

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧАЙКОВСКОГО»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Краевой конкурс по организации методической работы на муниципальном и институциональном уровнях «МЕТОДИСТ-2021»

Номинация:  
Методический проект

**Инновационный проект как мотивационный ресурс  
развития педагогического коллектива**

Авторы:  
Фиалкина Т.В.,  
директор МБУ «Центр развития  
образования г. Чайковского»  
Костина Т.В.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Марковская СОШ»

**Краткая аннотация:** Данный проект описывает опыт сопровождения инновационной деятельности педагогов в практике достижения метапредметных результатов от конкретизации (определения) до разработки методических материалов по их формированию. Представлена система внутренней организации коллектива, модель сетевого сотрудничества образовательных учреждений по реализации цели и задач проекта. Обоснована необходимость формирования «инновационного климата» в учреждении для профессионального роста педагогического коллектива.

*Комментарий: Реализация проекта была начата в МАОУ «СОШ №10» в 2018/2019 гг. и завершена в 2021 г в МБОУ «Марковская СОШ» в рамках сетевого сотрудничества.*

### От ФГОС к идее проекта

Метапредметный подход занимает ключевые позиции в ФГОС, а его введение – это попытка развернуть образование навстречу новым потребностям и новым вызовам XXI века. Что такое метапредметные образовательные результаты? Каким образом их достигать и оценивать? Как это делать, стандарты второго поколения не регламентируют. Обращаясь к идеологии разработчиков, суть данного подхода состоит в том, что в качестве содержания образования, транслируемого ребенку, в нем выступают культурные техники и **способы мышления и деятельности**. Не будет открытием, если констатировать, что для большинства российских учителей этот подход сложен и трудно применим в условиях классно-урочной системы преподавания. Это и приводит к «пробуксовке» стандартов второго поколения. В них отсутствует указание на конкретные образовательные практики и технологии, где такой результат обучения достигается. Поэтому у учителя нет образца, на который он должен ориентироваться в своей работе с детьми.

Таким образом, в педагогическом сообществе начался поиск новых форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов. Каждая школа ищет собственный путь их достижения, происходит апробация новых форм деятельности, что регламентируется Образовательной программой организации.

### От идеи к целям и задачам

МАОУ «СОШ №10» г. Чайковского с 2012 года являлась апробационной площадкой по введению ФГОС в основной школе. Педагоги основной школы нарабатывали инновационный опыт, участвуя в работе краевых площадок под руководством В.Р. Имакаева, связанный с развитием коммуникативных навыков учащихся, смыслового чтения, аргументации, сотрудничества, публичного выступления. Таким образом, в основной школе был накоплен положительный опыт по формированию и отслеживанию метапредметных результатов (*далее по тексту МПР*) (публичное выступление, аргументация, учебное сотрудничество, моделирование, смысловое чтение) через реализацию учебного курса «Метапредметная грамотность».

В начальной школе формирование метапредметных результатов (публичное выступление, аргументация, учебное сотрудничество, моделирование, смысловое чтение) шло поэтапно через различные форматы: 1 – 2 классы – игры, образовательные события; 3 - классы - краткосрочные

образовательные практики (технология КОП); 4 - классы - краткосрочные курсы внеурочной деятельности. Но данные инновационные практики в начальной школе носили точечный характер. Отсутствовала взаимосвязь между образовательными практиками, не выстроена система управления и включения их в образовательный процесс.

Проблемы преемственности решались преимущественно на уровне «стыковки» учебных планов и учебных программ для 4-5 классов, не было взаимодействия между педагогами начальной и основной школы в формировании и оценивании метапредметных результатов. Педагоги не всегда понимали, во – первых, в чем специфика формирования этих метапредметных результатов на разных возрастных ступенях, во вторых, какие приращения происходят от класса к классу и при переходе из начальной школы в основную. Актуальным стало выстраивание преемственной системы по содержанию и форматам деятельности, по способам и критериям отслеживания метапредметных результатов между начальной и основной школой. Учитывая, что преемственность метапредметных результатов и их поэтапное развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта считается ведущим и системообразующим.

Таким образом, в рамках данного проекта предполагалось разработать, апробировать и описать логически выстроенную и научно-обоснованную модель преемственности между начальной и основной школой по формированию и отслеживанию метапредметных результатов.

**Цель проекта:** создание и реализация институциональной модели преемственности по формированию и отслеживанию метапредметных результатов между начальной и основной школой.

**Задачи проекта:**

1. Повысить метапредметные компетенции педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
2. Определить конкретизированные метапредметные умения с критериями оценивания в параллелях 1-5 классов.
3. Разработать и апробировать курс «Метапредметная грамотность: начальная школа» на основе образовательных практик.
4. Организовать разновозрастное сотрудничество обучающихся 4-5 классов через интерактивные формы взаимодействия для развития и диагностики метапредметных результатов.
5. Отследить уровень сформированности конкретизированных метапредметных результатов по параллелям, учитывая преемственные связи.
6. Транслировать опыт и методические рекомендации по реализации институциональной модели преемственности по формированию и отслеживанию метапредметных результатов в рамках сетевого взаимодействия.

## От цели к внутренней организации коллектива, или как нам удалось вовлечь в реализацию проекта 100% коллектива

Реализация проекта проходила в четыре этапа. На **подготовительном этапе (январь – февраль 2019 г.)** была организована деятельность 5 смешанных проблемных групп из педагогов начальной и основной школы. Каждая группа работала над одним МПР от определения конкретизированных метапредметных умений до их оценки (разработки критериев). Согласование позиций проблемных групп и взглядов педагогов было организовано через проведение проектного семинара. **Итогом этапа стала** спроектированная педагогическим коллективом модель преемственности между начальной и основной школой по формированию и отслеживанию метапредметных результатов, согласованная и утверждённая на педагогическом совете школы.

**Исследовательский этап (февраль-декабрь 2019 г.)** предполагал повышение метапредметных компетенции педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (*далее по тексту ИОМ*). Организация методического сопровождения педагогов на основе ИОМ позволила нам создать психологически комфортные условия для профессионального роста педагогов, оказывать учителям ненавязчивую методическую помощь, актуализировать «сильные стороны» и спокойно преодолевать «проблемные ситуации», возникающие в его профессиональной деятельности. ИОМ позволил сконцентрировать работу педагогов над разработкой образовательных практик курса «Метапредметная грамотность». **Итогом этапа стали** разработанные педагогами продукты методической деятельности:

- рабочие программы инновационных практик по пяти модулям («Аргументация», «Смысловое чтение», «Моделирование», «Учебное сотрудничество», «Публичное выступление») – 1-9 классы;
- критерии оценки конкретизированных МПР по 5 модулям (1-9 классы);
- технологические карты (сценарии) учебных занятий модулей курса «Метапредметная грамотность».

**Деятельностный этап** включил в себя несколько ключевых позиций (январь-ноябрь 2020 г.). Во – первых, апробация (в т.ч. в рамках сетевого сотрудничества) курса «Метапредметная грамотность» на основе разработанных педагогами образовательных практик. Во-вторых, организация разновозрастного сотрудничества обучающихся через интерактивные формы взаимодействия для развития и диагностики метапредметных результатов. **В результате**, мы получили скорректированную после апробации программу курса, апробированные модели образовательных практик, апробирована и логически выстроенная модель преемственности между начальной и основной школой по формированию и отслеживанию метапредметных результатов. Результаты сформированности конкретизированных метапредметных умений по параллелям, учитывая преемственные связи.

**Заключительный этап** (с ноября 2020 г. по октябрь 2021 г.) позволил обобщить и описать все результаты. Организовать трансляцию материалов через курсы повышения квалификации, проведение вебинаров, выступления на конференциях.

## Модель управления проектом

Вся деятельность в педагогическом коллективе была организована в рамках проекта Центра инновационного опыта Пермского гуманитарно-педагогического университета (научный руководитель - доцент, кандидат исторических наук ПГГПУ Женина Лариса Викторовна).

Основным структурным подразделением школы, реализующим задачи проекта, стал Методический совет, организующий деятельность рабочей группы педагогов по внедрению инновационных практик, временных проектных групп. **Методический совет** обеспечивал экспертизу содержания курса «Метапредметная грамотность», разработанных краткосрочных образовательных практик, созданных нормативно – правовых документов и методических рекомендаций. **Рабочая группа** (администрация школы) организовала реализацию плана инновационного проекта. **5 проектных групп** учителей начальных классов и основной школы совместно моделировали мероприятия внутри проекта и представляли свои наработки на Методическом совете школы.

**Директор школы** осуществлял общее руководство проектом, в том числе координацию сетевого взаимодействия с ОО. **Руководители проекта** участвовали в разработке нормативно-правового сопровождения реализации целей и задач проекта, организации инновационного процесса, согласовании совместно с научным руководителем мероприятий по реализации проекта, обеспечивали своевременное составление, утверждение отчетной документации по реализации проекта.

### **От ожидаемых к реальным результатам. «Инновационный климат» как необходимо условие профессионального и личностного саморазвития педагогов.**

Инновации в образовании – это, как правило, ответ на вызов своего времени и на существующие в этом конкретном историческом времени реальные проблемы школы.

При этом, проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям среди учителей является часто одной из центральных. На наш взгляд, никакое управление путем инструкций, наставлений, убеждений и т. д. не заменит и даже не сравнится по качественному эффекту с самостоятельной деятельностью, направленной на достижение самостоятельно поставленной цели, совершающейся средствами, избранными также самостоятельно или согласованно в группе.

В этой связи, Центр инновационного опыта ПГГПУ стал для нас инструментом управления инновационными проектами, средой формирующей внутреннее побуждение к реализации проекта. Иными словами, участие в рамках университетского округа позволило сформировать благоприятный инновационный «климат» и достигнуть 100% включенности коллектива в реализацию проекта и расширить его через сетевое взаимодействие.

Проектная культура -это возможность для реализации в полном объеме всех компонентов человеческого «Само», а значит укрепления внутренней мотивации.

**1. Самоопределение** Это процесс выбора близкой с точки зрения ценностей, практического опыта темы для профессионального развития. Особенностью реализации проектов в рамках ЦИО считаем, научное сопровождение. Связь с наукой нас «зеркалит». Часто мы мыслим только пространством школы, муниципалитета. Интуитивно формируя образ желаемого будущего, а связь с наукой позволяет расширить не только наше понимание проблематики проекта, но и возможности применения средств его реализации.

Для нас это существенно важно: во-первых, с позиции статуса, во-вторых, развития себя со стороны, развития компетенций педагога и т.д. Позволяет грамотно строить инновационный поиск, находиться в «культурном» понятийном поле.

В связи с этим, 100% разработанные педагогами ИОМ, позволили направить коллектив с позиции самоопределения в режим активной деятельности.

**2. Самовыражение.** Реализуя инновационный проект, у нас всегда была возможность делиться наработанным опытом, промежуточными результатами. Так, по итогам первого года реализации проекта, мы провели первые модульные курсы повышения квалификации (*программа была согласована с научным руководителем Жениной Л.В. и утверждена Красноборовой Н.А, проректором ПГГПУ*), участниками которых стали 9 образовательных организаций Чайковского городского округа. По итогам второго года, на обучение поступили заявки от 17 образовательных учреждений. Приняли участие в очном обучении 80 чел.

Авторами и преподавателями модульных программ курсовой подготовки выступили 23 педагога школы. Это позволило получить экспертную оценку педагогической общественности относительного нового опыта. Таким образом, по итогам КПК мы вышли на сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и стали самоутверждаться в своей теме.

**3. Самоутверждение** (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих). Через создание ситуаций успеха мы идем к достижению самого успеха. Участие в конкурсах, олимпиадах дает возможность самоутвердиться. Благодаря разработанным материалам в рамках инновационного проекта, наши педагоги в течение 3-х лет стали победителями и призерами:

- регионального этапа конкурса «Учитель года-2020» (2 чел.)
- краевого конкурса электронных сборников методических материалов (33 чел.)
- конкурса инновационных проектов ЦИО ПГГПУ(1 чел.);
- муниципального конкурса методических и дидактических средств обучения (20 чел.);
- региональной и муниципальной метапредметной педагогической олимпиады (6 чел.);

7 педагогов МАОУ СОШ №10 принимают участие в качестве организаторов и экспертов номинаций муниципальной метапредметной олимпиады для обучающихся и педагогов. Это подтверждает рост метапредметных компетенций всех участников реализации проекта.

Приятным бонусом самоутверждения является повышение категории. Рост числа аттестованных на высшую категорию составил 23%.

**4. Самореализация.** Каждый урок такого педагога – это повод к реализации себя как личности и профессионала. Такую деятельность отличает высокий уровень восприимчивости новшеств, постоянный поиск себя в этом новом, потребность в создании нового видения различных форм педагогической действительности. Такой учитель получает удовлетворение в самой инновационной деятельности, которая имеет для него глубокий личностный смысл.

Таким образом, реализация инновационного проекта позволила создать благоприятный «климат», который позволил раскрыть творческий потенциал коллектива и устранить препятствие психологического и организационного характера, лежащие на пути реализации инноваций.

А, ведь, успех любого инновационного проекта – это его мотивированные участники, не только внешними мотивами, а внутренними!