <tr> <td>Природные явления</td> <td>Населенные пункты</td> <td>Живые организмы</td> <td>Страны мира</td> <td>Меры длины</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Природные явления	Населенные пункты	Живые организмы	Страны мира	Меры длины										<p>Познавательные: умение по характеристике определять значение, соотносить текст и картинку Умение выделять общий признак</p> <p>Познавательные: умение использовать карту в качестве источника информации, анализ задания - умение устанавливать соответствие</p> <p>-умение анализировать выполнение задания</p>
Природные явления	Населенные пункты	Живые организмы	Страны мира	Меры длины														
			<p>ЗАДАНИЕ № 1 Природные явления – используя фотовикторину, вписать в таблицу фразеологизмы, связанные с природными явлениями. Используем сервис фотовикторина. https://www.playbuzz.com/yebmfz10/2-16-2018-6-08-38-pm Что объединило все фразеологизмы, которые у вас получились?</p> <p>ЗАДАНИЕ № 2 Расположи населенные пункты, названные во фразеологических оборотах, с запада на восток, ответ запиши в таблицу, используем сервис learningapps.</p>															

	Знакомит с понятием перифраза	<p>Делают микрообобщение</p> <p>Делают микрообобщение</p> <p>Делают микрообобщение</p>	<p>https://learningapps.org/display?v=pnaoi6zpn18 Что помогло вам выполнить это задание? ЗАДАНИЕ № 3 Прослушай голоса животных, определи кому они принадлежат, найди фразеологизм, запиши в таблицу назови природную зону, используем сервис learningapps.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pvf2sb54t18 Что для вас в этом задании было наиболее интересным? Трудным ли было задание? Что помогло справиться с трудной задачей? ЗАДАНИЕ №4 Установи соответствие между "прозвищем" и названием страны. Используем Гугл-форму, вопрос 4. https://docs.google.com/forms/d/1gFkEiOyhA9YosvWLk6pZGHvymrII2OiIZYXeC4H2kM/viewform?edit_requested=true Что нового было для вас в этом задании? ЗАДАНИЕ №5 Расставьте старинные меры длины от самой маленькой до самой большой величины, используя картинку. Используем Гугл-форму, вопрос 2,3 https://docs.google.com/forms/d/1gFkEiOyhA9YosvWLk6pZGHvymrII2OiIZYXeC4H2kM/viewform?edit_requested=true Можно ли сейчас где-то использовать старинные меры длины?</p>	<p>-умение соотносить особенности с данным для страны «прозвищем»</p> <p>Анализ задания Умение использовать картинку в качестве источника информации</p> <p>Умение применить информацию на практике</p>
--	-------------------------------	--	--	--

<p>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Предлагает выполнить задание «Помоги иностранцу»</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Проговаривают составленные предложения, корректируют друг друга</p>	<p>Художник-иностранец продолжает изучать русский язык. Но во фразеологизмах он никак не может разобраться. Назовите фразеологизмы, которые им изображены на картинках. Когда они употребляются? Составьте с ними предложения.</p> 	<p>Познавательные: умение соотносить картинку и текст Коммуникативные: умение составить предложения с заданными словами Личностные: умение помочь</p>
<p>7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p>Предлагает выполнить задание «Закрепи пролеты моста»</p> <p>Организует проверку</p>	<p>Выполняют задание: классификация фразеологизмов</p> <p>Проверяют по эталону.</p>	<p>Распределите фразеологизмы по группам в парах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Несется, как перепуганный олень, 2.в деревню, в глушь, в Саратов, 3.медвежья берлога, 4.делать из мухи слона, 5.дождь стеной, 6.сирота казанская, 7.мартышкин труд, 8.мороз по коже, 9.ждать у моря погоды, 10.девятый вал, 11.тучи сгустились, 12.быть чернее тучи 13.затишье перед бурей, 14. Северная Венеция 	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, самооценка</p>

	Предлагает выбрать и пояснить одно из высказываний	Выбирают высказывание и говорят свое мнение	<p>урока. Какая наука является мостом между природой и языком?</p> <p>1) Какой мост построишь, по такому и перейдешь. (Даргинская пословица)</p> <p>2) Люди одиноки, потому, что вместо мостов они строят стены</p> <p>Оцени свою деятельность на уроке по критериям и составь предложение</p> <table border="1" data-bbox="1144 411 1709 678"> <tr><td>Ловил ворон</td></tr> <tr><td>Хлопал ушами</td></tr> <tr><td>Не валял дурака</td></tr> <tr><td>Зарубил себе на носу</td></tr> <tr><td>Засучил рукава</td></tr> <tr><td>Тяп-ляп</td></tr> <tr><td>Не бил баклуши</td></tr> </table>	Ловил ворон	Хлопал ушами	Не валял дурака	Зарубил себе на носу	Засучил рукава	Тяп-ляп	Не бил баклуши	<p>контроль, оценка своих достижений, осознание трудностей.</p> <p>Личностные: учебно – познавательный мотив изучения русского языка. Ориентация на понимание причин успеха в учёбе, проявление интереса к новому учебному материалу, развитие способности к самооценке.</p>
Ловил ворон											
Хлопал ушами											
Не валял дурака											
Зарубил себе на носу											
Засучил рукава											
Тяп-ляп											
Не бил баклуши											
10. Домашнее задание	Комментирует домашнее задание	Считывают задания	 <p>https://qr-code-generator.online/img/qrcode1520693919.png</p> <p>Домашнее задание</p> <p>1) Мы задумали фразеологизм. В нем три слова. Разгадайте его.</p> <p>Первое слово: дикая и домашняя крупная водоплавающая птица семейства утиных с длинной шеей. Использовать форму мн. числа Им. падежа.</p> <p>Второе слово: «вечный географический объект на семи холмах» с координатами 41 северной широты 12 восточной</p>	<p>Познавательные: умение расшифровать информацию, умение приводить примеры по образцу</p>							

			<p>долготы. Использовать форму Им. падежа ед. числа.</p> <p>Третье слово: избавить от гибели, уничтожения, опасности; уберечь от кого-, чего-либо, угрожающего смертью, гибелью, опасностью. Использовать форму пр. времени мн. числа.</p> <p>2) В полученном фразеологизме выполни морфологический разбор всех существительных.</p> <p>3) Собери коллекцию фразеологизмов с географическими названиями не менее 10. Поясни, что за географический объект попал во фразеологизм. Если у вас есть, что добавить по теме, не стесняйтесь – пишите</p>	
--	--	--	--	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок географии и литературы

*Гладких Эльвира Петровна,
учитель географии,
Иванова Лариса Павловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 7»
Пермский край, г.Лысьва*

Класс: 6

Тема: Погода.

Предмет	География
Межпредметные связи	Литература
Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Знать – определение погоды, ее элементов, типов; причины изменения погоды. ● Уметь – работать с синоптическими картами, учебным текстом, схемами и рисунками учебника. <p>Личностные: развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы, развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе; осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать свою деятельность; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
Оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник 2. Атлас для 6 кл. 3. Чистые листы бумаги 4. Компьютер 5. Набор фотографий “Погодные явления”
Формы урока	Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Дидактическая структура урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты
				УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные)

1) Организационный момент	Словесное приветствие	Включаются в работу	Настраивает на урок. -Я рада встрече с вами. У меня хорошее настроение. Я надеюсь, что у вас оно тоже хорошее, мы успешно и плодотворно поработаем на уроке.	Регулятивные УУД: умение организовать своё рабочее место
2) Проверка Д/З	Беседа, интерактивные задания	Отвечают на вопросы Примерные ответы (Задание Б): Температура воздуха, осадки, облачность, давление, направление и сила ветра Сегодня прохладно, температура воздуха - 15 ⁰ , небольшой ветер, направление ветра - северо-западное, с утра кучевые облака закрывали все небо, сейчас облачность 50%. Осадков нет.	Предлагает проблемные вопросы. <u>Задание А:</u> определите, о чём речь? <u>Текст:</u> Только что по радию нам передали срочную информацию – разыскивается «опасная преступница». Особые приметы: <ul style="list-style-type: none"> ● Коварная, изменчивая; ● Может быть холодной и теплой, особенно в жаркий день; ● В гневе, опасна, может срывать не только головные уборы с прохожих, но и вырывать с корнем деревья и разрушать дома; ● Место работы часто меняет. Задание Б: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXsZQIzgZpVsd5U9OUbLDn6rg4gVL4jHf4rUoi-QbtY5EyA/viewform Задание С: https://learningapps.org/4662842	Регулятивные УУД: умение учащихся выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Познавательные УУД: работа с таблицей, обобщение, вывод следствий, установление аналогий, причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.
3) Стадия вызова. Подготовка к основному этапу	Беседа, конструктор упражнений	Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу,	Регулятивные УУД: формулирование темы урока учащимися;

		вспоминают, что известно по изучаемому вопросу	<p>активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе.</p> <p>Проблема: можно ли прогнозировать погоду и почему она бывает разная? Назвать ключевые слова, которые позволят полнее представить тему “Погода”. (Слова записаны на доске)</p> <p>Оказывается, сколько мы знаем, но наши мысли еще пока громоздятся, я предлагаю их оформить в определенном порядке, т.е. построить кластер.</p> <p>Записываем ключевое слово на доске.</p> <p>Учитель:</p> <p>Ребята, а можно ли прогноз погоды передать в стихах? Давайте выполним следующее задание.</p> <p>https://learningapps.org/4656944</p> <p>Сегодня мы с вами будем синоптиками. Но необычными, потому что будем описывать не просто погоду, а погоду из стихотворений великих поэтов.</p> <p>Цель нашего урока: сделать географический анализ стихотворения о погоде, т.е. описать прогноз погоды, который поэт запечатлел в своем стихотворении.</p>	<p>умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока;</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.</p>
4) Осмысление содержания.	Выступление, составление кластера	Выполняют задания по группам, ведут записи по мере осмысления новой информации. Работа в 4 группах Отчет группа представляет по следующему плану	<p>Организует работу групп, направляет действия учащихся на активную учебно-познавательную деятельность, следит за временем.</p> <p>Учитель:</p> <p>Группа - это маленькая метеорологическая лаборатория. Но не простая, а творческая, ведь работа связана с литературными произведениями.</p>	<p>Регулятивные УУД: составление плана действий; анализ ответа учащегося; контроль времени работы над заданием;</p> <p>умение организовать свою деятельность (алгоритм);</p> <p>Познавательные УУД: работа с текстами и синоптическими картами, поиск нужной информации</p>

		<p>1. Чтение стихотворения с выражением.</p> <p>2. Оглашение времени года, явлений, описанных в стихотворении.</p> <p>3. Оглашение прогноза погоды.</p> <p>4. Построение на доске кластера.</p> <p>Выступать может или один учащийся или вся группа</p> <p>Отчет 1 группы выглядит следующим образом:</p> <p>1. Выразительное чтение стихотворения</p> <p>2. Время года - весна</p> <p>3. Прогноз по стихотворению.</p> <p>Записать кластер на доске.</p> <p>Таким образом, отчитываются все группы, сопровождая свои выступления фотографиями с изображением различных явлений природы</p>	<p>Каждая группа составляет прогноз погоды, используя знания предыдущих уроков по теме “Атмосфера”.</p> <p>В конце урока мы вместе назовем самого точного синоптика, чтеца и диктора.</p>	<p>из текста и фотографий, устная и письменная речь, сравнение, причинно-следственные связи.</p>
5) Контроль и самопроверка		<p>Исправляют ошибки</p> <p>Ответы учащихся:</p> <p>1. Самыми важными характеристиками</p>	<p>Читает текст с ошибками.</p> <p>-Самыми важными характеристиками погоды являются температура почвы и воды в реке, море, океане. Все погодные</p>	<p>Регулятивные УУД: умение прогнозировать; корректировать знания, оценивать и осознавать</p>

		<p>погоды являются температура воздуха, облачность, осадки, направление и сила ветра</p> <p>2. Все погодные явления происходят в тропосфере</p> <p>3. Одно из свойств погоды - изменчивость</p> <p>4. Погода меняется в течение суток</p> <p>5. У нас в Лысьве погода и теплого и холодного времени года</p> <p>6. Предсказание и описание погоды называется прогноз.</p>	<p>явления происходят в стратосфере. Одно из свойств погоды - постоянство. Погода меняется только в течение года. Главная причина перемен в любое время суток в погоде - перемещение воздушных масс. У нас в Лысьве в течение всего года преобладает погода теплого времени года. А предсказание погоды называется – гороскоп.</p>	<p>качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные УУД: уметь обобщать знания, доказывать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками, умение выражать свои мысли.</p>
6) Подведение итогов.		<p>Подводят итоги. Выбирают лучшего чтеца, синоптика, диктора. Заполняют лист контроля. Учащиеся после краткого обсуждения называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группу, которая точнее всех описала погоду • ученика, который лучше всех прочитал стихотворение • ученика, который лучше всех представил прогноз погоды 	<p>Оценивает работу групп.</p> <p>-Итак, давайте назовем самого точного синоптика, чтеца и диктора. Затем выдаёт лист контроля.</p> <p>-Успешно справились с работой, систематизировали знания по теме “Погода”, но проверить, как вы усвоили материал мне поможет мини-тест, который есть на листе контроля. Вы также отобразите настроение и то, как вы оцениваете совместную работу, знания, приобретенные за сегодняшний урок.</p>	<p>Регулятивные УУД: анализ ответа учащегося; оценивать и осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные УУД: уметь обобщать, доказывать</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, коммуникация.</p>

7) Рефлексия		Пишут синквейн “Я на уроке”	Организует написание синквейна “Я на уроке” Тема синквейна “Я на уроке” опишет состояние и занятость учащегося на уроке.	Регулятивные УУД: умение прогнозировать; корректировать знания, оценивать и осознавать качество и уровень усвоения материала. Познавательные УУД: умение структурировать знания, рефлексия, контроль, оценка процесса и результатов. Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, коммуникация.
8) Инструктаж о д/з	Приём «QR-код»	Записывают д/з	Дает д/з • Прочитать параграф № 42 • http://qr-code-generator.online/img/qrcode1520706858.png	

Приложение

Лист контроля по теме: “Погода”

1.	Какое значение для тебя имеют знания, умения полученные на уроке?	+++ - очень важное ++ - важное + - не очень важное	
2.	Как ты оцениваешь полученные сегодня знания?	+++ - глубокие ++ - осознанные + - неосознанные	
3.	С каким настроением ты изучал материал?	+++ - было интересно ++ - не очень интересно + - не интересно вообще	
4.	Как оцениваешь свою деятельность?	+++ - отлично ++ - хорошо + - удовлетворительно	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок по географии и математике

*Малыгина Ольга Владимировна,
учитель географии,
Батуева Любовь Николаевна,
учитель математики
МАОУ «СОШ № 11»
Пермский край, г. Чайковский*

Класс: 6

Тема: Погода.

Цель урока	Знакомство с погодой, элементами и типами погоды, причинами изменения погоды, предсказаниями.
Задачи урока	<p>Образовательные: сформировать знания о погоде и ее элементах, причинах, влияющих на ее изменение, типах погоды и ее предсказаниях.</p> <p>Развивающие: развивать умение работы с текстом учебника и внетекстовым компонентом, развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между элементами погоды, анализировать синоптические карты, делать прогноз погоды своей местности, работать самостоятельно.</p> <p>Воспитательные: воспитывать познавательную активность, самостоятельность, коммуникативность; развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения.</p>
УУД	<p>Личностные УУД: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе и Вселенной, осознание необходимости изучения окружающего мира.</p> <p>Регулятивные УУД: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: поиск нужной информации из учебного текста и рисунков, устная и письменная речь, сравнение, классификация, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли, умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать – определение погоды, ее элементов, типов; причины изменения погоды. • Уметь – работать с рациональными числами, учебным текстом, схемами и рисунками учебника. <p>Личностные: развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы, развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе; осознание, что без математики нельзя изучать географию.</p>

	Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать свою деятельность; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
Основные понятия	Погода, элементы и типы погоды, среднеарифметическое, диаграммы и график
Межпредметные связи	Математика и география
Ресурсы урока	Учебник, презентация к уроку, проектор и компьютер, музыка.
Формы урока	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Технологии	ИКТ, обучение в сотрудничестве

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<u>1. Мотивация учащихся на обобщение знаний</u>	Приветствует класс. Звучит музыка «У природы нет плохой погоды» + видеоряд (фотоснимки о погодных явлениях) Мотивирует учащихся через вопросы: Учитель географии: - О чем сегодня мы поведем разговор? Учитель географии: - Что такое погода? Учитель географии: -Сравните наше определение с определением в учебнике -А зачем нам нужны знания о погоде, уметь ее анализировать	Ученики отвечают на вопросы, <i>высказывают свои суждения, находят определение в учебнике</i> ПОГОДА - состояние атмосферы в данный момент времени в данной местности	Познавательные: умение находить ответы. Коммуникативные: умение выстраивать диалог с учителем Личностные: мотивация на учебную деятельность
<u>2. Актуализация ранее полученных знаний для решения проектной задачи</u>	-Последние полгода вы были метеорологами, потому что наблюдали за погодой. Какие элементы погоды вы наблюдали? Какие приборы изучают элементы погоды? Учитель математики: -Чему мы научились, изучая температуру, давление и т.д.?	Отвечают на вопросы, строят схему Выполняют задание фото-викторины. www.playbuzz.com/mziwrk10/2-18-2018-7-19-01-am Отвечают на вопросы, фиксируют основные понятия, которые необходимо для решения проектной задачи. (обсуждают умения и фиксируют на доске, построение графика хода температур,	Познавательные: умение устанавливать соответствие между картинкой и текстом Познавательные: умение работать с информацией

	<p>Учитель географии: -Каковы причины изменения компонентов погоды? -Перед нами взошло солнце, где показаны типы погоды в зависимости от температуры воздуха (<i>смотрят в таблицу</i>) -Опираясь на собственные ощущения, какой тип погоды сегодня? -А как можно предсказать погоду?</p>	<p><i>вычисление среднесуточной,среднемесячнойтемпературы, находить амплитуду и наибольшее и наименьшее значение, чтение графиков.)</i> Выполняют задание.https://learningapps.org/display?v=ps0kwx81t18</p> <p>-работа таблицей Отвечают на вопросы. <i>по местным признакам, например - ласточки летают к дождю ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>по многолетним наблюдениям за определенный месяц (по ним готовят предварительный прогноз)</i> • <i>по синоптическим картам</i> 	
<p><u>3. Совместно с учащимися формулируется проектная задача</u></p>	<p>Предлагает продолжить Цель какая урока? Учитель географии: - А какие аномальные (отклонение от нормы) погодные явления были в Пермском крае за последние годы? - А были ли погодные аномалии за ваш период наблюдения? Учитель математики: - А как это можно узнать? - Что для этого необходимо сделать -Это и будет нашей проектной задачей</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p><i>Анализируют собственные наблюдения, и сравнивают их со среднестатистическими данными</i></p>	<p>Познавательные: умение анализировать информацию. Коммуникативные: высказывают свое мнение, уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге. Регулятивные: умение поставить цель, умение увидеть затруднение</p>
<p>4.Построение проекта выхода из затруднения</p>		<p>Выполняют задания- тренажеры по теме: "Погода" стр. 27-28. Решают викторину https://docs.google.com/forms/d/1qDm6Hodt8SUPDcb93mfaol40MeZva5AZEoZTaWEIJjQ/edit</p>	<p>Познавательные: выделение обобщающего понятия Регулятивные: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>

<p>5.Реализация проектной задачи</p>		<p>Работают в группах по 4 человека.Выполняют заданияпо техническим заданиям. Оформляют проектную задачу.Заполняют листок.</p> <p>АНАЛИЗ ПОГОДЫ ЗА _____ (месяц) 2014 (2015) года</p> <p>1. Среднесуточная температура воздуха составляет _____*С. Это выше (или ниже), чем в предыдущие годы (2010, 2011)</p> <p>2. Самый холодный день месяца _____</p> <p>3. Самый теплый день месяца _____</p> <p>4. Амплитуда месячных температур составила _____*С</p> <p>5. Преобладали следующие типы погод: А) Б) В)</p> <p>6. За месяц выпало _____мм осадков в виде (дождя, снега или снега с дождем и т.д.)</p> <p>7. _____дней давление было выше нормы, _____дней давление было низким.</p> <p>8. В этот месяц преобладали ветры: А) Б) В)</p> <p>9. Преобладали в % - ясные дни (_____%), пасмурные дни (_____%) или облачность была переменной (_____%)</p> <p>10. Были ли аномальные явления?(да, нет) Какие? _____ Когда?</p>	<p>Познавательные: умение использовать информацию, анализ задания - умение решать технические задания -умение анализировать выполнение задания</p> <p>Анализ задания Умение использовать результаты работы в качестве источника информации Умение применить информацию на практике</p>																																										
<p>6.Защита проектной задачи</p>	<p>Предлагает выступить, озвучивает критерии выступления. Точность математических вычислений оценивает учитель математики (от 0 до 2 баллов), правильность расположения географических объектов или терминов – учитель географии (от 0 до 2 баллов). Это предметное оценивание. Учебное сотрудничество при решении задач и публичное выступление –это метапредметные результаты.</p>	<p>Защищают свою работу. Работа и выступление оценивается по следующим критериям.</p> <p>Оценочный лист «Мониторинг в сотрудничестве».</p> <table border="1" data-bbox="779 997 1798 1220"> <tr> <td>№</td> <td>Точные</td> <td>Правильно</td> <td>Логика</td> <td>Продукт</td> <td>Самооц</td> <td>сумма оце</td> </tr> <tr> <td>г</td> <td>р математи</td> <td>отмечены</td> <td>изложения</td> <td>работы</td> <td>енка</td> <td>рный нка</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>ческие</td> <td>географичес</td> <td>материала,</td> <td>группы</td> <td>коммун</td> <td>балл</td> </tr> <tr> <td></td> <td>вычислен</td> <td>кие</td> <td>чёткость и</td> <td></td> <td>икации</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ия</td> <td>объекты,</td> <td>доступность</td> <td></td> <td>в</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>понятия</td> <td></td> <td></td> <td>группе</td> <td></td> </tr> </table> <p>предметные результаты метапредметные результаты</p>	№	Точные	Правильно	Логика	Продукт	Самооц	сумма оце	г	р математи	отмечены	изложения	работы	енка	рный нка	.	ческие	географичес	материала,	группы	коммун	балл		вычислен	кие	чёткость и		икации			ия	объекты,	доступность		в				понятия			группе		<p>Познавательные: умение соотносить картинку и текст</p> <p>Коммуникативные: умение публично выступать.</p> <p>Личностные: умение помочь</p>
№	Точные	Правильно	Логика	Продукт	Самооц	сумма оце																																							
г	р математи	отмечены	изложения	работы	енка	рный нка																																							
.	ческие	географичес	материала,	группы	коммун	балл																																							
	вычислен	кие	чёткость и		икации																																								
	ия	объекты,	доступность		в																																								
		понятия			группе																																								

		<p>2 балла: Точно выполнены все вычисления 1 балл: 1,2 вычислительные ошибки 0 баллов: Больше 2 ошибок</p> <p>2 балла: Верно указаны географические объекты 1 балл: Не указаны 1,2 объекта 0 баллов: Более двух географических ошибок</p> <p>2 балла: Четко, доступно, логично изложен материал 1 балл: Нет логики, или четкости в изложении материала 0 баллов: Выступление отсутствует</p> <p>2 балла: Эстетично, аккуратно, информационно 1 балл: Не выполняется хотя бы один из критериев 0 баллов: Не выполняются более двух критериев</p>	
9. Рефлексия	Каждой группе предлагается провести самооценку учебного сотрудничества	<p>Каждая группа проводит самооценку учебного сотрудничества при выполнении продукта по вопроснику:</p> <p><u>1. Распределение функционала:</u> А) Совместно договаривались о распределении функций - 1 балл Б) Распределяет один с учетом интересов и пожеланий участников группы -0,5 балла В) Распределения функций нет, задания выполнялись хаотично -0 баллов</p> <p><u>2. Обсуждение общего решения</u> А) Общее решение принято с учетом позиций всех участников – 1 балл Б) Обсуждения не происходит, решение принимает один участник группы самостоятельно -0,5 балла В) Мнение одного или нескольких участников игнорируется, в т.ч. некорректно- 0 баллов</p> <p>Суммарный балл самооценки учебного сотрудничества заносится в таблицу.</p>	<p>Познавательные: умение сделать выводы на основе полученных данных</p> <p>Регулятивные: умение соотносить действия с результатами</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка своих достижений, осознание трудностей.</p> <p>Личностные: учебно – познавательный мотив изучения математики, развитие способности к самооценке.</p>

10. Домашнее задание	Комментирует домашнее задание	http://qr-code-generator.online/img/qrcode1521919440.png 	Познавательные: умение расшифровать информацию, умение приводить примеры по образцу
----------------------	-------------------------------	---	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок русского языка и английского языка

*Глушкова Ольга Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кормовищенская СОШ»
Пермский край, п. Кормовище
Степанова Анастасия Васильевна,
учитель английского языка
МБОУ «Кочевская СОШ»
Кочевский район*

Класс: 7

Тема урока: «Иностранцы» в русском языке

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: Изучить особенности появления заимствований в русском языке.

Задачи: познакомить учащихся с понятием заимствованные слова;

- воспитывать внимательное отношение к слову и интерес к изучению языков;
- формировать у учащихся понятие о переходе и о путях перехода слов из одного языка в другой, об изменении заимствованных слов в русском языке;
- содействовать правильному и обоснованному употреблению заимствованных слов в устной и письменной речи

Планируемый результат: у обучающихся сформируется понятие заимствованных слов, а также понятие о переходе слов из одного языка в другой.

Личностные результаты:

- Осознание необходимости стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- Желание приобретать новые знания и умения, а также совершенствовать имеющиеся.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- умение постановки учебной познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать
- умение принимать и сохранять учебную задачу

познавательные:

- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений

коммуникативные:

-умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий
 -знание того как адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
I. Начало урока 1. Организационный момент 2. Целеполагание	Приветствует учеников. Предлагает через фотовикторину догадаться о теме урока. https://www.playbuzz.com/anastasiastepanova10/2-15-2018-1-31-07-pm Задает проблему «Иноязычие – мода или необходимость?»	Приветствуют учителя. По данной ссылке выполняют фотовикторину и предлагают тему урока	Метапредметные результаты: Регулятивные: -умение принимать и сохранять учебную задачу Познавательные -умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: -умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий
II. Основной этап			
1. Из каких языков заимствования	Предлагает через упражнение https://learningapps.org/display?v=pyzz3ub1j18 выяснить из каких языков пришли в русский язык заимствованные слова	Выполняют упражнение. Называют основные языки мира из которых в русский язык пришли заимствованные слова	Метапредметные результаты: Регулятивные: -умение принимать и сохранять учебную задачу - умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели
2. Сферы заимствования (работа в парах)	Организует работу в парах. Предлагает список слов (Приложение 1), которые нужно поделить по группам. Каждая группа - это сфера, из которой слово заимствовано	Работают в парах. Делят слова на группы (сферы из которых заимствованы). Сами определяют сферы, заполняя таблицу (Приложение 1)	

	<p>Проверяет работу через опрос: – Вызвал у вас трудности перевод и понимание данных слов? – В каких областях больше заимствований? Почему?</p>	<p>- Нет, легко было догадаться о значении после произношения слова. Быт, компьютер, спорт, культура, профессии)</p>	<p>Познавательные - проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве - умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p>
<p>3. Признаки заимствованных слов</p>	<p>Продолжая работать с полученными таблицами предлагает выделить признаки, по которым можно узнать заимствованные слова, обращая внимания на суффиксы и сочетания букв. - Заимствованные слова помогают нам изучать английский язык. Даже, если вы никогда не встречали ранее этого слова в английском языке, вы сможете легко с ним работать, можно только удивляться – сколько слов вы знаете! К заимствованным словам вы привыкли, вы их легко вспомните и узнаете при переводе сложного, незнакомого английского текста</p>	<p>- Выделяют суффиксы – ор, – ер, – инг; буквосочетания дж, тч и записывают их. (Приложение 1)</p>	<p>Коммуникативные: - умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий - умение осуществлять необходимую взаимопомощь при работе в паре - умение выстраивать монологическое высказывание на основе обсуждения</p>
<p>4. Причины заимствования (работа в группах)</p>	<p>Предлагает в ходе дискуссии заполнить кластер “Причины заимствования слов”. (Приложение2) Делит на группы по количеству причин. Каждой группе предлагается привести примеры</p>	<p>Предлагают причины заимствования слов. (Приложение2) В группах находят примеры к заданной причине. Представляют свои примеры</p>	

<p>5. Целесообразность использования заимствованных слов</p>	<p>Предлагает выполнить упражнение, после которого выводит на мысль о том, что есть заимствованные слова, которые нужны и есть такие, которые засоряют русский язык. https://learningapps.org/display?v=pwtb033pk18</p> <p>Организует работу в парах. Необходимо отредактировать предложения, заменив заимствованные слова на русские. (Приложение 3)</p> <p>Читает вслух стихотворение-пародию “Бурное новословие” Н.П.Колесникова. (Приложение 4). Задаёт после прочтения вопрос “Всегда ли нужны заимствования”</p>	<p>Выполняют упражнение, отмечая то, что есть слова, которые имеют синонимы в русском языке, а есть слова, без заимствования которых невозможно было обойтись.</p> <p>Работают в парах, редактируют предложения. Представляют ответы.</p> <p>Читают стихотворение за учителем. Отвечают на вопрос</p>	
<p>III. Закрепление материала</p>	<p>Предлагает используя полученные знания поработать над переводом заимствованных слов в упражнении https://learningapps.org/display?v=p83cess1n18</p> <p>Организует закрепление материала урока через опрос https://docs.google.com/forms/d/17YHnFdHIOcMnC2i78DiHHw9A7iabErZn9-Qzx3g4_Mo/edit?usp=sharing</p>	<p>Соотносят слово с переводом.</p> <p>Отвечают на вопросы анкеты по материалу урока.</p>	<p>Регулятивные: -умение принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: - проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве -умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: - умение выстраивать монологическое высказывание на основе обсуждения</p>
<p>IV. Конец урока</p>			

<p>1. Рефлексия</p>	<p>Предлагает ответить на вопрос <i>“Как вы относитесь к иноязычной лексике?”</i> и выразить свое мнение на слова А.Н.Толстого <i>“Не нужно от них отрекаться, но не нужно ими и злоупотреблять. Лучше говорить лифт, чем самоподымальщик, или телефон, чем дальнеразговоря.”</i></p> <p>Предлагает домашнее задание, зашифрованное QR кодом. http://qr-code-generator.online/img/qrcode1521314112.png</p>	<p>Отвечают на вопросы. Выражают свое мнение. Подводят итоги урока.</p> <p>Получают домашнее задание.</p>	<p>Регулятивные: -умение принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: - умение выстраивать монологическое высказывание на основе обсуждения</p>
<p>2. Домашнее задание</p>	<p>Прощается с учениками.</p>	<p>Прощаются с учителем.</p>	

Приложение 1

mixer printer ,diving , remake, broker, shaker ,browser ,bowling, image, security, toaster, scanner, biker, poster, provider, jumper ,notebook, sprinter ,hit ,realtor, second-hand , Internet, match, jazz ,producer

БЫТ		КОМПЬЮТЕР		СПОРТ		МАССОВАЯ КУЛЬТУРА		ПРОФЕССИИ	
англ.	рус.	англ.	рус.	англ.	рус.	англ.	рус.	англ.	рус.
mixer		Printer		Diving		Remake		Broker	
shaker		Browser		Bowling		Image		Security	
toaster		Scanner		Biker		Poster		Provider	
jumper		Notebook		Sprinter		Hit		Realtor	
second-hand		Internet		match		jazz		producer	

- I. Быт: миксер, шейкер, тостер, джемпер, секонд-хенд
 II. Компьютер: принтер, браузер, сканер, ноутбук, Интернет
 III. Спорт: дайвинг, боулинг, байкер, спринтер, матч
 IV. Массовая культура: ремейк, имидж, постер, хит, джаз
 V. Профессии: брокер, секьюрити, провайдер, риэлтор, продюсер

Основными причинами заимствований являются следующие:

- Исторические контакты народов.
- Необходимость названия новых предметов и явлений.
- Языковая мода.
- Когда слово-заимствование заменяет целый описательный оборот (мотель – вместо гостиница для автотуристов; фристайл – фигурное катание на лыжах и др.).
- Когда необходимо детализировать понятие (для обозначения особого вида варенья – джем из английского языка).
- В языке закрепляются заимствованные слова, похожие по структуре.

На экране (бланке с заданиями) вы видите предложения, которые вам нужно отредактировать. Те английские слова, использование которых, по вашему мнению, неуместно, замените русскими синонимами.

1. Работая на компьютере, я с подружкой каждый вечер выхожу в **Интернет**. +
2. Мама получила замечательный **презент** (подарок) на день рождения! -
3. Мой брат любит слушать **джаз**. +
4. После **ланча** я вышла на улицу. +/-
5. Мой **бой-френд** (друг) такой **клевый** (умный)! -
6. Маме подарили **миксер**. +
7. Раскованная походка и независимый взгляд – необходимое условие для **тинейджера** начала 21 века. +/-
8. В моей комнате много **постеров** (плакатов) с фотографиями **суперстар** (звезд кино, эстрады). –
9. На авторadio каждый вечер можно услышать **хиты** 90-х. +
10. Сегодня на экраны кинотеатров выходит один из **блокбастеров** года – фильм “Аватар”.

“Бурноенословие” Н.П.Колесникова.

У торговцев, у послов
 (да в любой газете)
 Появилось много слов,
 Непонятных, умных слов,
 Вот таких, как эти:
 Ноу хау, чартер,

Тюнер, плейер, бартер,
Аннус саммит, зомби,
Картер, брокер, лобби,
Сервис, ксерокс, принтер,
Блейзер, сканнер, спринтер,
Фьючерс, дайджест, рейтинг,
Имидж, спонсор, серфинг,
Шоу, таймер, бизнес,
Брифинг, картридж, клиринг,
Селинг, лизинг, дилинг,
Плоттер, триллер, дилер,
Пейджер, рэкет, киллер...
Нет от них покоя мне
Наяву, да и во сне,
И никак я не пойму,
Что к чему и почему...
Все знают, глупость бесконечна.
Как мед незаменим для мух,
Так иностранное словечко
Порой весьма ласкает слух.
Не так вкусна сосиска в тесте,
Как обожаемый хот-дог.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок по географии и биологии

*Якушева Резеда Шагидулловна,
учитель географии,
Останина Расима Минимулловна,
учитель биологии
МБОУ «Новорождественская СОШ»
Пермский край, с. Новорождественское*

Класс: 7

Тема: Океан. Жизнь за пределами суши

Цель урока: Организация деятельности учащихся по теме жизнь в океане, умение анализировать биологические и географические объекты мирового океана.

Задачи:

- Сформировать представление о распределении живых организмов в Мировом океане;
- Расширение кругозора учащихся;
- Оценить значение Мирового океана в биосфере.

Планируемые результаты:

личностные:

- Проявлять интерес к изучению темы. Позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы.
- Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных океанов.

метапредметные:

- Создать условия для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в группе, выполнять различные роли в группе, умение договариваться, действовать сообща, слушать других, принимать другую точку зрения).
- Создать условия для формирования регулятивных универсальных действий (развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности).
- Создать условия для формирования познавательных универсальных действий (заполняют таблицу, изучают многообразие организмов, обитающих в океанах).

предметные:

- Учащиеся должны объяснять сущность понятий «планктон», «фитопланктон», «зоопланктон» и другие.
- Характеризовать особенности видов организмов, их приспособленность к среде обитания.
- Определять примеры флоры и фауны океанов.
- Оборудование и образовательные ресурсы: мультимедиа проектор, компьютер, интернет-ресурсы, таблицы, маршрутные листы, интерактивная доска, атласы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности. Цель этапа: Включение учащихся в деятельность.</p>	<p>Включает учащихся в деловой ритм. Делит класс на группы. Раздает маршрутные листы каждой команде. Проводит викторину по географии и биологии. https://docs.google.com/forms/d/1YOYIZxK_hf5F36liE8pBdahX1E_b3zItdXDauzCC4w/edit Видеофрагмент Большой барьерный риф https://yandex.ru/video/search?filmId=11214914640839941299&text=%D1%8E%D1%82%D1%83%D0%B1%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%B8%D1%84&noask=1&path=wizard&reqid=1521549741245703-748679576989696451429470-man1-4497-V</p>	<p>Организуются на урок. Делятся на группы по 4 человека. Изучают маршрутные листы. Включаются в игру на повторение географических и биологических объектов.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоопределение <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <u>Развивающие:</u> Умение организовывать свою деятельность</p>
<p>2. Актуализация знаний. Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация их деятельности на уроке.</p>	<p>Видеофрагмент Планктон https://yandex.ru/video/search?filmId=15103801117501810452&text=%D1%84%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BD%20%D0%B7%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BD&reqid=1521549966275944-708460406242048121722232-vla1-2228-V Учитель задает вопросы: 1. В каком океане находится Большой барьерный риф? (Тихий) 2. Найдите на таблице коралловые атоллы? Таблица 3. Где находятся Микронезия, Полинезия, Мелонезия? (В Океании) 4. Коралловый остров, имеющий вид сплошного или разрывного кольца, окружающего лагуну? (Атоллы) 5. Как называется группа морских организмов, свободно плавающих в толще воды? (Нектон) 6. Кто обогащает морскую воду кислородом? (Фитопланктон)</p>	<p>Отвечают на вопросы, находят по таблице коралловые атоллы.</p>	<p><u>Личностное:</u> Понимание смысла собственной деятельности <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества <u>Познавательные:</u> Находить варианты правильных ответов, обосновывая их.</p>

	7. Водные животные, которые не могут противостоять течениям и переносятся вместе с водными массами? (Зоопланктон)		
3. Выявление места и причины затруднения Цель этапа: обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем) и выход к теме урока	Учитель выясняет: Какие затруднения у вас возникли при ответе на поставленные вопросы? Почему вы сразу не можете дать ответ на вопрос, каких знаний у вас не хватает? Подводит учащихся к теме урока. Учитель просит записать тему урока в маршрутных листах.	Отмечают, где у них возникли затруднения, анализируют пошагово свою деятельность, проговаривая вслух. Пытаются сформулировать тему урока с помощью учителя. Записывают тему урока в маршрутных листах.	<u>Личностное:</u> Самоопределение <u>Развивающие:</u> Формулировка темы урока <u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество в поиске выхода из затруднения, помощь друг другу
4. Систематизация знаний по теме «Жизнь за пределами суши». Цель этапа: Систематизировать знания по флоре и фауне Мирового океана	Предлагает вспомнить флору Мирового океана в виде викторины «Виды рыб». https://learningapps.org/display?v=pc5a35n5t18 Предлагает выполнить задание в группах.	Работают в группах по 4 человека	<u>Личностные:</u> Осознание целостности природы <u>Познавательные:</u> Овладение навыками и применение в различных жизненных ситуациях <u>Коммуникативные:</u> Умение взаимодействовать друг с другом
5. Итог урока. Цель: Обобщение полученных знаний на уроках географии и биологии	Учитель предлагает игру «Раздели на группы фитопланктон и зоопланктон». https://learningapps.org/display?v=pia9yf79518	Выполняют задание в группах.	<u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждений <u>Коммуникативные:</u> Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
6. Рефлексия деятельности Цель этапа: самооценка обучающихся результатов своей учебной деятельности	Обращает внимание на разнообразие флоры и фауны мирового океана, организует рефлекссию, самооценку результатов обучающихся. Подводит итоги работы в группах, благодарит за работу на уроке, поощряет работу лучших групп и отдельных учащихся, выставляет оценки.	Обучающиеся делятся впечатлением увиденных видеофрагментов; формулируют конечный результат своей работы на уроке, подводят итоги	<u>Коммуникативные:</u> Умение выражать свои мысли <u>Личностные:</u> Самооценка на основе успешности

	Домашнее задание: посмотреть красочный фильм о жизни в океане. Спасибо за урок!	работы с маршрутными листами.	<u>Познавательные:</u> Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
--	---	----------------------------------	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок по географии и биологии

Несмащнева Тамара Михайловна,
учитель географии,
Ким Олег Владимирович,
учитель биологии
МАОУ «СОШ № 11»
Пермский край, г. Чайковский

Класс: 7

Тема: «Жизнь на разных материках».

Тип урока: 2 урок открытия новых знаний

Цели урока:

А) Предметная: Расширить знания учащихся об особенностях взаимосвязи растений и животных с природными условиями материков через метапредмет «Проблема»

Б) Деятельностная: Формирование умения перерабатывать информацию (классифицировать, сравнивать, обобщать, сопоставлять, выделять главное, делать выводы)

Задачи:

Предметные:

1. Формирование знания об отличии растений и животных одних материков от других;
2. Развитие познавательного интереса учащихся через самостоятельный поиск информации;
3. Расширение экологических знаний, формирование у учащихся убежденности в необходимости охраны природы.

Метапредметные:

1. Формирование умения проводить классификацию, самостоятельно выбирая основание
2. Формирование умения соотносить картинку с текстом
3. Формирование умения находить обобщающее понятие
4. Осуществлять поиск информации в тексте
5. Развитие творческого мышления;

Оборудование и дидактический материал: ноутбуки (12 штук), настенная контурная карта полушарий, иллюстрации с изображением животного и растительного мира материков, экспедиционные дневники (заготовки).

Ход урока

Этапы деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
--------------------	----------------------	-----------------------	-----------------

<p>Психологический настрой.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Садитесь по местам! Начинается урок! Желаю успехов вам!</p>	<p>Приветствуют учителя, занимают рабочие места.</p>	<p>Личностные: мотивация на учебную деятельность</p>
<p>Решение учебной задачи.</p>	<p>-Сегодня я хотела бы вам рассказать про белых медведей. Белый медведь – самый крупный наземный хищник в мире. Длина – до 3 м, высота до 1,5 м, вес до 1000 кг, скорость по суше 30 км/ч, по воде 6,5 км/ч. Живет 20-25 лет. Не впадает в спячку. Кожа у белого медведя черного цвета. 3-4 см подкожного жира предохраняют тело от холода и улучшают его плавучесть. Большой объем желудка позволяет съесть целиком тюленя. Основа питания - кольчатая нерпа, морской заяц и т.д. <i>Беседа:</i> -Ребята, я надеюсь, вы меня внимательно слушали? Скажите, а белые медведи питаются пингвинами? А почему они ими не питаются?</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p>	
<p>Проблема 1.</p>	<p>-Ребята, прикрепите, пожалуйста, на карту иллюстрации с изображением белого медведя и пингвина. -А что это у нас за карта? -Что на ней изображено? -А что такое материк? -Какие вы знаете материки? -Ребята, а сейчас вы поработаете в парах. Каждая пара получает иллюстрации с изображением одного растения и одного животного, и решает, представителями каких материков они являются. Затем вы выходите к карте, прикрепляете эти иллюстрации на контуры материков, записываете на доске названия материков и представителей их живого мира. Остальные ученики в это время оценивают работу пар, сами делают</p>	<p>Анализируют, выдвигают гипотезы, отвечают: -Нет. Разные ареалы обитания. Выходят к настенной карте. Отвечают на вопросы: -Это контурная карта полушарий. -Контуры материков. -Это обширная часть суши, омываемая морями и океанами. Называют материки.</p>	<p>Познавательные: умение классифицировать, выбирая основание Коммуникативные: умение выстраивать диалог с учителем</p>

<p>Работа в парах</p> <p>Оценка работы в парах.</p>	<p>записи в тетради с доски, оставив место для темы урока, которую я вас попрошу записать позднее.</p> <p><i>Беседа.</i></p> <p>-На разных материках могут обитать похожие виды растений и животных?</p> <p>-А сейчас внимательно посмотрите на нашу карту. Есть повторения?</p> <p>-Вы знаете, как называются такие растения и животные, которые являются уникальными, неповторимыми, обитающими только на определенном материке?</p> <p>-Они называются эндемиками. Значит, кто такие эндемики? Запишите в тетрадь определение этого понятия.</p> <p>-Ребята, а я вот теперь хочу у вас спросить, почему белые медведи не живут в Антарктиде? А пингины на льдах побережья Евразии?</p>	<p>Прикрепляют иллюстрации на карту, записывают на доске, остальные в тетради, оценивают правильность выполнения работы.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>-Да</p> <p>-Нет.</p> <p>-Нет.</p>	
<p>Работа с новым понятием.</p>	<p>-Значит, что влияет на жизнь организмов разных материков?</p> <p>https://learningapps.org/display?v=po11f0ona18</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pnyfferbt18</p>	<p>Делают записи.</p> <p>Думают, анализируют, выдвигают гипотезы.</p> <p>Одна из них: в Евразии для пингинов будут менее комфортные природные условия, слишком тепло.</p> <p>-Различные природные условия.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.</p> <p>Регулятивные: умение поставить цель, умение увидеть затруднение</p>
<p>Проблема 2.</p>	<p>-А давайте, мы отправимся с вами в виртуальную экспедицию на материка. И сами убедимся в том, что жизнь растений и животных напрямую связана с природными условиями материков. На каждой парте у вас есть ноутбук. Работаем снова в парах. Каждый из вас должен делать записи в специальный дневник, бланк которого вы сейчас получите. Затем мы проверим, насколько точными будут ваши записи. Итак, вы самостоятельно добываете знания и описываете особенности приспособленности одного растения или одного животного (со знакомых уже нам иллюстраций на контурной карте) к природным условиям определенного материка. Например, 1-я парта</p>	<p>Самостоятельно добывают информацию, используя Интернет.</p> <p>Фиксируют ответы, проговаривают вслух.</p>	

<p>Виртуальная экспедиция.</p>	<p>получает задание описать растение Африки, а 2-я – животное и т. д. Затем делитесь информацией с нами и получаете оценку своей работы. На закрепление https://www.playbuzz.com/anvnba10/3-18-2018-12-35-10-pm Тест на закрепление https://docs.google.com/forms/d/1b8C8leaHJSKvyPNu2kirOGR7L_n7q7cxKfDIyfyhQCo/edit(можно использовать на следующем уроке, как для актуализации знаний -Ребята, скажите, а какой теме был сегодня посвящен наш урок? Запишите ее в начале конспекта урока в тетради. -Как вы думаете, какова цель нашего урока? -Мы достигли этой цели? <i>Прием «Синквейн»:</i> (вариант учителя) Жизнь на материках Неповторимая, эндемичная Меняется из-за природных условий Разная на разных материках Ценность</p>	<p>Ответы пар. Оценка работы учащимися.</p> <p>Называют тему урока.</p> <p>Называют цель урока. Отвечают: «да» или «нет». Варианты учащихся</p>	<p>Коммуникативные: умение договариваться, приходить к одному мнению в паре</p>
<p>Рефлексия.</p>	<p>Письменно ответить на вопросы в тетради (стр. 98 учебника) Расшифровать QR-код, выполнить задание http://qr-code-generator.online/img/qrcode1521488126.png</p> <p>Виртуальная стена – как итог работы по теме «Жизнь на разных материках» https://padlet.com/tnesmawneva/kh4ojcychyga</p>		<p>Познавательные: умение соотносить картинку и текст Коммуникативные: умение составить предложения с заданными словами Личностные: умение помочь</p>
<p>Домашнее задание.</p>			

Экспедиционный дневник

<p>Название материка</p>	<p>Особенности приспособленности к природным условиям растений</p>	<p>Особенности приспособленности к природным условиям животных</p>
--------------------------	--	--

Африка	Баобаб	Жираф
Австралия	Эвкалипт	Кенгуру
Антарктида	Лишайники	Пингвин
Евразия	Ель европейская	Тигр
Северная Америка	Секвойя	Скунс
Южная Америка	Арахис	Ленивец

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок алгебры и информатики

*Ермакова Татьяна Вячеславовна,
учитель математики,
Маркова Елена Валерьевна,
учитель информатики
МАОУ «СОШ № 11»
Пермский край, г. Чайковский*

Класс: 8 (2 часа).

Тема: Квадратичная функция и электронные таблицы.

Тема урока: Построение графиков квадратичных функций с помощью программы MS Excel.

Цель урока: Обобщить и систематизировать понятие квадратичной функции, и ее свойств; закрепить умение строить графики квадратичной функции с помощью программы MS Excel; повышать уровень учебной мотивации с использованием компьютерных технологий, развивать логическое мышление; демонстрация межпредметной связи.

Задачи урока:

Образовательная: закрепить навыки исследования функций и построения их графиков в среде электронных таблиц;

Развивающая: развивать умение работы с текстом учебника и внетекстовым компонентом, развивать умение работать с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, воображение учащихся, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между элементами квадратичной функции и MS Excel, анализировать квадратичные функции и их графики, работать самостоятельно.

Воспитательные: воспитывать познавательную активность, самостоятельность, коммуникативность; развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения.

УУД:

Личностные УУД: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме.

Регулятивные УУД: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя.

Познавательные УУД: устная и письменная речь, сравнение, классификация, причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками в работе с информацией, умение выражать свои мысли, умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Планируемые результаты:

Предметные: знать – определение квадратичной функции и её свойства, электронной таблицы и ее элементов; уметь – работать с квадратичной функцией, с электронными таблицами, учебным текстом, схемами и рисунками.

Личностные: развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы; видение связи математики и информатики.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать свою деятельность; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Основные понятия: Квадратичная функция, её свойства, электронная таблица и её элементы, график функции, диаграмма.

Межпредметные связи: Алгебра и информатика

Ресурсы урока: Учебник, презентация к уроку, проектор и компьютер, карточки

Формы урока: Фронтальная, групповая, индивидуальная

Технологии: ИКТ, обучение в сотрудничестве.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p><u>Организационный и мотивационный этапы</u></p>	<p>Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Учитель информатики: Добрый день, ребята! Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы попробуем объединить знания, полученные на уроках алгебры и информатики и для этого в нашей работе будем использовать компьютер, чтобы решить математические задачи. Предлагаю Вам поработать с ребусом, чтобы немного приблизиться к нашей теме</p> 	<p>Организовывают рабочее место. Здравуются с учителем.</p> <p>Отгадывают ребус</p>	<p>Познавательные: умение разгадывать ребусы Коммуникативные: умение выстраивать диалог с учителем Личностные: мотивация на учебную деятельность</p>
<p><u>Этап актуализации знаний</u></p>	<p>Учитель математики: Дайте определение квадратичной функции. Учитель информатики: А как можно использовать компьютер при исследовании функции? Учитель информатики: С помощью какой программы можно построить график функции?</p>	<p>Отвечают на вопросы, строят схему. Ученики: Функцию $y=ax^2+bx+c$, где a, b, c – произвольные числа, причем $a \neq 0$, называют квадратичной функцией Ученики: С помощью компьютера можно построить графики функций, т. е. исследовать функцию графическим способом Ученики: С помощью программы Excel.</p>	
<p>а) <u>Формулировка темы и задач урока</u></p>	<p>Учитель информатики: Попробуем сформулировать тему урока Учитель информатики: Совершенно верно.</p>	<p>Ученики: Возможно наша тема звучит так: «Построение графиков квадратичных функций с помощью программы Excel» Ученики:</p>	<p>Познавательные: умение анализировать информацию.</p>

<p>б) Работа по слайдам</p>	<p>Учитель информатики: С темой мы определились. А как вы думаете, какие задачи мы поставим себе на этот урок.</p> <p>Учитель математики: А сейчас мы обобщим знания, полученные при изучении квадратичной функции. <u>Фронтальная работа по слайдам (Слайд№4-Слайд№ 10)</u> Учитель информатики: При выполнении заданий вы заполняете таблицу оценивания (<u>Приложение</u>). В конце урока вы подсчитаете общее количество баллов и получите итоговую отметку за урок. Итак, переходим к первому заданию нашего урока.</p>	<p>1. Находить координаты вершины параболы, точки пересечения с осями координат аналитическим и графическим способами. 2. Строить графики функций с помощью программы Excel.</p> <p>Устно выполняют задания по слайдам. Знакомятся с таблицей оценивания Таблица оценивания. ФИ</p> <table border="1" data-bbox="1055 443 1832 783"> <thead> <tr> <th>этапы</th> <th>фотовикторина</th> <th>Свойства Функции Решение карточки</th> <th>Построение функции (2) на компьютере</th> <th>Тест</th> <th>Итог</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Результат</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	этапы	фотовикторина	Свойства Функции Решение карточки	Построение функции (2) на компьютере	Тест	Итог	Результат						<p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге.</p> <p>Регулятивные: умение поставить цель, умение увидеть затруднение</p>
этапы	фотовикторина	Свойства Функции Решение карточки	Построение функции (2) на компьютере	Тест	Итог										
Результат															
<p>в) Фотовикторина</p>	<p>Выполните задание 1 на компьютере «Фотовикторина», результат викторины зафиксируйте в лист оценивания</p>	<p>Выполняют фотовикторину: https://www.playbuzz.com/mwvjjn10/cb6a8b92-2-25-2018-10-58-58-am Записывают полученный результат в таблицу оценивания Результат фотовикторины: 0% - 50% - 0 баллов; 51% - 65% - 1 балл; 66% - 75% - 2 балла; 76% - 85% - 3 балла; 86% - 100% - 4 балла</p>													
<p>Содержательный этап</p>	<p>Учитель математики: Переходим ко второму заданию. По карточке записать свойства квадратичной функции в тетради. (проверить на слайде № 13 и 14) занести количество верных пунктов в таблицу.</p>	<p>Обучающиеся проверяют свойства квадратичной функции. Результат фиксируют в таблицу оценивания.</p>	<p>Познавательные: Уметь выделять основное из общего, умение использовать</p>												

Учитель математики: Следующее задание- построение квадратичной функции. Напомните алгоритм построения: **слайд № 15 и 16**

- Определить направление ветвей,
- найти координаты вершины параболы
- найти нули функции
- построить таблицу значений
- построить график

Построить функцию $y=x^2-2x-3$. Слайд № 17

Учитель информатики: А сейчас вы будете строить эту же функцию с помощью компьютера. (раздает алгоритм построения графика в электронных таблицах)

Каждой паре выполнить построение той же самой функции в электронных таблицах.

Перед вами алгоритм построения функции. (слайд 18). По нему выполните данное задание

Учитель информатики: Следующее задание: с помощью компьютера выполните построение функции $y= -2x^2+8x-3$ (слайд 20), и в тетрадях записываете свойства данной функции.

Сверьте полученный Ваш результат с слайдом.

Результат запишите в таблицу оценивания

Вспоминают алгоритм построения квадратичной функции.

Строят график функции: $y=x^2-2x-3$

Внимательно изучают алгоритм.

Выполняют по нему построение графика.

Сравнивают свою работу с графиком в тетради



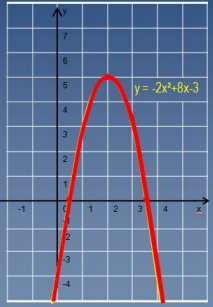
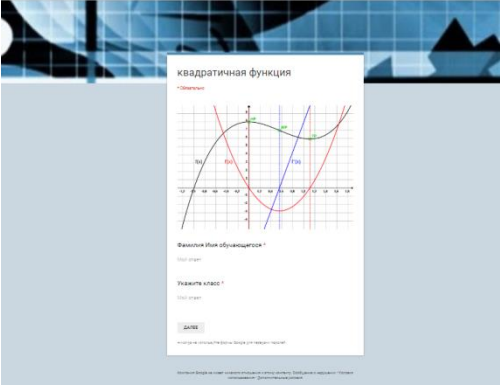
Выполняют построение функции в электронных таблицах.

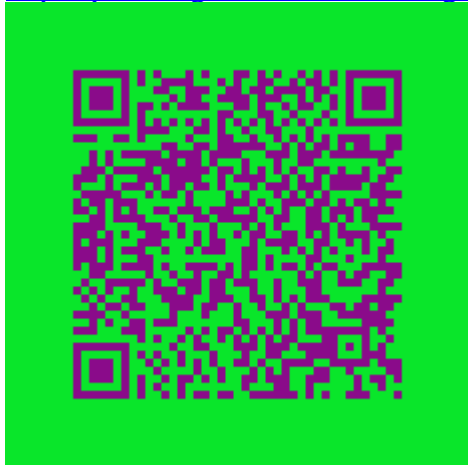
В тетрадь записывают свойства функции.

• **Оценивают свою работу. Результат фиксируют в таблицу оценивания. (Правильно построен график в электронной таблице – 1 балл; За правильно указанное свойство функции по 1 баллу; Максимум за данную работу 6 баллов)**

Правильно выполненное задание:

информацию при решении задач
Регулятивные:
умение планировать свою работу

		<p style="text-align: center;">Рассмотрим свойства этой квадратичной функции. (листаем свойства по щелчку мыши)</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Область определения функции $(-\infty; +\infty)$ Область значений функции $(-\infty; 5]$ 2. Нули функции $x=0,5$ и $x=3,5$ 3. $y>0$ на промежутке $(0,5; 3,5)$ $y<0$ на каждом из промежутков $(-\infty; 0,5)$ и $(3,5; +\infty)$ 4. Функция возрастает на промежутке $(-\infty; 2]$ функция убывает на промежутке $[2; +\infty)$ 5. Наибольшее значение функции равно 5 	
Этап рефлексии	<p>Учитель информатики: Следующее задание: выполните тест. (слайд 24)</p>	<p>Выполняют тест https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQoRNix4a_hG1N-vlmJ15-5PeQPQFFmVaB8c0DYm4T_imZJA/viewform?usp=sf_link</p>  <p>Подсчитывают свое количество баллов Выставляют отметку за урок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С 21-24 – отметка 5 2. С 16-20 – отметка 4 3. С 10-15 – отметка 3 4. Меньше 10 – отметка 2 	<p>Познавательные: умение использовать информацию, анализ задания, умение применить информацию на практике, умение сделать выводы на основе полученных данных</p> <p>Регулятивные: умение соотносить действия с результатами</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка своих достижений, осознание трудностей.</p> <p>Личностные: умение помочь учебно – познавательный мотив изучения</p>

	Учитель математики: Подсчитайте общее количество баллов и поставьте себе итоговую отметку. Критерии оценивания следующие.		математики, развитие способности самооценки
Этап домашнего задания	Комментирует домашнее задание	http://qr-code-generator.online/img/qrcode1522153167.png 	Познавательные: умение расшифровать информацию,

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок по истории и английскому языку

*Шумихина Ирина Викторовна,
учитель английского языка,
Савиновских Наталья Васильевна,
учитель истории
МБОУ «Лицей № 1»
Пермский край, г. Лысьва*

Класс: 8

Тема: Золотой век Елизаветы I и Реформация в Англии.

Тип урока: урок открытия нового знания

Предмет: история, английский язык

Тема урока:

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов открытия новых знаний, способов, действий через интеграцию двух предметов

Содержательная цель: расширение знаний по истории Англии 16 века, времени правления Елизаветы I посредством включения терминов и понятий на английском языке.

● **Образовательные цели:**

- расширение кругозора учащихся за счёт ознакомления учащихся со страноведческой информацией;
- формирование навыка ознакомительного чтения и выбора ключевой информации;
- развитие умений переводить информацию с английского языка на русский язык.

● **Развивающие цели:**

- развитие памяти, воображения, языковой догадки;
- развитие умений систематизировать полученные знания;
- развитие умений высказывать своё мнение и аргументировать его.

● **Воспитательные цели:**

- формирование личностных УУД через самоопределение, самоконтроль

Прогнозируемые результаты

личностные:

- целенаправленно организовывать собственную познавательную деятельность, мотивированность на изучение нового;
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты

метапредметные:

- уметь анализировать и выделять общее;
- уметь находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

- уметь воспринимать, перерабатывать и передавать информацию
- уметь анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с задачами

предметные:

- знать, какие исторические личности жили в Англии 16 века;
- познакомить учащихся с тем, как проходил процесс Реформации в Англии;
- выяснить, как Англия стала мировой морской державой;
- выявить роль королевы Елизаветы 1 в укреплении Англии

<i>Этап урока</i>	<i>Виды работы, формы, методы, приемы</i>	<i>Содержание педагогического взаимодействия</i>		<i>Формируемые УУД</i>	<i>Планируемые результаты</i>
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>		
<i>Этап мотивации</i>	1) Словесное приветствие 2) Ребус, в котором зашифровано слово «Elizabeth I» 3) Иллюстрация картинок по теме «Реформация»	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку Скажите, о чем сегодня пойдет речь? О какой стране?	Организуют рабочее место. Учащиеся, разгадав ребус, называют имя королевы Елизаветы I и называют страну Учащиеся предполагают название страны	<u>Личностные:</u> концентрация внимания <u>Метапредметные:</u> соотнесение имеющихся знаний с полученной информацией <u>Предметные:</u> знание страны. Ее географического расположения	Правильно назовут по иллюстрациям страну Англию и события, связанные с Реформацией
<i>Актуализация знаний</i>	Работа с интерактивной доской (или индивидуальная на компьютерах)	Предлагает учащимся заполнить у себя в тетрадях (или на компьютере) в хронологическом порядке появление	Самостоятельно выполняют задание «Правление в Англии» https://learningapps.org/display?v=pvhbv236a18	<u>Личностные:</u> проявлять старательность, <u>Метапредметные:</u> правильно располагать	Развитие памяти, внимания

		персоналий в истории Англии		персоналий на ленте времени <u>Предметные:</u> Выявление знаний о хронологии правления в Англии	
Этап выявления места и причины затруднений	Беседа	Что мы знаем о Елизавете 1? Знаем ли мы о изменениях в стране, которые произойдут в период ее правления? Какие ключевые вопросы мы рассмотрим сегодня на уроке?	Ответы учащихся	<u>Личностные:</u> активизация знаний <u>Метапредметные:</u> умение выстраивать диалог и объяснять свою точку зрения <u>Предметные:</u> использовать в диалоге понятия – Реформация, Контрреформация	Назовут, что она королева английская. Что рассматривать будем реформацию и ее последствия в Англии
Этап выявления места и причины затруднений	Задание «Найди ключевые слова»	Учащимся предлагается выполнить задание на сайте (на интерактивной доске, на компьютере): «найди ключевые слова, которые здесь спрятались»	Выполнение учащимися задания (задание оценивается в 1 балл) https://learningapps.org/display?v=pd7ftjw7518	<u>Личностные:</u> развитие логического мышления <u>Метапредметные:</u> умение работать с зашифрованными словами <u>Предметные:</u> формулирование новых понятий по данной теме <u>Регулятивные:</u> умение оценивать	Назовут правильно все 10 слов

				свои действия адекватно	
Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации	Постановка целей урока	Учитель помогает сформулировать тему урока и принять решение по поводу формы изучения нового материала	Учащиеся предлагают формулирование темы, и выбирают форму работы по изучению нового материала	<u>Личностные:</u> осознано формулировать тему и выбирать форму работы <u>Регулятивные:</u> умение принимать решение	Формулирование темы: Правление Елизаветы 1 в Англии Желаемая форма работы: таблица
Первичное закрепление с проверкой по эталону	Задание «Найди определение понятий» на сайте	Учитель предлагает проверить выполнение первой колонки таблицы, выполнив задание «Найди определение понятий»	Учащиеся выбирают в какой форме они будут проверять полученные знания: 1 вариант – понятие на английском, определение на русском языке (оценивается на 4 балла) https://learningapps.org/display?v=pt9bizew318 2 вариант – понятие и определение на русском языке (оценивается в 2 балла) https://learningapps.org/display?v=ps410yte518	<u>Регулятивные:</u> адекватное оценивание своих способностей <u>Личностные:</u> умение выполнять задание на соответствие <u>Предметные:</u> соотнести понятия с их определениями	Учащиеся правильно заполнили 1 часть таблицы по работе с понятиями
Этап включения в систему знаний и повторения	Беседа	Учитель задает вопросы по получению новых знаний: как новые понятия связаны с событиями в Англии и какова роль Елизаветы 1. (некоторые вопросы	Учащиеся отвечают на вопросы (за каждый правильный ответ на вопрос на английском языке, учащийся получает 1 балл)	<u>Личностные:</u> активизация знаний, развитие логического мышления <u>Предметные:</u> правильно использовать в своей речи новые понятия и термины	Грамотный ответ учащимися на заданные вопросы

		заданы на английском языке)			
Этап самостоятельной работы	Заполнение таблицы	Учащимся предлагается закончить заполнение таблицы. Связанное с основными событиями данного периода: название, содержание, значение	Учащиеся заполняют вторую часть таблицы	<u>Личностные:</u> умение лаконично формулировать свои мысли <u>Регулятивные:</u> быстро анализировать информацию, чтобы успеть за отведенное время выполнить задание	Заполнение всей таблицы
Проверка выполнения задания по эталону	Выполнение заданий «Англия времен Елизаветы» тест по теме «Правление Елизаветы 1», текст с пропущенными словами на английском языке	Учащимся предлагается выполнить задания на выбор, каждое из которых оценивается разными баллами	Учащиеся выполняют задание и оценивают свою работу: 1) «Англия времен Елизаветы» - 1 балл https://www.playbuzz.com/sysmqk10/2-17-2018-9-01-31-am1 , 2) Правление Елизаветы (вопросы на русском и английском языке) – 2 балла https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfy0MOq3XjkHfg8RqTGYg0MUIxGb-hzOQrKVpG7xtHiY2CrEQ/viewform 3) Правление Елизаветы (вопросы на английском – 6 баллов) https://docs.google.com/forms/d/1majgt5RMgKgrcGNzIGGfVtvRCUBMxcometY4D3MGUw/viewform?edit_requested=true 4) вставь пропущенные слова, которые даны на английском языке – 3 балла	<u>Регулятивные:</u> быстро анализировать информацию, чтобы успеть за отведенное время выполнить задание <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения при применении полученных знаний <u>Предметные:</u> формирование знаний «Золотой век Елизаветы», укрепление англиканской	Выявление трудностей при усвоении нового материала

			https://learningapps.org/display?v=pxdjsh7y518	церкви, способы и методы укрепления королевской власти в Англии, представление о «Непобедимой армаде»	
Формулирование д/з	Задание на сайте на английском языке	Учитель предлагает ознакомиться с новой формой д/з, которая размещена на сайте	Учащиеся записывают д/з https://qr-code-generator.online/img/qrcode1520669391.png	<u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Будут предложены различные формы проверки д/з
Рефлексия	<p>1) Оценивание своей работы по балльной системе 12-10 баллов – отлично 9-8 баллов – хорошо 7-5 баллов – удовлет. 4-0 – неуд.</p> <p>2) Прием “Акрослово”. Дайте характеристику этой</p>	Учитель предлагает учащимся подсчитать количество баллов, которые они заработали за урок, сформулировать проблемы, на которые следует обратить внимание при выполнении д/з	Учащиеся подсчитывают баллы и формулируют проблемы, с которыми они столкнулись и пути их решения	<u>Регулятивные:</u> оценивание своих деятельности при получении новых знаний, выявление трудностей в усвоении нового материала и пути устранения этих трудностей <u>Личностные:</u> формирование ценностной и разносторонней картины мира	Знание основных понятий по теме на русском и английском языке «Золотой век Елизаветы», укрепление англиканской церкви, способы и методы укрепления королевской власти в Англии, представление о «Непобедимой армаде»

	<p>исторической личности, используя каждую букву имени как первую</p> <p>Е Л И З А В Е Т А</p>		<p>Учащиеся подбирают качества личности Елизаветы I</p>		
--	--	--	---	--	--

Ребус для этапа мотивации

Use one letter in every word (the number of the letter is given) and you will get the name



5



1



2



3



1



1



ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок физкультуры и английского языка

Волхонцева Ирина Васильевна,
учитель английского языка,
Мавлюдова Ирина Викторовна,
учитель физкультуры
МБОУ «Лицей № 1»
Пермский край, г. Лысьва

Класс: 10.

Тема урока: We play football every day: отработка основных приёмов и действий в футболе. (NME 10 Unit 6 Sports Lesson 2 Why sports?)

УМК: New Millennium English для 10 класса общеобраз. учрежд./ Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.В. Носонович, Л.В. Талзи. – Обнинск: Титул, 2014

Тип урока: урок открытия нового знания

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия (работа с цифровыми двуязычными ресурсами по теме в команде, отработка основных приёмов ведения мяча и действий в футболе).

Содержательная цель: расширение понятийной базы о футболе за счет включения в нее новых элементов (футбольной лексики, терминологии, техники).

• **Образовательные:**

- расширение кругозора учащихся за счёт ознакомления со страноведческой информацией (история спорта);
- формирование навыка ознакомительного чтения, выделение главного из прочитанного;
- усвоение лексических единиц и их закрепление.

• **Развивающие:**

- развитие памяти, мышления, воображения и языковой догадки;
- развитие навыков и умений во всех видах речевой и невербальной деятельности;
- развитие умения систематизировать полученные знания и на их основе составлять комментарии.

• **Воспитательные:**

- формирование личностных УУД через содержание учебного материала урока;
- формирование способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в команде.
- создание условий для сравнения и сопоставления своей и иноязычной спортивной культуры, развития позитивного уважительного отношения к спорту (футболу) и ЗОЖ.

Задачи:

Предметные	
Английский язык	Физкультура

ознакомить, тренировать и закрепить лексику по теме	ознакомить, отработать приёмы ведения мяча в футболе
формировать навыки ознакомительного чтения с извлечением общей информации по теме	ознакомить с судейскими жестами
формировать навыки монологического высказывания по теме	ознакомить с основными ошибками в технике ведения мяча ногами и их последствиях
развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией по теме на иностранном языке	
Метапредметные	
<i>формировать</i>	
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	
умение применять знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач	
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий	

Прогнозируемые результаты:

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации по спортивной тематике (футбол и приёмы ведения мяча в футболе).</p> <p>Понимать при чтении общее содержание текста викторин и упражнений с некоторыми новыми словами и терминами.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту викторин и упражнений, находить и извлекать информацию из текста.</p> <p>Умение строить монологическое высказывание по теме.</p> <p>Умение выполнять приёмы ведения мяча в футболе.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой учебно–познавательной мотивации и интереса к учению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности и самостоятельно контролировать свое время.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей.</p>

		<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка проблемы, аргументирование её актуальности.</p>
--	--	---

Междисциплинарные связи: интеграция содержания учебного материала английского языка, физкультуры, географии и истории.

Дидактические средства: презентация к уроку, разрезная схема-алгоритм для выполнения домашнего задания

ЦОР и ЭОР: MTune - So Much fun VLC media file (.mov), MTune – I am ready to play VLC media file (.mov), викторины и упражнения на www.playbuzz.com, <https://learningapps.org>, <https://docs.google.com>, домашнее задание с QR code <http://qr-code-generator.online>

Оборудование: 4 ноутбука, экран, проектор, импровизированные ворота, футбольные мячи

Лексический материал к уроку:

Football equipment	Football techniques	Execution requirements
Секундомер/a stopwatch timer	to kick the ball	ведение мяча по прямой / keeping the ball on
Футбольные ворота/a goal	to dribble the ball	ведение мяча по дугам / keeping the ball in
Футбольное поле/a football pitch	to score a goal	arcs
Свисток/a whistle	ведение мяча внешней стороной стопы / football	ведение мяча "восьмёркой" / keeping the ball
Мяч/a football	dribbling with the outside of the foot	eight
Перчатки/football gloves	ведение мяча средней частью подъёма / football	ведение мяча "слаломом" / keeping the ball
Футбольные бутсы/football boots	dribbling with the instep	slalom
Шлем/a helmet	ведение мяча внутренней стороной стопы / football	ведение мяча с изменением скорости
Кубок/a trophy	dribbling with the inside of the foot	движения / keeping the ball with a change in
Табло/a scoreboard	ведение мяча носком / conducting ball toe	speed
Карточки/a red and yellow cards	ведение мяча бедром / football dribbling with the hip	ведение мяча в ограниченном пространстве /
Флажок разметки/a marking out flag	ведение мяча средней частью лба / football dribbling	keeping the ball in a limited space
Майка футболиста/a football shirt	the middle part of the forehead	

<p>Примечание: Задания с символом * предназначены для учащихся,</p>	<p>Виды работы, формы, методы, приёмы</p>	<p>Содержание педагогического взаимодействия</p>		<p>Формируемые УУД</p>
		<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>	

освобождённых от занятия по состоянию здоровья. Этап урока				
Мотивация к учебной деятельности (4 минуты)	Построение, приветствие, разбивка на команды	Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Приветствует, разбивает на команды «На 1-4 рассчитайтесь!», перестраивает по команде «По командам становись!»	Приветствуют, рассчитываются, перестраиваются	<i>Регулятивные</i> выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности
	Прием «Эмоциональное вхождение в урок»: The M-Tune “So much fun”	Отдает команду «Направо, по залу бегом, марш!» Контролирует пробежку	Осуществляют пробежку под музыкальный видеосюжет “So much fun” на английском языке с английскими субтитрами	<i>Познавательные</i> установление тематических рамок учебной деятельности <i>Личностные</i> формирование устойчивой учебно–познавательной мотивации и интереса к учению
Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (4 минуты)	Приём «Ассоциативный ряд» Приём «Разгадай шараду» /на презентации “foot +ball” в картинке/ Приём «Подводящий диалог»	Задает вопросы: - Что общего в видах спорта, прозвучавших в видеофрагменте? - О каком виде спорта мы будем сегодня говорить? - А почему мы это будем делать на английском языке? Какое событие ожидается в нашей стране в 2018 году? - Готовы ли мы к встрече иностранных болельщиков? Что для этого нужно? Вот мы и определили цели и задачи урока	Отвечают на вопросы (командные виды спорта, игры с мячом) Разгадывают шараду Отвечают на вопросы (Англия – родина футбола и т.д.) Отвечают (уметь общаться на английском языке, знать историю футбола, правила,	<i>Регулятивные</i> подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии <i>Личностные</i> подведение к пониманию в необходимости ЗОЖ. <i>Коммуникативные</i> - формирование умения слушать и слышать учителя, ученика, вступать в диалог, строить устные

			уметь комментировать события на АЯ)	высказывания, аргументировать своё мнение. Познавательные - целеполагание - развитие мыслительных операций (обобщение, анализ, синтез, сравнение) Личностные осознание ответственности за общее дело
	Интерактивная викторина «Football History Quiz / История футбола» https://www.playbuzz.com/lqmxag10/football-history-quiz Приём «Отсроченная отгадка»	Ноги к мячику бегут, по мячу ударит ... (<i>foot</i>), чтоб играть друзьям в футбол, им из кожи нужен ... (<i>ball</i>). Мяч в воротах, это - гол, а игру зовут ... (<i>football</i>). Историю футбола повтори, страну и событие соотнеси.	Отвечают на вопросы викторины в командах	
Этап выявления места и причины затруднения (2 минуты)	Приём «Вопрос-размышление» Приём «Линия времени»* https://learningapps.org/display?v=pykhg307n18 Интерактивное упражнение «История футбола / The History of Football (хронологическая линейка)»	Задаёт вопросы: - Какие вопросы вызвали затруднение? - А надо ли нам знать футбольную технику? Для чего? Предлагает расположить факты из истории футбола в хронологическом порядке. / Put the historical facts about football in the right order.	Отвечает представитель команды Освобожденные от занятия учащиеся выполняют задание «Хронология исторических футбольных событий» на компьютерах	Познавательные Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявления места и причины затруднения Регулятивные осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей Личностные осознание ответственности за общее дело
Этап построения проекта выхода из затруднения (3 минуты)	Приём «Проблемный ряд»	Спрашивает: - Что нам надо сделать, чтобы «не ударить в грязь лицом» перед иностранцами? Продолжите проблемный ряд «поработать с футбольной терминологией, ...»	Заканчивают проблемный ряд (лексика по теме футбол, знание техники ведения мяча, владение техникой, умение комментировать футбольное событие)	Познавательные Формулирование конкретной цели своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения Коммуникативные планирование учебного сотрудничества Регулятивные - планирование - познавательная инициатива

Этап реализации построенного проекта (9 минут)	Выполнение интерактивного упражнения «Football words» https://learningapps.org/display?v=p63m91gy518 Приём «Найди соответствие»	Объясняет задание: Listen and match with the pictures. / Послушай и подбери картинку Учитель физкультуры в это время организую работу учащихся, освобожденных от занятия по состоянию здоровья, по составлению упражнений для разминки команд.	В командах на 4-х компьютерах выполняют упражнение на фонетику и лексику по теме	<i>Регулятивные</i> фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии <i>Познавательные</i> - построение учащимися нового способа действий (работа с цифровыми ресурсами) и формирование умений его применять как при выполнении задания, вызвавшего затруднение, так и при выполнении аналогичных заданий.
	Выполнение интерактивного упражнения «Football equipment» https://learningapps.org/watch?v=p7k2jxbrj18 Приём «Найди соответствие»	Объясняет задание: Match the football equipment and its name./ Соотнеси футбольное оборудование с его названием	В командах на 4-х компьютерах выполняют упражнение	- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация - извлечение необходимой информации из текстов
	Выполнение интерактивного упражнения «Football dribbling: techniques and conditions» https://learningapps.org/watch?v=pd0yf132c18 Приём «Классификация»	Объясняет задание: Распределите предложения о технике ведения мяча в футболе по двум группам: приёмы и условия. / Distribute sentences about football dribbling in two groups: techniques and conditions.	В командах на 4-х компьютерах выполняют упражнение Выполняют несколько типовых заданий на новый способ действия	- подведение под понятие (приемы ведения мяча, условия выполнения) <i>Личностные</i> осознание ответственности за общее дело <i>Коммуникативные</i> планирование учебного сотрудничества
Этап закрепления с проговариванием во внешней речи (3 минуты)	Составление монологического высказывания с опорой на классификацию Приём «Рассказ-эстафета»	Расскажите о приёмах ведения мяча в футболе и условиях выполнения упражнений с опорой полученную классификацию в группах по цепочке	В командах рассказывают о приёмах ведения мяча в футболе и условиях выполнения упражнений по цепочке. Чья команда быстрее справится с заданием?	<i>Познавательные</i> - построение логической цепи рассуждений - освоение учащимися нового способа действия (построение монолога по теме с опорой на классификацию: декодирование информации) <i>Коммуникативные</i>

				выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Личностные осознание ответственности за общее дело
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (9 минут)	Разминка ОРУ* (общеразвивающих упражнений)	Ученики, освобожденные от занятия, проводят самостоятельно разработанную разминку	Проводится разминка по 4-м группам одновременно	Познавательные - Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия по эталону - использование знаково-символических средств (спортивные жесты)
	Линейная эстафета отработки ведения мяча в футболе	Объясняет этапы: - ведение мяча внутренней стороной стопы по прямой и обратно; - ведение мяча внутренней стороной стопы змейкой туда и обратно; - ведение мяча внутренней стороной стопы восьмёркой туда и обратно Показывает, выступая эталоном Организует соревнование	Команды по свистку выполняют ведение мяча в 3 этапа Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия (приемы ведения мяча в футболе)	Регулятивные - интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия - волевая саморегуляция в ситуации затруднения Познавательные - применение нового знания в типовых заданиях (техника ведения мяча в футболе) - понимание знаково-символических средств (судейские жесты) Личностные осознание ответственности за общее дело Коммуникативные разрешение конфликтов


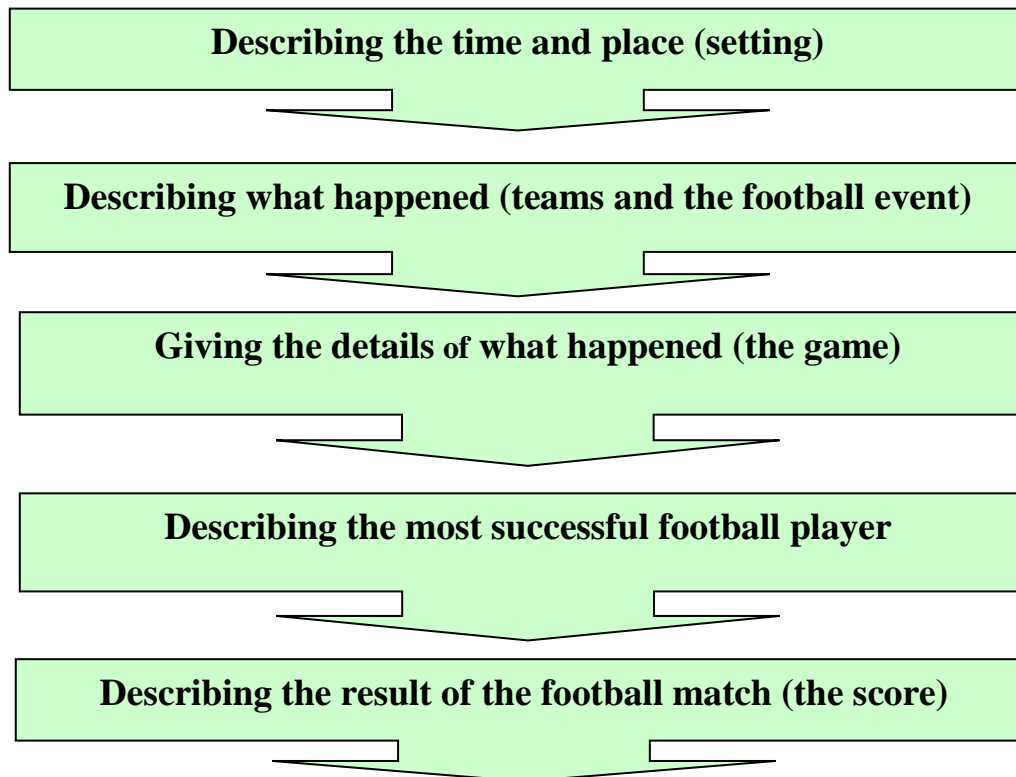
<p>Включение в систему знаний и повторения (7 минут)</p>	<p>Интерактивная викторина по проверке усвоения материала Football Quiz 'Physical training lesson vs English lesson' / Футбольная викторина «Физкультура против английского языка» https://docs.google.com/forms/d/1vx5ZHCaf4axGdiVQCEXPbNhhYHwyDRJo62N611KVLuA/viewform?edit_requested=true Приём «Программируемый опрос»</p>	<p>Объясняет задание: Пройдите по ссылке и выполните задания интерактивной викторины в командах.</p>	<p>Отвечают на вопросы викторины в командах на компьютерах, выполненную работу отправляют на проверку</p> <p>Выявляют и фиксируют границы применимости нового знания и учатся использовать его в системе изученных ранее знаний</p>	<p>Познавательные включение нового способа действий в систему знаний Коммуникативные достижение договоренностей и согласование общего решения Личностные осознание ответственности за общее дело</p>
<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (4 минуты)</p>	<p>Приём «Свободный футбол»</p>	<p>Вырази своё отношение к уроку и собственной деятельности, отправив мяч в футбольные ворота на левой половине поля (-) или правой половине (+)</p>	<p>Забивают мяч в импровизированные ворота согласно своему эмоциональному состоянию и результативности на уроке, осуществляя самооценку результатов своей учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные - самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. - рефлексия способов и условий действия Познавательные - определение задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творчества) - выполнение действий по алгоритму Коммуникативные адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач Личностные адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
	<p>Задание на дом http://qr-code-generator.online/img/qrcode1520261096.png Ссылка на видео http://qr-code-generator.online/img/qrcode1520260330.png Приём «Необычная обычность»</p>	<p>Посмотрите обзор футбольного матча UEFA Championship League от 14.02.2018 между Real Madrid & PSG и напишите комментарий к видео на английском языке (с использованием новых слов) https://www.youtube.com/watch?v=GH3hx4eU9Jc Постройте схему-алгоритм выполнения комментария</p>	<p>Считывают задание</p>  <p>Составляют схему-алгоритм выполнения комментария</p>	

Схема-алгоритм составления комментария (д/з)



Интегрированный урок по химии и биологии

Михалева Анна Павловна,
учитель химии,
Полубок Ирина Борисовна,
учитель биологии
МАОУ «СОШ № 3»
Пермский край, г. Лысьва

Класс: 10А- профильный уровень

Тема урока: «Белки – природные полимеры».

Цель: организация деятельности учащихся, направленное на прочное и углубленное усвоение знаний о свойствах, строении и биологических функциях белков.

Задачи:

- *Образовательная:* используя межпредметные связи с биологией, вспомнить об уровнях организации белковых молекул, механизме образования первичной структуры белка, причинах образования вторичной, третичной, четвертичной структур; расширить и обобщить знания учащихся о белках; раскрыть ведущую роль белков в строении и жизнедеятельности клетки и организма; познакомить с основными химическими свойствами белков.

- *Развивающая:* развитие у обучающихся умения анализировать теоретический материал, находить взаимосвязи, формулировать выводы, развивать познавательный интерес к предмету.

- *Воспитывающая:* формирование научного мировоззрения на примере интеграции естественных наук; продолжить развитие навыков ведения здорового образа жизни, воспитание познавательной активности учащихся, ведущей к практическому умению безопасного обращения с веществами на основании проведения ученических лабораторных экспериментов.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Вид урока: интегрированный урок (химия, биология).

Методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа); иллюстративные; частично-поисковый, проблемный, исследовательский, здоровьесберегающий, ИКТ, методы контроля.

Формы работы: беседа, работа с учебником, парная, групповая, фронтальная, индивидуальная работа, самоанализ.

Основные понятия: полипептид, биополимеры, мономеры, α-аминокислоты, пептидная связь, структуры белков (первичная, вторичная, третичная, четвертичная), состав белков, денатурация, ренатурация, гидролиз белков. Цветные реакции на белки.

Планируемые результаты обучения:

знать строение и состав белков, структуры белков.

Знать понятия: денатурация, ренатурация.

Уметь проводить реакции на белки, делать выводы.

Оборудования и реактивы: ПК, проектор, экран, презентация к уроку, дидактические материалы интернет-ресурсов, учебник, дополнительная литература, таблицы, образцы тканей, штатив, пробирки, спиртовки, держатели пробирок, спички, раствор сульфата меди (II) CuSO_4 , раствор азотной кислоты HNO_3 , раствор щелочи NaOH , вода, кусочки вареной и сырой печени, пероксид водорода, пипетка.

Этап	Виды работы, формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Словесное приветствие. Беседа	<u>Учитель химии:</u> Приветствие и настрой на урок. На столе лежат продукты растительного и животного происхождения. Учащимся предлагается определить какие группы органических веществ входят в состав данных продуктов. Учитель в ходе беседы выводит учащихся на цель урока. Она записывается на доске.	Приветствуют учителя. Распределяют(классифицируют) продукты по составу органических веществ. Находя знакомые вещества – углеводы и жиры, выходят на проблему объединения продуктов в третью. Неизвестную им группу. Называют тему урока и формулируют цель. Подчеркивают актуальность темы.	<u>Личностные:</u> - сформированность потребности в самовыражении и самореализации, - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств. <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать, - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <u>Познавательные:</u> - умение строить речевое высказывание, - анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Регулятивные:</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний
2) Этап актуализации и фиксирования	Фотовикторина https://www.playbuzz.com/polubok10/3-3-2018-12-28-35-pm	Для начала давайте вспомним:	Отвечают на вопросы.	<u>Личностные:</u>

<p>индивидуально о затруднения в пробном действии</p>	<p>Конструктор «Строение белков» https://learningapps.org/display?v=pt2rh1fda18</p>	<p>1. Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (АК) 2. Какое строение имеют АК? 3. Из каких функциональных групп состоят? Проводит фотовикторину по содержанию АК в продуктах</p>	<p>Работают с фотовикториной Решают конструктор. Обсуждение</p>	<p>- понимать значимость естественнонаучных знаний в практической жизни. - понимать границы собственной эрудиции, творческого потенциала. <u>Коммуникативные</u>- воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, - уметь выражать свои мысли в устной форме, - работать в паре, эффективно взаимодействовать с одноклассниками и учителем <u>Познавательные</u>: - осуществлять сравнение и классификацию, - строить логические рассуждения, <u>Регулятивные</u>: - слушать в соответствии с целевой установкой, - дополнять, уточнять ответы одноклассников, - осуществлять само- и взаимоконтроль процесса и результата выполнения задания</p>
--	--	--	---	---

3) Открытие нового знания

Конструктор «Найди пару»
<https://learningapps.org/display?v=p00ivbmnv18>

Конструктор «Игра да- нет»
<https://learningapps.org/display?v=pmpkh3z9t18>

Учитель биологии
В природе встречается огромное количество белков, которые выполняют разные функции.
Каждой группе предлагается выполнить задание для определения функций белка.

Учитель биологии
Ферментативную функцию изучим при выполнении лабораторной работы «Наблюдение расщепления пероксида водорода ферментом каталазой». Проводит инструктаж по технике безопасности.

Учитель химии
объясняет реакцию поликонденсации.
Предлагает написать уравнение реакции поликонденсации для данных аминокислот. Назовите полученные пептиды.

Учитель биологии
Рассмотрели, как образуется белковая молекула. Сейчас назовите, какие структуры белка вам известны. Распределяет задания по группам

Работа в группах.
Определяют функции бека.

Обсуждение, заслушивают выступления. Выясняют, что ещё не указана одна из функций белка ферментативная. Выполняют лабораторную работу и формулируют вывод На доске записывают реакцию разложения

Работа в группах.

Представители от групп записывают на доске уравнения реакции поликонденсации. Обсуждение полученных результатов.

Отвечают на вопросы. Группа №1. Устанавливают соответствие между признаком строения

Личностные:

- управление познавательной деятельностью

Коммуникативные

- уметь слушать объяснения учителя и ответы одноклассников,
- слушать собеседника, при необходимости вступать с ним диалог,
- устанавливать рабочие отношения в группе, осуществлять совместные действия для решения поставленной задачи,
- осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
- участвовать в совместном обсуждении результатов эксперимента.

Познавательные:

- умение находить и выделять необходимую информацию;
- умение делать предположения и обосновывать их,
- структурирование знаний,
- проводить наблюдение за ходом эксперимента,
- объяснять наблюдаемые явления,
- применять полученные знания для проведения эксперимента,
- самостоятельно проводить эксперимент,

Регулятивные:

- слушать в соответствии с целевой установкой,

		<p><u>Учитель химии:</u> Задаёт самостоятельную работу с учебником записать в тетради свойства белка.</p> <p><u>Учитель химии.</u> Проводит инструктаж по технике безопасности перед проведением лабораторного опыта и зафиксируйте результат в тетради.</p>	<p>молекулы белка и её структурой. Группа №2 №3 №4. Заполняют таблицу по тексту учебника химии. Группа №5. Готовит рассказ с использованием учебных плакатов. Итог: обсуждение выступлений по группам. Выполняют работу и её обсуждают</p> <p>Выполняют лабораторный опыт и фиксируют результат в тетради. Обсуждение полученных результатов.</p>	<p>- дополнять, уточнять ответы учителя, оформлять, проверять, оценивать конечный результат, - осуществлять само- и взаимоконтроль процесса выполнения эксперимента и коррекцию своей деятельности, - оценивать конечный результат, - грамотно оформлять результаты исследования.</p>
4) Первичное закрепление нового материала.	<p>Конструктор «Общая характеристика белков» https://learningapps.org/display?v=pzwshuhfc18</p>	<p><u>Учитель химии и биологии</u> Задают выполнить тест «Общая характеристика белков»</p>	<p>Выполняют индивидуальную работу по решению теста и отправляют учителю по электронной почте</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - планирование своих действий в соответствии с задачей, - осуществление итогового и пошагового контроля по результату. - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p>

5) Рефлексия учебной деятельности на уроке	Фронтальная	<u>Учитель химии и биологии</u> 1) Задают вопросы о задачах урока. 2) Побуждают к высказыванию мнения: чему научились	1) Формулируют конечный результат своей работы на уроке. 2) Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили	<u>Личностные</u> - умение оценивать себя на основе критерия успешности. <u>Познавательные</u> - умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <u>Коммуникативные</u> -умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и
6) Домашняя работа	Используем приём «QR-код» http://qr-code-generator.online/img/qrcode1520675670.png http://qr-code-generator.online/img/qrcode1520674632.png Гугл –Формы https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScyaZjpu9_e1TiDG1w37XYZq9YLVJJMVzbd8sOxJWxPFnQug/viewform			

Интегрированный урок экологии и английского языка

Волхонцева Юлия Вячеславовна,
учитель английского языка,
Апкина Ильфиды Рудольфовна,
учитель экологии
МБОУ «Лицей № 1»
Пермский край, г. Лысьва

Класс: 11

Тема: Исследователи или захватчики: глобальные экологические проблемы человечества. (NME 11 Раздел 10.Чей это мир?)

УМК: «Английский язык нового тысячелетия» для 11 класса общеобразовательных учреждений. /Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.В. Носонович, И.А. Скворцова, Л.В. Талзи. – Обнинск: Титул, 2014

Тип урока: урок открытия нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия (работа с цифровыми двуязычными ресурсами по теме индивидуально/ в команде).

Содержательная цель: расширение понятийной базы о глобальных экологических проблемах за счет включения в нее новых элементов (лексики, терминологии).

• **Образовательные:**

- расширение кругозора учащихся за счёт ознакомления со страноведческой информацией (в рамках темы экология);
- формирование навыка ознакомительного чтения, выделение главного из прочитанного;
- усвоение лексических единиц и их закрепление.

• **Развивающие:**

- развитие памяти, мышления, воображения и языковой догадки;
- развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие умения систематизировать полученные знания и на их основе составлять устные и письменные комментарии.

• **Воспитательные:**

- формирование личностных УУД через содержание учебного материала урока;
- формирование способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в команде;
- создание условий для сравнения и сопоставления своей и иноязычной экологической культуры, развития позитивного уважительного отношения к окружающему миру.

Междисциплинарные связи: интеграция содержания учебного материала английского языка, экологии и географии.

Дидактические средства: презентация к уроку, разрезная схема-алгоритм для выполнения домашнего задания

ЦОР и ЭОР: MTune – Mothernature VLC mediafile (.mov), викторины и упражнения на www.playbuzz.com, <https://learningapps.org>, <https://docs.google.com>, домашнее задание с QR code <http://qr-code-generator.online>.

Оборудование: проектор InFocus In26, интерактивная доска SmartBoard V280, 11 компьютеров, объединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Лексический материал к уроку:

Аудирование	Говорение: функции и ситуации	Чтение	Письменная речь и перевод	Воспитательный и образовательный аспекты	Язык	Самостоятельная работа, сопровождаемая электронными материалами	
						В урочное время 50%	Домашнее задание 50% (Тема по выбору учащихся с использованием указанных Интернет-ресурсов)
Уроки 1-2. Причина или следствие? (81,82)					24 минуты	40 минут или	
Обсуждение способов решения экологических проблем Выражение причинно-следственных связей	Газетная статья об экологической катастрофе: • Понимание существенных деталей	Газетная статья об экологической катастрофе	Развитие критического мышления: • Место человека в природе	Лексика для описания экологической катастрофы, причин и следствий Acid rain Air pollution Biodiversity Biosphere Carbon dioxide Climate change Deforestation Ecology Ecosystem Environment Exhaust fume Global warming	Упражнения электронных ресурсов CommunicationLesson 9 ex. Protect the plants They'll die out In my opinion That's not true	http://www.lenntech.com/environmental-problems.htm — a list of environmental problems and related issues http://www.essortment.com/all/whataresomeen_rqvf.htm — what some environmental problems are and how we can help http://www.lilith-ezine.com/articles/envir...l-Problems.html — an article about 7 major environmental problems http://library.thinkquest.org/26026/Enviro...ms_article.html - information about environmental problems and how they affect humanity http://www.guardian.co.uk/environment/2007...6/climatechange — the article tells how environmental failures 'put humanity at risk' http://www.takecareofyourshare.com/ - a website dedicated to environmental protection http://www.members.tripod.com/nature210/id2.htm — simple suggestions for kids and teens to help	

				Greenhouse effect Industrial waste Overpopulation Ozone layer depletion Rainforest Recycling Soil erosion Water pollution		prevent environmental problems http://www.dse.vic.gov.au/thesustainables/ten.htm — 10 things we can do to save the planet
--	--	--	--	--	--	---


Прогнозируемые результаты:

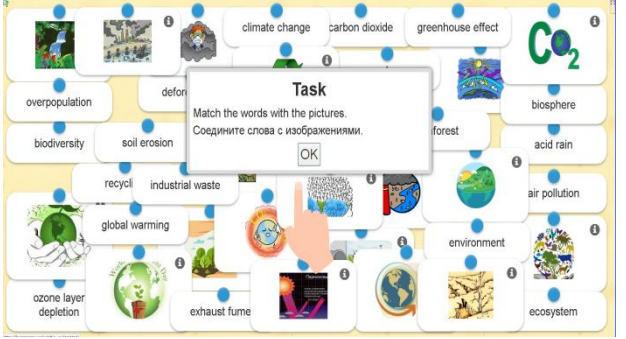

Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ul style="list-style-type: none"> - Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации тематике (глобальные экологические проблемы). - Понимать при чтении общее содержание текста викторин и упражнений с некоторыми новыми словами и терминами. - Отвечать на вопросы по тексту викторин и упражнений, находить и извлекать информацию из текста. - Умение строить монологическое высказывание по теме. 	<p><i>Личностные УУД:</i> формирование устойчивой учебно–познавательной мотивации и интереса к учению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно ставить учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности и самостоятельно контролировать свое время.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> постановка проблемы, аргументирование её актуальности.</p>

Ход урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

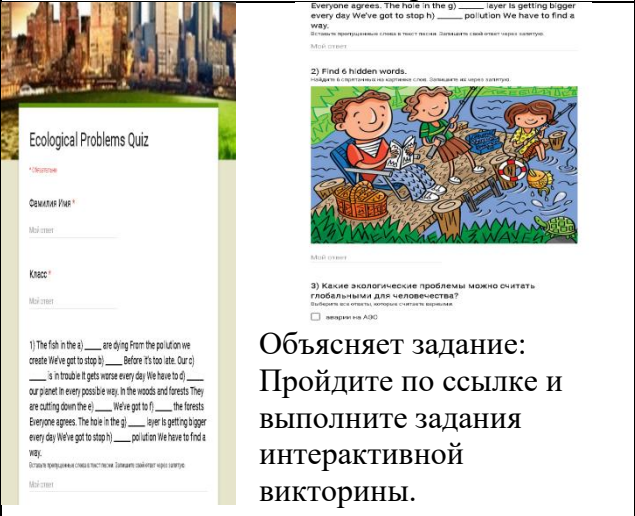
Мотивация к учебной деятельности (6 минут)	Прием «Эмоциональное вхождение в урок»: The M-Tune “MotherNature” с английскими субтитрами Прием «Закончи предложение»»	Приветствует После просмотра видео учитель английского языка Finish these lines from Cree Native American philosophy retold by H.D. Thoreau Only after the Last Tree has been Cut Down Only after the Last River has been Poisoned Only after the Last Fish has been Eaten Only Then will you Find That ... (на презентации)	Приветствуют, просматривают ролик и подпевают (караоке), завершают строки из древне американской философии своими вариантами, определяя тему урока	<i>Регулятивные</i> выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности <i>Познавательные</i> установление тематических рамок учебной деятельности <i>Личностные</i> формирование устойчивой учебно–познавательной мотивации и интереса к учению
	Приём «Подводящий диалог»	Учитель экологии вносит глобус (звучит спокойная музыка), читает «Письмо Земли». Дорогие дети Земли! Знаете кто я? Я – планета Земля. Но я не просто планета. Я – ваш дом. И как вы единственны и неповторимы, так же единственна и неповторима я. Так же как и вы, я нуждаюсь в любви, заботе и внимании. Скажите мне, что вы видите, глядя в зеркало? Конечно себя. Вы улыбаетесь и радуетесь себе. Хотите знать, что вижу я, когда смотрю в зеркало? Я вижу всех вас! Потому что все вы - тоже мои дети. И многое из того, что я вижу, доставляют мне боль и страдания. А это - вымирающие растения и животных, моря и реки, в которых не может жить рыба, сгоревшие леса, засоленные почвы. Я вижу всё больше пожилых людей и всё меньше молодых. Я плачу от жалости и бессилия, видя нищих и голодных. С содроганием смотрю я, как вы забираете из моих недр всё, что я копила для вас миллионы лет. Когда я представляю себе такую картину, мне становится грустно и	Слушают, отвечают на вопросы, заполняют кластер в информационном листе, записывают тему урока	<i>Познавательные</i> -целеполагание - развитие мыслительных операций (обобщение, анализ, синтез, сравнение) <i>Коммуникативные</i> - формирование умения слушать и слышать учителя, ученика, вступать в диалог, строить устные высказывания, аргументировать своё мнение.



		<p>одинок. Помните, что я у вас одна, а вас - миллиарды.</p> <p>Дети мои, мне нужна ваша помощь, ваша любовь. Помогите мне, а значит и себе.</p> <p>Подумайте, что вы можете сделать для меня сейчас, что в ваших силах, что самое важное?</p>		
<p>Актуализация знаний фиксирование индивидуально го затруднения в пробном учебном действии (4 минуты)</p>	<p>Интерактивная викторина "Do you know" Ecological Quiz (Знаете ли вы..?) https://www.playbuzz.com/jamagnus10/do-you-know-ecological-quiz Приём «Отсроченная отгадка»</p>	<p>Today, the contradictions between man and nature have acquired a dramatic character. Our interference in nature has increased. What do you know about it? Что вы знаете о глобальных экологических проблемах в мире?</p> 	<p>Отвечают на вопросы викторины в командах</p>	<p>Регулятивные подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>Личностные подведение к пониманию глобальных экологических проблем</p>
<p>Этап выявления места и причины затруднения (1 минута)</p>	<p>Приём «Вопрос-размышление»</p>	<p>Задаёт вопросы: - Какие вопросы вызвали затруднение?</p>	<p>Отвечает представитель команды</p>	<p>Познавательные Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявления места и причины затруднения</p> <p>Регулятивные осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей</p>
<p>Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>Приём «Проблемный ряд»</p>	<p>- Достаточно ли мы знаем слов по теме, чтобы ответить на вопросы? - Умеем ли мы определять, что является причиной, а что следствием экологической проблемы?</p>	<p>Заканчивают проблемный ряд</p>	<p>Познавательные Формулирование конкретной цели своих будущих учебных действий, устраняющих</p>

<p>(2 минуты)</p>				<p>причину возникшего затруднения Коммуникативные планирование учебного сотрудничества Регулятивные - планирование - познавательная инициатива</p>
<p>Этап реализации построенного проекта (9 минут)</p>	<p>Выполнение интерактивного упражнения «Match the pictures with words./ Соотнеси слова с картинками» https://learningapps.org/view4689116 Приём «Найди соответствие»</p>		<p>В командах на 4-х компьютерах выполняют лексическое упражнение по теме</p>	<p>Регулятивные фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии Познавательные - построение учащимися нового способа действий (работа с цифровыми ресурсами) и формирование умений его применять как при выполнении задания, вызвавшего затруднение, так и при выполнении аналогичных заданий. - извлечение необходимой информации из текстов - подведение под понятие (осведомлённость о состоянии и/проблемах окружающей среды)</p>
	<p>Выполнение интерактивного упражнения «Fill in the gaps choosing the appropriate word from the list./ Заполните пропуски подходящими словами из списка.» https://learningapps.org/view4697858 Смысловое чтение</p>	<p>Объясняет задание</p> 	<p>В командах на 4-х компьютерах выполняют упражнение</p>	<p>- извлечение необходимой информации из текстов - подведение под понятие (осведомлённость о состоянии и/проблемах окружающей среды)</p>
	<p>Приём «Рассказ-эстафета»</p>	<p>Что вы узнали из текста? По цепочке назовите по одному факту.</p>	<p>Выполняют упражнение в режиме «один за другим»</p>	<p>Личностные осознание ответственности за общее дело Коммуникативные</p>

				планирование учебного сотрудничества Познавательные - построение логической цепи рассуждений
Этап закрепления с проговариванием во внешней речи (3 минуты)	Составление монологического высказывания (с опорой)	Расскажите о важности осознания состояния окружающей среды и необходимости решения экологических проблем по цепочке. Кто быстрее справится с заданием?	В командах рассказывают о важности осознания состояния окружающей среды и необходимости решения экологических проблем по цепочке.	Коммуникативные выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Личностные осознание ответственности за общее дело
Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (9 минут)	Выполнение упр. 2 стр. 144 НМЕ 11 Приём «Схематизация» Выражение причинно-следственных связей	Объясняет задание: Прочитайте газетную статью и проанализируйте структуру статьи об экологических проблемах, заполнив схему./Read and analyse the structure of an article stating a problem. заполните в рабочем листе таблицу по плану: 1. Название проблемы 2. Причины возникновения 3. Пути решения.	Выполняют в индивидуальном режиме и проверяют по ключам на презентации: - перед чтением отвечают на предваряющие вопросы, читают и заполняют схему анализа структуры статьи, заполняют таблицу.	Познавательные - Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия по эталону - использование знаково-символических средств (схематизация) - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия - освоение учащимися нового способа действия (построение монолога по теме с опорой на схему/таблицу) Познавательные - применение нового знания в типовых заданиях - понимание знаково-символических средств Личностные осознание ответственности за общее дело

Название проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения

	Выполняют задание на SmartBoard	Объясняет задание: Составьте (на основе анализа структуры предыдущей статьи) из отдельных частей текста еще одну статью о глобальных экологических проблемах.	Выполняют задание на SmartBoard.	
<p>Включение в систему знаний и повторения (7 минут)</p>	<p>Интерактивная викторина по проверке усвоения материала https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2shBbSgnbOENRtKHIB2GTtzSs9EyFTIy99QdwKfm5QQ1aMQ/viewform Приём «Программируемый опрос»</p>	 <p>Объясняет задание: Пройдите по ссылке и выполните задания интерактивной викторины.</p>	<p>Отвечают на вопросы викторины на компьютерах, выполненную работу отправляют на проверку. Выявляют и фиксируют границы применимости нового знания и учатся использовать его в системе изученных ранее знаний.</p>	<p>Познавательные включение нового способа действий в систему знаний Коммуникативные достижение договоренностей и согласование общего решения Личностные осознание ответственности за общее дело</p>

<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (4 минуты)</p>	<p>Задание на дом http://qr-code-generator.online/img/qrcode1520580352.png Ссылка на видео http://qr-code-generator.online/img/qrcode1520329875.png Приём «Необычная обычность»</p>	<p>Посмотрите видео, пройдя по ссылке. Как бывший инвестиционный консультант отвечает на вопрос, который можно увидеть в самом начале видео. https://www.youtube.com/watch?v=c2Y6T6mLtNw</p> <p>Как бы вы ответили на тот же самый вопрос. Запишите свое высказывание. Подготовьте алгоритм для устного ответа.</p>	<p>Считывают задание</p>  	<p>Регулятивные - самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. - рефлексия способов и условий действия</p> <p>Познавательные - определение задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами творчества)</p> <p>Коммуникативные адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач</p> <p>Личностные адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
---	---	--	--	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

Интегрированный урок по физике и алгебре

*Трубеко Фаина Ивановна,
учитель физики,
Азанова Елена Геннадьевна,
учитель математики
МБОУ «Лицей № 1»
Пермский край, г. Лысьва*

Тип урока: Урок общеметодологической направленности.

Общая часть			
Предмет	Класс	Тема урока	Длительность
Интегрированный урок алгебры и физики	7	Этюды с графиками	2 урока
Используемый учебник			
Название		Класс	Авторы
Алгебра Физика		7	Ю. Н. Макарычев А. В. Перышкин
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные		Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • умение находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; • умение находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; • формирование умений строить по точкам графики функций; • формирование умений распознавать виды изучаемых функций, показывать схематически положение графиков на координатной плоскости в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической и графических формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; • поиск и выделение необходимой информации из условия для понимания алгоритма решения и принципа задачи, применение методов информационного поиска; 		<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно организовывать собственную познавательную деятельность, мотивированность на изучение нового; • формировать способность обучающихся самостоятельно

<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений строить графики, описывать их свойства. • умение применять свойства линейной функции к решению практических задач и для интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами. 		<p>осуществлять динамику роста в плане личностного развития, ставить учебные цели, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты</p>
<p>Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)</p>	<p>Компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p>	

Формируемые умения (УУД)

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование, т. е. установление • учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; • осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; • коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; 	<ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • сотрудничество в поиске и сборе информации; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

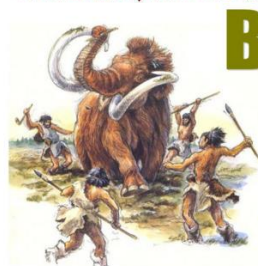
Организационная структура урока

Образовательные задачи (планируемые результаты)	Используемые ресурсы	Деятельность учителя	Формы работы на уроке	Деятельность обучающихся
<p>1 этап. Мотивация</p>				

- Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала.
- Включение учащихся в учебную деятельность, создание условия для возникновения внутренней готовности включения в деятельность

1. Вступительное слово

Физику и математику нельзя изучать наблюдая, как это делает сосед!



В далекую эпоху, когда люди ещё не умели считать, но уже знали, что чем больше удастся добыть мяса на охоте, тем дольше племя будет избавлено от голода; чем сильнее натянута тетива лука, тем дальше полетит стрела; чем дольше горит костёр, тем теплее будет в пещере.

В школьном курсе изучаются немало функций: линейная, квадратичная, степенная, показательная, логарифмическая, дробно-линейная и т.д.

Но все начинается с самого простого - с линейной функции.

2. Немного теории о линейных

Приветствие учителей.

На доске

- Эпиграф: «Физику и математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед!» и картинка о роли функции.

Эмоциональный настрой к работе – слово учителя математики (УМ. – сокр.) о роли функций и эпиграф к уроку.

На доске – вопросы по теории о функциях и графиках и корзина.


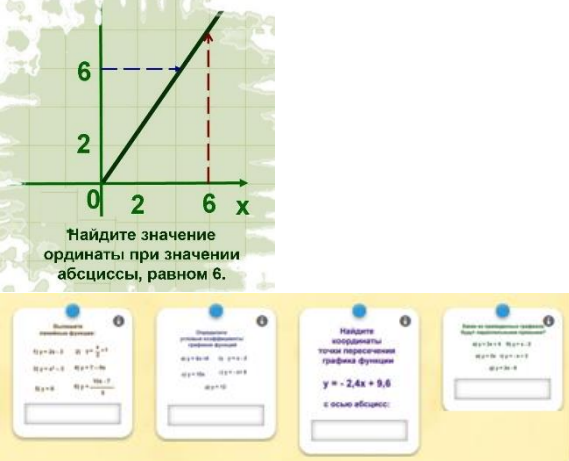
УМ: Выберите то, что мы знаем о линейной функции и её графике?

- Определение линейной функции.
- Формула суммы кубов
- Формулы линейной функции и прямой пропорциональности.
- Что является графиком каждой функции?
- Что такое угловой коэффициент?
- Какое равенство называется тождеством?

фронтальная

Учащиеся настраиваются на урок.

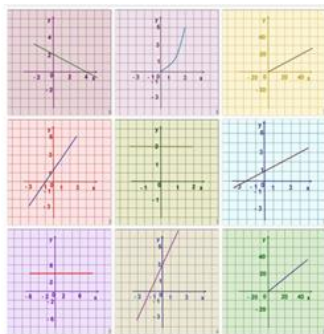
Учащиеся называют сведения и факты по вопросу, формулируют определения.

	<p>функциях и графиках</p> <p>Прием «Корзина идей»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чем отличается график линейной функции и прямой пропорциональности? <p>УМ. на интерактивной доске, опираясь на ответы учащихся, складывает в корзину все, что имеет отношение к уроку.</p>		
<p>2 этап. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p>				
<p>Актуализация знаний через пробное учебное действие. Постановка учебной задачи.</p>	<p>1.Связь теории с практикой.</p> <p>А) Работа с конструктором «Линейная функция и ее графики»</p>  <p>Ссылка</p>	<p>УМ. открывает задания и предлагает построить ответы на вопросы.</p> <p>Учитель: Перед вами «поврежденные» графики. Как определить абсциссу точки, зная ординату и, наоборот, зная ординату точки определить абсциссу?</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Решают задачи (устно), обосновывая выбор способов действий.</p> <p>Определяют наиболее оптимальный способ выполнения задания, и</p>

<https://learningapps.org/display?v=pp3911wpk18>

Б) Прием «Реставратор»

2) Прием «Проблемная ситуация».



УМ: Назовите, какие из предложенных графиков являются графиками прямой пропорциональности и графиками линейной функции.

Учитель физики (УФ.) Предложите зависимости величин в физике. Можно ли представить эти зависимости в виде графика?

Предложите тему сегодняшнего урока.

Учитель объявляет тему урока «Этюды с графиками».

фронтальная

получают ответ.

Опираясь на знания теории, дают ответ на поставленный вопрос.

Ученики затрудняются ответить на вопрос.

3 этап. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи

Формирование учебной деятельности на основе системы знаний о

1. Как читать графики?

УМ:
 • Что значит читать график?
 • Предложите единый подход к выполнению таких

Фронтальная
Работа

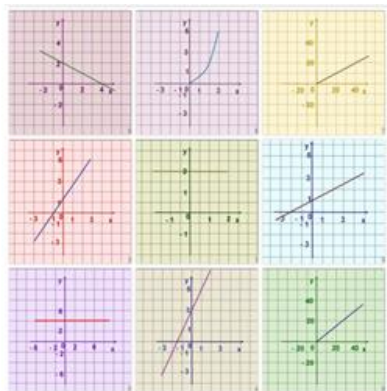
Высказывают свою точку зрения.

линейных функциях.

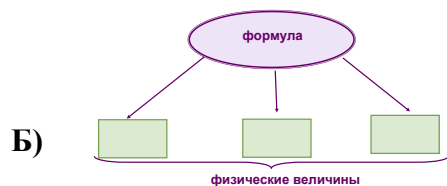
А) Работа с фотовикториной «Закодированные графики»

Ссылка

<https://www.playbuzz.com/drmlrk10/31c94230-2-15-2018-1-54-47-am>



функция	Угловой коэффициент k	Свободный член b	X=0	Y=0
			Y =	X =
			Y =	X =



Работа с конструктором «Графики скорости и движения»

Ссылка

<https://learningapps.org/view4626114>

задач и способ представления информации.

УМ. предлагает изучить графики, представив информацию о них в виде таблицы: таблица на доске и каждому ученику выдается листочек с такой же таблицей.

УФ. Как лучше анализировать графики в задачах по физике?

УФ: предложите способ представления информации из графиков в физике?

УФ: с графическими задачами по физике вы сегодня впервые встретились на уроке. Сравните графики скорости, пути от времени с графиками линейной функции в математике и расскажите об особенностях этих графиков.

в парах

Фронтальная

Работа в парах

Фронтальная

Работа в парах

Работа в парах

Выполняют задания викторины в парах, объясняют решение и заполнение таблиц.

Знать нужно формулы, которые выражают связь между физическими величинами,

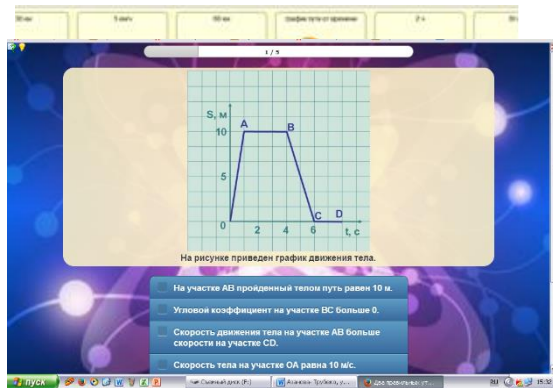
Предлагают и обсуждают разные варианты (представлены образцы схем для физики).

Выполняют задания викторины в парах, объясняют решение и заполнение таблиц.

Отмечают следующие особенности:

- графиками являются прямые;
- график пути идет через начало координат, график скорости располагается параллельно оси времени;
- можно определить путь и скорость тела.

Ученики в парах за компьютером выполняют задание.



2)Беседа

В) Выбери два верных утверждения

Ссылка

<https://learningapps.org/watch?v=p5fjt8wca18>

Учитель наблюдает и контролирует работу учащихся в паре.

В ходе беседы учитель выясняет, какие трудности испытывали ученики.

УМ. говорит о том, что в заданиях ОГЭ и ЕГЭ есть задания, в которых предлагается выбрать два правильных варианта ответа.

Разбирает с учениками ошибки при решении данных задач.

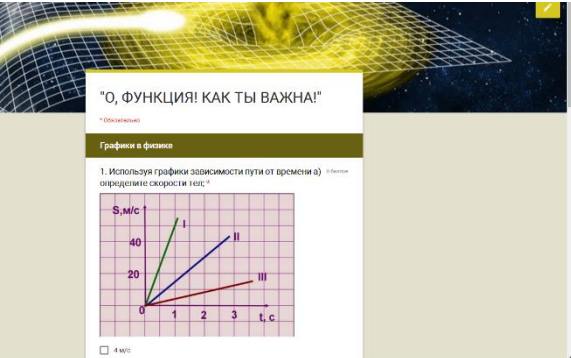
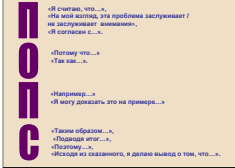

Ученики высказывают свою точку зрения.

Ученики в парах за компьютером выполняют задание.

Ученики участвуют в обсуждении и ликвидируют пробел в знаниях.

4 этап. Этап включения изученного в систему знаний.

<p>Выполнение задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и</p>	<p>Тест «О, функция! Как ты важна!»</p>	<p>Раздает ученикам листы с тестовыми заданиями</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Самостоятельно выполняют работу</p>
--	--	---	-----------------------	--

<p>подготовку введения нового знания на последующих уроках.</p>	<p>Ссылка https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdr9SWm4RXxbhZVped2dTNgU0XH6ocIEG7P_xh_VcM4AdCn4UA/formResponse</p>  <p>LSdr9SWm4RXxbhZVped2dTNgU0XH6ocIEG7P_xh_VcM4AdCn4UA/formResponse</p>	<p>Предлагает учащимся обменяться с листочками и сообщает правильные ответы.</p> <p>Собирает задания для проверки</p>	<p>Взаимо проверка</p>	<p>Обмениваются листочками с соседом и проверяют работу соседа, выставляют оценку.</p>
<p>5 этап. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>				
<p>Самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя</p>	<p>Прием «ПОПС»</p> 	<p>УМ. объясняет прием «ПОПС» и настраивает учащихся на рефлексию</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Самооценка деятельности учащихся по приему «ПОПС»</p>
<p>Объяснение домашнего задания</p>	<p>Ссылка на QR-код https://qr-code-generator.online/img/qrcode1520487570.png</p> 	<p>УФ. объясняет домашнее задание. Когда Галилей открыл кольца Сатурна, свое открытие он зашифровал в виде анаграммы: «Высочайшую планету тройною наблюдал». Кеплер, расшифровав анаграмму Галилея, получил: «Привет вам, близнецы, Марса порождение». Мы зашифровали домашнее задание.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Фотографируют QR-код и записывают домашнее задание в дневниках.</p>

		Используя расшифровальщик https://decodeit.ru/ прочитайте домашнее задание и выполните его.		
--	--	--	--	--

ОГЛАВЛЕНИЕ