

Межрегиональная научно-практическая конференция
«Ранний возраст: новый вектор развития»

Создание сенсорно ориентированной модели предметно-развивающей среды в ДОУ как одно из условий успешности коррекционно-образовательной работы с детьми раннего возраста и с детьми ОВЗ

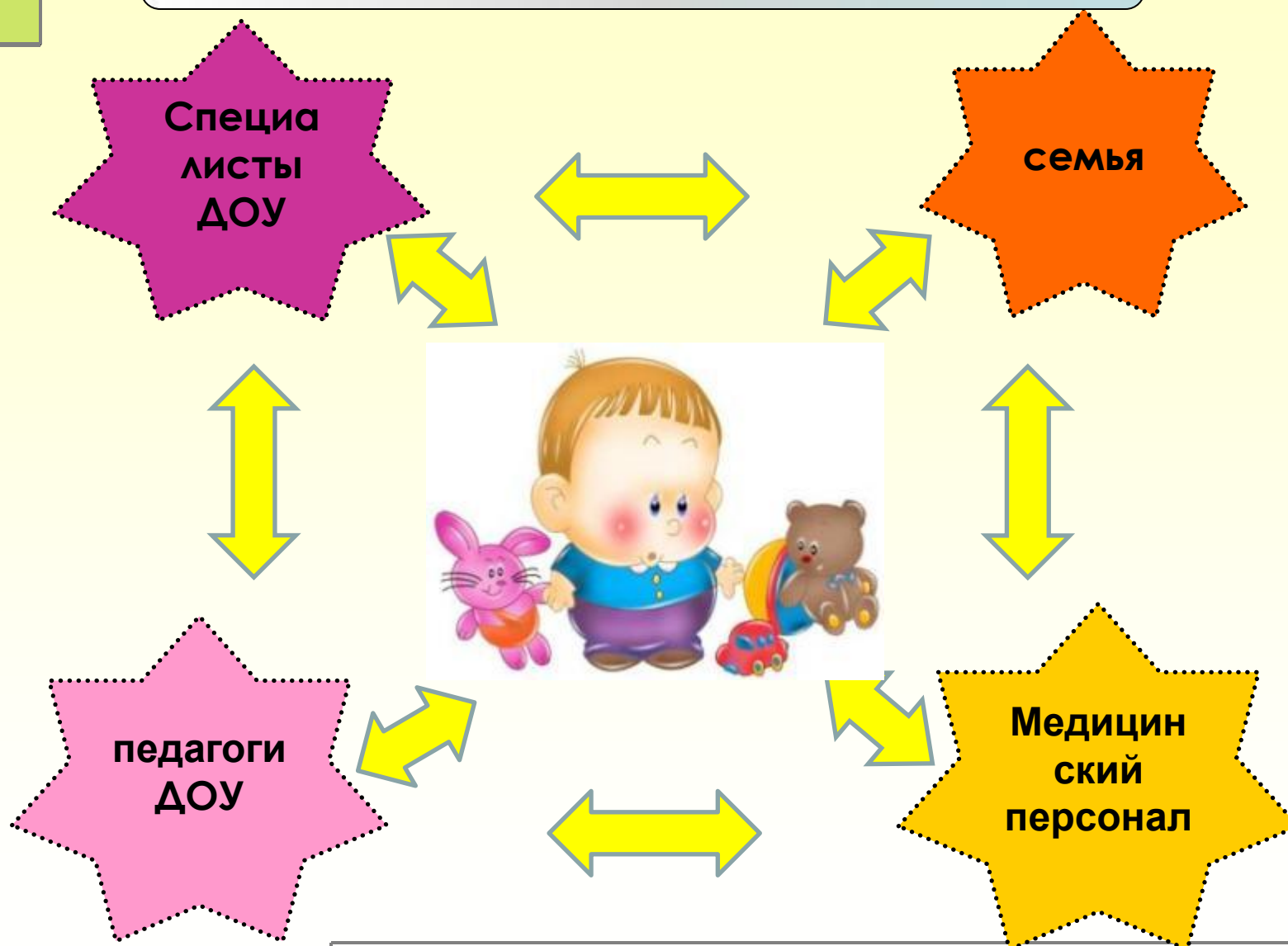
Мальцева Татьяна Владимировна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории;
МАДОУ «Детский сад № 73» МО «Город Березники»



Декабрь 2022 год



Модель взаимодействия в коррекционно-образовательном пространстве



Сенсорно ориентированная модель предметно-развивающей среды в ДОО



Сенсорный уголок в
кабинете
педагога-психолога



Сенсорный уголок в
группе



Сенсорное развитие имеет прямое воздействие на формирование правильной речи, поэтому **в логопедическом кабинете** имеется зона сенсорного развития.



Кейс современных идей «Вижу, слышу, ощущаю»



- Видеоматериалы:
- сенсорно-интегративный тренинг «В гости к бабушке в деревню – домашние животные» (<https://cloud.mail.ru/public/TFAp/cZBYhtx8g>)
 - лайфхак «Умные пробочки» (<https://cloud.mail.ru/public/sCVw/M3FpJ2bav>)
 - видео-зарисовка «Развиваем в движении» (<https://cloud.mail.ru/public/Higt/E32PD3aOk>)
 - «Необычное в обычном» (<https://cloud.mail.ru/public/8AJH/VvbC7X5AH>)

Цель: формирование у детей раннего и младшего дошкольного возраста, в том числе и у детей с ОВЗ сенсорных знаний посредством игр.

Задачи:

- создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (в цвете, форме, величине, количестве);
- содействовать развитию сенсорной, психомоторной и речевой сферы детей посредством игр.





Принципы:

- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики;
- принцип тесного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения по гармоничному развитию, воспитанию и обучению детей раннего возраста.





Предполагаемый результат опыта: формирование у детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ сенсорных основ посредством игр; повышение уровня психомоторного и речевого развития, коммуникативной функции речи; повышение уровня самостоятельной познавательной активности; повышение активности и инициативности родителей в организации коррекционно-образовательной деятельности детей с ОВЗ согласно ФГОС ДО, повышения их компетентности в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста.



Сенсорная интеграционная работа включает мягкие контакты с различными сенсорными стимулами направленными на:

Тактильное восприятие



Зрительное восприятие



Слуховое восприятие



**Обонятельное и
вкусовое восприятие**



Кейс современных идей «Вижу, слышу, ощущаю»

Тактильное восприятие

тактильное панно из разнообразных материалов (кожи, меха, наждачной бумаги, дерева, фольги, шерсти, поролона и др.); бизиборды (с различными застежками, крючками, выключателями, кнопками, липучками и т.д.); массажные коврики для ног; вибрирующие игрушки; сенсорные контейнеры с использованием бросового и природного материала по лексическим темам («Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Лес», «Огород», «Песочница» и т.д.); «Пальчиковые шаги» с пальчиковыми куклами (по лексическим темам, дорожки для вызывания или автоматизации звуков); массажные мячики; камешки Марблс, помпоны, пуговицы и дидактические карточки с разнообразной тактильной основой (бархат, фольга, наждачная и гофрированная бумага, фетр); прищепки и дидактические карточки; «Волшебные мешочки» из разной ткани; мелкие игрушки из пластмассы, резины, фетра; муляжи; тактильные книжки; тактильные карточки по темам; лабиринты; игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями; разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам; адвент календарь и др..









Кейс современных идей «Вижу, слышу, ощущаю»

Зрительное восприятие: полупрозрачные платочки различных цветов и оттенков; калейдоскопы; лупы; разноцветные ленты и пуговицы; фонарики и разноцветные лампы, доски вкладыши, сортер, книжка из фетра «Учим цвета и фигуры», «Разноцветные домики», «Учим цвета с магнитными вкладками», «Весёлые пингвинчики», «Узнай предмет по контуру», «Рыба обжора»; «Умные бусы», разрезные картинки (из фетра); пирамидки; «Где чье место» и др..





Кейс современных идей «Вижу, слышу, ощущаю»

Слуховое восприятие: звучащие игрушки и предметы; музыкальный центр с аудио-подборкой (звуки живой и не живой природы, песенки, потешки, мелодии); «Весёлая логоритмика», Екатерина Железнова; игра «Кто позвал», «Шумящие коробочки», «Три медведя», «Волшебная палочка», «Угадай, кто кричит» и др.





Кейс современных идей «Вижу, слышу, ощущаю»

Обонятельное и вкусовое восприятие: флакончики с запахом, игра «Ароматное лото», арома-лампа и ароматные масла; мешочки с ароматными травами; натуральные овощи, фрукты, ягоды, продукты (в зависимости от лексической темы) и др.



Центр сенсорного, моторного и конструктивного развития



Цель центра: создать условия, позволяющие включить компенсаторный механизм и облегчить коррекцию сенсомоторных и речевых недостатков посредством использования полифункционального оборудования.

Задачи центра:

- развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику кистей и пальцев рук;
- стимулировать развитие различных анализаторов — визуального, слухового, осяза-тельного, кинестетического;
- решать образовательные задачи с помощью полифунк-ционального оборудования;
- развивать эмоциональную сферу и создавать положитель-ную мотивацию на организо-ванную учебную деятельность.



Сенсорный уголок в кабинете педагога-психолога



Сенсорный уголок в кабинете педагога-психолога предназначен:

- для стимуляции сенсорных функций (*зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.*);
- развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности;
- снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей;
- создания положительного эмоционального фона, повышения работоспособности ребенка;
- активизации когнитивных процессов (*мышления, внимания, восприятия, памяти*);
- повышения мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.



Кейс современных идей «Вижу, слышу, ощущаю»



- Видеоматериалы:
- сенсорно-интегративный тренинг «В гости к бабушке в деревню – домашние животные» (<https://cloud.mail.ru/public/TFAp/cZBYhtx8g>)
 - лайфхак «Умные пробочки» (<https://cloud.mail.ru/public/sCVw/M3FpJ2bav>)
 - видео-зарисовка «Развиваем в движении» (<https://cloud.mail.ru/public/Higt/E32PD3aOk>)
 - «Необычное в обычном» (<https://cloud.mail.ru/public/8AJH/VvbC7X5AH>)

«Ни один ребенок не рождается гением, и ни один – дураком. Все зависит от стимуляции и степени развития головного мозга в решающие годы жизни ребенка»

Масару Ибука



ВСЕМ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный»

Мишель де Монтень